

最新中班吃饭挑食教育随笔总结(模板8篇)

知识点总结是对学习过程中所掌握的知识进行概括和归纳的重要方法。以下是小编为大家收集的教师总结范文，供大家参考和借鉴，希望能对大家编写教师总结有所帮助。

中班吃饭挑食教育随笔总结篇一

“老师，我家丁丁吃饭是我最头疼的事情，麻烦您了！”从我刚接手这个新班的第一天，丁丁妈妈的这句话就一直记在我的心里。每次喂丁丁吃饭都是一件困难的事情，饭菜刚到他的嘴里，他就用舌头使劲地把饭菜顶出来，嘴里还说着：“不吃不吃，就是不吃。”时间久了，丁丁甚至因为吃饭问题不爱上幼儿园了。经过了解才知道，妈妈对丁丁照顾得格外细致，家里只做很软的馒头和面条，水果也只吃香蕉泥和苹果泥。看来丁丁不是不爱吃饭，是因为他长期吃软烂的食物，咀嚼能力下降，嚼东西对他来说是一件困难的事情。

知道了原因，我们决定从“牙齿的故事”入手，先解决他不爱咀嚼的问题。我们邀请幼儿园的保健医带来了牙齿的模型，给孩子们声情并茂地讲了用牙齿嚼东西的重要性。孩子们一个个睁着好奇的大眼睛，看得特别认真。丁丁还主动问：“老师，要是牙齿不能嚼东西会怎么样啊？”保健老师说：“牙齿会生病呀！它会不高兴，不愿意和小朋友做朋友了。你看看，大老虎最厉害吧，它的牙齿就经常用，丁丁也要像大老虎一样吃饭啊。”听了这些，丁丁似懂非懂地点点头。

接下来我们采取小步递进的方法，逐渐调整食物的种类。丁丁能喝汤，我们就先从汤入手，给他盛的汤稠一些，过段日子再往汤里加米饭，然后慢慢过渡到吃正常的主食。同时，请家长相应地改变烹饪方法，增加饭菜的硬度，水果不再做

成泥状，可以先切成小小的丁，然后再大点。家园一致，孩子自然就适应得更快，来园时和进餐时的情绪也渐渐变得更加自然。

当然，每个孩子的适应都需要一个过程，每当丁丁看到食物的种类发生变化时，都会表现出不愿意接受的情绪。这时，老师就会对他说：“丁丁最棒了，我们的`牙齿就像大老虎，啊呜一口就吃掉。”经过两个月的共同努力，丁丁进餐的情绪和对食物的兴趣有了很大的改善，他不仅能够和其他小朋友一样高高兴兴地吃饭，有时还会说：“老师，我还要吃！”丁丁妈妈也告诉我们，孩子回家后也是自己吃饭，还要肉吃呢，以前这都是不敢想的事情。听到孩子在家里的进步，看到孩子红扑扑的小脸蛋儿和他吃饭时快乐的样子，我们由衷地感到欣慰。

中班吃饭挑食教育随笔总结篇二

教过新班的老师都知道，这些孩子大多都没上过幼儿园，比较任性，喜欢按照自己的意愿行事，很是让人头痛。特别是吃饭的时候，这个挑食，那个不肯吃，还有的不喂就不吃。为了让孩子们多吃饭、吃好饭，我试了很多方法。最后得出结论，想让孩子们好好吃饭，只有挑起他们的兴趣。

刚开始，我给孩子们讲故事，通过故事告诉孩子要多吃饭、不挑食，这样才能长得高、长得壮。接着，我利用孩子们的兴趣，给他们树立一个榜样“大老虎”。告诉他们，“大老虎”的嘴巴是很大的，只有大口大口吃饭的孩子才能当“大老虎”。有了这个榜样，孩子们的`积极性提高了不少。等“大老虎”这个榜样没什么作用的时候，我又换了个方式：请吃得快又不挑食的孩子当“爸爸、妈妈”喂小猫小狗吃饭(娃娃家的活动‘小动物喂食’)。为了能喂到小动物，孩子们吃得可快了，一些挑食的孩子也能学着吃菜了，进步很大。随着孩子们的成长我也加入了一些知识性的内容，比如：吃胡萝卜能增加视力，吃丝瓜能除尘等。

一味地要求孩子不能挑食、要多吃饭，反而会让孩子们更反感、更不喜欢吃饭。如果让孩子们知道吃饭是一件有趣的事情，到时候不用催促他们，他们也能自觉地吃完。

中班吃饭挑食教育随笔总结篇三

“老师，我家丁丁吃饭是我最头疼的事情，麻烦您了！”从我刚接手这个新班的第一天，丁丁妈妈的这句话就一直记在我的心里。每次喂丁丁吃饭都是一件困难的事情，饭菜刚到他的嘴里，他就用舌头使劲地把饭菜顶出来，嘴里还说着：“不吃不吃，就是不吃。”时间久了，丁丁甚至因为吃饭问题不爱上幼儿园了。经过了解才知道，妈妈对丁丁照顾得格外细致，家里只做很软的馒头和面条，水果也只吃香蕉泥和苹果泥。看来丁丁不是不爱吃饭，是因为他长期吃软烂的食物，咀嚼能力下降，嚼东西对他来说是一件困难的事情。

知道了原因，我们决定从“牙齿的故事”入手，先解决他不爱咀嚼的问题。我们邀请幼儿园的保健医带来了牙齿的模型，给孩子们声情并茂地讲了用牙齿嚼东西的重要性。孩子们一个个睁着好奇的大眼睛，看得特别认真。丁丁还主动问：“老师，要是牙齿不能嚼东西会怎么样啊？”保健老师说：“牙齿会生病呀！它会不高兴，不愿意和小朋友做朋友了。你看看，大老虎最厉害吧，它的牙齿就经常用，丁丁也要像大老虎一样吃饭啊。”听了这些，丁丁似懂非懂地点点头。

接下来我们采取小步递进的方法，逐渐调整食物的种类。丁丁能喝汤，我们就先从汤入手，给他盛的汤稠一些，过段日子再往汤里加米饭，然后慢慢过渡到吃正常的主食。同时，请家长相应地改变烹饪方法，增加饭菜的硬度，水果不再做成泥状，可以先切成小小的丁，然后再大点。家园一致，孩子自然就适应得更快，来园时和进餐时的情绪也渐渐变得更加自然。

当然，每个孩子的适应都需要一个过程，每当丁丁看到食物

的种类发生变化时，都会表现出不愿意接受的情绪。这时，老师就会对他说：“丁丁最棒了，我们的牙齿就像大老虎，啊呜一口就吃掉。”经过两个月的共同努力，丁丁进餐的情绪和对食物的兴趣有了很大的改善，他不仅能够和其他小朋友一样高高兴兴地吃饭，有时还会说：“老师，我还要吃！”丁丁妈妈也告诉我们，孩子回家后也是自己吃饭，还要肉吃呢，以前这都是不敢想的事情。听到孩子在家里的进步，看到孩子红扑扑的小脸蛋儿和他吃饭时快乐的样子，我们由衷地感到欣慰。

把青菜留给小兔子的天天平时特别爱吃青菜的天天今天却不吃了，还说：“青菜是小兔子最爱吃的，我不要吃。”边说边用勺子把青菜切成一小块一小块的，还说要把切好的青菜送给小兔子吃。老师走过去，轻声对他说：“小兔子有青菜吃，这些菜是厨房老师给你做的，你吃吧。”听了老师的话，天天不但没有高兴起来，反倒急得哭了，边哭边说：“不行、不行，小兔子不够吃了，就要留给小兔子，谁也不能吃，呜呜”看了天天的反应，老师也糊涂了，这是什么原因呢？虽然不明白原因，但老师没勉强他继续吃完，而是决定先和家长沟通一下。

原来，周末时妈妈带他去了农家院，天天喂小兔子吃青菜，可是喂到一半，青菜没有了。当时，为了赶时间，家长和农家院的主人就告诉天天，青菜吃完了，没有了。没想到，天天可认真了，他惦记着小兔子，回家后无论如何也不吃青菜了，就连家里其他人也不许吃青菜，说要留给小兔子。妈妈为此很苦恼，不知道该怎么办。

解铃还须系铃人，只有请小兔子来帮忙了。结合3岁幼儿常把假象当真实的年龄特点，我和老师们精心排练了“小兔子送青菜”的手偶剧。主要情节就是：小兔子吃了天天送来的青菜，长得又肥又壮，身体可棒了。为了感谢天天，它也为天天和小朋友们送来了一大筐青菜，希望大家都能像它一样长得又快又好。故事结束后，我们带着小朋友一起把青菜送到

了厨房，天天激动地对厨房的叔叔说：“叔叔，您要把青菜炒得香香的，我今天要吃好多。”

通过这个故事，天天又开始爱吃青菜了，而且每次看到青菜都非常高兴，边吃边说：“小兔子爱吃，我也爱吃！”看到他红扑扑的小脸儿，妈妈也露出了满意的微笑。

中班吃饭挑食教育随笔总结篇四

观察环境：活动室观察目的：养成不挑食的.好习惯，快快的把饭菜吃完。

观察实录：午餐时间到了，多数小朋友都快速的搬好小椅子，小便洗手准备用餐了，但是天天还在那磨磨蹭蹭的一直没有把小椅子搬到位置上。我提醒了几次之后终于搬好小椅子了，结果又在厕所磨蹭了不出来。等她坐好位置上开始用餐，其他小朋友都已经几大口吃下去了。我兜了一圈之后发现天天的饭菜几乎没有动，询问情况：天天，为什么不吃饭呀？天天回答：我不喜欢吃洋葱。

分析：

天天是个比较挑食的孩子，经常会剩很多饭菜，怎么劝说都没用，最后还是倒掉。今天又遇到了不喜欢吃的洋葱，所以一开始就磨磨蹭蹭的不愿意搬小椅子。很多幼儿在家也是如此，不喜欢吃的蔬菜就不吃，有的家长知道孩子不喜欢吃的家里就不做这个菜，这样时间久了，孩子自然而然的就不吃这个菜了。

措施：

首先，我们每天开饭前组织幼儿猜猜今天吃什么？用猜菜名的方法营造了良好的餐前气氛，增进了幼儿的食欲，愿意快乐进餐。孩子是需要鼓励的。而对于小班幼儿，成人给予他

们的鼓励应该是生动活泼而且是幼儿能直接感知的。其次，模仿是小班幼儿的主要学习方式，他们通过模仿掌握别人的经验，习得良好的饮食习惯。因此我们在进餐习惯培养中经常将鼓励与树立榜样相结合，如“宝宝的牙齿真有劲儿，一口饭一口菜，放在嘴里一起嚼，饭菜的味道会更好”“xxx小朋友吃饭可专心了，安安静静吃饭肠胃最舒服”“xxx小朋友的小碗里真干净，一点食物都没剩，看看谁能比他还棒”如此等等。教师只要表扬了某个小朋友，立即就会有更多的小朋友纷纷模仿这个小朋友的良好行为。

中班吃饭挑食教育随笔总结篇五

上幼儿园是孩子出生后第一次离开家庭进入集体生活环境，由于对新生活陌生畏惧，再加上在家里面都是爷爷、奶奶、爸爸、妈妈们的心肝宝贝，过惯了衣来伸手、饭来张口的生活，如今孩子们上幼儿园以后，“吃饭”便成了幼儿和老师面临的一大难题，如何让每个幼儿都能自己吃好、吃饱饭，我根据实践经验总结出以下六个方面：

有的幼儿食量大，但在家里娇生惯养，吃饭靠家长喂，来园后，又不会使用筷子或勺子，因此常吃不到。对这样的幼儿，一要稳定他的情绪，鼓励他大胆进餐；二要注意训练幼儿正确使用筷子；三要和家长取得联系，共同配合教幼儿独立进餐。

一些幼儿在家常常偏食，来园后，对某些饭菜仍挑挑拣拣，愿意吃的就多吃，不愿吃的一点不吃。对这类幼儿，一要采取幼儿容易接受的方法进行启发诱导，如告诉幼儿吃豆腐长得高啦，多吃蔬菜不容易生病啦等等，以激发幼儿食欲；二是安排他与食欲好的幼儿坐在一起，鼓励他们比着吃；三是盛饭时，第一碗盛得少点，这样幼儿可以尽快吃完，增强吃饭信心。

有的幼儿食欲特别好，常吃得太快又多，吃过了头。对这样

的幼儿，一是开饭时，让他排在后面端饭，并且第一碗可以给他多盛些；二是注意及时给他们添加饭菜，并掌握好“量”；三是要鼓励他们大胆举手要求添加饭菜。

对这样的幼儿，一是吃干食时适当为他们加些菜汤捣匀，如吃炒饭，可适当给他舀些菜汤在里面，让他有一个逐步适应的过程；二是要引导他干稀一块吃，吃完后再给他添加饭菜。

一是要告诉他们多吃各种蔬菜的好处，如多吃蔬菜身体可以长得强壮，可以变得聪明等；二是把菜掺合到饭里，让幼儿混着把饭一起吃下去。

一是千万不要硬灌、硬塞，逼幼儿吃，让幼儿对吃饭产生畏惧心理；二是要冷静分析原因，是拒饭，还是拒菜，为什么拒食等，若属伙食问题，要及时建议厨房改进饭菜质量，讲究色、香、味、形，以刺激幼儿食欲，若属幼儿本身原因，要正确引导，鼓励他吃，刚开始，可以让幼儿少吃些，待适应后，再加大饭菜量。

总之，对待幼儿园幼儿的进餐，要因人而异，循序渐进，要让幼儿有一个适应过程，慢慢地幼儿就会喜欢在幼儿园进餐。

中班吃饭挑食教育随笔总结篇六

在日常生活环节中，次数最多、时间最长的莫过于进餐，针对中班班的年龄特点，主要是训练幼儿能够自觉的养成良好的进餐习惯，其中大致可分为两方面：硬件和软件。硬件，包括进餐姿势、速度、程序等规范；软件，则包括幼儿进餐情绪、对饭菜的好恶等。

针对这些问题，我采取了一系列的措施。起先，我只是在进餐过程中不断提醒、督促，但效果并不明显，对幼儿的行为只起到了暂时的压制。之后我采取说理的方法，例如：吃饭时说话，管理气管和食道的小门就会同时打开，饭菜就会自

动的跑到气管中去等，孩子们从道理上理解了各种进餐规则，但由于个别幼儿自制能力比较差，所以仍需在教师的不断提醒下，才能正确进餐。

通过与其他教师的沟通，我采取了与幼儿互动的教育方式。在教学中，我与幼儿共同讨论了进餐的程序、规则、以及在进餐环节中出现的问題、原因和解决方法。孩子们非常积极，提出了许多我平时没有注意的问题，例如：个别幼儿遇到不爱吃的东西，到最后就会故意扔到地上以此来逃避，教师可以为她继续加菜；有些小朋友想添饭时，总是用嘴来代替手，教师就可以先给举手的孩子等。由此可以看到教师一双眼睛远远不如孩子们几十双眼睛观察的仔细，在细致的讨论后，我让孩子们将进餐环节中的各项规则以绘画的形式表现出来，于是各项规则形象的跃然纸上。通过此次活劢孩子们对于自己定的规则有了更深刻的认识，在进餐过程中较以前也有了明显的改进。

目前有些幼儿还需教师和其他小朋友的不断提醒，但在不断的纠正和改进中，已有了显著的进步。我相信他们会逐渐形成良好的进餐习惯。

中班吃饭挑食教育随笔总结篇七

“慈母手中线，游子身上衣。临行密密缝，意恐迟迟归。谁言寸草心，报得三春晖。”一首《游子吟》道出了所有母亲的心声。中国礼仪以“孝”为先，母爱伟大，母爱无私，在母亲节到来之际，我想通过一些简单的小活劢来增进孩子们对母爱的理解，培养他们从小孝敬父母的理念。

5月12号母亲节，我问孩子们知不知道今天是什么日子，他们纷纷摇头，看他们一脸无知的样子，便告诉他们今天是母亲节，孩子们一听，很是高兴，他们的第一反应就是对我说：“老师，祝您节日快乐！”趁热打铁，我问孩子们有什么计划，要不要给自己的妈妈准备什么样的惊喜。这时教室

里顿时像炸开了锅似的，孩子们纷纷发表着自己的看法。“老师，我想晚上回家给妈妈洗脚，然后对妈妈说一句‘妈妈，你辛苦了’”，“老师老师，我想给妈妈画一幅画，画上有妈妈，爸爸还有我，让妈妈看到幸福。”，“老师，我要给妈妈叠一颗心，画上笑脸，祝妈妈每天都开开心心的”。孩子们众说纷纭。我对孩子们说：“你们的想法都很好，可是你们不要光是在我面前说，回家后一定要做给妈妈，不要让老师失望。一定要让妈妈感受到我们的爱，好不好？老师相信你们都是最乖的孩子。”孩子们不约而同的点头答应我。

第二天上课，我问孩子们有没有兑现昨天的承诺，孩子们都很骄傲的跟我说他们都做到了，然后妈妈都很高兴，夸自己的孩子都长大了，懂事了。我很欣慰。告诉他们：“每个人的妈妈都很伟大，妈妈对自己的孩子的付出都不求回报，就是简单的希望自己的孩子能够快快乐乐的健健康康的生活，希望自己的孩子以后能有出息，过的比自己好。小朋友们一定要乖乖听妈妈的话，不要惹妈妈生气，不然妈妈会很伤心的。”他们似懂非懂的点了点头。

孟子说过“惟孝顺父母，可以解忧。”，爱是一切的灵魂，一切因爱而美丽。其实到最后亘古不变地依然是父母对我们的爱。有人说，忘记感恩是人的天性。当我们偶然来到这个世界上，什么都还没来得及做的时候，我们就已经开始享受前人带给我们物质和精神上的一切成果了。这就提醒着我们每一个人，要怀有一颗感恩的心。怀有一颗感恩的心，才更懂得尊重。尊重生命、尊重劳动、尊重创造。怀着感恩的心，一代伟人邓小平古稀之年说：“我是中国人民的儿子，我深深的爱着我的祖国和人民！”怀着感恩的心，诗人艾青他的诗中写到：“为什么我的眼中饱含泪水，因为我对这片土地爱得深沉。忠孝两全，以孝为先。现在的人们总是对国家有着这样那样的抱负，但是却很少对父母尽孝，对父母之孝是对国家之忠的根本，没有实现对父母的孝道就很难完成自己的理想抱负。我们也会有为人父母的一天，我们不希望自己

孤独终老，那么从现在起，关心自己的父母，尽可能的为他们多做些事，做好下一代最好的老师。用自己的行动来感化我班的孩子们。

学会感恩，会让我们的生活更加美好，让孩子们从小就体会到感恩的魅力所在。

让幸福之花开在感恩枝头！

中班吃饭挑食教育随笔总结篇八

吃饭进餐，无疑是幼儿生活中的大事。很多家长为孩子选择幼儿园时以及入园后，最关心的话题之一就是“吃”。不但要吃得饱、还要吃得好。因此，常常会听到离园时家长问孩子：“今天吃什么？你吃饱了吗？”在幼儿园每学期所做的调查问卷中，关于“吃”的问题，也是家长们讨论的重点。

同时，吃饭进餐也蕴含着丰富而独特的教育与发展价值。如何让幼儿爱吃饭，吃好饭，是幼儿园保育和教育工作中非常重要的组成部分，也是红黄蓝幼教集团管理与研究的重点。

反思日常餐桌现象，孩子们出现最多的问题就是：不爱吃饭、吃饭慢、挑食、掉饭粒、餐具使用不当、卫生习惯不佳，等等。虽然老师们在努力营造宽松愉快的进餐环境，比如，进餐时播放舒缓优美的音乐，但幼儿进餐始终处于被动管理中，教师会催促幼儿“快吃”、“吃完”，也会不断提醒幼儿注意“规则”，导致幼儿体验不到品尝美食以及进餐本身的快乐，也无法发自内心地遵守各种文明进餐的礼仪和规范。

为了充分发挥进餐环节独特的教育和发展价值，我们认真学习《3—6岁儿童学习与发展指南》，从关注每个孩子出发，了解并尊重每个孩子的问题和需要，采取各种不同的教育措施，努力让每个孩子都能快乐进餐、文明进餐。

不爱咀嚼的丁丁

“老师，我家丁丁吃饭是我最头疼的事情，麻烦您了！”从我刚接手这个新班的第一天，丁丁妈妈的这句话就一直记在我的心里。每次喂丁丁吃饭都是一件困难的事情，饭菜刚到他的嘴里，他就用舌头使劲地把饭菜顶出来，嘴里还说着：“不吃不吃，就是不吃。”时间久了，丁丁甚至因为吃饭问题不爱上幼儿园了。经过了解才知道，妈妈对丁丁照顾得格外细致，家里只做很软的馒头和面条，水果也只吃香蕉泥和苹果泥。看来丁丁不是不爱吃饭，是因为他长期吃软烂的食物，咀嚼能力下降，嚼东西对他来说是一件困难的事情。

知道了原因，我们决定从“牙齿的故事”入手，先解决他不爱咀嚼的问题。我们邀请幼儿园的保健医带来了牙齿的模型，给孩子们声情并茂地讲了用牙齿嚼东西的重要性。孩子们一个个睁着好奇的大眼睛，看得特别认真。丁丁还主动问：“老师，要是牙齿不能嚼东西会怎么样啊？”保健老师说：“牙齿会生病呀！它会不高兴，不愿意和小朋友做朋友了。你看看，大老虎最厉害吧，它的牙齿就经常用，丁丁也要像大老虎一样吃饭啊。”听了这些，丁丁似懂非懂地点点头。

接下来我们采取小步递进的方法，逐渐调整食物的种类。丁丁能喝汤，我们就先从汤入手，给他盛的汤稠一些，过段日子再往汤里加米饭，然后慢慢过渡到吃正常的主食。同时，请家长相应地改变烹饪方法，增加饭菜的硬度，水果不再做成泥状，可以先切成小小的丁，然后再大点。家园一致，孩子自然就适应得更快，来园时和进餐时的情绪也渐渐变得更加自然。

当然，每个孩子的适应都需要一个过程，每当丁丁看到食物的种类发生变化时，都会表现出不愿意接受的情绪。这时，老师就会对他说：“丁丁最棒了，我们的牙齿就像大老虎，啊呜一口就吃掉。”经过两个月的共同努力，丁丁进餐的情

绪和对食物的兴趣有了很大的改善，他不仅能够和其他小朋友一样高高兴兴地吃饭，有时还会说：“老师，我还要吃！”丁丁妈妈也告诉我们，孩子回家后也是自己吃饭，还要肉吃呢，以前这都是不敢想的事情。听到孩子在家里的进步，看到孩子红扑扑的小脸蛋儿和他吃饭时快乐的样子，我们由衷地感到欣慰。

把青菜留给小兔子的天天

平时特别爱吃青菜的天天今天却不吃了，还说：“青菜是小兔子最爱吃的，我不要吃。”边说边用勺子把青菜切成一小块一小块的，还说要把切好的青菜送给小兔子吃。老师走过去，轻声对他说：“小兔子有青菜吃，这些菜是厨房老师给你做的，你吃吧。”听了老师的话，天天不但没有高兴起来，反倒急得哭了，边哭边说：“不行、不行，小兔子不够吃了，就要留给小兔子，谁也不能吃，呜呜……”看了天天的反应，老师也糊涂了，这是什么原因呢？虽然不明白原因，但老师没勉强他继续吃完，而是决定先和家长沟通一下。

原来，周末时妈妈带他去了农家院，天天喂小兔子吃青菜，可是喂到一半，青菜没有了。当时，为了赶时间，家长和农家院的主人就告诉天天，青菜吃完了，没有了。没想到，天天可认真了，他惦记着小兔子，回家后无论如何也不吃青菜了，就连家里其他人也不许吃青菜，说要留给小兔子。妈妈为此很苦恼，不知道该怎么办。

解铃还须系铃人，只有请小兔子来帮忙了。结合3岁幼儿常把假象当真实的年龄特点，我和老师们精心排练了“小兔子送青菜”的手偶剧。主要情节就是：小兔子吃了天天送来的青菜，长得又肥又壮，身体可棒了。为了感谢天天，它也为天天和小朋友们送来了一大筐青菜，希望大家都能像它一样长得又快又好。故事结束后，我们带着小朋友一起把青菜送到了厨房，天天激动地对厨房的叔叔说：“叔叔，您要把青菜炒得香香的，我今天要吃好多。”通过这个故事，天天又开

始爱吃青菜了，而且每次看到青菜都非常高兴，边吃边说：“小兔子爱吃，我也爱吃！”看到他红扑扑的小脸儿，妈妈也露出了满意的微笑。

爱掉饭粒的豆豆

豆豆每次吃饭老师都很头疼，饭粒掉在桌上、地上一大片。这可怎么办？经过仔细观察发现，豆豆掉饭粒的原因有两点，第一是边吃边说，一口还没吃完，就和旁边的小朋友悄悄聊天，结果饭粒就掉出来了；另外就是边吃边东张西望，哪个小朋友有事情他都要赶快转过去看看，结果可想而知。吃饭不专心，当然吃不好。老师们经常提醒豆豆，可是每次都是提醒了就做到了，不提醒，就忘记了。

为此，老师们分析了豆豆的性格特点：他聪明且活泼好动，做起事来雷厉风行，提醒的方式只能解决一时，无法内化为豆豆的自主行为，长此以往不利于豆豆养成良好的行为习惯。我们决定利用值日生的制度，让豆豆体会掉饭粒的后果。于是，我们想办法巧妙地将扫地的任务分配给了豆豆。

午餐后，值日生开始进行收尾工作。豆豆拿起了小笤帚和簸箕一桌一桌认真地扫了起来。当扫到中间一桌的时候，他发现地上散落着很多饭粒和渣滓，由于饭粒很黏，扫了半天也扫不起来。扫了一会儿，豆豆就失去了耐心，边扫边说：“这是谁掉的饭粒呀？扫都扫不动！”我走过去，悄悄对他说：“是呀！真不像话，咱们看看这是谁的座位呀！”豆豆马上站起来看了看，脸一下就红了。我小声说：“豆豆，你看，饭粒掉在地上真不好扫，对吧？而且还特别浪费！你觉得应该怎么办呢？”豆豆想了想说：“我以后不掉饭粒了。”我又问：“你知道你为什么总掉饭粒吗？”豆豆摇摇头。我说：“你吃饭时要专心，不说话、不东张西望，饭粒就不会掉了。”

从那次做值日开始，豆豆真的开始注意了，吃饭时说话的次

数少了，也不东张西望了。即使掉了饭粒也会马上捡起来。有时忘了，我们也不再用语言提醒，一个眼神和动作他就马上明白了应该怎么做。

幼儿的进餐问题，既有共性，更有个性，要从进餐环节，培养每个幼儿良好的饮食习惯和进餐礼仪，既要关注一般幼儿的共性问题，更要了解、尊重、关注每个孩子不同的个性差异，采取更有针对性的措施。