

# 2023年高三历史教学工作计划(优秀10篇)

一个好的导游工作计划应该考虑到游客的需求和兴趣，并做出相应的安排。下面是几份工会工作计划的范文，可以帮助大家更好地理解工会工作计划的编写方法。

## 高三历史教学工作计划篇一

20xx学年已经结束，回顾这一年来的高三教学工作，感觉既辛苦又充实。在高三开学伊始我就根据高考要求以及我校学生的实际情况对本学年的教学工作进行了整体规划。全学年的教学大致分为三轮，第一轮，对三本教材进行全面、系统、仔细地复习，重点是教材上的基础知识，目标是使学生打下扎实的基础。第二轮是综合复习，重点是对知识进行整理归纳，按照时间、空间、国家等各种角度整理线索，目的是让学生对学过的知识融会贯通，形成知识体系。第三轮，以练习为主，对各区的模拟卷进行整理，有选择、有重点的练习、讲解，目标是提高学生的解题能力和技巧。

第一轮[]20xx年9~11月上高三教材[]20xx年12月~20xx年3月复习高一教材。第二轮[]20xx年3月~5月初。第三轮：5月初~放假。

在作业的安排方面，我坚持的原则是适度、有效，每天都布置作业，作业量保持在一个小时左右，第一轮作业内容是复习巩固当天的教学内容。作业方式多样，根据不同的时间段、不同的内容的需要，采取不同的作业方式。

本学年除学校安排的周练、月考、联考、统考外，本人没有额外安排考试。每周练习由于时间较短，考试内容基本是单元练习，主要目标是巩固前一阶段学过的知识。月考、联考、统考结合教学进度以及相关部门的要求，考试的内容有一定

的综合性，题型仿照20xx年高考试题。

总结一年来的教学工作，我有以下几点体会。

## 高三历史教学工作计划篇二

本学期本人任高三的历史教学工作，本人自始至终以认真、严谨的治学态度，勤恳、坚持不懈的精神从事教学工作。以下是我在本学期的教学情况总结。

### 一、理论学习和教学研究

1、认真参与教研：教研是提升自己业务水平的行之有效的途径，教学研究是提高教学质量的根本途径。本学期学校大力倡导“一周一研”活动，本人一直认真对待，积极参与。通过集体备课讨论、一周一听评课、开研讨会等教研活动，结合自己的实际，取长补短，不断提升自己的教学方法、思想观念、理论水平和业务素养等。

2、认真研究高考：高考的动向是高三教学的指挥棒。我首先认真研究了近三年的.山东高考试卷，特别是今年的高考试卷与往年比“稳”了哪些，“变”了哪些，特别是“变”（所做的调整）对我们的复习有关键的指导意义。其次是研究全国及其它省市的高考试卷，注意和我们山东的试卷对比、分析，从中总结出命题、组织答案的一些规律，以便让学生掌握一些必要的应试技巧。

3、认真研究课标和考试说明（考试大纲）：在现在多种版本教材的情况下，课标是专家高考命题的唯一依据。我们复习只有紧扣课标才能做到少做无用功，才能少讲精讲、短时高效。考试说明是对高考能力要求、考试内容、试卷形式等方面的具体说明和要求，我们深研考试说明能把握住高考专家的命题意图、教育理念和命题思想，从而使我们的复习更有针对性、时代性、高效率。

4、认真尝试撰写论文：在《考试报》有所突破，但在《中学历史教学参考》和《历史教学》上投稿较少，在这方面以后有加大力度，要多尝试、不怕失败。

## 二、扎实做好与教学有关的各项常规工作

1、认真研究和制定教学计划：菏泽市教研室在开学伊始对本学期的复习时间进行了大体规划：必修一xx;必修二xx;必修三xx;我们根据此计划并结合我们学校学生的实际情况，经过我们组老师集体商量，共同制定了较为切合我们实际的高三第一轮教学计划□xx必修二xx;必修三xxx;在实际的教学中我认真落实教学计划，并且根据实际情况对教学计划做出适当的调整，使计划更切合实际，更适应学生复习。

2、认真编制学案：根据“学案导学”教学模式，学案必须提前半周定稿，提前准时发放到学生手中。依此特点，我们组实行了分组编制、集体审阅，既保证了集体备课又保证了教案学案的同步。我们的学案编制技术稳步上升，很多已在《中学历史教学园地》上发表，争取以后向精品化方向发展。

3、认真备课：力争上好每一节课。备课不仅要备教材，把握准教材的重点和难点，更要备学生、备学法、备教法、备学案等，力争每一课都做到“有备无患，未雨绸缪”，每堂课都在课前做好充分的准备，课后及时对该课作出总结，不断反思自己的经验和不足，以使自己在教学中不断使自己的教学艺术不断提高。

4、认真研究教材、教法、学法，写好教案和反思：一轮单元复习，注意基础知识的整理和综合，注意归纳单元结构和单元特征，注意历史概念的解释和重点、难点的概括。注意基础知识的横向和纵向联系和比较。做到基础知识系统化，重点难点透彻化。以单元为中心，学会从政治、经济、文化等方面归纳，从宏观角度把握历史。融会贯通，形成历史知识的主干。

5、认真研究测试题，做好考试总结：坚持“精选、精炼、精讲”，不搞题海战术。练习注意做到难度适中、立足基础、典型新颖、题量适中。特别要注意下大力气在网上搜索最新颖的试题。课后作业是复习巩固的重要手段，但是要想使作业起到良好的效果，作业量一定要适中，如果作业量过多，需要消耗学生大量的时间，学生就会感到厌烦，疲于应付，那么，他们就不会认真对待，效果自然也大打折扣。每次考试既要能检验学生的水平，又要便于发现学生存在的问题。考试成绩出来后，要全面仔细地分析总结，特别是联考或统考要让学生知道整体水平，以便明确今后的努力方向。

6、认真辅导，抓优补差：辅导能督促学生及时准确牢固地掌握好基础知识、提升能力。我们针对不同学生的特点加强对“希望生”和“瘸腿生”学习方法和答题思路的指导。五联班学生基础薄弱，我们更应该加强对学生的个别辅导。为此，我在课外辅导时间，找两生谈话，对症下药，找出症结所在，增强其学习的动力和学习自信心，帮助他们提高成绩。

7、认真组织学生写好课堂小结，充分利用小黑板优势：坚持把每堂课的课堂小结写在小黑板上，让课代表安排学生轮流进行，组织学生积极参与，既掌握了基础知识又提升了书写等方面能力，效果很好。

8、认真批改学案和每周一测：要想上好课，必须研究学生、了解学生实际情况后才能在课堂上有的放矢、对症下药。而研究学生的最好方法是批改不同层次学生的学案作业，为此我们把坚持每堂课前一天的晚自习批改学案形成惯例，保证了课堂的有效和高效。我们历史组坚持每周一测，及时统一改卷，总结得失，大大提高了学生的应试技巧。

通过半年的教学，我感到最大的满足是教和学之间的互动进入一个良好状态，师生间平等民主的探索与交流，推动了我教学水平的提高，同时也使学生感受到学习历史的乐趣和意义，21班成绩稳步上升。总之，在我们历史组全体成员的共

同努力下，高三上学期的一轮复习工作现已顺利完成，已经落实了教学计划的各项任务，实现了预期的教学目标。

### 三、反思教学中存在的问题。

1、学案设计的“知识梳理”板块，学生在落实过程中，只填空，冲淡了对知识的宏观把握，容易忽略对基础知识的整体把握，效果不太好。

2、预设的历史学案学生一开始比较认真，后来随着各科发放学案，学生时间上的压力增大，部分差生存在应付现象，材料题出现放弃现象。差生产生厌学的情绪。

3、课堂展示环节学生用时过多，影响了课堂有限的教学时间和进度。

4、有时“基础概述”在课堂上变成了新课，用时过多，课堂容量变小，教学目标难以当堂完成，课堂压力加大。

5、学生普遍感到历史材料题比较难，缺乏必要的答题技巧和方法，测试时失分比较严重。

6、学生对基础知识缺乏整体把握，概括能力需提高。

7、五联班学生卷面普遍比五中班差，需强化规范试卷。

### 四. 今后努力的方向和工作的思路

1、进一步加强教学理论学习，深入进行探究式教学的研究，把探究式教学进一步的运用到实际教学中来，同时加强教学基本功的训练，在教学上多下功夫，努力使班级学生的成绩在原有的基础上有更大的进步。

2、针对五联班基础差的特点，认真研究如何上好复习课，如何增强针对性、有效性，注意综合多种教学方式，激发学生

的求知欲(如小组讨论法、列表比较法、自学法、表演法等)。不放弃任何一个差生，力争通过复习让学生的成绩有一定的提高。

3、自己也要多看书报、新闻等，密切关注国内外重大历史事件，关注现实生活与历史史实的联系和比较，以适应文科综合高考命题热点切入的特点。多作题，多创制原创试题，进一步提高自己的命题能力和周密思维能力及知识迁移能力，以便有针对性地指导学生的答题技巧。

4、每周增加文科综合测试，放在周六下午进行，定时交卷，及时批改，通过考试带练动复习，培养学生的答题技巧和规范试卷的习惯，以便让学生早点适应高考试题。“把平时练习当高考”，认真训练；“把高考当平时”，轻松应考。

5、每天在早读和晚读时巡班，引导、带动学生复习历史。

6、注意加强对“培优补差”生的辅导力度，争取多谈话及时了解动向，单独准备套题，让他们限时交上来，更准确地采取有针对性地对个别辅导措施。

7、高考中整体难度呈降低趋势，所以我们的练习应降低难度，增加新颖度，树立学生高考前的信心。

反思高三历史教学，还有其它很多不足，工作还有不到位的地方，取得的成绩很有限。为了我们的学生，为了我们的学校名声，也为了我们教师自身更好的发展，我们将更加努力，把工作做得更细更实，“将落实进行到底”。敬请领导、同行对于我们所没有想到的工作上、方法上的不足和粗陋之处积极给予点拨和指导，我们将不胜感激。

(3)中等生成绩都没有办法突破，其实许多中等生的基础知识不扎实，可能是复习是没有激发其学习的主动性和积极性，而只是被动的接受。

(4)差生成绩一样持平，基本上非选择题是空白卷。只是乱填选择题。许多知识点讲过几次都没有办法作对。

## 高三历史教学工作计划篇三

随着高考改革的深入,优化高三历史教学,改善教学方法,提高课堂教学效益,已成为我们当前中学历史教研的迫切课题。今天本站小编给大家带来了高三历史教学工作总结,希望对大家有所帮助。

本学期本人任高三的历史教学工作,本人自始至终以认真、严谨的治学态度,勤恳、坚持不懈的精神从事教学工作。以下是我在本学期的教学情况总结。

### 一、理论学习和教学研究

1、认真参与教研:教研是提升自己业务水平的行之有效的途径,教学研究是提高教学质量的根本途径。本学期学校大力倡导“一周一研”活动,本人一直认真对待,积极参与。通过集体备课讨论、一周一听评课、开研讨会等教研活动,结合自己的实际,取长补短,不断提升自己的教学方法、思想观念、理论水平和业务素养等。

2、认真研究高考:高考的动向是高三教学的指挥棒。我首先认真研究了近三年的山东高考试卷,特别是今年的高考试卷与往年比“稳”了哪些,“变”了哪些,特别是“变”(所做的调整)对我们的复习有关键的指导意义。其次是研究全国及其它省市的高考试卷,注意和我们山东的试卷对比、分析,从中总结出命题、组织答案的一些规律,以便让学生掌握一些必要的应试技巧。

3、认真研究课标和考试说明(考试大纲):在现在多种版本教材的情况下,课标是专家高考命题的唯一依据。我们复习只

有紧扣课标才能做到少做无用功，才能少讲精讲、短时高效。考试说明是对高考能力要求、考试内容、试卷形式等方面的具体说明和要求，我们深研考试说明能把握住高考专家的命题意图、教育理念和命题思想，从而使我们的复习更有针对性、时代性、高效率。

4、认真尝试撰写论文：在《考试报》有所突破，但在《中学历史教学参考》和《历史教学》上投稿较少，在这方面以后有加大力度，要多尝试、不怕失败。

## 二、扎实做好与教学有关的各项常规工作

1、认真研究和制定教学计划：菏泽市教研室在开学伊始对本学期的复习时间进行了大体规划：必修一20xx-9-1—9-26;必修二20xx-9-27—11-7;必修三20xx-11-8—20xx-1-23;我们根据此计划并结合我们学校学生的实际情况，经过我们组老师集体商量，共同制定了较为切合我们实际的高三第一轮教学计划□20xx-9-1—10-6;必修二20xx-10-7—11-10;必修三20xx-11-11—12-30;在实际的教学中我认真落实教学计划，并且根据实际情况对教学计划做出适当的调整，使计划更切合实际，更适应学生复习。

2、认真编制学案：根据“学案导学”教学模式，学案必须提前半周定稿，提前准时发放到学生手中。依此特点，我们组实行了分组编制、集体审阅，既保证了集体备课又保证了教案学案的同步。我们的学案编制技术稳步上升，很多已在《中学历史教学园地》上发表，争取以后向精品化方向发展。

3、认真备课：力争上好每一节课。备课不仅要备教材，把握准教材的重点和难点，更要备学生、备学法、备教法、备学案等，力争每一课都做到“有备无患，未雨绸缪”，每堂课都在课前做好充分的准备，课后及时对该课作出总结，不断反思自己的经验和不足，以使自己在教学中不断使自己的教学艺术不断提高。



4、认真研究教材、教法、学法，写好教案和反思：一轮单元复习，注意基础知识的整理和综合，注意归纳单元结构和单元特征，注意历史概念的解释和重点、难点的概括。注意基础知识的横向和纵向联系和比较。做到基础知识系统化，重点难点透彻化。以单元为中心，学会从政治、经济、文化等方面归纳，从宏观角度把握历史。融会贯通，形成历史知识的主干。

5、认真研究测试题，做好考试总结：坚持“精选、精炼、精讲”，不搞题海战术。练习注意做到难度适中、立足基础、典型新颖、题量适中。特别要注意下大力气在网上搜索最新颖的试题。课后作业是复习巩固的重要手段，但是要想使作业起到良好的效果，作业量一定要适中，如果作业量过多，需要消耗学生大量的时间，学生就会感到厌烦，疲于应付，那么，他们就不会认真对待，效果自然也大打折扣。每次考试既要能检验学生的水平，又要便于发现学生存在的问题。考试成绩出来后，要全面仔细地分析总结，特别是联考或统考要让学生知道整体水平，以便明确今后的努力方向。

6、认真辅导，抓优补差：辅导能督促学生及时准确牢固地掌握好基础知识、提升能力。我们针对不同学生的特点加强对“希望生”和“瘸腿生”学习方法和答题思路的指导。五联班学生基础薄弱，我们更应该加强对学生的个别辅导。为此，我在课外辅导时间，找两生谈话，对症下药，找出症结所在，增强其学习的动力和学习自信心，帮助他们提高成绩。

7、认真组织学生写好课堂小结，充分利用小黑板优势：坚持把每堂课的课堂小结写在小黑板上，让课代表安排学生轮流进行，组织学生积极参与，既掌握了基础知识又提升了书写等方面能力，效果很好。

8、认真批改学案和每周一测：要想上好课，必须研究学生、了解学生实际情况后才能在课堂上有的放矢、对症下药。而研究学生的最好方法是批改不同层次学生的学案作业，为此

我们把坚持每堂课前一天的晚自习批改学案形成惯例，保证了课堂的有效和高效。我们历史组坚持每周一测，及时统一改卷，总结得失，大大提高了学生的应试技巧。

通过半年的教学，我感到最大的满足是教和学之间的互动进入一个良好状态，师生间平等民主的探索与交流，推动了我教学水平的提高，同时也使学生感受到学习历史的乐趣和意义，21班成绩稳步上升。总之，在我们历史组全体成员的共同努力下，高三上学期的一轮复习工作现已顺利完成，已经落实了教学计划的各项任务，实现了预期的教学目标。

### 三、反思教学中存在的问题。

1、学案设计的“知识梳理”板块，学生在落实过程中，只填空，冲淡了对知识的宏观把握，容易忽略对基础知识的整体把握，效果不太好。

2、预设的历史学案学生一开始比较认真，后来随着各科发放学案，学生时间上的压力增大，部分差生存在应付现象，材料题出现放弃现象。差生产生厌学的情绪。

3、课堂展示环节学生用时过多，影响了课堂有限的教学时间和进度。

4、有时“基础概述”在课堂上变成了新课，用时过多，课堂容量变小，教学目标难以当堂完成，课堂压力加大。

5、学生普遍感到历史材料题比较难，缺乏必要的答题技巧和方法，测试时失分比较严重。

6、学生对基础知识缺乏整体把握，概括能力需提高。

7、五联班学生卷面普遍比五中班差，需强化规范试卷。

#### 四. 今后努力的方向和工作的思路

- 1、进一步加强教学理论学习，深入进行探究式教学的研究，把探究式教学进一步的运用到实际教学中来，同时加强教学基本功的训练，在教学上多下功夫，努力使班级学生的成绩在原有的基础上有更大的进步。
- 2、针对五联班基础差的特点，认真研究如何上好复习课，如何增强针对性、有效性，注意综合多种教学方式，激发学生的求知欲(如小组讨论法、列表比较法、自学法、表演法等)。不放弃任何一个差生，力争通过复习让学生的成绩有一定的提高。
- 3、自己也要多看书报、新闻等，密切关注国内外重大历史事件，关注现实生活与历史史实的联系和比较，以适应文科综合高考命题热点切入的特点。多作题，多创制原创试题，进一步提高自己的命题能力和周密思维能力及知识迁移能力，以便有针对性地指导学生的答题技巧。
- 4、每周增加文科综合测试，放在周六下午进行，定时交卷，及时批改，通过考试带练动复习，培养学生的答题技巧和规范试卷的习惯，以便让学生早点适应高考试题。“把平时练习当高考”，认真训练；“把高考当平时”，轻松应考。
- 5、每天在早读和晚读时巡班，引导、带动学生复习历史。
- 6、注意加强对“培优补差”生的辅导力度，争取多谈话及时了解动向，单独准备套题，让他们限时交上来，更准确地采取有针对性地对个别辅导措施。
- 7、高考中整体难度呈降低趋势，所以我们的练习应降低难度，增加新颖度，树立学生高考前的信心。

反思高三历史教学，还有其它很多不足，工作还有不到位的

地方，取得的成绩很有限。为了我们的学生，为了我们的学校名声，也为了我们教师自身更好的发展，我们将更加努力，把工作做得更细更实，“将落实进行到底”。敬请领导、同行对于我们所没有想到的工作上、方法上的不足和粗陋之处积极给予点拨和指导，我们将不胜感激。

当高考结束的钟声敲响，备战了一年的xx年高三历史教学也宣告结束。随着高考的渐行渐远，高三这一年的紧张与快乐、疲惫与幸福，成功与失败一直相伴而行却一直充满希望的生活让我们至今回味；这一年历史教学的得与失，成与败也时常让我深思。现将我的做法、得失拿出来晒晒。

## 一、眼中有高考

高考是学生考，但离不了老师的引导、指导，所以要让考生考得好，首先老师引得好，“引”的关键是老师时时眼中有高考，事事围绕高考转。我们的做法是：

1. 合理安排高考复习时间。为了保证高三有充足的复习时间，在高二下期的后半期(大致五一节后)开始上《中国古代史》，这样可以在国庆节前完成新课教学。接下来是按惯例进行的三轮复习，这一定要与市三次诊断考试时间相吻合。三轮复习做到一轮夯实基础，二轮狠抓提高，对于第三轮复习，“调整(心态)、巩固(基础)、充实(补漏)、提高(能力)”的八字方针，对学生心态与成绩提高效果不错。最后的十天尤其不能放松，学生须“回归基础，回归教材”。

2. 整理研究高考试题。高考结束后，我们注意收集各地高考试题，并把它们与前两年的高考试题进行分类分章整理，仔细研究试题特点，做到心中有高考、心中有试题。在教学过程中，随进度和教学内容适时调出使用，这样学生既熟悉了近年的高考难易程度新颖程度，对高考不再那么恐惧；同时还可排出一些刚考过的考点，减轻复习的负担。我觉得我们更应该关注上海、广东高考历史卷，因为这两地的历史试题具

有兼顾基础、能力性强，着眼课改、导向性强，贴近现实、人文特点等，应当是我们文科综合命题的方向。

3. 比对分析高考考纲。高考考纲出来之前，要全面复习遍地开花□20xx年初高考考纲出来之后，仔细分析并与前两年的考纲、题型示例认真比对，找到其中的变与不变的地方，通过研读大纲明确今年历史科体现的高考考题思想。这样在平时的学习、训练中就可以帮助学生全面理解和把握考点，了解高考试卷的分布，做到有的放矢。

4. 关注社会热点。以现实的热点带动历史知识，以历史知识去解读热点，编制热点小专题。不过，一些特别热的点往往命题时表现并不明显。因此，复习中也不要太强调，以免淡化对其它基础的掌握。

5. 团队协作备战高考。这里的团队包括教师团队，更包括教师与学生的班级团队。与备课组的教师共同研究、分工协作备战高考；与学生多沟通，对学生多帮助，多留时间给学生，大家齐心协力奔高考。

## 二、学、练为高考

为了让学生考好，就要让学生把知识烂熟于心，还要让学生把知识用得得心应手。

### 1. 夯实历史基础知识

对于近几年的高考，高考对于课本基础知识考察的广度和力度都有所加强。那么，如何吃透课本呢？我觉得，一是要将课本读“薄”，在认真钻研教学大纲、考试说明和近年的高考试题的前提下，有选择、有针对地将课本里大量的阅读文字(楷体字)和不少孤立、静态的陈述性语句，以及夹杂在字里行间的相当部分的修饰性词句果断删减，减轻学生的负担，提高备考的效度。二是将课本读通，充分利用课本的目录，

探求章目、子目录之间的内在联系，做到融会贯通，深化理解；同时又能系统化课本知识，形成知识网络。同时，我们也编制了按章节排列的知识体系图表，按专题排列的知识体系图表，不过这些都是填空型的，在一章复习前或后，一个专题的复习前或后，让学生填写，有利于梳理开始遗忘的知识体系和对帮助学生将散乱的知识整理归类。

2. 编制考前检测题单元检测题到处都可以买到或找到。而针对自己的教学进度或市区考试内容要求以及自己学生情况的的试题就不多，所以，有针对性自编试题就非常重要和有用。这类考题考查内容主要是与市诊断考试以及高考同步，试题形式与高考题相同，检测时间控制在40分钟左右。在每一次诊断考试前准备多套，集中训练，效果很好。

3. 考前强化训练高三的考试有点多，综合的月考、学科的单元考、专题考，似乎一个都不能少。但我认为学科检测在日常应减少一些，以增加学生阅读教材、领悟知识的时间。这一届高三我把练习主要放在每一次大考之前集中训练，一般有3—5套题。这样可以进行强度训练、一个阶段知识的综合训练、时间分配训练等。

### 三. 心中有学生

1. 赏识、尊重学生与直属校比较，我们算是二流的学校；与理科生比较起来，我们的学生绝大多数是三流学生。整理知识体系、记住该记的知识点、有不错思维能力和解题能力对他们来说都不是一件容易的事。所以赏识学生的微小进步，理解学生的一次次的失败，会让学生心理上更能感受学习的快乐与兴趣，所以他们会虽馁战馁败，但馁败馁战，直到最后胜利。

2. 关心、帮助学生学生是学习的主体，成绩好的学生需要在难度、能力上有更高的跨越；成绩中等的学生则需要系统知识，化解遗留的难点和盲点；差一点的学生则需要督促他们一遍又

一遍地记忆并掌握基础的知识点。所以，老师要多呆在办公室，多转转教室，多陪陪学生，不仅仅是解答学习疑难，也可以与学生聊聊天。

以上仅是我在高三这一年中教学进程上的所做，并没有谈及学科知识教学方面、学生能力培养方面的东西。回想过去一年的复习备考感觉有很多东西值得注意和改进，也更深的认识到自己的诸多不足之处。

1. 研究高考方向虽然是花了很大力气，但还不是很够。在对20xx年高考试题分析时，我们比较关注上海、广东高考历史卷，因为这两地的历史试题具有兼顾基础、能力性强，着眼课改、导向性强，贴近现实、人文特点等，应当是我们文科综合命题的方向。但过度的重视、训练，导致学生不太适应本地高考试题。

2. 对基础知识的落实还不够，使学生在考试中出现了基本常识的错误。比如09高考试题中的选择题，看似简单，应该全是教材上的，但学生掌握不牢，导致错误百出，得分不高。

3. 引导学生落实基础，进而转化为能力也是没有做好的一件事情。

教书这条道路，育人这种职业，需要更多的思想和行动，我们任重而道远！

本学期本人任高三(180和183班)的历史的教育教学工作，这学期来，本人自始至终以认真、严谨的治学态度，勤恳、坚持不懈的精神从事教学工作。以下是我在本学期的教学情况总结。

## 一、理论学习和教学研究

本学期，学校大力倡导教师个人的学习，根据本人所从事的

具体教学工作和自己的实际，这学期我认真阅读了大量的有关教育教学方面的文章，不断变革自己的思想观念，用新的教育教学理论来武装自己。

首先，为打破自己原有的旧的思想观念，转变自己的心智模式，学会用系统思考的方法来指导具体的工作。通过不断的修炼，我感觉到自己的工作方式有了很大的变化：我在教学中不仅仅只关心学生的学习成绩，更关心学生的健康成长和终身发展；不仅仅本学科的成绩，更关注学生的整体、全面的发展。

其次，认真学习新的教学理论，提高自己的教学理论水平。本学期在教科室提出要进一步加强教师的理论学习，结合自己所教的历史学科，我在这一学期深入学习了《历史新课程标准》，不断反思自己的不足以提高自己的教学水平。

最后，积极学习探究式教学的有关理论和实践探究式教学的理念。本学期学校以探究式教学为核心大力推进课堂教学改革。这一学期我认真的听了学校各科老师的公开课，虚心学习他们的长处；同时，我还利用其他时间积极学习与探究式教学相关的理论，通过这一学期的学习，我对探究式教学有了更加深刻的理解，教学水平有了一定的提高。

## 二、扎实做好与教学有关的各项常规工作

1、认真制定教学计划。学期之初，我就认真的研究高三历史的教材，根据学生的特点和教材的编排，并和学科的教师商量，共同制定了较为科学的高三第一轮教学计划。第一轮复习的主要特点是单元复习，需要学生扎扎实实地掌握基础知识，再学生已学过的知识基础上，适当加快了速度，既突出主干，又适当关照非重点。在实际的教学中我认真落实教学计划，并且根据实际情况对教学计划做出适当的调整，以使计划达到更加的完善。



2、认真备课，力争上好每一节课。备课不仅是备教材，认真把握教材的重点和难点，更重要的是要备学生备学法和教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法。同时，力争每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，课后及时对该课作出总结，不断反思自己的不足使自己有更大的提高。

3、坚持从末位抓起，对不同层次的学生采用不同的教学方法，让每一个学生在课堂上都有所收获。在课后，对导师生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生们的需求，同时经常找学习成绩不理想的学生谈话，增强其学习的动力和学习自信心。

4、用新的教学理念来指导课堂教学，提高课堂教学的效率，注重学习方法的指导，不断引到学生形成科学的解题方法。在教学注重培养学生的能力和自主学习的习惯，体现学生的主体地位，教师在课堂上尽量少讲，而发动学生去探究，通过自身的努力建构知识，体会到学习的快乐，而教师只是学生学习的引导者、帮助者、交流者和参与者，我总是在课堂上极力的调动学生学习的积极性，让学生真正的参与到课堂上来，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快。

6、掌握基本的记忆方法和习惯,准确记忆基本史实,力求在理解的基础上记忆知识,使知识网络化。

7、理解重要的历史概念和结论,这是形成历史思维能力的基本途径。

8、以单元为中心,学会从政治、经济、文化等方面归纳历史发展的基本线索、阶段特征和发展过程,从宏观角度把握历史。融会贯通,形成历史知识的主干。

9、复习策略

(1)每节课默写一个重点知识点。

(2) 以教师讲解为主，侧重全面知识点。

(3) 周测的进行，月考加强。

(4) 强化学生复习资料：《名导学师》的知识梳理。

(5) 用时间讲析资料上的练习。

## 10、学情

(1) 学生基础性较差，识记能力差，有许多知识点学了即忘。

(2) 除了优生以外，其他学生的学生自主性都很差。

(3) 学习是不善于思考，因为没有思考就没有问题。也就不能内化成自己的知识。

(4) 学生主动与科任教师沟通，师生之间学科交流较少。

## 11、学生获得知识情况

(1) 学生所获得知识并不多，许多知识点出现遗忘，学以致用能力没有达到。(2) 优生的成绩未有很大的起伏，文(180)班的朱、莫(183)班吴，叶、向。等同学的成绩都没有明显的提升。同时这些优生得分主要在选择题，对非选择题学生对问题，思路把握不准，有时会出现离题的现象。

(3) 中等生成绩都没有办法突破，其实许多中等生的基础知识不扎实，可能是复习是没有激发其学习的主动性和积极性，而只是被动的接受。

(4) 差生成绩一样持平，基本上非选择题是空白卷。只是乱填选择题。许多知识点讲过几次都没有办法作对。

## 三、对复习的反思

1、复习时(主要梳理知识)的时候，学生只需要简单地回顾和记忆。不需要深入思考。在巩固练习中，由于对应的知识，刚刚呈现，只需要简单再现，因而思维层次较浅，教学过程中基本上多是强化记忆，强行灌输式的教学方式，难以激发学生参与学习的热情。

2、复习过程中没有持之以恒的做一些好的策略，如上课前的默写、背书等这些在上届学生试验基础上体现出较好的学习方法没有能够坚持到高考的日子。

3、对学生没有作到充分了解每位学生特别是优生的需求与不足。工作不够细，只是表面的作些，并没有真正细化分析，帮助学生找出学习当中的缺点和方法。

4、教师本人作题量不够，以致作题的能力质量下降。因为题量不够，很难站在高考的高度进行复习。所以高三教师一定要保持一定的模拟题的演练。

5、复习的针对性较差，往往面对的是所有的学生，可是每位学生的认知水平、基础知识都是不一样的。所以在教学中没能作到因材施教，导致中等生、差生产生厌学的情绪，最终导致放弃学习。

6、复习过程中没有充分与屯中教师的复习交流，利用他们现有的资料，屯中教师刚好是我刚毕业时的师傅，没有和她的交流学习是今年复习的一大失误。但与海口一中教师黄选英老师的交流与沟通稍多些。

四、今后的高三复习工作应注意的问题。

1、复习要有针对性，追求有效性。教学追求有效性就必须有针对性的了解学生。具体做法如下：

(1)每复习一个专题之前先提出教师自认为本专题的重点和难

点的问题，给学生作答，从而了解学生对历史知识的缺漏点，大部分学生无法作答则细讲，和引导。多数人能够作答则少讲，少练。

(2)运用电子表格做一张学生学习情况表。此表的构件有利于了解学生抚恤后还没有掌握的内容，根据表中的反映情况帮助学习补充不足的知识，掌握了则强化对知识的运用，只有这样才能在一定程度上实现因材施教。如果这些工作做到位的话那么学生的基础打的是非常扎实了。

(3)运用多种教学方式，激发学生的求知欲。如小组讨论法、列表比较法、自学法、表演法。

2、要注意高中三年的历史知识的衔接，从高一就要树立学习的思想意识，要对高一、二年级历史教师多听课交流，使他们所教的内容有目的性，兴趣性，平常高考教研分析要及时在科组内反馈，使他们尽快成熟起来。

3、自己也要多看书，多作题，提高作题的质量，特别是典型题的解题方法，只有学生掌握作题的方法和具备一定基础知识的前提下，才能应付高考中的试题，高考中的题目不可能出现平常练过的试题，只能是相类似的题型，因此教师提高、掌握、探究解题的途径和方法，是今后任教高三历史的重要工作。

4、加强教师的学科知识的学习，如读一些史学著作，加强对古文的阅读，提高古文的阅读能力。

5、密切关注国内外重大历史事件，关注现实生活与历史史实的联系和比较。

6、注意与初中历史教材内容的衔接和联系，加强与初中教师的沟通与合作，构建自己史学横向、纵向体系。

7、每次月考测试必须增加题量达到高考的题量，以通过考试带练，以便早点适应高考试题。

8、要制定详细的复习计划，细到第几周复习到哪一课。

## 五、今后努力的方向和工作的思路

1、进一步加强教学理论学习，深入进行探究式教学的研究，把探究式教学进一步的运用到实际教学中来，同时加强教学基本功的训练，在教学上多下功夫，努力使班级学生的成绩在原有的基础上有更大的进步。

2、针对高一三历史的教学特点及第一次怀化市统一命题考试成绩，认真研究如何上好复习课，力争通过复习课让学生的成绩有一定的提高。

3、认真的进行会考研究，把握高考方向，使自己的教学更加科学，更有方向性。

4、进一步的做好学生的德育工作，做到教育和教学有效的统一。在教学中激发每一位学生的潜能，让每一个学生都得到发展。

通过半年的教学，我感到最大的满足是教和学之间的互动进入一个良好状态，师生间平等民主的探索与交流，推动了我教学水平的提高，同时也使学生感受到学习历史的乐趣和意义。

## 高三历史教学工作计划篇四

-xx学年任教高三(5)(8)两个班历史课，现将这一学年的教学工作结合高考试题及评卷中(后)的所想总结如下：

一、加强学生对基础知识的掌握。“不积跬步，无以至千里；不积小流，无以成江海”，做任何事都得从最基础做起，踏踏实实做好每一步，高三的复习与学习也是这样。在今年的高考(历史)试题中，选择题部分基本上以考查基础知识为主，包括一些最基本的历史概念，如第12题的“宗法制”、13题的“均田制”、15题的“理学”等等。主观题的第38题第(1)问中，关于“中国古代小农经济的特征是什么？”；第38题第(3)问中，关于“他们的认识差异反映了当时怎样的国际格局”等这一类的问题，问得很直白、很基础。纵观近几年的广东高考(历史)试题，虽然每一年都有一些变化，但始终都“万变不离其宗”。因此，加强学生对历史基础知识的掌握是高考备考及其取得好成绩的“重中之重”。

二、重点把握“主干”知识，凸现“高频考点”。在加强学生基础知识的基础上，应重点把握“主干”知识与“高频考点”。在近今年的广东高考(历史)试题中，试题的命制呈现出“主干知识”及“高频考点”的这一特点。在今年的试题中，考查的主干知识有：宗法制、均田制、古代中央官制、理学、辛亥革命、毛泽东思想、建国初的外交、罗马法、马克思主义、近代西方代议制、小农经济、近代中国经济结构的变动、两极格局、新航路开辟、1929-1933年资本主义世界的经济危机、苏俄(联)的建设、战后世界经济的全球化趋势、改革开放等。而“高频考点”的有五年五考的“理学”、“辛亥革命及三民主义”、“近代西方代议制”、“改革开放”等；五年四考的“马克思主义”、“新航路的开辟”、“工业革命”、“苏俄(联)的建设”、“两极格局”、“战后世界经济的全球化趋势”等；五年三考的“宗法制”、“经济大危机”等。因此，在高考的复习备考中把握“主干”与“高频考点”是现实成绩飞跃的关键所在。

三、科学备考，加强对学生的解题能力的指导。高考备考，不仅要备课组学科的科学备考，还要充分掌握学情，科学地对学生进行备考。(这里重点说说对学生的科学备考)改卷中发现学生在答卷上的很多问题(主要体现在主观题中)，比如

审题不清、审题错误、关键词错误、未根据题目要求作答、获取材料信息能力较差、照抄材料、历史时间概念混淆、史实错误、史实不清、有概无述、笼统作答、生搬硬套，缺乏学科思维能力等等。针对学生在试卷作答过程中存在的以上问题，备课组老师在备考过程中应积极思考，找到解决问题的对策与措施，这会为提高高考备考效率与提高学生高考成绩锦上添花。

四、规范学生答题、从严、从细、从早抓。规范答题，包括书写的规范、答题模式的规范等。在评卷过程中，不少学生的答卷书写潦草、东倒西歪、模糊不清，答案不分点、不分段，更有甚者有答案与题号搭错的现象等。因此，在平时的教学中，对学生要从“早”抓答题规范，并且要“严”要求，做好每一个“细节”中，落实在平常练习及月考中，“打好有准备的仗”，才能在高考中取得好的成绩。

总结不会停止，备考定有规律，只有不断的思考，相信一定会有提高！

对一学期的教学工作是个很好的回顾，大家可以参考这篇文章。

## 高三历史教学工作计划篇五

时间过得飞快，转眼间高三已经走完一半了，为了更好的搞好以后的教学工作，同时也为自己的业务进一步提高积累经验，所以要在这一学期结束之际对整个学期的教学工作做一个全面而系统的总结，从中汲取经验教训，用以指导自己以后的教学工作。

回顾本学期的工作，我主要做好了以下几件事：

一、确定目标。

为了搞好教学工作，我已经全面了解所带班级的班情，深入了解学生的能力结构和学习现状，再根据这些情况制定符合所带班级实际情况的教学进度和教学目标，力争班级绝大部分的学生都能够听得懂，学得好。这是一切教学工作的开始，必须把这一铺垫工作做好做实。

## 二、认真备课。

作为一个教师，要想上好一节课，必须首先备好课，这是上好每一节课的前提条件。因为这一学期历史教学进入到了复习阶段，每节课的容量特别大，同时也要求老师要系统的备课，为了上好我所教的历史课，我在我们高三年级历史组其他老师的精心指导下认真的备好每一节课。备课既包括备教学内容，也包括备学生，根据学生的实际情况准备教学的内容，为此，我们每天必须翻阅十几种教学参考书和其他的教学辅导资料，从中汲取养分，以期把每节新课备得更加完美，为上好一节课打下坚实的基础。

## 三、超前听课。

作为年轻的老师，由于自己教学实践比较短，经验就显得明显不足，为了讲好每一节课，我基本上是每上一节新课之前都要超前听我们历史组其他老师的课，取人之长，补己之短，以达到博采众长，自成一体的目的，形成自己独特的教学风格。每学期我都坚持听课，评课，从有教学经验的老师那里学到了很多有益的东西，大大的缩短了自己的工作适应期，使我自己在教学业务上信心十足，游刃有余。超前听课，备课的作用显而易见，它在我的成长路上起到很大的作用，功不可没。

## 四、提前试讲。

在做好其他的教学准备环节之后，因为我是一个年轻的教师，所以我要求自己在每上一节新课之前，必须自己找一个空教



室或别的比较安静的地方进行多次的试讲，通过试讲，我可以发现我的板书和语言表述上存在的问题和不足，并逐一进行解决，在解决这些问题的过程中寻找一种成就感和满足感，并进而树立和巩固自己的自信。

## 五、系统讲题。

要想搞好历史教学工作，除了搞好常规教学以外，还必须对学生辅之以练习，以达到温习和巩固所学知识的目的，这期间学生必定会出现不少错误，这就牵涉到如何跟学生讲题的问题。我觉得试题就是一种工具，我们就是要通过试题教给学生一种模式，一种套路，一种普遍的规律，对于试题本身倒是没有多大的实际价值，因为高考是不可能出现一模一样的原题的，至多是把我们平时的试题进行改编，变种，重新进行整合。所以我们完全可以利用我们平时所接触到的有限的试题来掌握应付考试的所有技能。为此，我在讲题的时候，逢做必讲，每道题都讲，很简单的试题我可以把它进行改编，进而把周边的知识也可以带一下，这样就可以做到举一反三的作用。比较难的试题就必须讲精讲透，要从各种角度跟学生进行分析，你要跟学生明确的指出来，不能含糊，并不是简单的讲一下答案就可以了。讲完一道试题，我们还可以对它进行一个小结，以期把这一种类型的试题的规律分析给学生看，让他们自己去琢磨，这样的效果蛮好的，学生普遍反映良好。

## 六、网络复习。

学习是不断的同遗忘作斗争的过程，在学习完一节，一单元乃至一整本教材之后，一定要对之前学习过的内容进行全面系统的复习，以达到巩固和提高的目的，由于历史学科的特点决定了它的知识点多且庞杂，这就要求我们用一种恰当的方法来对这些知识进行重新整合，我采取的是一种点，线，面，体的立体网络知识结构来统领所学的庞杂和混乱的历史知识。既减轻了学生的记忆负担，提高了学习的效率，又取

得了良好的教学效果，这样的一种复习方法的确值得向很多文科生推广。以上就是我高三年级上学期的所有的历史教学心得，其中有做得比较成功的经验，也有一些教学效果不太明显，随着时间的推移，知识的丰厚，经验的累积，我相信我一定会做得更好！

历史教师年度工作总结 | 历史教师年终工作总结 | 历史教师个人工作总结

历史教师年度工作总结 | 历史教师年终工作总结 | 历史教师个人工作总结

## 高三历史教学工作计划篇六

一、提高课堂教学效率。高三的学生学习负担重，时间紧，因此提高课堂效率就显得尤其重要，为此，我主要做了以下工作，第一，课前仔细钻研教材，认真备课，做好充分的准备工作。第二，严格要求学生，保证良好的课堂纪律。课堂上，绝对不允许做与本节课无关的事情，全神贯注听课记笔记。一年来，两个历史班的课堂纪律很好，因此，课堂效果也比较好。

二、作业练习要适量、有效。课后作业是复习巩固的重要手段，但是要想使作业起到良好的效果，作业量一定要适中，如果作业量过多，需要消耗学生大量的时间，学生就会感到厌烦，疲于应付，那么，他们就不会认真对待，效果自然也大打折扣。

三、试卷要精选、精炼、精讲，不搞题海战术，题目的难度要适合学生的整体水平，每次考试既要能检验学生的水平，又要便于发现学生存在的问题。考试成绩出来后，要全面仔细地分析总结，特别是联考或统考要让学生知道整体水平，以便明确今后的努力方向。

## 高三历史教学工作计划篇七

本学期来，在学校领导的正确领导下，在高三年级组的具体组织和指导下，高三第一期的初轮复习工作进展顺利，现已完成教学计划的各项任务，较好实现了预期的教学目标。

现就一期来本人对高三历史教学工作总结一下：

高考的动向是高三教学的方向和指导。每年高考总会有一定的调整，所以只要高考还存在，研究高考也是一个永恒的话题。我首先认真研究了近三年的广东高考试卷，尤其是20xx年、20xx年高考试卷，今年高考虽然会有所调整，但肯定是稳中有变。我们从前两年高考试卷中解读这几年高考试题的难度和能力要求、高考试题的出法问法和试题回答的要求，等等。其次是研究去年和今年的考试说明（考试大纲），识读考试说明对高考能力要求、考试内容、试卷形式等的变化，从能力、内容的变化中反映了怎样的命题意图、教育理念和主流思想。我们在新课和复习教学中以及练习中都要贯彻这些思想。

学生是教学的对象，更是学习的主体，最终高考的参加者，高考试卷的解答者。经过接触，我们基本了解学生的总体情况：基础薄弱，学习习惯差，学习态度不正。教学上我们重基础知识的教学和检查、基础能力的训练和培养；同时加强学习方法指导、学习习惯培养，注意学习自信心的树立和纪律观念的培养。只有这样才能逐渐形成良好的班风、学风，形成较好的学习方法和习惯，提高学习的效率。

一个学年、一个学期、每一个月、每一星期的教学都要有一个计划，都要事先有个统筹安排。我们根据对高三教学的理解，根据学生的实际情况，认真制订了系统、详密的教学方案和计划，统筹安排整个一年的教学任务、内容。当然计划制订以后并非一成不变，可以在实施过程中，不断充实，使之更完整，或者根据实际情况适时适当调整。

第一、二轮复习，以时间为顺序，对同一时间段内横向知识，即政治、经济、民族、外交、文化等方面内容基础知识进行整理，揭示其间的关系，归纳单元结构和单元特征，并进行理论的概括和解释。时间安排主要是在一模以前，这是打基础的阶段。我们的学生情况和目前的高考形势决定我们必须注重基础，而且主要打基础。复习时我们加强对学生基础知识掌握程度的检查，立足于基础题，立足于基本能力要求题，像再认、再现历史事实、历史概念和历史结论；再认、再现历史的阶段特征、基本线索和发展过程；对学生概括、评价、启示类历史能力进行专门的训练。

积极参加教研室组织的高三历史教学研讨会，参加高考信息交流会，并通过校友与同样奋战在高三教学第一线的其它学校教师进行交流，相互学习，相互帮助。从中我们获取了很多有益的经验的信息，对我们今年高三历史教学大有帮助。

反思高三历史教学，还有很多不足，但也取得很好的成绩。高三（15）、（16）班本科升学率均超过70%以上。为我们的学校能完成指标考出了好名声，也为了我们教师自身更好的发展，我们将不断努力，把工作做得更细更实，争取更好的成绩。

## 高三历史教学工作计划篇八

有责任心，特别是极强的责任心，这是一名教师做好本职工作的重要保证。面对高三的学生，更应具有极强的责任心。对于高三的学生，这一年是他们非常关键的一年，是一个人生的转折点，对他们的关心、爱护无疑可以产生影响他们一生的作用。作为一名任课教师，不论是课上、课下，辅导考试和生活学习都应该关心学生，及时了解学生的情况，特别在学习这一环节上，更应该倾注满腔的热情，担负起自我的责任，“传道、授业、解惑”，做好本职工作，教好自己的学科。

## 二、端正学生思想

作为我们面对的高三年级文科生，众所周知，是一个令我们老师“头痛”的集体，相当的“头痛”。人数多，学情复杂，特别是学生基础差，不知道努力学习的学生较多。尽管已经到高三，对学习的重要性加深了认识，行动有所收敛，但仍然达不到我们老师的满意。要想做好自己的教学工作，获得良好的教学效果，务必要端正学生的思想，在严格管理上下功夫。我立足于本学科，以历史史实教育和启发学生，发现学生的错误思想，及时纠正学生的错误思想，使学生乐意学、愿意学和主动学。

另外严格管理学生的作为，向历史课堂50分钟时间要质量。在课堂上我尽力唱好“教”之主角戏，保证教学工作的正常进行。不管什么样的学生，务必严格遵守老师的要求，让干什么才能干什么，不让干什么坚决不能干什么。就是这样，保证了历史知识的学习和掌握。

## 三、狠抓历史基础知识的复习

只有学好历史基础知识，才能谈历史能力的提高，才能应对每一次考试，使学生取得优异成绩。这几年来，我一般对历史基础知识进行两轮复习。第一轮，以我为主导；第二轮，学生自我学习。具体做法如下：第一轮中，我先给学生通教材，即将每节课程出现的知识点、考点都给学生讲出来，有详有略，以加深学生的理解，加强学生的认识。每个课时我一般进行教材的2节课，大概25分钟，剩余时间学生读书，读不完课下继续完成。第二轮中，我精讲以前曾提到的重点，大量的时间留给学生，让学生多读书，多记忆，而且加快速度。这一段是学生非常难过的一段时间，但这一段也是学生增分加快，成效显著的一段时间，非得这样不可。

在这两轮复习的同时，每周配合复习做一到二张单元测试卷，边记忆边做题，事半功倍，效果明显。经过这二轮基础的复

习，学生中特别是中等以上的学生都能保证作题中的知识的运用，没有太多的陌生感，为以后历史专题的复习、文科综合试卷的练习都打下了坚实的基础。

#### 四、以考试为载体

仅仅有一定的基础知识并不能取得理想的成绩，对学生能力的培养也是重要的一环。我一般是通过考试、通过对试题的讲解，培养学生分析和解决问题的能力。我校每月一次月考，要么是平顶山摸底考试，要么是七校联考，这大概有10次。每周我有一到二套历史卷子给学生评讲，这大概有40次。

到下半期文综卷子每周一次大概15次，这些加在一起学生大概做历史这一科卷子就有65次。在每次考试或练习后，我都认真对卷子做评讲，针对学生出现的问题，详略得当，细细点评。我不拘泥于答案的公布，而是重点总结问题，查找不足，培养能力。针对选择题、材料题和问答题等题型，我给学生总结解题方法，不同的问题采用不同的解题方法，并系统的总结相似类型试题的共同解决方法，从中找出规律，给学生以方法，使学生避免走弯路，提高分析和解决问题的能力。这样能力的提高，保证了学生能够应对任何一套试题，能够减少失误，以不变应万变，从而提高了学生的历史成绩。

#### 五、勤于调查学情

复习工作是一个既漫长又重要的工作。在一年的复习工作中，教情和学情都在发生变化，如何使二者有机的结合起来，产生最好的效果，这也是一个不能忽视的问题。我在这几年的历史复习工作中，深切的感受到学生在“学”这一环节中的作用是务必突出的。我认为适用的复习方式，但不一定得到全体学生的认可，也可能效果不好，收效甚微。所以我在历史课的复习中，经常找优、中、差三类学生谈话，了解和掌握复习工作中的优点和缺点，针对提出的问题进行纠正，改变复习策略，这样最大限度的维护了学生的利益，也就受到

了预期的复习效果。

## 高三历史教学工作计划篇九

作为一位在大学期间就加入中国共产党组织、党龄和教龄几乎一样长的党员教师，从教以来，我一直以一个优秀人民教师的标准严格要求自己。调入南海一中一年来，我又积极投身到“历史课多媒体辅助教学”、“网络环境下的历史教学模式”等教学研究中来，积极制作多媒体课件，充分运用现代信息技术为历史教学注入新的活力，改革课堂教学结构，鼓励学生在堂上大胆质疑，培养学生的创新思维，受到了学生的广泛欢迎，仅一学期即被评为“学生欢迎的老师”和学校先进教师。我所任教的班级历史科成绩排在年级前列，其中，任教镇属高中时的历史科毕业会考合格率、优秀率在生源极差的情况下均超过了本市平均水平。1997、1999、20\_\_年我所带的镇属高中学生参加当年高考，先是实现了该校普通高考零的突破，继而在同类学校中名列前茅。为此，我于1999年被评为镇先进教师和南海市优秀教师。

### 2、加强教研，率先垂范，精益求精

任现职以来，作为校、镇骨干教师，我具有较强的教育教学课题研究和试验的能力，为此，我担任了七年的政史地科组长、历史科组长。为提高科组的整体教学水平，我除了不断加强自身教学理论和业务学习外，还积极追踪本学科和相关学科的教育教学科研信息，认真组织科组教师开展各项卓有成效的教研活动，积极探索适合本校学生实际的教学改革新路子。其中，在科组内开展的课题研究就有“如何在历史课中加强爱国主义教育”、“如何提高政史地学科课堂教学效率”、“历史课的导入与小结技巧探讨”、“目标教学法在政史地学科的运用”、“高考历史专题复习策略”、“近年高考历史出题趋势及对策”、“高考历史三大题型答题技巧”、“信息技术与历史教学的整合”、“网络环境下的历史教学模式”、“优化教学过程，激活课堂教学”等。

在我的组织带动下，科组教师参与教研的热情十分高涨，科组有的青年教师毕业仅一两年，就能独当一面，担任会考、高考把关教师，在会考、高考中取得突出成绩。为此，科组多次被评为校、镇先进科组。同时，我认真总结科组和自己的教研、教改经验，先后撰写了《在世界史教学中渗透爱国主义教育》、《历史教学的设疑与解疑》、《在历史教学中培养学生创新思维之我见》、《浅论多媒体技术在历史教学中的运用》等教学总结、论文。其中，论文《在世界史教学中渗透爱国主义教育》获镇优秀论文一等奖，论文《在历史教学中培养学生创新思维之我见》获镇优秀论文二等奖。

20\_\_年我代表科组参加由\_\_市教育局教研室主办的高中历史说课比赛，获市二等奖。

作为科组长，指导和培养青年教师是我责无旁贷的义务。为使科组青年教师尽快成才，我耐心地扶、帮、带，将自己的教学经验毫无保留地与他们进行交流，充分肯定他们的教学长处，给他们压担子，挑重任，为他们创造一个宽松的教學成长环境，鼓励他们大胆创新，形成自己的教学特色。在我的指导下，这些青年教师进步很快，在极短时间内就成为学校的骨干教师，胜任高中循环教学工作。

作为科组的领头人，我多次带头承担市、镇、校级公开课、示范课教学，都获得较高评价。每年所上的公开课都获校、镇一、二等奖；其中，在20\_\_年\_\_\_\_摩现场会上，我所上的多媒体辅助教学课“《第一次国共合作的实现》”得到了来自全市专家、同行的高度评价，获得学校优质公开课奖。

### 3、与时俱进，不断学习，学无止境

18年的教学经历，使我深深认识到：要成为新时期优秀的人民教师，就必须坚持有目的、有计划地自学和进修提高，参加继续教育，努力接受新思想、新知识，只有这样，才能适应时代的发展。为此我努力学习学科的教育教学理论，学习



电脑方面的有关知识，努力掌握现代教育信息技术。经过努力，我已经熟练掌握和运用powerpoint、authorware、frontpage、flash等多媒体制作软件。20\_\_年我用authorware制作的多媒体说课课件《抗日救亡运动的新高涨》获南海市高中说课比赛二等奖。20\_\_年\_\_月参加\_\_市计算机全员培训并取得了初级资格，20\_\_年\_\_月通过了\_\_省中小学计算机中级考试。

#### 4、以身作则、教书育人，为人师表

从教以来,我担任了八年的班主任和六年的级组长工作。带着“捧着一颗心来，不带半根草去”的信念，我全身心地投入到学生思想教育工作中。

## 高三历史教学工作计划篇十

历史学科的综合性和主体性特点决定了历史学习和研究不可能脱离政治内容和思想,高中历史教学更不可能离开国家政治思想的指导和制约。今天本站小编给大家整理了高三历史下册教学工作总结，希望对大家有所帮助。

本学期本人任高三的历史下册的教学工作，这学期来，本人自始至终以认真、严谨的治学态度，勤恳、坚持不懈的精神从事教学工作。以下是我在本学期的教学工作总结。

### 一、扎实做好与教学有关的各项常规工作

#### 1、认真制定教学计划。

学期之初，我就认真的研究高三历史的教材，根据学生的特点和教材的编排，并和学科的教师商量，共同制定了较为科学的高三第二轮教学计划。第二轮复习的主要特点是专题复习，需要学生扎扎实实地掌握基础知识，在学生已学过的知

识基础上，适当加快了速度，既突出主干，又适当关照非重点。在实际的教学中我认真落实教学计划，并且根据实际情况对教学计划做出适当的调整，以使计划达到更加的完善。

## 2、认真备课，力争上好每一节课。

备课不仅是备教材，认真把握教材的重点和难点，更重要的是要备学生备学法和教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，同时，力争每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，课后及时对该课作出总结，不断反思自己的不足使自己有更大的提高。

## 3、坚持从末位抓起。

对不同层次的学生采用不同的教学方法，让每一个学生课堂上都有所收获。在课后，对导师生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求，同时经常找学习成绩不理想的学生谈话，增强其学习的动力和学习自信心。

## 4、用新的教学理念来指导课堂教学。

提高课堂教学的效率，注重学习方法的指导，不断引到学生形成科学的解题方法。在教学注重培养学生的能力和自主学习的习惯，体现学生的主体地位，教师在课堂上尽量少讲，而发动学生去探究，通过自身的努力建构知识，体会到学习的快乐，而教师只是学生学习的引导者、帮助者、交流者和参与者，我总是在课堂上极力的调动学生学习的积极性，让学生真正的参与到课堂上来，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快。

## 5、狠抓历史基础知识。

## 6、掌握基本的记忆方法和习惯，准确记忆基本史实，力求在

理解的基础上记忆知识，使知识网络化。

7、理解重要的历史概念和结论，这是形成历史思维能力的基本途径。

8、以单元为中心，学会从政治、经济、文化等方面归纳历史发展的基本线索、阶段特征和发展过程，从宏观角度把握历史。融会贯通，形成历史知识的主干。

## 9、复习策略

1) 每节课默写一个重点知识点。

2) 以教师讲解为主，侧重全面知识点。

3) 练习的进行，月考加强。

4) 用时间讲析资料上的练习。

## 10、学情

1) 学生基础性较差，识记能力差，有许多知识点学了即忘。

2) 除了优生以外，其他学生的学生自主性都很差。

3) 学习是不善于思考，因为没有思考就没有问题。也就不能内化成自己的知识。

4) 学生主动与科任教师沟通，师生之间学科交流较少。

## 二、对复习的反思

1、复习过程中没有持之以恒的做一些好的策略，如上课前的默写、背书等这些在上届学生试验基础上体现出较好的学习方法没有能够坚持到高考的日子。

2、复习时(主要梳理知识)的时候，学生只需要简单地回顾和记忆。不需要深入思考。在巩固练习中，由于对应的知识，刚刚呈现，只需要简单再现，因而思维层次较浅，教学过程中基本上多是强化记忆，强行灌输式的教学方式，难以激发学生参与学习的热情。

3、对学生没有作到充分了解每位学生特别是优生的需求与不足。工作不够细，只是表面的作些，并没有真正细化分析，帮助学生找出学习当中的缺点和方法。

4、复习的针对性较差，往往面对的是所有的学生，可是每位学生的认知水平、基础知识都是不一样的。所以在教学中没能作到因材施教，导致中等生、差生产生厌学的情绪，最终导致放弃学习。

## 一、教学工作中要有极强的责任心

有责任心，特别是极强的责任心，这是一名教师做好本职工作的重要保证。面对高三的学生，更应具有极强的责任心。对于高三的学生，这一年是他们非常关键的一年，是一个人生的转折点，对他们的关心、爱护无疑可以产生影响他们一生的作用。作为一名任课教师，不论是课上、课下，辅导考试和生活学习都应该关心学生，及时了解学生的情况，特别在学习这一环节上，更应该倾注满腔的热情，担负起自我的责任，“传道、授业、解惑”，做好本职工作，教好自己的学科。

## 二、端正学生思想

作为我们面对的高三年级文科生，众所周知，是一个令我们老师“头痛”的集体，相当的“头痛”。人数多，学情复杂，特别是学生基础差，不知道努力学习的学生较多。尽管已经到高三，对学习的重要性加深了认识，行动有所收敛，但仍然达不到我们老师的满意。要想做好自己的教学工作，获得

良好的教学效果，务必要端正学生的思想，在严格管理上下功夫。我立足于本学科，以历史史实教育和启发学生，发现学生的错误思想，及时纠正学生的错误思想，使学生乐意学、愿意学和主动学。

另外严格管理学生的作为，向历史课堂50分钟时间要质量。在课堂上我尽力唱好“教”之主角戏，保证教学工作的正常进行。不管什么样的学生，务必严格遵守老师的要求，让干什么才能干什么，不让干什么坚决不能干什么。就是这样，保证了历史知识的学习和掌握。

### 三、狠抓历史基础知识的复习

只有学好历史基础知识，才能谈历史能力的提高，才能应对每一次考试，使学生取得优异成绩。这几年来，我一般对历史基础知识进行两轮复习。第一轮，以我为主导；第二轮，学生自我学习。具体做法如下：第一轮中，我先给学生通教材，即将每节课程出现的知识点、考点都给学生讲出来，有详有略，以加深学生的理解，加强学生的认识。每个课时我一般进行教材的2节课，大概25分钟，剩余时间学生读书，读不完课下继续完成。第二轮中，我精讲以前曾提到的重点，大量的时间留给学生，让学生多读书，多记忆，而且加快速度。这一段是学生非常难过的一段时间，但这一段也是学生增分加快，成效显著的一段时间，非得这样不可。

在这两轮复习的同时，每周配合复习做一到二张单元测试卷，边记忆边做题，事半功倍，效果明显。经过这二轮基础的复习，学生中特别是中等以上的学生都能保证作题中的知识的运用，没有太多的陌生感，为以后历史专题的复习、文科综合试卷的练习都打下了坚实的基础。

### 四、以考试为载体

仅仅有一定的基础知识并不能取得理想的成绩，对学生能力

的培养也是重要的一环。我一般是通过考试、通过对试题的讲解，培养学生分析和解决问题的能力。我校每月一次月考，要么是平顶山摸底考试，要么是七校联考，这大概有10次。每周我有一到二套历史卷子给学生评讲，这大概有40次。

到下半期文综卷子每周一次大概15次，这些加在一起学生大概做历史这一科卷子就有65次。在每次考试或练习后，我都认真对卷子做评讲，针对学生出现的问题，详略得当，细细点评。我不拘泥于答案的公布，而是重点总结问题，查找不足，培养能力。针对选择题、材料题和问答题等题型，我给学生总结解题方法，不同的问题采用不同的解题方法，并系统的总结相似类型试题的共同解决方法，从中找出规律，给学生以方法，使学生避免走弯路，提高分析和解决问题的能力。这样能力的提高，保证了学生能够应对任何一套试题，能够减少失误，以不变应万变，从而提高了学生的历史成绩。

## 五、勤于调查学情

复习工作是一个既漫长又重要的工作。在一年的复习工作中，教情和学情都在发生变化，如何使二者有机的结合起来，产生最好的效果，这也是一个不能忽视的问题。我在这几年的历史复习工作中，深切的感受到学生在“学”这一环节中的作用是务必突出的。我认为适用的复习方式，但不一定得到全体学生的认可，也可能效果不好，收效甚微。所以我在历史课的复习中，经常找优、中、差三类学生谈话，了解和掌握复习工作中的优点和缺点，针对提出的问题进行纠正，改变复习策略，这样最大限度的维护了学生的利益，也就受到了预期的复习效果。

我担任了高三两个文科班的历史教学，并任高三历史备课组组长，圆满的完成了教学任务即学校制定的功勋目标。对本学年的教学做一下总结：

一、落实教学常规，切实提高课堂教学效率。

学生学习的主渠道是在课堂上，在课堂上，学生是学习的主人。因此，课堂教学效率的高低直接影响着学生学习的效率。这学期我在努力提高课堂教学效率方面着重抓了以下几个点：

### 1、 努力钻研教材,认真备好每一节课。

本学期上课时间短，而教学任务重也不算太多。因此，基于这种情况，每次上课前，我都要认真钻研教材，弄清教材的知识重难点，写出较为完整的教学设计，从不上没有教案的课。努力把重点难点讲清楚，让同学们能够自己知道重难点在哪里，再利用中午或晚自习时间完成作业，巩固所学的知识从教学内容的选择到教学的方式选择，无一不经过深思熟虑，有时甚至为了一个课堂的导入花一两个小时去查资料去构思。可以说，课外花在准备教材及钻研题目上的时间远远多于上课的时间，用经常所说的一句话来讲就是“上40分钟的课，通常备课的时间远远超过四个小时”。

正因为如此，我在上课时才能做到不慌不忙，从容应对。

### 2、 努力更新教学观念， 切实提高教学质量。

在课堂上我特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主体作用，让学生学得容易，学得愉快；注意精讲多练，在课堂上老师尽量避免满堂灌。给学生消化和接受的时间，让学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。

### 3、 认真批改作业：

布置作业做到精选精练。

有针对性，有层次性， 特别注意主观题的训练。每一课结束以后，把课课练落实到位；每一周结束以后，都有一个周周练

让同学们巩固所学的知识。同时对学生的作业批改及时、认真，判定等级和批改分数的方法相结合，激发同学们的学习分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲， 并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

4、做好课后辅导工作，认真落实导师制。对我负责的不同层次的学生，在课后进行相应的辅导，以满足不同层次学生的需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生来说，所学的知识还没有完全消化，新知识又接踵而至，往往令他们应接不暇。所以我尽量去了解和鼓励后进生，在课外的时间辅导他们，也取得了一些成效，现在一些学生有问题的时候就过来问我，还取了个意的名字“呼唤老师行动”。

每当看到他们拿着练习什么的来到办公室，我就特别的开心并耐心解答。在我的努力下，一些差生的学习成绩有了一定程度的提高，并对历史渐渐有个浓厚的兴趣，这是最开心最欣慰的事情。

## 二、努力培养学生良好的学习习惯，增强学生信心。

在培养学生良好的学习习惯方面，努力抓好学生学习的自觉性。每次我布置好学习任务后，我都要求他们自己独立完成作业，尽量做好自己的练习题目。培养他们独立思考和学习的习惯。开学初，同学们还没有上高三的紧张气氛，也许是暑假没有规律的学习生活让学生有点心不在焉，教室里有一段时间总静不下来，经过我不懈的努力、反复地强调，学生又逐渐学会了静下心来学习，在学习时间保持安静。

虽然有的学生有畏难情绪，觉得历史很难学习，要理解和记忆东西太多，但是我尽量宽慰他们，培养他们的信心，当我看到他们取得成绩时那眉飞色舞的表情，我知道他们又一次战胜了自己，他们的信心又多了一分。



### 三、加强学习，努力提高自身素质。

#### 1、 积极参加备课组活动，努力提高教学水平。

作为一个和谐团结的科组，为了能够把科组建设的更好，为了能够让新老师更快的成长，我们历史组科组活动比较多。对于每一周一次的集体听课、评课活动，我都一次不落的参加，对于集体备课活动也是积极参与。除此以外，我还尽量多的听备课组其它教师的课，不管是老教师还是新教师的课，只要有时间总会去听一下。经统计，本学期我共听课至少40节，备课组活动每周一次。

这些活动让我在上课时不断的提高自我教学水平，同时吸收了一些优秀教师的经验，为以后的教学积累了一定的经验。

四、自我反思(不足之处)由于经验不足，在有些时候的教学活动没又能够充分结合学生们的实际情况，所以效果不是很理想，比如说联系的效果，有时候由于自习课时间太短而题量过大，有些学生为了能在下课的时候把作业交上来，就出现了“赶作业”的情况。

所以在下学期的工作中，我们要吸取教训，尽量能够让同学们在有限的时间内做到针对重难点进行练习。