

最新小学一年级语文教研心得(大全9篇)

通过培训心得的撰写，可以分享自己的学习心得和体会，为他人提供参考和借鉴。接下来是小编为大家准备的一些培训心得范文，希望对大家的写作有所帮助。

小学一年级语文教研心得篇一

作为一年级学生，我们的语文作业是我们学习中最重要的一部分。这个年龄阶段的我们正在学习阅读、写作、语法、拼音等基础语言知识。因此，我们在完成语文作业的同时也在巩固这些基础知识，从而提高我们的语言能力。在这个过程中，我学会了如何高效地做好我的语文作业。

第二段：坚持做好每一道作业

在一年级的学习中，每一道语文作业都是很重要的。因为我知道，没有一个作业是无用的。每一节课我都认真听讲，每一道作业都认真完成。这使我养成了精细认真的做作业习惯。无论是习惯从题目开始阅读，还是从字写起一遍遍练习，我勤奋地践行着。

第三段：采用多种方法做作业

在一年级时，老师教我们了很多方法来做好语文作业。比如，做习题前先阅读题目，首先注意每一个标点符号，提高阅读理解能力；在做书写练习时，注意写字姿势和笔顺，这是培养良好写字习惯的关键。因此我学会了一个个细节，总结出许多行之有效的方法。

第四段：定期复习知识

定期复习是成功的秘诀。一年级课程相对简单，但是知识点很多，而且大部分是后面学习的基础。因此，我利用空闲时

间，做好知识点的复习。

第五段：总结

通过一年级的语文作业，我学会了许多，每一份作业对于我意义重大。认真对待分数不高的题目，不偷懒，认真对待习题和书写。这些习惯是我多年以来养成的好习惯，在以后的学习中也会带给我的优势。当然，成功不能仅仅依靠好习惯，还有更努力的学习和练习。我会因为这一切，变得更加努力和自信来应对未来的语文学习。

小学一年级语文教研心得篇二

识字教学是低年级语文教学的重中之重，《菜园里》是一节识字课，本节课教师本着一年级学生具有好奇、爱探索、易受感染的心里特点，容易被新鲜的事物吸引。以图片的形式引出了蔬菜的的各种的实物图片，教师以富有童趣的语言吸引学生注意力，揭示课题，激发学生学习的兴趣，使学生愉快地进入学习状态。

在识字教学中为学生创造了一个生活场景——菜园。色泽鲜亮的蔬菜，为学生创造了一个丰富的生活情景，激起学生探索生活的兴趣和欲望，激活了学生思维，让学生回想家里的彩园，为学生开创了一个愉悦的识字空间，调动了学生多种感官参与识字、记字的过程。在课中还涉及了蔬菜小宝宝、拼音宝宝跟小朋友捉迷藏等有趣的环节，引导着学生由带拼音读生字词到读生字卡，逐步加深生字识字的难度，整个识字过程，在老师有意识的引导下，学生在无意识的学，在宽松愉悦的氛围中学会了生字、学会了合作。由原来枯燥无味的机械及以变为学生愿学愿记的行为。

本节课教师始终都用鼓励的口吻，以多种形式奖励学生，学生在读过儿歌后互评，合作学习，再加上我的激励性语言的运用，使学生乐学，达到了学习目标，培养了学生的合作意

识，学习充满自信、有了成功的体验，调动了学生自主识字的积极性。

不足之处：

一、教师应该立足学生现有的知识出发。

对于农村学生对蔬菜经常见，但又不理解这个词，在介绍时候可以介绍一下。

二、教会学生在兴趣中模仿。

教学生字在田字格里书写时，教师应该呈现的是清楚的田字格。教师范写，学生再写。

三、在让学生完成任务的时候，教师的语言应该明白具体，泛指不能太大，否则学生不能明白老师的意指。

四、恰当的. 色彩对比能够增强儿童的分析和识记能力。

在本节课中老师既然运用了多媒体进行了教学，在进行生字教学和偏旁部首学习的时候，教师可以把偏旁部首与字体的其余部分用上鲜明的对比色彩，我想这样效果应该更好一些。因为低年级的学生由于他们的身心发展特点，对鲜明色彩的呈现会胜过教师反复提醒他们要好得多。教师有意地引导学生进行无意识而自觉的观察，然后自己去获得知识，这就更好了。

总之，我认为一年级语文的教学，从生活出发，从学生现有的知识出发，精心设计教案，适合儿童的心理成为儿童中的一员走入课堂，以他们所喜爱的形式和他们一起互动，才会实现新的课标理念，才会调动学生的学习积极性，获得好的教学效果。三年级语文教学反思大全语文教学反思范文语文教学反思。

小学一年级语文教研心得篇三

在一年级的语文学习中，作为一名小小学生，我通过不断地阅读，收获了许多知识。阅读，不仅仅是理解文字的含义，更是文化的传承，是身心成长的必备技能。今天，我想分享一下我在一年级语文阅读中的心得体会。

第二段：阅读的开端

在一年级开始接触阅读时，我的阅读能力还很弱小。我只能读懂一些简单的字词，看故事时，经常无法理解其中的情节和意义。因此，老师在课堂上给我们讲故事，并鼓励我们每日阅读，让我们的阅读能力得到提升。在这个过程中，我开始慢慢感受到阅读的美妙之处，也更加意识到阅读对我的成长有着深远的影响。

第三段：阅读的提升

通过学习，我的阅读能力得到了很大的提升，我不再只能读懂简单的字词了，也能够通过理解全文，深刻地领会其中的含义和道理。我开始认真读一些名著和文言文，通过深度阅读，开阔自己的视野，提高自己的文化素养。同时，在课外阅读中，我也从书中学到了很多实用的知识，让自己变得更加有趣、有趣和有内涵。

第四段：阅读的重要性

阅读不仅仅是为了学习知识和提高阅读能力，更多地是为了成长。通过阅读，我们可以拓宽自己的思路，开拓自己的眼界，提高自己的情商和智商，更好地认识自己，并将这些知识应用到现实生活中。阅读不止于文字，还有音乐、艺术和历史等多方面，我们应该通过多种途径进行阅读，让自己更加全面地成长。

第五段：总结

在一年级的语文学习中，我不仅培养了阅读习惯，更体会到了阅读的重要性。从学习字母到读名著，一步一个脚印，我慢慢成长，也感受到阅读给我的生活带来的美好与意义。在今后的学习和生活中，我将坚持阅读，让自己变得更好，有更多的价值和意义。

小学一年级语文教研心得篇四

作为一年级的的小学生，第一次接触语文作业时，总觉得自己有些力不从心。然而，在老师和家长们的帮助下，我逐渐明白了一些做语文作业的方法和技巧。在这一年的学习中，我体会到了很多，下面就与大家分享一下我在做语文作业中的心得体会。

一、认真阅读题目

做语文作业的第一步就是认真阅读题目。只有彻底理解题目的意思，才能够准确地回答问题。因此，在做语文作业的时候，我会反复阅读题目，将问题慢慢分解，找出一个个的关键词，对照课本和笔记进行思考。然后再合理分配时间，逐个完成题目，确保答案的正确性。

二、积累词汇

做好语文作业还需要丰富的词汇量。在做作业的过程中，我会根据题目和需要，积累、整理一些专业词汇、成语、俗语等，不仅能丰富自己的词汇量，同时也能够对自己的写作和理解有所帮助。当我积累的词汇越来越多时，做起语文作业也变得得心应手了。

三、练习口语表达

除了书面作业之外，语文作业还包括口语表达。在完成这些口语作业的时候，我喜欢将问题先写在纸上，然后找一个安静的角落，将答案说出来。这不仅可以帮助我回答问题，同时还能够练习我的口语表达能力。慢慢地，我的口语表达能力得到了很大的提升。

四、培养阅读习惯

做好语文作业还需要培养阅读习惯。在我完成语文作业的时候，我喜欢在完成作业之后再花一段时间阅读一些文章，这样既能够丰富我的知识，同时也让我更加了解了语文的魅力所在。因此，我逐渐喜欢上了阅读，也就越来越热爱语文了。

五、主动请教老师

在做语文作业的过程中，有很多时候会遇到棘手的问题。这时候，向老师请教是最好的方法，老师不仅能够帮助我解决困难，同时还会告诉我一些技巧和方法。因此，我学会了在语文作业中主动向老师请教，并不断地改进自己的答题方法和思路。

以上就是我在一年级做语文作业中的心得体会。对于我来说，做好语文作业不仅是一种学习，更是一种提高自我的过程。我相信，在这些习惯和技巧的帮助下，未来的语文学习之路会越来越越好。

小学一年级语文教研心得篇五

最近，我完成了一年级的语文作业，我从中学到了很多东西。在这篇文章中，我将分享我在一年级时做语文作业的心得体会。

第一段：初次接触文字

在一年级时，我第一次接触到了文字。我认识了很多汉字和拼音，学会了如何将它们组合成词语和句子。这让我感到很兴奋，因为我可以通过文字表达自己的想法和感受。每天晚上，我都会认真地做语文作业，尽管它们很简单，但它们帮助我建立了一个良好的语文基础。

第二段：听、说、读、写

在一年级时，我知道了听、说、读、写是语文学习中的四个关键方面。通过练习这四个方面，我能够更好地理解和运用语言。我记得老师教给我们拼音，然后让我们在课本上找到相应的字，这让我发展了阅读和写作的能力。我也喜欢听老师讲故事，通过这种方式，我学会了如何用语言为别人创造一个美好的世界。

第三段：多样化的课堂活动

语文作业不仅限于填空或默读。在一年级时，我的语文老师设计了很多有趣的课堂活动，比如课文朗读、小组讨论、写作和角色扮演等。这些活动让我和同学们兴致勃勃地参与进来，提高了我们的合作和沟通技能。我这时感受到了语言的魅力，因为在与他人交流时，我能够令其欣赏我的言辞，同时也理解别人的想法。

第四段：错误是进步的垫脚石

在一年级时，我学会了这样一个道理：错误是进步的垫脚石。在语文作业中，我有时会犯一些错误，比如把拼音写错或者用错句子结构。但是，老师总是耐心地为我们解释和指正错误，并鼓励我们继续努力。通过这样的方式，我变得更加自信和优秀。

第五段：总结体会

对我来说，一年级的语文作业是一项重要的学习经历。在这些作业中，我建立了良好的语言基础，掌握了听、说、读、写的技能，参加了多样化的课堂活动，明白了错误是进步的垫脚石。这一年的学习思维和技能不仅可以在语文领域应用，也可以在未来学习和生活中受用。我感激我的语文老师，他们为我提供了很好的学习环境。

小学一年级语文教研心得篇六

一年级语文课主要以识字教学为主，在为期一年的学习中，孩子们需要认识550个汉字，其中会书写的达到390多个，大量的识字量紧紧依靠枯燥的硬性记忆肯等是远远不够的，那么该如何让学生趣味识字，快乐记忆呢，在一线教学中，我总结了几点方法：

在学习简单的象形字时，我通过板书简笔画，或者指导学生观察书本上的插图，如小舟的“舟”字就很像一艘小船，并出示古代的象形字帮助学生记忆。还有“日”、“山”、“水”、“川”等等这些字利用简笔画和象形字都很好记忆。再比如像“朋”字，我让学生观察，两个“月”字在一起就是一对好朋友。像这样将字通过简笔画，象形字、重新组合，既能使孩子很快识记生字，又能掌握字义，孩子们学的开心而且质量高。

儿歌童谣都是一年级孩子感兴趣且朗朗上口的。我根据汉字的特点，编一些适合儿童情趣和理解水平的儿歌，让他们反复诵读，不仅有趣，而且提高记忆质量。如：教学“心”时，我教孩子们念“一个大锅炒黄豆，左面一颗豆，右边一颗豆，锅里还有一颗豆。”；学“歪”时念：“不正就是歪”等。而且慢慢的，孩子们也学会了自己编儿歌。

孩子们对于谜语很感兴趣，在课堂教学中，我会随机编一些字谜让孩子们猜，饶有兴趣。如在学习“步”时，我说老师有一个字谜要送给小朋友：“正字少一横，少字少一点。”

这个字就是会意字，在古代“止”表示脚掌的意思，所以也合脚有关。你还有什么方法记住这个“步”字呢？像这样将字通过字谜让孩子记住，既能让孩子印象深刻，还可以让孩子们尝试着举一反三。

小学一年级语文教研心得篇七

写字教学是一年级语文教学的重点。应该贯穿整个语文教学过程中，让学生把这学期要求会写的200个生字写好。随时观察学生写字的坐姿和握笔是否正确，督促学生养成正确书写姿势。在写每课的会写生字时，先让学生认真观察每个字的结构和它在田字格所占的位置。采取让学生说老师在黑板上师范板书的方法，指导大家按正确的笔画书写生字。书上写过之后，下来还要及时巩固练习。听写检查学生是否掌握本课的要求会写的这些生字。根据艾宾浩斯先快后慢的遗忘曲线规律制定复习、听写生字的计划。

新的部编版语文教材对学生会认和会写的生字要求不一样。要求学生多认少写。这学期要求学生认400个生字。识字教学的任务是比较重的，学生的识字量直接影响学生阅读理解能力。因此阅读教学和识字教学的关系尤为密切，在教学中可以采取随文识字、归类识字、猜谜语识字、编故事识字等多重识字教学方法。识字教学在每篇课文里完成之后，接下来还得随时再现给学生加深印象。仅仅靠课堂上的教学时间是远远不够的，所以教师要鼓励学生养成自主识字的习惯。课外阅读最能增加学生的识字量，因此在一年级要培养学生阅读课外书的习惯和兴趣。

一年级阅读教学的目标是让学生喜欢阅读，感受阅读的乐趣，能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。在阅读中积累词语和感受诗歌、儿童文学作品语言的优美。课外阅读总量不少于5万字。在阅读教学时要让学生养成预习课文的习惯，预习要求学生把课文句子读通顺。在课堂教学过程以各种不同形式练习学生朗读，学完一篇课文里面需要积累的词语要

让学生及时记下来，练习说话，巩固运用。一学期除了让学生阅读语文课本上的课文以外，还应该给学生拓展课外阅读资料。帮助他们选择适合一年级学生年龄段阅读的绘本、童诗的书藉。每周安排固定的课外阅读时间，采取各种形式的活动鼓励每个学生参与阅读，比如，说一说、画一画的形式调动学生思维，从而培养他们阅读习惯和兴趣。

一年级口语交际教学要求学生在课堂上养成说普通话的习惯。能够认真听别人讲话，努力了解别人讲话的内容。听故事，看音响作品，能够复述大意和自己感兴趣的情节。能完整的讲故事，能简要讲述自己感兴趣的见闻。与别人交谈，态度自然大方，有礼貌。有表达的自信心。对于我们农村小学的孩子来说，口语交际教学的难度比较大。这里的孩子见闻比城市孩子少，锻炼自己的机会也少。所以，从某一个方面来说他们口语表达能力的提高受到了一定的限制。口语交际教学应该努力贴近学生的实际生活，除了完成课本的每个单元的口语交际主题教学以外，还应该把口语交际教学贯穿与整个语文教学过程和学生平时的生活。

一年级看图写话教学是写作教学的基础。要求学生达到以下目标：

- 1、对写话有兴趣，留心周围事物，写自己想说的话，写想象中的事物。
- 2、在写话中乐于运用阅读和生活中学到的词语。
- 3、根据表达的需要，学习使用逗号、句号、问号、感叹号。

在看图写话教学中，让学生用三要素或者四要素的表达方式来尝试把图画上的内容说清楚。一年级学生模仿能力较强，老师可以示范写话，引导学生合理组织语言把话讲清楚。看图写话除了写清楚自己所看到的内容，还可以写想到的内容。所以，老师在指导学生写话时不能限制学生的思维，应该鼓

励学生进行合理的想象，写出自己特别的一些想法。

一年级语文教学可以分为以上几大板块的教学内容。每一板块的教学内容存在相互影响和渗透的密切联系。要提高学生语文综合素养，就要在每一个教学板块里落实教学目标，提高学生某一方面的能力。所以，在下学期的语文教学中我要以语文课程标准为导向，根据学情综合考虑制定一份完善的教学计划，然后在每一堂课上落实详细具体的教学目标。

小学一年级语文教研心得篇八

反思我认为新课程的. 拼音教学应该注意两点：

(1) 我们要充分利用每一课拼音教学的情景图。

(2) 要准确地把握汉语拼音教学地“标高”。什么是“标高”？就是新课程标准所确定的汉语拼音教学的目标。新课程的汉语拼音教学内容的编排更体现了拼音学习的规律，我有一些拼音教学的建议想提供给大家：

1、语境中学习拼音，培养观察能力和语言表达能力！每一课都有很漂亮的情景图，我们要充分地利用这些图培养孩子自主发现拼音字母的发音和形态！

2、在发现中学习拼音，体验自主、合作、探究学习的乐趣，我们可以指导学生用自己的双眼去发现图中与字母相近的地方，发现jqx与v相拼两点省略的规律，发现复韵母/鼻韵母的组合规律。

我以前尝试将所有的拼音教学课的内容串编成一系列拼音王国历险记，每一堂课都在认识拼音王国中的新朋友，并经历它们王国中发生的种种有趣的故事！学生学得可带劲了！这样故事情景式的学习很吸引学生。

比如学习aoe是第一课，我就先创设故事的开头，让学生感觉我们要去一个遥远的拼音王国了！先要认识拼音王国中最最可爱的一个家族！

小学一年级语文教研心得篇九

语文是人类最基础、最重要的一门学科，它是人类交流、表达和传承文化的工具。在一年级，孩子开始步入学习语文的大门，他们需要逐渐接触汉字、拼音、识字、阅读等方面的知识，逐渐习得语文表达和沟通的基本能力。在这一过程中，孩子们积累了很多宝贵的经验和体验，下面就让我们一起来分享一些一年级孩子学语文的心得和体会。

第二段：学习方法

语文学习的方法对于孩子的成长至关重要。对于一年级的孩子来说，通过拼音、识字玩游戏，配合图片和动画，能够在愉快的氛围下学习新知识；在日常生活中，制作卡片、写作业、读故事等活动，能够帮助他们更加深入地理解和运用语文知识。同时，孩子们也应该养成良好的口语和阅读习惯，包括正确的发音、流畅的语调、正确的语言表达和丰富的阅读经验等方面的提高。

第三段：习惯养成

语文学习需要时间和耐心，它需要孩子们养成良好的习惯。一方面，孩子们需要理解和掌握学习计划，有效利用时间，逐渐培养自主学习的习惯；另一方面，孩子们需要给自己充足的休息和放松时间，以保持身心健康和积极的学习状态。除此之外，孩子们也需要坚定自己的学习态度，学会自我激励和调节情绪，不断克服困难并取得进步。

第四段：教育目标

语文教育的目标是培养孩子们综合、丰富、深厚的语言素养和人文素养。在一年级，主要是启发孩子们对语言 and 文化的兴趣，培养其表达、阅读、理解和欣赏能力。这些目标都要围绕着孩子的认知发展、兴趣爱好和实际需求展开，引导孩子们从身边的生活、作品和传统文化中获取知识和体验，建立语言与生活、语言与文化的联系，激发孩子们的创造和想象力。

第五段：结语

一年级孩子学语文是一个艰辛也是一个快乐的过程，这里面蕴含着丰富的知识和经验，需要孩子们和家长们共同努力和探索。通过良好的学习方法、习惯养成、教育目标的实施，孩子们可以逐渐领悟语文之美、文化之魅力，形成自己独特的语言世界，为今后的人生奠定坚实的基础。那么，我们应该一起关注、引导和鼓励孩子们的语文学习，让他们在快乐中成长，在成长中快乐。