

最新幼儿园教师远程培训总结(精选8篇)

知识点总结是对某一学科或某一领域中的相关知识进行梳理和总结的一种方法，通过对知识点的归纳整理，可以帮助我们更好地掌握和应用所学知识。在这些知识点总结范文中，我们可以看到学生们对知识点的理解和归纳能力的提高。

幼儿园教师远程培训总结篇一

9月-12月我有幸参加了农村幼儿园教师培训。这次培训使我开阔了视野，在这较短时间里，让我受益匪浅，学到了不少知识，那些教育界的专家们把自己教育积累的经验拿出来与我们共同分享，解决了我们在实际教学生活中所遇到的困惑，能让我们学以致用，让我在思想上有所改变，在观念上有所更新。通过这次国培学习，我才发现自己原来是那么的肤浅，原来我还需要不断吸收新的教育观念，学习更多的方法，采取不同的措施总结经验，做好幼教工作。我要把这次学习到的新教育教学观念好好消化，把它们有效地转化为实践，不断地提升自己。在这次学习中我感悟很深，我将从以下几个方面进行总结：

一、通过学习，让我了解到国家对幼儿教育的重视。从中央到地方都对幼儿教育极其重视，作为幼儿教师在当前好形势下更要不断学习充实自己，提高自身的教育教学水平，加强自己的责任心，以身立教，为人师表。

二、加深理解《纲要》 转变教育观念

我现在农村幼儿园从事幼教工作。农村的幼教工作者总是受到家长的牵制，经常会听到家长这样的质问：老师今天怎么没有作业？老师你们幼儿园怎么不教拼音？老师你们怎么不教写字？等等。很多家长只注重给孩子灌输知识和训练技能，违背了幼儿发展的规律，忽略了孩子个性的健康发展，忽略了

情感、社会性和实际能力。我们教师虽然明白要尊重幼儿意愿、满足幼儿需要、培养幼儿兴趣。但经常迫于无奈，时不时地向家长要求有所倾斜。通过这次学习，深深体会到教育必须要以幼儿发展为本，在今后的工作中我要更进一步渗透《纲要》精神，加强做家长工作转变家长观念，让家长和我们一致的推动幼教的科学化，促进幼教朝着更加健康、正确的方向前进，让所有的幼儿健康成长。

三、坚持保教并重 将保教渗透于幼儿一日生活中

随着对幼儿身心发展研究的日益加深，遵循保教结合的原则尤为重要。“保”其一是对幼儿加强营养和锻炼，使幼儿有健康的身体；其二是培养幼儿良好的情绪，对其进行健康、积极的情感培养；其三是培养幼儿良好的交往能力，适应社会。我通过这十多年从事幼教工作发现，更多人只注重幼儿身体上的健康发展，虽然我们必须要保护幼儿生命和促进幼儿健康放在工作首位，但我们不能忽略了幼儿心理和社会方面的健康发展，否则将致使越来越多的孩子孤僻、自我为中心、封闭等。这些虽然是保育工作范围，但我们可以通过教学活动、游戏活动来培养孩子各方面的能力。如：体育活动可锻炼幼儿身体、培养幼儿团结合作和积极向上的精神；游戏活动可以培养幼儿的交往能力、创造力；孩子们可以从教学活动中获取更多的做人的道理等等。“教”是教师根据幼儿年龄特点有目的、有计划地设计各项活动对幼儿进行全面发展的教育。教育活动首先要利于幼儿身心发展，让幼儿在活动中获得健康、快乐和自信。在幼儿一日活动中，我们做到让幼儿在生活中学习，在游戏中学习，学习联系生活，使一日生活成为真正的教育整体。

四、教师要有敬业精神。

能否成为一个好教师，首先在于有无敬业精神，是否嗜叹这项职业。要有“捧着一颗心来，不代办根草去”精神，陶行知先生献身教育无怨无悔，关键在于有一种精神。从一个人心

理角度看这是一种自我超越的境界。我们每个人都有本我、自我和超我三个心理层次，培养教师的敬业精神，弘扬好的风气，鼓励教师为神圣的教育事业奉献自己，会使每个人通过自我的修养，约束本我的不正当欲念，达到超我的境界。倘若不抓住教师敬业精神的培养，素质教育就可能是空中楼阁，只有培养出良好的教师敬业精神才能把素质教育落到实处。

五、在以后的工作中我力争做得最好

教师的职业是相通的，热爱事业，热爱孩子是第一位的。幼儿不同于小学，孩子的自我保护能力差，是一生品德行为形成的最佳时期，好模仿，是非观念在萌芽时期等特点要求我们幼儿教师要有更高尚的人格魅力，要正直，和善，温柔，可爱，要因可爱而美丽动人。我们既要做到母亲般的关爱，又要做到高于母亲的教育，从思想上、品质上给予渗透影响，教育他们使他们是非概念清晰，引导他们能关爱别人，带动他们积极乐观开朗，实事求是使他们诚实，幼儿教师要有“敬业、乐业、专业、创业”的精神，要公正地爱每一个孩子，我们带给他们的应该是最美好，最公正，最无私的爱。

通过这次国培学习我深深体会到对教师进行继续教育的重要性，继续教育是对我们的知识和技能进行更新、补充、拓展和提高；进一步完善知识结构，提高专业水平，这次培训使我开阔了视野，学到了很多新的教育理念和理论，从思想上受到了很大的鼓舞，这将对我今后的教育教学管理工作起到很大的推动作用，在今后的教育教学实践中，我将静下心来采他山之玉，纳众人之长，慢慢走，慢慢地研，在教和研中走出自己的一路风采。让我们基层幼儿教育工作者不断提高自己的水平，把幼儿工作做得更好。

幼儿园教师远程培训总结篇二

10月26日，扶余市中小学校长《义务教育学校校长专业标准》

远程培训工作开始启动。我能够按照校长远程培训平台学员学习操作流程的要求，做好注册，上线学习，保质保量完成学习任务。特别是反复学习了《义务教育学校校长专业标准》。它将校长核心工作划分得更加专业化，具体化，使我们的工作可以有章可循。通过学习，作为担任初中校长10余年的我，更加明确了自身专业发展的基本准则，增强了发展的自觉性，认知了自己身上的责任感和使命感。对照过去，展望未来，受益匪浅。

一、强化专业发展是前提

有人说，一个好校长就是一所好学校。作为一名教育工作者，学校的管理者和领导者，校长自身的专业化水平直接决定了学校团队的专业化。校长就只有在自身的专业知识、专业品质、专业能力等方面有大的发展与作为，才能谈得上成为专家型、精英型校长。因此为了造就更多的实施素质教育的带头人，打造更多的专家型校长，校长的专业化发展是必须的更是必要的。

初中校长是一门专业性很强的职业，主要有以下几个特征：
一、应该具有独特的专业知识和技能体系，必须接受相应的专业教育和训练。二、应该享有专业上的自主权，学校应该如何办学，怎么管理，应该依据教育政策法规由校长自主决定。三、有规范的职业道德与专业伦理。四、有正规的专业组织团体。

《义务教育学校校长专业标准》以校长的核心目标为统领，具体可以划分为六大领域：规划学校发展、营造育人文化、领导课程教学、引领教师成长、优化内部管理、调适外部环境。其中，“规划学校发展、营造育人文化”体现了校长对学校的价值领导，既坚持了社会主义办学方向，也为学校特色发展留下了空间，是校长专业职责的灵魂；“领导课程教学、引领教师成长”体现了校长对学校的教学领导，这也是提高教育质量的关键所在；“优化内部管理、调适外部环境”体现

了校长对学校的组织领导，是提升学校办学水平的管理保障。校长的6项专业职责细化为60条专业要求。每项专业职责有10条专业要求，由专业理解与认识(3条)、专业知识与方法(3条)和专业能力与行为(4条)等三个方面组成，具有较强的指导性和科学性。

二、提升执政能力是关键

也有人说，校长要有两个境界，一是有一个好校长就有一所好学校，二是一个好校长走了还是一所好学校。可见，一名优秀的校长不仅能够带动一批又一批专业教学能力卓越的教师成长，带动一批又一批孩子健康成长，更能为学校的长远发展带来深远影响。因此校长的领导力如何，执行力强弱至关重要。

在《义务教育学校校长专业标准》的第三部分领导课程教学与第四部分引领教师成长均有涉及校长的执政能力。从专业标准的角度衡量，一个称职的校长，不要求成为全校做事最多的人，但应该成为全校做事最精明的人。下者用己之力，中者用人之力，上者用人之智。因此校长要想提升自己的执政能力就必须练就硬功夫：健康稳步地规划好学校的发展，科学严谨地搞好管理制度建设，胸有成竹地抓好教育教学质量，沉着冷静地处理好各种突发事件，神奇般地调动师生员工的参与积极性。

作为一名管理者需要做的是：把事做正确；而作为一名领导者所要做的是：做正确的事。那么作为既是管理者又是领导者的校长而言需要做的就是：把正确的事做正确。什么是正确的事？只要是有助于学校发展，有助于孩子健康成长，有助于教师专业发展的事就是正确的事。怎样做正确？完美的策略加强有力的执政能力。

管理者的执政能力能弥补策略的不足，因此校长不仅仅制定策略，还应该具备相当的执政能力。结合我校“‘三声’书

香校园”建设的发展总目标，为了使学校回归阅读的书香型学校；学生成为合作学习的共同进步团队，师生成为情感沟通的互动成长集体，我将会精心组建管理团队，制定战略，合理配置各种资源，切实加强科学管理，不断提升学校的组织效能，并在此过程中落实各项计划。与此同时，我也会在培养部属的执行力上下功夫，因为执行力的提升应该是整个学校范围内的事情，管理者如何培养部属的执行力，是学校总体执政能力提升的关键。校长作为“学为人师，行为世范”的管理者，我们的一言一行都会影响到教师和学生，我们应该谨言慎行，从身边的点滴小事中来感染教师和学生。“终身学习”不仅是对校长持续提升专业素养的要求，也是教师提升专业素养的要求，只有校长崇尚学习，教师热衷学习，才能带动孩子喜欢学习，这样逐步为形成全民学习、终身学习的学习型社会奠定基础。

《义务教育学校校长专业标准》是校长自身专业发展的基本准则，在今后的工作中，我会加强学习，大胆实践，勇于创新，积极参加校长培训和自主研修，努力成为一名专家型校长。

幼儿园教师远程培训总结篇三

有幸参加了20__年“幼儿园园长课程建设培训班”的学习，在本次活动中，聆听了几位幼教专家对课程游戏化建设的精彩讲座，受益匪浅。

在讲座中，钱主任对现在的游戏课程提出了三个精神：1. 让孩子真游戏。她提出：去掉成品的游戏材料，投入低结构的原材料，区域学习性材料封闭简单的取消；要放手让孩子去游戏，给材料、给空间（室内外）、给时间，给孩子分享游戏的时间。2. 让老师真放手。孩子不投入，远离孩子，观察，分享看到的。教研活动要更多的案例化、情景化，在观察基础上解读孩子游戏行为，想到推进游戏的发展。接下来采取什么样的行动，环境的调整、材料的增补、组织方式的改变。

（看到、想到、做到）3. 让一日活动各环节充溢着游戏精神。
（举例：自主午餐）

从视频中，我们看到了__幼儿园的孩子们沉浸在游戏的快乐世界里——操场上随意摆弄的油桶、挂在大树上的秋千、庭院里的沙水池、各种木制的单、双梯子、木块、小拖车等，孩子们在户外自由游戏、自主选择和搬运材料，树林里的席子上，三五个孩子一边交流一边玩着娃娃家；沙水区，孩子们正做着各种点心；橡胶地上，孩子们用木块、梯子、木板拼搭出各种房子、小路；“涂鸦区”里，大画笔、颜料桶、废旧汽车、大滚筒，都是孩子们天马行空的想象画……每个孩子都在忙碌着，每个孩子都尽情享受在自己的独特创意中。一切都那么快乐开心，那一张张灿烂的笑脸告诉我们，他们在这样的自主游戏中是多么享受、多么快乐，看着孩子们的笑脸，我们深切地感受到，这里的老师是聪慧的，这里的孩子是幸福的。所有的一切，也向我们揭示着安吉游戏最大的价值：自由、自主、创造、愉悦的游戏，成就了孩子的可持续发展，为孩子幸福地活着奠定了坚实的基础。

通过今天夏园长的讲座，让我深深了解到“安吉游戏”的现状，__幼儿园的老师，他们最重要的工作是观察和记录，用笔和纸，用相机，他们不需要教会孩子如何玩，或者介入孩子之间，只需要站在边上静静地看着孩子，陪伴孩子。所以，让我们共同铭记：尊重孩子——“闭上嘴巴管住手”，发现孩子——“瞪大眼睛竖起耳”。一定要深刻认识游戏的独特价值，领悟游戏精神：自由、自主、创造、愉悦，我们要学会不断拷问自己：是否体现了自由、自主、创造、愉悦的游戏精神；有没有让幼儿真正成为学习的额主任；有没有给幼儿创造丰富多彩的游戏环境；有没有让幼儿在生活和游戏中动用多种感官进行学习；有没有让幼儿不断获得新经验；有没有形成鼓励游戏、服务游戏、学会观察游戏和合理指导游戏的课程文化？唯有这样，才能在实践中反思，在反思中提升。

幼儿园教师远程培训总结篇四

在《国家中长期教育改革与发展规划纲要》精神的引领下，在幼儿园“阳光成长”办园理念的指导下，幼儿园根据教师不同能力建设了雨露组、彩虹组和阳光组对教师进行分层培训，有效发挥不同层面教师的作用，进一步提升教师队伍整体水平，先将xxx年园本培训工作小结如下：

一、从理论走向实践。

金色家园幼儿园是建邺区实验幼儿园的分园，各项活动实行总分园一体化管理，教师队伍培训管理也是幼儿园“阳光”管理体系之一，幼儿园定期定点围绕话题组织教师轮训。

（一）理论培训

结合每月开展的主题教育活动，引导家长关注活动进展，并能主动参与到有关活动中，加深家长对幼儿园教育工作的了解，促进家长和幼儿园的良好关系，让家长和孩子共同成长。

今年，我园开展了全园性的教育活动：比如：家长开放日、节日主题活动（重阳节感恩活动、“一”歌舞表演活动）、亲子运动会、故事大王比赛、文明礼仪活动……，通过这些活动，让老师们使出全身的本事来指导幼儿，让幼儿在活动过程中出色表现，即延伸了我们五大领域的教育目标，又让老师与幼儿发挥了自己的潜能。即增加了我园的教育活动的特色，又提高了我园教育质量。

组织教师深入学习《国家中长期教育改革和发展规划纲要》，领会精神，采用笔试和撰写学习体会的方式，进一步深化理论的学习。再次学习《幼儿园教育指导纲要》，以赛课的形式，加强理论与实践的融会贯通，积极把《纲要》的思想渗透在课程的目标、内容、评价中，并通过各种实践研究，把《纲要》的精神内化为教师实际的操作行为。

“做一名好老师”是许多老师一生所追求的目标，也是我的目标。自踏入教育这个行业以来，我始终以勤勤恳恳、踏踏实实的态度来对待我的工作，以“师德”规范自己的教育教学工作，以“当一名好老师”作为自己工作的座右铭，现本学期的工作总结如下：

作为一名教师不仅要管理好班级，有一颗爱孩子的心，还要有扎扎实实的业务水平和能力。为了提高自身素质，在工作之余，我经常翻阅一些有关幼教方面的书籍，看到好的信息及时摘录下来，不断为自己充电。同时向有经验的教师请教，干中学、学中干，不断积累经验，使自己在授课水平上有所提高。在幼儿园赛课活动中，荣获三等奖，得到了领导和同事们的肯定。在双凤桥街道教办室举办的幼儿教师自制教（玩）具比赛中，荣获三等奖。

（二）专题培训

聘请园外名师进行各类专题讲座，如：教学论文与案例的撰写、教科研论文撰写、晨间锻炼活动的组织与指导策略、家长工作的新策略、信息技术与课程整合等，在聆听中，优秀教育工作者实践中一些宝贵的经验传递给我们的教师，在交流中，使教师的工作有了新思路，新方法。

（三）专项培训

根据教师的特长和爱好，组织教师外出参加各种培训，部分教师参加了“南京武汉两地早阅教学研讨交流”、“幼儿园晨间体育锻炼自主评价策略”主题展示与研讨交流、“第四届全国中小学新媒体新技术教学应用研讨会”、“教师个人课题研究过程运作策略”专题研讨等培训，老师们还轮流参加了区组织的各项名教师参加南京市举办的育婴师培训，获得育婴师资格证书。

二、从参与走向自主

（一）课题研究管理扎实稳定。

幼儿园课题实现总分园连锁式管理模式，所有的课题实现三地同步研究，根据各家幼儿园的情况适当调整。参与协助总园《“阳光成长”园本文化建设的实践研究》课题，《交互式电子白板在幼儿园阳光课程中有效运用的研究》课题，《主题阅读特色课程的构建》课题结题工作。

（二）个人课题研究有条不紊。

幼儿园注重个人课题的申报和结题工作，从课题的申报、课题的实施到结题报告的撰写做了相应的培训，并专门对申报个人课题和个人课题结题的教师进行一对一的指导。从参与总课题研究，到自己找子课题研究，教师们参与个人课题研究的积极显著提高，1名教师完成市个人课题结题工作；6名教师申报市、区个人课题工作。

（三）教研活动开展有声有色

教研活动中，骨干教师发挥带头作用。2名青年教师参与了区级教研组，1名教师参加市数学组教学研究，教师们把参与研究获得的心得，与幼儿园的日常工作紧密结合起来，以健康生活引领幼儿园的全面发展。

新时代、新知识、新课程都要求教师树立终身学习的目标，实现自身的可持续发展。学习不仅仅只是专业方面，要扩充到各个领域，不断地提升自身的修养和素质。首先必须树立终身学习的意识，把不断学习作为自身发展的源泉和动力。其次，教师应把学习贯彻在自己的教学实践中，将学习与实际教学结合起来，努力探索新的教育教学方法。再次，在丰富自身专业知识的同时，广泛涉猎各种社会科学和自然科学知识，从而更好地适应教学的需要，通过总结经验，提高自身，向更完善的目标努力。最后，要充分利用现代信息技术，不断扩大学习资源和学习空间，及时了解专业领域以

及其他领域的最新发展动态，注重与其他教师和专家的合作探讨，教师要秉承终身学习的教育理念，以适应教育改革的浪潮。

幼儿园内主题阅读课题组，创意美劳教研组、体育教研组活动按时进行，老师们认真学习理论，经常开展专题研讨，互相观摩教学活动，取长补短，创造了浓郁的教研氛围，老师们在研讨、交流中获得成长。

积极研究和探索教育教学评价、学生综合素质评价和考试评价制度改革。认真贯彻实施总校拟订的《课改评价实施意见》，促进学校师生健康发展。

三、建立教师培训考核制度。

幼儿园成立了由园长担任组长的园本培训领导和考核小组，形成由园长亲自抓、各部门协助抓的管理系统，为园本培训的顺利开展起到重要的组织保证作用。

将教师的学习笔记、听课记录、课例或案例、课件、学习体会、经验总结、研究论文等文字材料和参加培训或研究活动的考勤情况作为校本培训检查、考核的重要依据。

四、获得成绩

（一）教科研成果硕果累累

1、组织教师撰写教学案例，参加了参加南京市优秀教学案例评比，获得3个一等奖，4个二等奖和2个三等奖。

2、3名教师撰写的文章分别在《南京教育》上发表刊登。

（二）青年教师教学竞赛显身手

素质教育要求搞好教研教改。要求每一名教师都要不断提高

业务素质。为此，我积极探索，大胆实践。我积极向同年级的教师学习，努力实施创新教学，积极发挥每一名学生的积极性、主动性和创造性，让他们真正尝试到成功的喜悦。在教学中，我努力鼓励学生敢说敢为，引导学生能说会做，不断促进学生各方面素质的提高。

今天的幼儿是国家未来的栋梁之材，是祖国明天的希望。要使之成为有用之材，需要老师和家长精心、科学、合理而又有针对性的教育。我们要充分利用家长早晚接送幼儿的短暂时间与家长交流、沟通。了解和介绍幼儿家园的表现，提出合理要求，还可根据不同家长的特点，从实际出发，采用多种方式，积极而有效地做好家长工作，以取得他们的信任和支持，共同教育好幼儿。

2、区课件比赛获得3个一等奖。2个二等奖。2个三等奖。

3、在全国幼儿园特色教师精细化培训活动中，2名教师获得一等奖。

4、杨帆老师被评为第七届南京市优秀青年教师。

继续加强素质教育理论的学习，坚持德育为首、以德治教的方针，坚持育人为本，开展新形势下的德育研究，特别加强中小学思想品德、品德与生活（社会）、综合实践活动课的开设及教学研究，充分发挥课堂主阵地的作用，深刻挖掘教材的思想内涵，在备课中写明德育渗透点，以达到素质教育的要求。

5、潘红、李俊被评为区第二届教坛新秀。

幼儿园教师远程培训总结篇五

通过参加了第二阶段的全国幼儿教师远程培训，这次培训，所以倍感兴奋，十分珍惜这难得的机会。网络就象一个强大的磁场，深深地吸引着我，影响着我。每天放学回家，第一件事就是打开电脑，听讲座、看文章、学习研修课程，完成各类作业。把学习到的先进的知识、理念融入我教学工作之中。在远程培训的这段日子，有担心、有迷茫、有艰辛、有喜悦和欣慰。对于半路出家的我来说，这真是一次难得的学习机会，远程培训为我提供了一个学习先进的幼儿教育理念、教学方法的平台。老师们的答疑解惑让我在学习上信心百倍，更使我的学习进步很快，教育教学工作有了动力和努力的方向。是网络学习让我体味到了人生从来未有过的快乐与欣喜。通过这几个月的学习，我在专业知识方面得到了很大的提高。

“一个人能走多远，看他与谁同行，一个人多优秀，看他有什么人指点，一个人有多成功，看他与什么人相伴，有几位好同伴，将会成就你的一生吗，”听了几位专家的讲座，真是受益匪浅，激起我心中的许多感想，让我树立了新的正确的教育观，感悟到孩子们的内心需要，孩子们的天真无暇，什么才是孩子们真正需要掌握的东西，怎样才能称得上是优秀的幼儿园教师……学到了自信，学到了方法，感悟至深有了新的理念指引，在今后的改革中尽管可能会碰到各种各样的问题，挫折，坚信我会去探索，解决！

在专家的课堂中学习后的反思，专家们独到的见解引领着我反思自己的教育行为，更新着我的教育理念，许多困扰我很久的问题在听了专家讲座后豁然开朗，在听讲座的过程中，我感到自己根深地固的一些认识受到了冲击，时时激发我的求知欲望和创新意识，其中有几位专家的课给我留下了深刻的印象，她们的观念值得我反思。

有人总结：“培训就是培训时心动，培训后激动，回去后一动不动，”这个可能是许多培训的真实写照，但是这次国培

我相信会是个例外，我需做到以下几点：

1、转变观念，设计学习方式。

2、更新知识，设计学习过程，提高业务水平。

在以后的工作中，要多学习新的理念，走出去，引进来，让自己的知识面更加广泛，在教育的同时，将吹拉弹唱进行练习，使自己成为一个多面手，尊重孩子，成为幼儿的合作伙伴，支持者，引导者，一切以幼儿为中心，身心发展为依据，让每位幼儿在原有的基础上得到提高。

3、改变对幼儿的评定观念

‘没有教不会的幼儿，只有不会教的老师。’以前有的幼儿性格动作慢，我便上前去帮助他，以为他差，所以在活动时觉的他干不了这事，做不了那事，最后导致孩子有不良的毛病，对孩子也有一定的影响，但通过此次的培训，我要改变以往的方式，从多角度，多方位去评价幼儿，积极鼓励引导，让幼儿园的教育成为他们一生中难以抹去的美好回忆。

教育的与时俱进，也许这就是脚踏实地走出的第一步，培训只是一个手段，一个开端，‘国培’给我补了元气、添了灵气、去了娇气，焕发出无限生机。一个月的学习，我感到更多的是责任，是压力，真正感到教育是充满智慧的事业，深刻意识到自己所肩负的责任，让我们乘着‘国培’带来的东风，以优秀教师为明灯，扬帆起航，让‘国培’成为一道亮丽的风景线！

幼儿园教师远程培训总结篇六

8月25日至9月13日，我参加了合肥市20xx年幼儿园教师全员培训的远程培训项目。此次培训主要分为选修和必修两个部分，选修部分是观摩幼教名师的教学活动，必修环节是来自

北京师范大学的刘焱教授开展的以“新形象、新定位、新要求”为主题的《幼儿园教师专业标准(试行)》解读的讲座。从实践和理论两个方面给我们教师带来了一次精彩的培训，培训内容针对性强，贴切实际。

教学活动观摩中，有来自各地的幼教名师，如应彩云、蒋静等。活动涉及语言、健康、艺术等各个领域。从中我们可感受到教师的良好教学素养，活动目标的制定符合幼儿的年龄特点和发展水平。教学过称环环相扣，活动中幼儿积极参与活动，师生互动很强。

培训中，北京师范大学教育学院前教育系刘焱教授为我们详细解读了《幼儿园教师专业标准(试行)》解读。听完刘焱教授的讲座，使我对幼儿教育有了更深刻的体会，对幼儿教师专业的执行标准有了更加明确的认识，幼儿园教师专业标准告诉我如何做一名幼儿教师，如何从哪些方面注意我们才能更专业化，更加热爱幼儿教育事业，从而具有良好的道德修养，职业理想和敬业精神。

《幼儿园教师专业标准》的基本内容包括专业理念与师德、专业知识和专业能力三个维度，其中专业理念与师德维度包括：职业理解与认识、对幼儿的态度与行为、幼儿保育和教育的态度与行为、个人修养与行为四个领域。专业知识维度包括：幼儿发展知识、幼儿保育和教育知识和通识性知识三个领域。专业能力维度包括：环境的创设与利用、一日生活的组织与保育、游戏活动的支持与引导、教育活动的计划与实施、激励与评价、沟通与合作、反思与发展七个领域。

专业标准对幼儿园教师提出了哪些新要求中讲到：“我们要做一个什么样的幼儿园教师？”并从“七个做”中为我们展开了精彩的解读，分别是：我们要做一名有教育理想的教师，做一个有职业道德的教师，做一名有专业知识的教师，做一名有能力的教师，做一个有智慧的教师，做一个有修养的教师，做一个不断学习，自求进步的教师。其中“做一个有职

业道德的教师”中提出：“幼儿为本，师德为先。”这四个字重重的敲击在我的心上，让我对于幼儿园教师的师德有了深刻地体会和认识。

如果你想成为一名优秀教师，就先让自己是一位合格的教师，首先要具备的就是教师的品德。要照亮别人，首先自己身上要有光明；要点燃别人，首先自己心中要有火种。刘老师分别从看“师德”议“师德”思“师德”行“师德”四个方面想我们阐述了“幼儿为本、师德为先”的'重要意义。

要给孩子一杯水，教师自己就要一有桶水。作为一名教师要时刻学习，树立学到老、活到老的思想。因此，在平时的工作生活中要做到多读书、勤思考、善动笔。只有这样我们才能扩充视野，发现问题，积累经验，成为一名会学习的教师，快速成长，跟上时代的步伐。通过这次学习我明确了自己的努力方向，在今后的工作中我要做一名心中有理想、眼中有儿童、合格的幼儿园教师。

幼儿园教师远程培训总结篇七

作为一名幼儿园教师，面对的是一群懵懂天真的孩子，要想办法教育他们、灌输知识给他们，需要我们老师不断更新教学观念和教学方法。而这次远程教育学习就给了我一次提升的好机会，使我受益良多。

教师要尊重幼儿，作为朋友坐下来与幼儿谈心，了解他们的性格特征。这些说起来是一些很容易的话，看起来是一件很简单的事，但要做起来却是很难。每个人都有自己的权利，包括幼儿自己的权利，所以我们做什么都不要强制幼儿去做，可以去引导幼儿动做。教师以亲切的话语，温柔的抚摸，让他们喜欢去做什么，需要什么。这样既拉近了师幼关系，又使我们目标得以实施。

我们的生活日新月异，随着社会的不断发展，教育理念也在

不断更新。为了适应孩子的求知需求，我们要不断学习，随时补充自己的能量，给自己充电。如果只靠原来在学校学的那点东西，远远不能满足孩子的需求，日积月累就会被社会所淘汰。对孩子也是一件痛苦的事，更是一件不负责任的事。过去，我们是领着孩子在学习，现在我们是和孩子一起学习，如果我们不把自己的知识的海洋装满，怎样才能满足孩子那一条条求知欲旺盛的小河？教师的业务素质很重要，现在的教育对幼儿教师的要求很高，琴棋书画，歌舞情乐，只有高素质的人才能更适用这个岗位。所以，我给自己规定，每天至少学习一篇教学方面的文章，每天练练基本功，让自己在幼教领域不至于落后。

让幼儿充满自信做好每一件事，教师应多鼓励幼儿，包括一些很小的事，对他们进行赞美，他们定会有所发展，有所进步，如果小朋友发音清准，我益不断纠正，只要他有点进步，我们就给予表扬，树立他们的自信心。

幼儿园教师远程培训总结篇八

本站发布教师工作总结继续教育教师远程培训个人学习总结，更多教师工作总结继续教育教师远程培训个人学习总结相关信息请访问本站工作总结频道。

自从七月十日学校传达了教委的通知参加继续教育远程培训，晚上我就进行了注册，粗略地浏览了一遍必修课程，又看了选修课程，越看越觉得有必要认真研读。通过十天的认真有效研读、看视频、写研修日志、写学习心得、与本班级学员及其它班级相互交流、互评、跟帖、提问等的研修，学习收获很大，现将学习情况进行总结：

一备课问题诊断与解决

1、“备课”不等于“背课”教师要树立正确的备课观，课堂教学是由师生双边的活动构成的，因此，上课的过程绝不可

能僵化死板地背着教案走，要树立自己独特的教学风格。

2、处理好“预设”和“生成”之间的关系，预设要适度，要留有空间。过度的设计必然导致对教学的控制，导致对学生活动和发展的包办、强制干预。在教学过程中，则应关注学情，准确把握“生成”，拓展学生思维空间。

3、重视教师的第二次备课“课后备课”。必须尽可能地征求学生的意见，细心记录学生的反映，能更好地促进课堂教学，为学生全面发展服务。

4、教学目标要具体，不管采用什么教学方式与手段，都必须有明确的针对性和目的性。注意学科之间的综合，以学生为本，建立平等互动的师生关系。

5、关注学生主体，合理使用媒体课件，有效辅助教学。

二教师专业化与教师专业化发展

1、教师专业化是世界教师教育的发展趋势和潮流。

2、教师专业化是实施科教兴国战略的需要。

3、教师专业化是职业专业化的一种类型。所谓教师专业化，简而言之，就是“教师个体专业水平提高的过程以及教师群体为争取教师职业的专业地位而进行努力的过程”。

4、素质教育对教师的专业发展提出了更高的要求，要求教师具有更高的师德境界、拥有更加优化的知识结构、具有更加全面的专业能力，不断实现教师自身的专业发展。

通过继续教育教师远程培训的学习，使我认识到教师要加强自身的素质培养，最重要的就是要学有所长、爱岗敬业，具有奉献精神。还要有过硬的专业知识，要勇于承认别人的长

处，取长补短，加强交流和沟通，充分利用音乐在音乐审美的教学过程中所具有的德育教化功能，因此，我在平时工作中注意加强自身专业以外的文化知识以及音乐艺术素养的学习，了解并有所掌握国内、国外的音乐作品，加强自身文化艺术修养，学做心胸宽广，品德高尚的人，不断开拓综合与专业学科相关联的边缘学科知识。在工作中认真负责，对人诚恳，思想端正，以大局为重。在教学上有自己的教学个性风格，为自己树立长远计划，通过实践、反思、研究三位一体的教师专业化发展的途径加强自己专业化的提升，多实践，勤反思，多记读书笔记，让反思贯穿自己的教师专业发展学习中，不断的完善自我，超越自我。