

# 最新魏书生班级管理讲座 魏书生班级管理心得(模板8篇)

条据书信的准确性和真实性将直接影响到其使用效果和价值。在条据书信的撰写过程中，要注重语言的规范和得体，避免使用口语化或不正式的表达方式。条据书信的语言要简明扼要，避免使用复杂的词汇和长句。

## 魏书生班级管理讲座篇一

6月2日至3日，我和刘海艳老师、魏拼拼老师在延安参加了“全国教育家魏书生教育思想专题报告会”的培训活动。

培训活动由当代著名教育改革家魏书生以《民主、科学管理思想在学校管理、班级管理中的指导意义和务实运用》为题做了教育思想报告。魏老师用自身的工作经历告诉大家教育的根本、做人的基本原则及管理班级的方法。魏老师说，管理班级“一靠民主，二靠科学”，劝诫大家在教育中要“守住传统常识”、“守住新中国经验”和“守住自己的长处”，并以“松、静、匀、乐”的思想指导工作与生活。

听了魏老师的讲座，感慨良多，其中对于班级管理方面的印象颇为深刻。魏老师的班级管理是以人为本的民主管理：在魏老师庞大的管理系统中处处体现着以人为本的管理特色，他相信每一个人的能动性和创造性。魏老师经常说这样一句话“凡是学生能干的事，班干部不要干；凡是班干部能干的事，班长不要干；凡是班长能干的事，班主任不干。”从魏老师的这句话里，体现了他民主、科学的管理思想，他认为民主管理提高了学生对管理的认识最大程度地调动了学生参与管理的积极性，解决了学生服从管理、投入管理的问题。魏老师曾这样说教室是学室，教材是学材，把教师当作学习上的共同的探讨者和交流者。转变教室、教材、教师的观念，那学生对学习自然就感兴趣了。老师要把自己定位于耐心帮助

学生解决困难的服务员。这样，面对学生的各种举动，老师都能用平和的心态，去理解，去应对。

## 魏书生班级管理讲座篇二

我学习了《魏书生谈学习指导》一书，感触很深，启发很大，现将自我的点滴体会总结如下：

印象最深的就是魏教师提出的“松、静、匀、乐”的生活工作观，即身体要持续放松，心灵要持续宁静，时刻抵御外界的干扰；呼吸要均匀，使自我持续放松状态；情绪要舒畅、欢乐，在工作中享受到生活的欢乐。同时他还强调作为一个人要持续平常心，适应环境。生活和工作中不如意事十之八九，我们不可能要求环境都尽如人意，有时候我们根本无法选取，这时，任何抱怨、牢骚，都于事无补，只会徒增烦恼，正如魏书生说的“生气就像种了别人的地，荒了自我心灵的职责田”，“人生最痛苦的事情就是想对自我说了不能算的事说了算”。人生中能有几件事情是自我改变得了的我们能改变的仅有自我的心态，仅有持续一颗平常心，少生气，少抱怨，快欢乐乐的去应对，努力去适应环境、适应社会。尤其是我们做教师的，付出与回报永久不成正比，社会地位低下，人们对教师的期望值却很高，对于这样的现实，过多的抱怨只能伤害自我的身心健康，应用一颗平常心去对待，做到“眼睛向内，敬业乐业，提高素质，超越自我。”

最值得我学习的就是魏教师的教学和管理方法，在班级管理上，他在班级里做到了“事事有人做，人人有事做，时时有事做”。他说：“普通学生能做的班委不做；班委能做的班长不做；班长能做的班主任不做。”这样分工到位，职责到人，各司其职，既减轻了教师的工作负担，又增强了学生的主人翁意识，最大限度地调动了学生参与管理的用心性、解决了学生服从管理，投入管理的问题。

在教学上，他认为教学是教师为学生服务，让学生成为学习

的主人，建立系统制度，即计划系统、监督系统和总结反馈系统。有了这一科学而合理的管理系统，就保证了全体同学能遵循规律，依“法”办事，使学生真正成为学习的主人。他还从实际出发，潜移默化，培养学生的自学潜力。他能用语文这一思想性很强的工具学科陶冶学生情操，能利用各种方式激发学生兴趣，教给学生学习方法，培养学生的潜力，真正体现了“授人以渔”。

有人说：“一个当教师的，如果不明白魏书生，那真是太孤陋寡闻了”，确实如此，魏教师身上值得我们学习的东西很多。今后，我就应像魏教师一样，用平平常常的心态，高高兴兴的情绪，快节奏、高效率地做平平常常、实实在在的事情，把平凡小事做得从容欢乐！工作中追求创新，以学生为本，做一名“胸中有人，目中有人”的教师。

### 魏书生班级管理讲座篇三

关于管理，魏书生说他一靠民主，二靠科学。的确，魏书生在管理中采用的“民主”管理的策略和以“法”管理的方法是他班级管理中最鲜明的特征之一，也是他管理思想中最具价值的认识之一，其实质是现代管理思想中的“人本”观念和“法制”思想。

魏书生借鉴吸收了企业管理中先进的管理思想，并把它结合运用到了班级管理实践中去，从而为班级管理开辟出一条崭新的思路，并且获得了管理的成功。“民主”管理提高了学生对管理活动的认识，最大限度地调动了学生参与管理的积极性、解决了学生服从管理，投入管理的问题，以“以法治班使班级管理形成制度化，走向了自动化；二者结合，不仅没有损伤被管理者的积极性，还在一定程度上极大地解放了学生的个性与创造性，使班级管理沿教师设计的预定轨道上运转，达到了理想的管理效果。

让学生进行自我管理，是“人本”思想的发展，它并非魏书

生的创造，然而魏书生管理本身最鲜明地体现了这一思想，其教学策略之高明，教学手段之巧妙令人称道。首先，他非常注意提高学生对管理活动的认识。曾经有学生问他：“您还能做我们的班主任吗？”魏书生说：“为什么不能？”学生说：“我们看您太累了！”“那我就请副班主任来管嘛！”学生问：“副班主任在哪？”魏书生说：“就在每位同学的脑子里！”谈话中，魏书生除巧妙地向学生传达了对学生的信任外，还向学生传递了这样一个信息，这就是：管理对整个教学活动来说是必要的，但管理不是老师来约束学生，而是学生在学习活动中的自我约束。通过引导学生对管理的认识，使学生自觉意识到管理的必要性，特别是自我管理的必要性，在客观效果上，减少了学生对管理的抵触以至对抗的情绪，大大减少了由人际关系不谐产生的内耗，这无疑极大地提高了教育管理的实效。其次，魏书生创造性地创设了多种自我教育形式，如：写“说明文”，写“心理病历”等，大力倡导学生自我约束和自我管理，帮助他们在心里筑起第一道防线，以尽量把问题消灭在萌芽状态。再次，他大大强化了规划、决策过程中的民主参与，通过引导学生制订班规班法，既使学生的意志与愿望通过合理渠道得到了满足，又密切了师生关系，同时由于学生有为自己的目标负责的倾向，所以它容易使学生对自己的行为产生自我约束，真可谓“一举数得”。

总之，管理中他特别注意班集体的班风建设，并采取了多种措施增强学生的向心力和凝聚力，这些为学生的发展进步提供了一个良好的外部环境。值得一提的是魏书生在管理中还体现出高度的质量观念与效益意识，如上面提到的将教学管理与班级管理合而为一即为一例。他管理注意整体规划，分层管理。内外协调，有序运转，从管理内容的优选到管理过程完善健全以至到具体时间的统筹安排和运用，无不集中体现出他管理的效益观念与质量意识。

## 魏书生班级管理讲座篇四

魏书生是当代著名的教育改革家。一直以来，我都希望能有机会听他的报告，真正认识一下这位被外界传得像神一样的教育大家。这次终于如愿以偿，听了之后，感受颇深，受益匪浅。一天的报告听下来，我被魏老师那风趣幽默的语言、淡泊平和的心态、淡定从容的处世哲学、渊博深厚的知识、看似简单而又独具特色的教学、管理风格所吸引、所震撼，经历了一次全新的心灵洗礼，感触颇深。

魏老师说，一个人所生活的大环境是难以改变的，也不是以个人的意愿为转移的。比如，生活的年代、时空，出生的家庭背景等等，这是与生俱来、不可变更的。同时社会是复杂的，很多的事情可能是不公平的，但以个人的力量也是难以改变的。在这种情况下，不能奢望社会或生活环境的改变来适应个人，而必须是改变自己适应环境。

人们常说：教师所从事的是太阳底下最光辉的事业。对这句话的理解要辩证地看待。首先它是一句骗人的鬼话：太阳底下“最光辉”的要是教师，那么其他行业、单位的人们该放在什么位置呢。从古到今，教师也从来没有“最光辉”过，以后也不会“最光辉”。一个人如果把这些虚假的东西及早看透了，就不会产生一些不切合实际的想法，人也就快乐了，心情舒畅了。但是，如果从个人工作的角度来说，既然选择了教育，选择了当教师，就选择了清贫，选择了奉献，选择了平凡。做平平凡凡的事，过平平淡淡的生活。内心深处，把它看作是自己最光辉的职业。一句话，不能企望别人认为咱们最光辉，但自己可以把这份工作看作是最光辉的。

什么是松，身体松；什么是静，心灵静；什么是匀，呼吸匀；什么是乐，情绪乐。“松匀”调整我们的身体，“静乐”净化我们的心灵。身体好是做好工作的前提，心情好又是身体好的前提。因此，无论我们做人还是做事，首先有一个好心情，那么好心情从何而来？靠别人给予吗？这是靠不住的。

好心情必须自己去创造，好心情是自己给的。永远不要和别人过不去，永远不要和客观世界过不去，不然苦恼的是自己。

身为教育工作者，面对不同背景下长大的来自不同地区的学生，在教育过程中难免会遇到各种困难和困惑。我们要运用好魏先生的“松静匀乐”，放松身体，保持健康的体魄，精力充沛地投入到教育工作中去。要均匀地呼吸，无论在清闲时还是在忙时，无论在高兴时还是在生气时，都要学会均匀地呼吸，遇到非常气愤的事，要先深呼吸5次，等心平气和后再处理。守住心灵的宁静，对我们教育者来说更为重要，在经济高速发展的今天，人们的世界观、人生观、是非观都发生了很大的转变，当教师的要耐得住清贫，耐得住无权无势，耐得住寂寞，时刻守住心灵的宁静。要做到情绪乐，首先要爱岗敬业，忠诚党的教育事业，以苦为荣，以苦为乐，要有奉献精神，乐观向上。

做好工作的关键是做到民主与科学。魏老师说：“我不会教书，是学生教会了怎样教书；我不会管理班级，是学生教会了我管理班级。”这句话听起来很谦虚，事实上道出了真谛。工作中充分利用民主，遇事多和大家商量，做个有心人，“办法总比困难多”，问题总是很容易解决。

“普通学生能做的班委不做；班委能做的班干部不做；班干部能做的班主任不做”，充分调动学生的积极性，这是对民主的科学解释，教学上、班级管理上的工作都是他和学生集体商量的结果。“人人有事干，事事有人干，时时有事干，事事有时干”。科学的安排与调度、科学规范的制度调动了全体人员的积极性，激发了人的潜能，增加了团体的凝聚力，工作效果可想而知。

新世纪以来，中国教育进入了“百花齐放、百家争鸣”的局面，各种新的教育思想、教学理论如雨后春笋日新月异、层出不穷。一轮又一轮的教育改革，改得大部分教师晕头转向，迷失了方向，迷失了自我，这实际上大可不比。“守住新中

国的发展成果，守住自己坚持的正确的东西，守住心灵的宁静”，“认准目标，不断前行”、“把工作向深里做，向细里做”，“不折腾”。“只要上路，就有庆典”，“只有坚持才有奇迹”。认准正确的目标，不断前行，就会取得成功。

虽然我不任班主任，但我深知班主任工作的琐碎与繁杂，困苦与劳累，但我们的班主任又是何等的敬业，尽管苦与累，却丝毫没有放松对每位学生的严格管理：大到教书育人，小到生活小事，我们的班主任为学生的成长操碎了心，累弯了腰，诚然，我们敬佩那些在生命的最后一刻仍坚守自己的三尺讲台的可敬的老师们，他们用宝贵的生命诠释了教师职业的纯洁，但我们不提倡这种做法，要知道“只有爱自己才能爱别人”；诚然，我们的孩子还小，他们的肩膀还很稚嫩，但请不要低估孩子们的办事能力，请相信我们的孩子们，他们会做得很好的。有这样一个比喻，教师和学生的关系如同手捧沙子中手和沙子的关系一样，手握的愈紧，沙子愈会争先恐后地跑出来；把手放平了，沙子反而会服服帖帖地躺在手心。老师们，请放手吧，不要把我们的孩子抱得太紧，这样只能扼杀他们的成长，禁锢他们的思想，消磨他们的斗志，使其成为温室里的花朵，经不起风雨；老师们，魏老师的特殊的教育教学管理方法令人钦佩。解放孩子，才能解放自己，才能更好地教书育人。魏老师的班级管理是以人为本的民主管理：在魏老师的管理系统中处处体现着以人为本的管理特色，他相信每一个人的能动性和创造性。魏老师经常说这样一句话“凡是学生能干的事，班干部不要干；凡是班干部能干的事，班长不要干；凡是班长能干的事，班主任不干。”从魏老师的这句话里，体现了他民主、科学的管理思想，他认为民主管理提高了学生对管理的认识最大程度地调动了学生参与管理的积极性，解决了学生服从管理、投入管理的问题。他主要讲了四条：

- 1、树立为学生服务的思想。对学生管理不要出现“我管你服”的现象，总觉得自己是管理他们，只有走进学生的心，才能让学生服从管理。

2、建立互助的师生关系。要做到坚持每位学生都是自己的助手，自己也是每位学生的助手。

3、发展学生的人性、个性。不同的学生有不同的生活背景，在学习智力、学习目标、学习途径和方法上都存在着差异，我们要尊重学生间的这种差异。魏老师曾这样说教室是学室，教材是学材，把教师当作学习上的共同的探讨者和交流者。转变教室、教材、教师的观念，那学生对学习自然就感兴趣了。

4、决策过程多商量。我们作为老师，如果有了“为学生服务”的观念，就不会因学生的调皮而生气，也不会因学生的懒惰而无奈，更不会因学生完不成作业而大动肝火，因为“教育本身就是把学生由自然人变成社会人的过程。”老师要把自己定位于耐心帮助学生解决困难的服务员。这样，面对学生的各种举动，老师都能用平和的心态，去理解，去应对。

总之，一天的时间太短，而要学的东西太多，然而他那哲学家的头脑，改革家的胆量，科学家的严谨，儒家的礼让、释家的胸怀、道家的超脱、社会活动家的阅历、演讲家的口才给我们留下了深刻的印象。他以一代教育家独有的魅力和风范，以一颗平常心快乐生活、工作、学习着。

这次报告让我感受较深的一点就是魏书生老师的那颗平常心。他的格言：“用平平常常的心态，高高兴兴的情绪，去做平凡平凡的工作。”

我要感谢平凡的生活和魏书生老师为我带来了最为朴素和纯真的信念，给了我前进的动力和自强的力量。我们的生活还在继续，工作还要前行，我将以满腔的热情、强烈的事业心、健康的体魄和扎实的基础知识去迎接社会的挑战，我愿为教育事业付出我的所有，并将继续学习，继续研究，和大家一起领略这世界的美丽。



## 魏书生班级管理讲座篇五

6月2日至3日，我和刘海艳老师、魏拼拼老师在延安参加了全国教育家魏书生教育思想专题报告会的培训活动。

培训活动由当代著名教育改革家魏书生以《民主、科学管理思想在学校管理、班级管理中的指导意义和务实运用》为题做了教育思想报告。魏老师用自身的工作经历告诉大家教育的根本、做人的基本原则及管理班级的方法。魏老师说，管理班级一靠民主，二靠科学，劝诫大家在教育中要守住传统常识、守住新中国经验和守住自己的长处，并以松、静、匀、乐的思想指导工作与生活。

听了魏老师的讲座，感慨良多，其中对于班级管理方面的印象颇为深刻。魏老师的班级管理是以人为本的民主管理：在魏老师庞大的管理系统中处处体现着以人为本的管理特色，他相信每一个人的能动性和创造性。魏老师经常说这样一句话凡是学生能干的事，班干部不要干；凡是班干部能干的事，班长不要干；凡是班长能干的事，班主任不干。从魏老师的这句话里，体现了他民主、科学的管理思想，他认为民主管理提高了学生对管理的认识最大程度地调动了学生参与管理的积极性，解决了学生服从管理、投入管理的问题。魏老师曾这样说教室是学室，教材是学材，把教师当作学习上的共同的探讨者和交流者。转变教室、教材、教师的观念，那学生对学习自然就感兴趣了。老师要把自己定位于耐心帮助学生解决困难的服务员。这样，面对学生的各种举动，老师都能用平和的心态，去理解，去应对。

科学的民主的班级管理与班主任平时的工作是息息相关的，要管理得好就要作好班主任工作。我深深体会到：良好的师生感情是决定班主任工作成功与否的关键。学生只有亲其师，才能信其道，那么怎样才能使学生亲其师，信其道呢？在工作中，我觉得从以下几点做起，会收到一定的效果。

## 一、以身作则，为人师表

教师的一举一动、一言一行都直接对学生起着潜移默化的作用。古今中外的教育家无不强调身教胜于言教的道理，要求学生做到的，教师首先做到，而且要做的更好，更具有示范性，在无形之中为学生树立榜样。尤其是班主任，他的世界观、他的品德、他的行为、他对每一现象的态度，都这样或那样地影响着他的学生。学生是极具模仿力的一个群体，他们时时刻刻观察着老师的一举一动，并在某些方面进行模仿，所以老师在学生面前必须有模范的作用，因为行动是无声的语言这样。所以在以后的工作中要努力做到：正人先正己，时时事事做学生的表率。如：教育学生遵纪守法，教师就不能有违法乱纪行为；教育学生不怕脏、不怕累，教师就必须做到亲自动手，吃苦在前，做好学生的带头人，否则，即使你说的天花乱坠，头头是道，而不注意自身修养，也不会收到满意的效果。

## 二、一视同仁，严格要求

师爱是最神圣的，其神圣之处在于它有很强的原则性和崇高的使命感。在社会急剧变革的今天，热爱学生与严格要求相结合应是教育的基本准则，让学生体会什么是真诚的爱，用实际行动去爱。面对各种因素，我们必须做到对学生的爱一视同仁。学生对老师的态度是很敏感的，一句亲切的话语投到学生的心中，会激发他们的上进心和敢于同困难作斗争的必胜信念。同时，对于他们所犯的错误，决不能随便放过，要帮助他们究其病因，以便彻底杜绝。一位合格的班主任不仅能做好优秀生的工作，而且更应该做好后进生的转化工作，班主任对后进生要动之以情，晓之以理，激发他们的上进心，增强他们克服困难的勇气，使后进生尽快地赶上去，决不能对他们恶语中伤，不能有半点轻视的态度，更不能置之不理，也不要用同一标准把他们与优秀生比较。否则，会挫伤他们的自尊心，使他们与老师产生敌对情绪，达不到教育的效果。

### 三、信任学生，尊重学生

渴望理解，渴望信任是人们的一种正常需要。对于青少年学生来说，信任更是推动其上进的力量。我们班也有好些同学在单亲家庭中成长，其中有些觉得自卑，与家人较少沟通，性格有些孤僻，作为班主任，我对于这些特殊学生，首先是亲近他们，尊重他们，在学习上耐心引导，生活中热心关怀，经常同他们交谈，了解思想状况。同时也打电话与他们的家长沟通。有的同学是因为学习目的不明确，有的同学是因为自己贪玩，有的同学是因为家长溺爱，教育方式不正确，从而造成了他们比较任性，娇气，经常埋怨学习辛苦。通过一段时间的观察，我掌握了这样一些学生的基本状况后，我便经常与他们单独交谈，让他明确了学习的目标，增强竞争意识，锻炼克服困难的毅力。这样学习成绩也有了明显的进步。再如有的同学是因为思想负担重，学习压力大，造成成绩上不去。面对这种情况，我帮助他克服了自卑心理，增强自信心，使他们变更乐观，更积极了。抓住时机，尽量做到多表扬，多鼓励，多给他们表现的机会，树立自信心，使他们感受到来自各方面的帮助，尽快提高学习成绩。

### 四、正确评价，鼓励学生

教师经常要对学生的工作进行评价，而这种评价则必须要公正，只有公正地评价每一个学生，才能使学生信服，从而激发起他们奋发向上的愿望。因此，我们在教育中力求公正的评价每一位学生，对成绩好的学生不护短，对学习差的学生不歧视，注意发现优生的不足，防微杜渐；善于发现后进生的闪光点，并使之发扬光大。如在卫生工作中，有些学习差的学生劳动表现积极，不怕脏、不怕累，争做重活，而有些所谓的好学生却怕脏、怕累，在一旁转圈。劳动结束后，及时作了全面的实事求是的总结。对于班干部同学要求更加严格，要求他们每周做一次工作总结。对于取得成绩的同学适时地表扬，使他们心理上享受到成功的愉悦，以便更加努力地工作和学习。

教育是一门科学，育人成才是一种精雕细刻的艺术，在工作中只有讲科学、讲创新、讲艺术，才能培养出适应社会需要的高素质的人才来。在今后的工作中，我将不断多学习先进经验，结合自己，不断改进，不断提高，积极探索，善于总结，使自己的工作水平不断提高。

## 魏书生班级管理讲座篇六

在本学年我校组织学习了魏书生事迹，魏书生作为一名优秀的人民教师，以他独特的人格魅力征服了学生、家长和所有的人。在学习过程中我感受最深的就是魏老师积极乐观的人生态度和幽默风趣的语言，以及对自己学生最深沉真挚的爱。

在我们的工作中总有一些不如意的事情如：学生课上不认真听讲，不按时完成家庭作业等。面对这些我抱怨过、呵斥过、灰心过。但在学习了魏书生老师的先进教育理念后，我清醒的认识了自身的不足。他说：“多改变自己，少埋怨环境。埋怨环境不好，常常是我们自己不好；埋怨别太狭隘，常常是我们自己不豁达；埋怨天气太恶劣，常常是我们抵抗力太弱；埋怨学生难教育，常常是我们自己方法少。”是的，一味的斥责和抱怨对我们的教育教学工作非但起不到促进的作用，反而让学生离自己越来越远。古人说过“亲其师、信其道”。试问如果学生面对的是一个牢骚满腹的教师，怎么会产生与其亲近的想法呢？我们教师面对的是学生，每一个孩子身上都有他自己的个性和特点。我们要教育出的可能是明天的科学家、建设者，不是一群没有思想的木偶。我想现在最需要改变的并不是学生，恰恰就是我们自己。

当我们再次面对自己的学生时，多一份宽容，多一份理解，多一份慈爱，多一份耐心。把大声的训斥变成和颜悦色的教导和善意的提示。把教育和转变学生当做工作中的一份责任的同时也作为生活中的一份快乐。让自己的快乐传递给学生。让学生把快乐传递给身边的。让我们的班级、校园成为一个快乐的家园。

学无止境，教无定法。同一种教学方法并不是所有学生都适用。只有不断的追求自身教学艺术的提升，才能最大限度的提高课堂的实效性。保证四十分钟的教学质量。做为一名在全国都具有很高知名度的教师魏书生并未满足于自己的成绩，而是不断的提升自己。他在每一节课前都会反复推敲每一句话。力争让自己的语言有吸引力。每一次课后他都会对自己课进行剖析，把自己的不足和须改进的地方用写日记的形式记录下来。多少年来从未间断过。这种持之以恒的精神和追求完美的教学理念永远值得我们青年教师学习。

在我们的工作和生活中难免会遇到挫折和失败。问题是我们对待他们不能是消极的、悲观的。而是要积极的面对它，把它当作一个教训、一次经验。成为一个积极向上、乐观进取的人。让我们的学生看到的是一个充满活力和信心的老师。感受到的是充满阳光的生活。长大成为一个对生活、对他人都有爱心的人。

## 魏书生班级管理讲座篇七

关于管理，魏书生说他一靠民主，二靠科学。的确，魏书生在管理中采用的“民主”管理的策略和以“法”管理的方法是他班级管理中最鲜明的特征之一，也是他管理思想中最具价值的认识之一，其实质是现代管理思想中的“人本”观念和“法制”思想。

魏书生借鉴吸收了企业管理中先进的管理思想，并把它结合运用到了班级管理实践中去，从而为班级管理开辟出一条崭新的思路，并且获得了管理的成功。“民主”管理提高了学生对管理活动的认识，最大限度地调动了学生参与管理的积极性、解决了学生服从管理，投入管理的问题，以“以法治班使班级管理形成制度化，走向了自动化；二者结合，不仅没有损伤被管理者的积极性，还在一定程度上极大地解放了学生的个性与创造性，使班级管理沿教师设计的预定轨道上运转，达到了理想的管理效果。

让学生进行自我管理，是“人本”思想的发展，它并非魏书生的创造，然而魏书生管理本身最鲜明地体现了这一思想，其教学策略之高明，教学手段之巧妙今人称道。首先，他非常注意提高学生对管理活动的认识。曾经有学生问他：“您还能做我们的班主任吗？”魏书生说：“为什么不能？”学生说：“我们看您太累了！”“那我就请副班主任来管嘛！”学生问：“副班主任在哪？”魏书生说：“就在每位同学的脑子里！”谈话中，魏书生除巧妙地向学生传达了对学生的信任外，还向学生传递了这样一个信息，这就是：管理对整个教学活动来说是必要的，但管理不是老师来约束学生，而是学生在学习活动中的自我约束。通过引导学生对管理的认识，使学生自觉意识到管理的必要性，特别是自我管理的必要性，在客观效果上，减少了学生对管理的抵触以至对抗的情绪，大大减少了由人际关系不谐产生的内耗，这无疑极大地提高了教育管理的实效。其次，魏书生创造性地创设了多种自我教育形式，如：写“说明文”，写“心理病历”等，大力倡导学生自我约束和自我管理，帮助他们在心里筑起第一道防线，以尽量把问题消灭在萌芽状态。再次，他大大强化了规划、决策过程中的民主参与，通过引导学生制订班规班法，既使学生的意志与愿望通过合理渠道得到了满足，又密切了师生关系，同时由于学生有为自己的目标负责的倾向，所以它容易使学生对自己的行为产生自我约束，真可谓“一举数得”。

总之，管理中他特别注意班集体的班风建设，并采取了多种措施增强学生的向心力和凝聚力，这些为学生的发展进步提供了一个良好的外部环境。值得一提的是魏书生在管理中还体现出高度的质量观念与效益意识，如上面提到的将教学管理与班级管理合而为一即为一例。他管理注意整体规划，分层管理，内外协调，有序运转，从管理内容的优选到管理过程完善健全以至到具体时间的统筹安排和运用，无不集中体现出他管理的效益观念与质量意识。

## 魏书生班级管理讲座篇八

关于管理，魏书生说他一靠民主，二靠科学。的确，魏书生在管理中采用的“民主”管理的策略和以“法”管理的方法是他班级管理中最鲜明的特征之一，也是他管理思想中最具价值的认识之一，其实质是现代管理思想中的“人本”观念和“法制”思想。

魏书生借鉴吸收了企业管理中先进的管理思想，并把它结合运用到了班级管理实践中去，从而为班级管理开辟出一条崭新的思路，并且获得了管理的成功。“民主”管理提高了学生对管理活动的认识，最大限度地调动了学生参与管理的积极性、解决了学生服从管理，投入管理的问题，以“以法治班使班级管理形成制度化，走向了自动化；二者结合，不仅没有损伤被管理者的积极性，还在一定程度上极大地解放了学生的个性与创造性，使班级管理沿教师设计的预定轨道上运转，达到了理想的管理效果。

让学生进行自己管理，是“人本”思想的发展，它并非魏书生的创造，然而魏书生管理本身最鲜明地体现了这一思想，其教学策略之高明，教学手段之巧妙今人称道。首先，他非常注意提高学生对管理活动的认识。曾经有学生问他：“您还能做我们的班主任吗？”魏书生说：“为什么不能？”学生说：“我们看您太累了！”“那我就请副班主任来管嘛！”学生问：“副班主任在哪？”魏书生说：“就在每位同学的脑子里！”谈话中，魏书生除巧妙地向学生传达了对学生的信任外，还向学生传递了这样一个信息，这就是：管理对整个教学活动来说是必要的，但管理不是老师来约束学生，而是学生在学习活动中的自己约束。通过引导学生对管理的认识，使学生自觉意识到管理的必要性，特别是自己管理的必要性，在客观效果上，减少了学生对管理的抵触以至对抗的情绪，大大减少了由人际关系不谐产生的内耗，这无疑极大地提高了教育管理的实效。其次，魏书生创造性地创设了多种自己教育形式，如：写“说明文”，写“心理病

历”等，大力倡导学生自己约束和自己管理，帮助他们在心里筑起第一道防线，以尽量把问题消灭在萌芽状态。再次，他大大强化了规划、决策过程中的民主参与，通过引导学生制订班规班法，既使学生的意志与愿望通过合理渠道得到了满足，又密切了师生关系，同时由于学生有为自己的目标负责的倾向，所以它容易使学生对自己的行为产生自己约束，真可谓“一举数得”。

总之，管理中他特别注意班集体的班风建设，并采取了多种措施增强学生的向心力和凝聚力，这些为学生的发展进步提供了一个良好的外部环境。值得一提的是魏书生在管理中还体现出高度的质量观念与效益意识，如上面提到的将教学管理与班级管理合而为一即为一例。他管理注意整体规划，分层管理，内外协调，有序运转，从管理内容的优选到管理过程完善健全以至到具体时间的统筹安排和运用，无不集中体现出他管理的效益观念与质量意识。