

2023年物理教学反思万能句子(大全15篇)

致辞致谢是表达感激之情和对他人付出的赞赏的一种礼节性文字。写致辞致谢时，要避免草率和敷衍，要全面、详细地表达出自己的感激之情，尽量避免遗漏。您可以在这里找到一些成功人士的致辞，了解他们是如何表达谢意的。

物理教学反思万能句子篇一

问题与疑问是探究式学习的起点，也是探究式学习的一个基本特征。初中物理探究式课堂教学，必须努力创设物理问题情境，让学生在物理问题情境中不断地发现问题，提出问题。例如，在第六章第三节《重力》中，教师提出问题：“手中的物体离开手后竖直下落，杯中的水由高处流向低处，小球从桌面上滚落到桌边后落地，这些现象有什么共同点呢？”学生还能联想到蹦极、瀑布、苹果落地等等，启发学生思考产生这些现象的原因。

物理教学反思万能句子篇二

1、课堂教育教学质量有所提高。

本学期我以活化、优化、个性化为导向，联系学生实际情形，认真研究教材教法，抓课本基础知识和基本技能，重视获取知识的进程和科学探究能力的培养，密切联系社会生活实际，抓好知识的运用，深化课堂教学改革，强化教学进程中的相互学习、研讨，培养学生学习化学的爱好并感悟化学的科学魅力与价值。

2、积极参与理化生，特别是物理教学研究工作，成绩显著。

本学期，我本着提高自己，锤炼自己的目的，认真参与组内

教学研究，利用各种休息时间看课外教辅书籍，制作优秀课件，备优秀案例，并资源共享。本期参与听课15节次，参与讨论了多个教研专题，按学校要求完成了一系列教研工作，成绩显著。

3、培优辅差工作成绩明显。

针对我校学生基础较差的实际，课堂教学中我尽量面向全体学生，让大多数学生能听懂、会做课堂练习，同时又因材施教，加强学习方法的指导，对原有知识基础较好的、学习能力较强的学生，指导他们把知识向纵、横方向发展，对原有知识基础一样、学习信心较弱的落后生，重点指导他们良好习惯的养成，并充分利用晚自修时间针对性地进行个别辅导，鼓励落后生的学习信心，培养优秀生的探索精神，获得良好成效，有数十位同学通过辅导物理科成绩一直名列前茅。

4、组建物理实验爱好小组四个，积极展开各类课外实验，成效明显。

开学不久，我在所任课班级相继组建了物理实验爱好小组，目的是为酷爱科学研究的同学提供一个交换和锤炼的平台。并按计划展开了数十次物理实验活动，这大大调动了学生对物理学科的求索爱好，开辟了学生的物理视野，增加了学生的课外知识。并时而联系实际展开实验教学活动，让学生们更好地掌控物理的研究方法。

1、部分学生学习意识淡薄，学习习惯较差，学习爱好难以养成，思想滞后，眼光短浅，对物理学科不重视，不能依照老师的要求完成相干的学习任务。

2、部分学生动手能力不强，不爱好上实验课，不爱好做课外实验，不能完成相干的实验操作，没有良好的科学探究精神。

3、有不能独立完成作业的现象，合作意识不强，探究能力较

差，不能独立总结相干的结论。

4、由于自己刚接触新教材物理教学，对理念的运用，对教材的分析和掌控还存在一定问题，造成有时不能组织一堂杰出的物理课。

在今后的工作中，要结合班级学生的学习特点，对学生进行分类教学，采取情势多样的课堂教学模式，让每一位学生都学到一些有用的知识。除此以外，结合班级学生在本学期中所存在的不足进行强化，使学生能在学习期间学到相干的学科知识。

总之，一学期虽然过去，我也收获了许多，但求索路，我将在今后的工作中不断的完善自己，不断提高教育教学水平，为学校的物理学科教学注入新的生气与活力。

物理教学反思万能句子篇三

一年一度的中考结束后，作为九年级的任课教师，就必须静下心来认真反思自己的教学，只有不断地反思，自己的教学水平才会不断地提高，在教学中反思，在反思中提高。通过反思弄清自己教学中的得与失，为以后更好的教学打下坚实的基础，下面是自己在中考以后的反思与今后的打算与同行们共同商榷。

1. 在教学方面，始终从自身（主观方面）寻找原因，不从学生（客观方面）寻找原因。

2. 在教学中太注重教学进度，而忽略教学中的检测环节和学生自我小结环节；在教学中太注重学生能力的培养，而忽视了基础知识的教学；在教学中太注重所有知识的讲授，而忽视了教学重点、难点的强化和突破；对所学内容不能及时的抽查，即知识的抽查不到位，致使一些学生变成了巧妇难为无米之炊的情况，即使在聪明，也无能为力学好这门学科。

3. 没有充分利用上课前的1~2分钟时间要求学生强化记忆，没有注重积少成多的原则的充分应用。

4. 课堂兵教兵的环节不是最佳（兵与兵的对象选的不对口，只是盲目地凑合，而未精心选择，只是走形式，而未发挥作用）；课外的兵教兵落不到实处，没有发挥好学生对教学的主体作用。

5. 教学反馈不到位，每次上完课后，没有对本节课进行很好的反思，致使课堂教学效率较低。

6. 对于重要的实验在教学中太注重讲解为什么，而忽视了学生对实验的记忆，忽视了探究能力的培养与实验答题技巧的培养。

7. 课堂内教师讲的太多，学生练的太少；记忆时间太少；小测验太少；提问的学生太少，致使学情的了解太少，致使教师的教学不切合学生的实际，使教与学相互脱节，该教的不教，不该教的多次教，大大地浪费了课堂宝贵的时间。

8. 课堂再生资源的挖掘和利用不到位，课堂再生资源是教学中必教的教学内容，如果没有充分挖掘和利用再生资源，学生将会处于被动接受知识的状态。

9. 备课时没有认真地备好学生的学情，学法指导，优秀的教法，习题的精选，而只是注重知识的机械传递。

1. 课堂中存在的问题，在课堂中教师没有做到三清四性：一清是影响本节课所授新知识的旧知识有哪些必须清：二清是这节课所授的重点知识、难点知识必须清：三清是这节课突破重点、难点知识所用的教学方法必须清：四性是测试题选择要有典型性、层次性、梯度性、拓展性。

2. 有效模式的构建，在今后的教学中，主要采取“十二化教

学法”。

(1) 目标细小化。即将大的教学目标分解成单个小的教学目标，以便于全体学生都在各自的基础上都有所发展，如利用欧姆定律进行较难的电学计算时，可以将一道复杂的电学题分解为以下几步，第一步先化简电路，第二步弄清已知量和要求的量，第三步弄清需要的公式再带入单位进行计算。

物理教学反思万能句子篇四

继续上周的课堂教学改革，本周听取了高德霞老师的一节生物课《呼吸道对空气的处理》，在授课过程中高老师主要采用了小组合作的教学模式，课上高老师把呼吸系统呼吸道的构成分为了四大部分——鼻、咽、喉、气管和支气管，就每部分一个小组分别像医生给病人看病一样扮演不同的“门诊部”，各小组之间进行了激烈的讨论，不同的“病人”找不同科的“医生”对症下药，对每部分的特点和功能做了充分的表演，调动了学生的学习积极性，充分发挥了小组合作学习的作用，达到了预期的效果。

一要在导入上下功夫，导入要更具有色彩性调动学生的积极性；

二要小组分工上要有想法更要有力度，多让学生展示交流，及时对小组作出激励性的评价；

三要对难点重点进行共享整体感知；

四要多联系实际问题的教学。

物理教学反思万能句子篇五

物理是一门很重要的学科，但是“物理难学”的印象可能会使不少学生望而却步。所以从初中八年级的物理教学开始，

首先要正确的引导，让学生顺利跨上初中物理的台阶，其次是要让学生建立一个良好的物理知识基础，然后根据学生的具体情况选择提高。从事了四年初中八年级物理教学感受颇多，回顾过去，我对自己的教学进行以下了反思，并借此和同仁们进行探讨。

首先，知识、能力、情感三类教学目标的全面落实。对基础知识的讲解要透彻，分析要细腻，否则直接导致学生的基础知识不扎实，并为以后的继续学习埋下祸根。所以教师要科学地、系统地、合理地组织物理教学，正确认识学生地内部条件，采用良好地教学方法，重视学生的观察、实验、思维等实践活动，实现知识与技能、过程和方法、情感态度与价值观的三维一体的课堂教学。

其次，对重点、难点要把握准确。教学重点、难点是教学活动的依据，是教学活动中所采取的教学方式方法的依据，也是教学活动的中心和方向。在教学目标中一节课的教学重点、难点如果已经非常明确，但具体落实到课堂教学中，往往出现对重点的知识没有重点的讲，或是误将仅仅是“难点”的知识当成了“重点”讲。这种失衡直接导致教学效率和学生的学习效率的下降。

最后，对一些知识，教师不要自以为很容易，或者是满以为自己讲解的清晰到位，没有随时观察学生的反映，从而一笔带过。但学生的认知是需要一个过程的，并不是马上就能接受。所以我们要随时获取学生反馈的信息，调整教学方式和思路，准确流畅地将知识传授给学生，达到共识。

第一，面向全体学生，兼顾两头。班级授课是面向全体学生的，能照顾到绝大多数同学的因“班”施教，课后还要因人施教，对学习能力强同学要提优，对学习有困难的学生，加强课后辅导。教师要特别注意不要让所谓的差生成为被“遗忘的角落”。

第二，注重学法指导。中学阶段形成物理概念，一是在大量的物理现象的基础上归纳、总结出来的；其次是在已有的概念、规律的基础上通过演绎出来的。所以，在课堂教学中教师应该改变以往那种讲解知识为主的传授者的角色，应努力成为一个善于倾听学生想法的聆听者。而在教学过程中，要想改变以往那种以教师为中心的传统观念就必须加强学生在教学这一师生双边活动中的主体参与。要注重科学探究，多让学生参与探究，经历探究过程，体验获得探究结论的喜悦。

第三，教学方式形式多样，恰当运用现代化的教学手段，提高教学效率。科技的发展，为新时代的教育提供了现代化的教学平台，为“一支粉笔，一张嘴，一块黑板加墨水”的传统教学模式注入了新鲜的血液。在新形势下，教师也要对自身提出更高的要求，提高教师的科学素养和教学技能，提高自己的计算机水平，特别是加强一些常用教学软件的学习和使用是十分必要的。

最后，在教学过程中应有意向学生渗透物理学的常用研究方法。例如理想实验法、控制变量法、转换法等。学生如果对物理问题的研究方法有了一定的了解，将对物理知识领会的更加深刻，同时也学到了一些研究物理问题的思维方法，增强了学习物理的能力。

第一，解题要规范。对新生一开始就要特别强调并逐渐养成解题的规范性，其次再是正确率，规范性养成了，正确率自然就升高了。

第二，训练贯穿教育全过程，促进知识向能力的转化。我们的教学思路应该由原来的覆盖题型、重复不断的模仿练习转到以问题为载体，训练学生思维，渗透物理学的思想方法。目前，探究性的学习方法成为一种潮流，就是学生在探究性学习的过程中其自主性得到了充分的发挥，学生能在参与探究性学习的过程中获得体验，产生感悟，学到方法，从而有效的发展能力。我们应该从中受到启发，并在教学实践中注

意运用和改进。

第三，训练扎实，具有基础性、针对性、量力性、典型性和层次性。

第四，作业要布置了必收、收了必批改、批改了必讲评、讲评了必订正，做到反馈全面，校正及时。要求学生解题过程要做到多反思、归纳和总结。

其一，讲授正确，语言规范简练。良好的语言功底对一名一线教师非常重要。物理学是有着严密逻辑性的学科，首先不能讲错，推导流畅，过度自然。其次，语言要规范简练，表达清晰，语气抑扬顿挫，充满热情和感染力，能“抓住”学生的注意力。其二，板书精当，书写工整。好的板书有助于将教学内容分清段落，表明主次，便于学生掌握教学内容的体系、重点。同时老师也要练就一些作图的基本功，学会画直线，画圆，画各种姿势的小人物等等。

其三，教具的使用、实验操作熟练、规范。教师在上课之前应对教具和实验仪器功能了如指掌、使用轻车熟路、操作规范得当，避免在演示时操作不熟练，或是操作错误。

教学反思是教师教学认知活动的重要组成部分，是教师为实现教学目标，对已经发生或正在发生的教学过程（活动）以及支持这些教学活动的观念、假设进行的积极、持续、周密、深入的自我调节性思考。回顾这些年来的教学，经过教学反思，留自己之长，取他人之长，踢自己之短，扩大自己的专业和理论视野，促成自身专业化发展和个人教学风格的形成，使自己不断成长，尽快从经验的迷宫走向智慧的殿堂。

物理教学反思万能句子篇六

2月16日我有6节课，每个班2节课，上午一个班一节，中午回到家写一写，上午上的这三节课的反思，为教学水平的提高

做点工作。

8点9分，上课的的预备铃响过之后，我拿着高一册的物理书，走出办公室，直向三楼高一四班的教室走去，走到班级门口，8点10分的铃声刚好响起来，我拉开门，走进教室，进门后，一边向讲台上走，一边环顾同学们，有的学生说，老师胖了，有的说老师瘦了，有的说，有头发了，我说那以前我没头发？学生笑起来，那个学生马上说，头发长了。这对了不是有头发，而是头发长了，同学们有什么变化呀，没有，是呀，我们才分开20几天，没什么太大变化，在家过年，过得好吗？好。

大家把书翻开，看火车，同学们有点发愣，我把书翻到第一页，转过来给同学样看，同学们纷纷把第一册的物理收掏出来，有的同学说，没带呀，不要紧的两人看一本也行呀，看有的同学已经兹兹不倦的地学上了，火车在轨道上行驶，火车象个大虫子，跑起来，有没有腿，同学们都笑了。好了下面同学们仔细读一下图下面的话。

过了2，3分钟，我问同学们，读完了吧，这段内容说的是什么，没有人回答，我只好一个人说，火车行驶，也就是物体在运动，火车由静止运动起来，原因是什么呢，是力，这一段话是对我们上学期学习内容的领起，第一章是学习力，第二章是学习物体的运动，第三章牛顿定律是学习，力与运动的关系，关系是，力是使物体运动状态改变的原因，一个物体受到几个力的作用，如果这几个力的合力不是零，就会使物体产生加速度，经过一定的时间，就会有速度的变化，也就是状态发生了改变，如果这几个力的合力是零，物体将处于怎样的运动状态呢？这个问题提出后，同学们有了响应，静止或匀速运动，我主这就是处于平衡状态，同学们接受了我的说法，这就是我们上学期学习的内容。

咱们再把书翻一页，看这又来了一个图，是举重运动员举起杠铃，不动的那段时间的图片，我说看这个图，还记得期末

考试题中就有他的影子，问题是怎么问的，还记得吗，同学们七嘴八牙地说，我说那道选择题，说这一状态是超重状态，对不对，这是什么状态，应当是平衡状态，什么时候是超重状态，什么时候，是失重状态呢，当从地上接着杠铃由静止向上运动起来时，是超重，再向上升到最后停的过程中，是失重状态。同学们想想对不对，稍稍给同学们一点时间，并又细解释了一下，向上加速时，加速度向上，合力就是向上的，所以支持力大于重力，向上减速时，加速度向下，合力向下，这时重力大于支持力。

这个图是这一章的代表图，有什么意义呢？我们看这个运动员，两眼发直，直冒蓝光，说到这同学们就笑了，但我没有笑，继续说，看他胳膊上的肌肉，腿上的肌肉，青筋暴跳，疙疙瘩瘩，你们感受到了力吗，同学们都说，感受到了，有个同学说，老师，他的腿怎么有一个粗，有一个细呀，一个同学说，照片的拍摄角度的问题吧，我仔细看看图，说不对他的右腿是在前面的，反而细，应当是粗一些，这个人可能是小时候得了小儿麻痹症，同学们又是眼睛眯成了线，同学们看这样一个人，小时得过小儿麻痹症，都能成长为优秀的运动员，咱们同学虽然基础差点，只要咱们努力，同学们在人生的道路上一定能成功，大家努力学习，一定会有个美好的未来的。

我顿了一个，再调节一下气氛吧，从这幅图，我又有所感慨，我们中国人人口这么多，要挑点好的运动员，难道还不容易，我们现在的体制有一定的问题，向刘祥这样的人物，何只刘祥自己，还有好多，只是有千里马，而无伯乐，现在唱民歌的阿宝大家知道吧，同学一下子兴奋起来，他在电视上讲了他的经历，很能说明这个问题，有的同学说，他是陕西的，如何如何，我简短地叙述了他在茶坐唱歌的经历，在茶坐，他唱得好，结果补排挤，先是不给他伴奏，后来就是明着赶走了他。

现在的电视节目成全了他，在星光大道走红，终于取得成功。

被人们认可，真是太不容易了，他凭借自己的实力，由周冠军，月冠军，一直走到年末部冠军。同学们只有x你们来改变这一现状了，你们加由哇，是现在的电视节目的形式，改变了阿宝的命运，王小丫，拿着考题，当主考官，李永，一伸手，伸出两个手只，呀…，说得同学们心情愉快，你们当中不知道谁能成为能够改变中国现状的人物，你们要好好努力呀。将来你也做名主持人。

好了，这节力有哪些知识点呢，力是物体对物体的作用，物体间力的作用是相互的，力有大小，方向作用点，力是矢量，如何表示一个力呢。用力的图示，或更简单点用力的示意图。

接下来我们看生活中常见的力有哪些呢，重力弹力，摩擦力，现在我们对重力的认识还不是很深刻，这是因为我们的目光短浅，重力的方向是竖直向下的，指的是垂直于这里的水平面向下，如果你考上了大学，进北京了，那里的天真蓝呀，我们这的天空和北京的天空是一样的蓝，但重力一样吗，不一样了，在北京，重力也是竖直向下的，但把你的眼光放开，地球是什么样的，有的同学说是圆的，我说不是，是地球是球，同学们又是惊诧，又是认同，那么我们这的水平面，和北京那的水平面是不是同一个平面，这两个平面是相交关系，同学们有点目瞪口呆，现在还没学立体几何，真是不一样呀，把地球切开，才是一个圆，对不对，同学们认可了，想想这两个切面是不是相交，同学们，不在做声了，都服了。我站在这里，刚说到这，有的同学有点不老实，有说闲话的，我说有的同学坐不住了，真往起蹦，同学们面面相觑，没看到谁这样呀，我接着说，不管是跳起，还是由一层楼走到10层楼，还是由地面上到龙塔上去，我们都认为重力是不变的，而神舟六号离地球那么远，也没逃脱地球的束服，在远一点的月亮也是这样，但万有引力要小的多，如果是无穷远，这种引力就没了，所以放开眼光，重力是要发生变化的，这些知识就是这学期要学的内容，学习圆周运动，万有引力，人造卫星，现在我们理解重心，重心可以在物体上，也可以在物体外，重心是不是真实存在的，不是，是把物体的重力看

成集中于一点，是为了便于分析，重力如何测量，是利用了平衡原理，物体处于平衡状态时重力的大小与拉力的大小相等，测重力是间接的，直接测得的是拉力或压力，时间好紧张，我要上学校去了，如果拉着4页1-2图中甲图的弹簧秤向上加速，这时示数就会变大，向下由静止开始运动，示数就会变小，我们感觉物体好象重了，或是物体好象轻了，而实际上在这个小的活动范围内重力是不发生变化的，为什么会提出超重和失重的概念呢？是人们思维的一种定式造成的，本来物体处于平衡状态时合力为零，图甲的情况是二力平衡，弹力的大小与重力的大小相等，而状态改变时，这两个力显然是不等，但人们头脑中的原来的想法并没有变，还以为弹力的大小是多大，重力的大小就多大，认为弹力大了，重力也就大了，弹力小了，重力也就小了，因此定义了两个错误的概念。实质是忽视了条件的改变，状态改变时，本应就是这样，拉力与重力不等。

看4页乙图，如果把物体从托盘上提起一定高度然后释放，物体砸在托盘上后，会有什么现象？给同学一点时间思考，然后提问个别学生，提问李韩，回答是：秤的示数变大，是超重。我进行评价，说不完全对，砸上之前有一定的速度，砸上后物体将做向下的减速运动，是超重，现实中物体会上下忽悠，也就是上下振动，示数也会变大又变小，然后逐渐稳定，物体在弹起，向上减速运动时，是失重。重力这节的知识点就复习这些，弹力这节有哪些知识点呢？同学们想一想，两物体间要发生弹力作用，这两个物体一定是互相接触的，也就是它们两个必须挨着，是不是挨着就有了呢？不是的，两个物体还得互相挤压，这样物体就会发生形变，同学们还记不记得，我给大家做的演示实验，两个相同质量的大钩码，用细绳连结，中间跨过定滑轮，用手把右侧的钩码停在某处，它就停在此位置，高点就高点，低点就低点，听话着那，在桌面上放几张白纸，用力往下按，把它按在桌面的纸上，然后放手，同学们说说，此时纸面对钩码有没有向上的弹力，把纸抽出一张，抽的感觉是什么样，同学们多数都想来了，这时是一种临界状态，刚好没有支持力，这个钩码受到的绳

向上的拉力与它的重力大小相等，已经平衡，如果再有支持力，物体运动状态就会发生改变，就矛盾了，另一个钩码也是处于平衡状态绳的拉力与重力平衡，定滑轮只改变了绳拉力的方向。如果左边挂的钩码质量较小，当把右面的钩码举高后，松手后，它不会停到任何位置，而是会掉下来，它与纸面接触后，纸面会对它有支持力的作用，其大小应当是两个钩码的重力的差。也就是接触和挤压是产生弹力的两个条件。发生形变的物体要恢复原状，会对跟它接触的物体产生力的作用，这个力叫做弹力。

是不是只有接触的物体间才会产生力的作用呢？不是的，不接触的物体间也会有力的作用，比如空中的飞鸟，与地面不地球不接触，也有力的作用，把一个条形磁铁玻璃的一面，另一面放一根针，当磁铁在玻璃上移动时，针也会跟着移动，说明不接触的物体间也会有力的作用。弹力的方向是什么样的？是与接触面相切，如果是绳，绳的弹力的方向是沿着绳，指向绳收缩的方向，杆的弹力的方向可以与绳相似，如用力拉杆时，杆中的拉力是沿着杆，指向杆收缩的方向，如果用力顶住杆，杆被压缩，这时间杆的内部分子间显示斥力，这时间杆的弹力，是沿着杆，指向杆舒张的方向，杆的弹力也可以是侧向的，古时的战争有十八般兵器，比如枪可以拉，扎，也可以砸，这就是向侧向用力，看书中6页右上图，小孩蹲在岸边，用小棍推圆木，小棍产生的弹力就是侧向的，方向很复杂，让同学们看自己的胳膊和手腕，用体态来表演，小棍发生弯曲形变，同样类似的，用左手挡住右手，右手向基顶，右手腕弯曲，手腕上部分子间距离变大显引力，下部显斥力，也就是右手腕要恢复原状，这时右手指尖的弹力方向就是侧向的。我们再看跳水运动员跳水，这是跳台跳水还是跳板跳水，同学们一口同声回答是跳板跳水，我说这个跳板就相当于一个杆，他的弹力就是侧向的，为什么做成板，而不做成杆呢，是因为变成杆，人就站不稳，可能摔倒，也就是脚下的支持面在大一点，人的重心要落在这个面内，人才不会倒，如果板变成杆，人要站稳就要经过更高的训练，象走钢丝，需要平衡伞或平衡棒，特别了不起的人，可以不

用这些，用两个手臂，摆来摆去就可以走钢丝了，这样可以调整重心落在支持面上，如果把两臂砍掉，你在试试，那就不可以了，有的同学说，用头晃来晃去，我没批评学生，有的学生看没批评，就也说，耳朵长点，来回摆耳朵，大家都笑开了，这个想象好特别。同学们看看这个弹力的方向是不是沿着杆的，同学们又在想，是不是侧向的。

同学们再看下面这个实验，这个实验的目的是什么？稍等一会，再说这个实验用来演示微小形变，我们用手压桌子时，发生了形变，但我们可能感受不到，利用这一装置让你感受一下，如果不是木制桌子，而是一个一尺厚的钢板做的桌面，用力压，会不会形变，同学们，都能理解，说会形变，这个形变会怎样呢，就会更加小，但一定的有形变。

但有一个问题同学们要注意，就是不要被这个实验误导，在分析物体受不受弹力时，不能去追究是否形变了，然后分析是否有弹力，而应当在受力分析时结合运动状态的分析，这样才是正确的。比如一个光滑的球放在光滑的水平面与一斜面组成的一个角上，处于静止状态，斜面对球就没有弹力，如果有，物体就不会处于平衡状态，这时你扒着小眼去看形变，就是误入了歧途。是不是这样的图形，斜面总不会对球产生力的作用呢？这样想就片面了，如果整个装置向水平方向加速，球仍与斜面相对静止，则此时斜面对球就会有弹力作用，这三个力合力才不能是零。如果没有斜面的弹力，球将不会加速，这是运动状态发生了改变，我们做的题目中，也就是这两种情况，一种是状态不变，另一种就是状态发生改变。这一改变在生活中的例子是什么？同学们想一想，稍后。有的同学说坐车，对了，同学们刚从家反校，坐车时 \square x背什么时候对你有弹力。现在车上的x背是可以调角度的，大家想想x背如果是光滑的，又是斜着的，加速度很大，人会怎样，有的同学说，人就会起空，是的人就会沿斜面上窜 \square x背如果是粗糙的 \square x背就会对你有弹力，同时也对你会产生摩擦。这节课到了下课的时候了，40分钟就这样过去了。

物理教学反思万能句子篇七

又是一个新学期开始，翻开熟悉的而又带着油墨芳香的物理课本，感觉很亲切，实施新课标已经8年多了，也教了好几轮，我们有很多收获和感悟。其中，很早以前我就发现课本中有些不妥，到现在还一直沿用和印刷着。

问题一、九年级物理第十四章第五节《浮力》，的课后题中，第5题，原题是这样的：5、动手做本书八年级上册图0.1---9（序言）中鸡蛋在自来水中下沉、在盐水中上浮的实验，解释所看到的现象。

我在这些年的教学实践中，也多次做这个实验，每次实验很都能成功。但是这个实验过程缓慢，而且要加很多盐，直到盐都快饱和了才会成功，整个过程时间长，不利于演示。

改进：把鸡蛋换成小西红柿，放入水中，发现全部下沉，然后加入一些盐，搅拌之后，西红柿就上浮了，效果很明显，时间而且很短。

改进：将三副图换成不同的颜色。

问题三、九年级物理第十七章《能源革命》中，关于能力转移和转化的方向性，让学生按图豆子生长过程，按照正确的顺序把编号填在空白内□c图下面的叶子是黄色的，有点误导学生，容易把c图排在后边。

建议：将c图下面的叶子印成浅绿色，这样就不会误导学生了。同时本节介绍中国的核电站的相关内容太少了。

物理教学反思万能句子篇八

物理的课程改革改革方向是“从生活走向物理，从物理走向社会”，下面我就在20xx年的教学工作，谈谈一点自己的看

法：

一、首先是教师要控制得住大局。

虽然是探究性的开放型物理课，是把主动权还给学生的课，但也应该是井然有序的课堂教学，而不是一堂乱糟糟的课，课堂纪律无法控制，学生各搞各的，像一个市场。

初中学生的自制能力本来就是很弱的，现在还把很多时间给他看，给他讲，给他做。如果作为一个任课老师，压不住课堂的话，不但上这个课没有什么效果，而且让他们有一种感觉就是上物理课就是可以玩、就是可以说闲话、就是可以开小差、就是可以闹翻天的时间。这就与我们的目标越走越远了。我们的目的只是让他们轻轻松松地学习，调动他们的积极性，让他们学会知识，培养能力，了解社会。

二、其次，教师要把提问题的权利还给学生

最传统的授课方式是老师讲足一节课，学生只是在下面被动地接受；之后改变了很多，变成了老师以“提问启发式”授课，学生终于有了发言的机会；现在的课程改革则更进了一步，让学生自己提出疑问，再想办法解决。

爱因斯坦说过，提出问题有时比解决问题更重要。别人提出来的问题，你不一定有兴趣“帮”他解决，但是如果是你自己提出来的问题，你肯定会有兴趣、而且会想方设法来解决，人在生活中是这样，在学习知识上也是这样。

我觉得物理课上应鼓励他们提问题，各种奇里古怪的大自然问题、生活生产中的问题都行，平时上课也是这样，有相关的他们想知道的问题让他们自己提出来，而不是我提。当然，相应地，教师一定要多看书，多了解相关方面的知识，才能使自己立于“不败之地”，同时使他们被你的知识魅力所折服。

三、再次，老师要敢于把解决问题的权利还给学生

现在是一个信息时代，得到信息的方式是多种多样的，一个现代的人不是看谁记住了多少知识，毕竟能记住的只是一小部分，而是谁能用最短的时间把最有用的知识搜集出来。有些他们自己能够解决的问题你不一定要帮他们解决，因为他们最需要的不仅仅是结果，而是过程。他们可以在解决问题的过程中学会基本的技能，基本的动手能力，一般的解决问题的方法，体会到这个过程乐趣，感受到成功的喜悦；这说远点甚至对他以后的生活产生很大的影响，在学校里培养他的独立解决问题能力尤其重要。不要怕他们走的路颠簸，这是他们成长中需要的锻炼。现在信息流通很快，他们可以在图书馆中查找资料，也可以请教别人，更可以上网去找，或者自己通过实验来解决相关问题，都可以，关键是他在其中学到了东西。

物理教学反思万能句子篇九

中学物理涉及到很多物理概念、公式、规律及现象，都需要记牢。在记物理知识时除了下功夫外，还应找窍门。若把这些物理知识编成“顺口溜”，不仅读起来顺口，而且易记好学，也增强记忆。

测量仪器要读数，最小刻度要记住；

天平游码看左边，量筒水面看底部；

压强计读高度差，密度表上标倍数；

电流电压先看档，电能表上有小数。

伏特、托里拆利、伽利略、安培、库仑、帕斯卡、阿基米德、奥斯特、欧姆、牛顿、法拉第、焦耳和瓦特等12位，他们分布于：意大利、法国、希腊、丹麦、德国、英国。可编顺口溜

如下：

意有伏托又有伽，法有安库还有帕；

希腊米德丹麦奥，德欧英牛第焦瓦。

一倍焦距分虚实；

二倍焦距分大小；

二倍焦点物像等

物近像远像变大；

物远像近像变小。

实像倒，虚像正，

放大缩小要分清。

若要表示力，办法很简单，

选好比例尺，再画一段线。

长短表大小，箭头表方向，

注意箭尾巴，放在作用点。

电源像有电源力，推动电荷到正极，

正负极间有电压，电路接通电荷移。

导线周围的'磁感线，用安培定则来判断。

判断直线用定则一，让右手直握直导线。

电流的方向拇指指，四指便指磁感线。

判断螺线用定则二，让右手紧握螺线管。

电流的方向四指指，N极在拇指所指端。

火线并排走，地线进灯头，

火线进开关，开关接灯头。

电灯离地六尺高，固定安装最重要。

广播碰到输电线，喇叭怪叫要冒烟。

如果有人触了电，首先要去断电源。

电线要是着了火，不能带电用水泼。

物理教学反思万能句子篇十

《认识光》是七年级下册第九课的内容。本课主要是让学生认识什么是光源及光的传播路线。重点是让学生通过生活中对光现象的观察，提出自己的猜想，再通过实验验证自己的猜想，得出光是沿直线传播的结论。

对本节课探讨的“光的传播方式”这个问题，我在组织教学时注意发挥了学生的自主探究能力分为以下几个层次来组织：

第一层次，引发猜想。通过教师用激光灯演示，学生版画光源的图画，引导学生根据生活经验，思考光的传播方式，提出“光可能是沿直线传播”的猜想。

第二层次，设计方案。教师提供激光灯、果冻、纸板、手电筒、夹子、装满水的水槽、牛奶、塑料管、蜡烛、打火机等

多种多样的实验材料，组织学生针对猜想，小组合作，自主选择实验材料，设计实验方案。

第三层次，实验验证。学生在小组讨论，思考之后，分工合作，利用手中的材料和设计的方案进行实验验证，教师适当点拨。

第四层次，总结概括。在实验的基础上，学生分小组上台演示汇报自己的实验，得出结论，概括总结出：“光是沿直线传播的”这一结论。

物理教学反思万能句子篇十一

又一届高三带完了，经过新课改教学，尤其是高三一年的物理教学，反思一下，收获很大，现总结如下：

一份好的教学计划对我们的教学是很有帮助的，它能帮助我们明确教学方向，理清教学思路，了解教学进度，检查教学效果，使高三教学有序进行。一份好的教学计划应包括以下几项内容：

1. 教学进度和教学内容一般情况下教学进度前松后紧是一个普遍现象，而比较合理的进度应该是前紧后松；教学内容的取舍往往影响到教学进度，所以在内容选取方面要做到“面广点准”，讲解时详略得当。
2. 测试的内容和形式测试的内容一般与教学进度同步，涉及的知识点尽可能多，题量要适中，题型尽可能丰富，不一定是安高考的形式出题，可以是问答题、填空题、说理题、推导题、讨论题，等等。测试的形式也可以是多样化的，不一定是一月考一次这类的定时定点考试，可以是课堂小测、单元小测、甚至是某个思维方法和实验方法小测。
3. 教学反馈和对策只要是测试变要反馈。这就要求对任何测

试都要进行全批全改，只有这样才能获得有用的反馈信息。针对反馈回来的信息，面对全体学生的对策一般是讲评试卷，讲评试卷的要求是：批改要快，讲评要短。千万不要拖拖拉拉，否则学生没了兴趣。讲评不要面面俱到，应针对学生普遍存在的问题进行讲解。讲评不是为了完成教学任务而进行的，而是帮助学生解决实际问题而进行的一项教学活动。

4. 学生课外作业的布置与落实作业的布置不能流行于形式，而应考虑到学生的学习实际、布置的作业有没有必要、布置的作业能否得到落实，得不到落实的作业不如不布置。

5. 后进生的发现与培养后进生的培养对提高平均分是有一定贡献的，抓好后进生也是提高教学质量的一种体现。后进生培养的计划应包括：（1）通过什么样的途径来了解哪些学生有潜力（落实到人）；（2）从那些方面来提高他们（落实到内容）；（3）怎样来提高他们（落实到方法）

6. 尖子生的发现与培养策略我们要善于发现尖子生，用心去培养。尖子生的培养不在于高难度的试题来训练，而在于系统性（知识结构的系统性、思维方法的系统性、解题规范和速度）

教学策略就是为了达到教学目标所采取的措施和方法，在具体的教学中，教学策略是很多的，但最基本的东西是相同的。

1. 教学的基本要求可以概括为以下几点：

教学目标要“明”——明确三维目标

教学程序要“清”——过程清晰明快

教学活动要“活”——课堂气氛活跃（指思维活跃，而不是形式活跃）

教学效果要“好”——促进学生发展

教学手段要“新”——评价过程创新

2. 对待学生的态度也是教学策略之一，在平时的教学中，要对学生多鼓励，少埋怨，

不要挖苦学生以老师的自信树立学生的自信。

3. 复习的方法。在新授课时，一般是就事论事，解决了某一个问題就算完成了教学任

务，达成了教学目标，但在复习课时，尤其是高三总复习就不能就事论事，应以点带面，可以是跨知识点，用归类的方法进行教学。例如，在复习“力与物体的平衡”这部分内容时，传统的复习方法，往往是斜面、质点、小球等一些纯力学问题。这样复习，知识体系不够完整，不利于学生联想、发散、综合、应用等能力的培养。为此可设计如下的问题来组讨论复习，即：一个物体放在粗糙的斜面上平衡时，问：

（1）在高中物理学习过程中，学过类似这样的三力共点平衡吗？并举例（越多越好）。（2）这类问题如何来求解？在此基础上，学生分析、讨论、归纳得出这类问题的求解方法：作出闭合的矢量三角形，利用解直角三角形的知识进行求解。

类似地，在复习匀加速直线运动时可以联系带电粒子在电场中的加速；复习平抛运动时，可以联系带电粒子在电场中的偏转；复习圆周运动时，可以联系带电粒子在磁场中的偏转，等等。分析他们运动的初始条件，研究他们的运动轨迹，归纳出这类试题的解题思路和方法。

教学实践证明，经过学生自己讨论得到的结论，即使是不够全面，也比老师察现成答案直接传授给学生的教学效果好多。

试题的编制是我们老师的一个基本技能，尤其高三老师更是如此。试题的编制的一个最基本要求是科学、严谨、不能出错。

1. 高三物理试题编制的依据：课程标准、教材（各种国家审定通过的教材）、考试大纲（国家）、考试说明（省）。

高考试题有导向作用，但不能作为高三复习的主要依据。以命题要求指导复习，不以个别试题指导复习。

2. 试题编制的两种惯用方式：改编和拼凑（组合）。

所谓问题解决的策略是指解决问题的人用来节约他们自己的注意力、学习、回忆和思维的技能。

站在知识的码头，遥望能力的彼岸，方法就是连接两地的桥梁。物理题千变万化，不可能有一个统一的解答方法，但掌握了解题的基本思路，就如同要开启千变万化的“锁”时，找到了一把“万能的钥匙”。

仅从考试的角度考虑，是通过解题来体现你对高中物理知识的掌握程度和综合能力，那么怎样来解题呢？你有一点必须非常明白，那就是通过纸笔展现你的思维，向阅卷者要分数，所以解题时要尽可能简洁明了。

看见一道题目，首先不是想这道题是否做过，而应从以下几个方面来考虑：

1. 题目要求什么？

2. 题中提供了哪些已知条件？

3. 题目中描述了几个过程？有哪几个关键点？每一个过程遵循什么规律？过程与过程之间靠什么连起来？把复杂问题分

解成几个相对简单的问题来处理。

4. 根据题目所描述的情境，画出草图。

5. 题中隐含什么条件（如匀速直线运动，意味着所受合外力为零；平抛运动，意味着水平方向的速度大小不变，竖直方向为版面上落体运动……）

编题要“拼凑”、“组合”，那么解题就要“拆分”、“卸装”。分析物理过程要抓住三点：

1. 阶段性——弄清一个物理过程分为哪几个阶段

2. 联系性——找出几个阶段之间是由什么物理量联系起来的

3. 规律性——明确每个阶段应遵循什么物理规律。

物理教学反思万能句子篇十二

物理教学中有好多实验可以用生活中的用品来代替或补充实验器材，下面就是我用一次性茶杯做物理实验的情况。

由于一次性茶杯质量小，质地柔软，便于加工，不易破碎，()我在课堂上也多次使用。

用一次性茶杯代替烧杯，给各个学习小组分别发三个茶杯，并分别装热水、温水、冷水，先让学生用手感知并估计水温，再用温度计测量和比较。

将两个一次性茶杯倒下放置，相距5~8厘米。用吸管向中间吹气，两个茶杯听话地向中间靠拢，即可有效地说明流速大压强小，也可形象地让学生理解船只在同向航行时不可靠得太近的原因。

用一次性茶杯罩住嘴，并用力吸气，杯子发生变形（变瘪了）且不会掉下来，这可演示说明大气压强的存在。

物理教学反思万能句子篇十三

本周的教学内容是《认识棱镜》和《光的反射现象》。

第五节《认识棱镜》课堂开始时我以彩虹的形成为引，小组讨论彩虹的形成以及日常生活中除了下雨过后还有哪些情况能够看到彩虹。有些学生从来没有看见过彩虹，所以在讨论的时候没有参与感。然后我请了几位学生来讲解彩虹的形成原理。之后引入三棱镜的相关知识，通过分组实验让学生们来观察当白光透过棱镜时发生的色散现象。但是由于部分教室光线较强，拉上窗帘关了灯还是比较亮，而且手电筒光强较弱，导致部分小组并没有看到明显的色散现象，只能看其他小组做出的小彩虹，因此体验感不是很好。

第六节《光的反射现象》主要给学生提出两个问题：

1、为什么光会反射？这个问题需要在前面做铺垫，不然直接讲出来会造成知识的串联出现问题，所以我通过镜子中的成像作为引导来提问，大部分同学都能够很好的理解。

2、我们如何判断反射后的光线和射入的光线的性质是否是一样的。这个问题对于部分学生来说不太好理解，所以我请学生们自己小组讨论给出实验方案，我再做适当的补充，最后确定合理的实验方案。但还是因为教室光线太强，所以学生们观察不到光线的行进路线，只能通过起点和终点来判断。后来我改进一下实验，让学生用喷雾往激光笔光柱上喷水，这样就可以看出光线，但是学生会把水喷得到处都是，影响后续上课，所以这个方案也不太好，还需要继续改进。

物理教学反思万能句子篇十四

本节是在前一章学过的力的一般知识的基础上，利用这些知识来研究最常见的一种力——重力。教材中先通过学生熟悉的例子使学生认识了重力的存在，然后通过学生的探究实验，研究物体所受重力的大小跟什么因素有关。用在坐标上作图的方法得出了重力跟质量的关系，这种做法思路简捷。学生容易掌握，同时学会了利用数学知识解决物理问题的一种方法——图象法。关于重力的方向，教材中首先说明用线将物体悬挂起来后物体静止时线的方向就是重力的方向，这个方向叫竖直方向，所以重力的方向是竖直向下的，并通过想想议议让学生明白竖直向下的“下”指的是什么。通过实际的例子说明竖直向下的重力方向在实际中的应用，培养学生运用知识解决实际问题的习惯和能力。最后告诉学生地球吸引物体的每一部分，但物体受到的重力可以认为是集中在一个点上，这个点叫物体的重心，渗透了“等效法”。

重力教学反思：

- 1、课程标准中关于本节内容的要求为“通过常见事例或实验，了解重力”，因此在教学设计中以日常生活中的现象提出问题，在学习了重力，重力势能的知识后，又让学生利用所学知识解释日常生活中的相关现象，体现了“从生活走向物理，从物理走向社会”新课程理念。
- 2、“科学探究”既是教学内容又是教学方法，因此在本节课中安排了两个探究活动，以通过探究活动让学生在了解重力大小的同时进一步熟悉和掌握科学探究的方法。
- 3、苏科版教材第八章《力》的设计思想是先学习特殊现象，再学习一般现象，即先学习弹力、重力、摩擦力，再学习力，因此本节课的除了完成基本知识教学以外，还指导学生掌握研究的力的常见方法即通过力的三要素去研究力，并在第四节的教学中有良好的反馈。

4、在教学过程中，结合生活物理社会的内容，拓展介绍了万户飞天和神舟飞船相关内容，激发了学生的民族自豪感和献身科学的激情，成功地进行了爱国主义教育。

5、本节课教学中适当的运用计算机辅助教学化解了教学重难点，并获得了成功。

物理教学反思万能句子篇十五

1、考查学生对基础知识的灵活运用能力。注重学科内部知识的高度整合与学科之间的内在联系。这一点，在本次试卷中得到了充分的体现。如卷中13、14、15、24、26、27等题。

2、关注生活热点，从物理走向生活。社会、生活、环境、能源等社会热点问题渗透在整张试卷中，体现了新课程的基本理念，实现了知识、价值与情感的高度统一。本次试题的取材，都普遍有意识地选择了一些社会热点问题和时代性较强的问题。如15题，将热机与环境保护相联系，使学生对环保问题有正确的认识。24题磁悬浮列车的通车使用展示我国科技的迅猛发展。

3、大胆尝试开放性试题，考察学生的创新思维。近年来的命题中都非常重视这类问题的设置，本次试卷中生物和化学涉及这类问题的试题较多，物理不论从实验还是其他类型题目保守性强一些。但36题就是一个很好的开放性试题。鉴别铝块，在足够工具的条件下可采用多种方法，给学生自主发挥留下较大空间，同时也能体现学生的个性思维。没有用固定答案将学生框死，给人以耳目一新的感觉。可极大的发挥学生的创造性和想象能力。因此通过本次试题仍能充分体会出开放性试题将是大势所趋。

1、更新观念、改变不良的低效的教学方法与陈旧的教学观

我们教师必须更新观念，改变以前满堂灌的教学方式，充分

发挥每一位学生的主观能动性，关注学生的思维过程。重视知识的形成过程。面对大多数学生，扎扎实实抓好基础知识的学习，大面积提高学生的成绩。在教学中要重视物理现象、概念、规律的教学，重视学生理解、分析、推理、书面表达能力的培养，以物理知识点为载体，选取结合实际的事例，丰富和充实物理课程的内容，在课堂上将知识点发散开来，注意同一学科内部的知识整合与不同学科知识相互渗透和综合教学，注意“情感、态度与价值观”的目标教学，充分提高每一节课的课堂效率。

2、倡导科学探究教学

以立足学生的发展为着眼点，突出科学探究，强调学生自身的主动学习是当前自然科学教学的重要教育原则。在教学过程中，改变传统的以知识教学为主要目的的教学方法，以探究教学来培养学生的能力是当今教学改革的重要趋势。所以，在教学中，要以学生原有的知识和能力为解决问题的工具，激发学生的学习兴趣，引导学生取得成功，要以问题为载体，以探究学习为主要方法，培养学生获取信息、构建问题模型和解决问题的能力。在教学过程中潜移默化，使学生的态度、情感、价值观得到进一步的深化。充分体现“科学的本质”。

3、注重联系实际与知识的更新

提高。提倡通过多种形式将这些知识延伸到课外、校外，让学生广泛接触生活和社会，使学生“从生活走向物理，从物理走向生活”，以激发学生学习兴趣，最终引导学生能自主学习，学会科学探究，实现学生学习方式的变革。无论是从着眼于素质教育的角度，还是从开发学生智力角度，解决好理论联系实际的问题，是物理教学的努力方向。

总而言之，中考试题力图体现的，就是我们新课程要求体现的教学思想和方法，通过分析试卷，为我们以后的课堂教学提供了有价值的教育信息，为我们今后的教学工作起到了导

航的作用，在今后的工作中，我将努力学习新课程理念，使课堂教学充满生机，取得优异的成绩。