

# 教师思想反思总结(精选8篇)

考试总结是我们在学习中不断完善自己的过程的重要组成部分之一。以下是小编为大家收集的教师总结范文，供大家参考。

## 教师思想反思总结篇一

生是课堂活动的主要参与者，也是教学活动的能动者和受益者，做为教师既要成为课堂活动的驾驭者，又要成为学生学习成果的评价者。单纯的教与学是不利于学生发展的，也不利于教师对自身教学成果的检验。教师必须紧紧围绕教学展开一系列的推动教学工作顺利进行的相关工作。深入班级深入学生，了解学生的需要，变自己要讲为学生要听。初三阶段学生两级分化已经很明显，对于三四班的学生我想既然是基础很差那就莫不如从基础开始补，既要让那些基础好的同学吃饱吃好，又要保证让大部分基础相对来说较差的同学不至于掉队，不觉得学起来吃力。所以在备课方面我尽量照顾这两个极端的学生，同时保证让中等生在巩固自己基础的基础上提高自己。一开始这种工作开展的不是很顺利，有点手忙脚乱的感觉，慢慢的随着自己对学生了解的深入，以及学生的积极配合逐步适应，就好多了。两个班大部分同学都能够积极配合老师的教学，学习态度和目的也很明确。对英语的学习兴趣也很高。个别同学由于积累了一些不良学习习惯，不是很积极主动的学习，对于这样的同学只能三翻五次的找他谈话，给他讲方法讲道理，时间一长他自己也认识到自己的不足了，到最后也能主动去问老师题了，总体来说我认为教师要想让课堂效率提高就必须充分调动学生学习的积极性，能动性。这一方面与学生有关，但更重要的是老师的正确引导。也许一句小小的鼓励，一声亲切的关怀都能让你的学生获取最大的动力，相信你的学生他们是最有潜力的！学生的不足从某种程度上来说也是老师的不足，只有通过学生的不足来改进自己的不足，改进教学方法了解学生分析学生，

最后才能达到共同进步。

## 教师思想反思总结篇二

本班共有学生26人，及格xx人，平均成绩分xx□及格率是xx%

### 2. 存在问题：

(1) 课堂效率较低。体现在当堂所讲知识学生掌握情况不好，本月有好几次课前提问学生的回答不准确，记忆不熟练。

(2) 教学环节落实不到位。原来以为上课讲到了，学生就应该掌握，从现实来看并不是这样，只有让学生在学习过程中不断重复，才能记忆牢固。

(3) 对偏科生指导少。由于种种原因与偏科生的交流较少，导致偏科生还是偏科。

### 3. 具体措施

(1) 精心备课。认真准备每一节课，阅读教材，备教材，备学生，备教法，让每节课都力争成为精品课堂。

(2) 优化教学环节。针对学生学习中的问题，通过讲课、整理、练习、讲评、反思等环节，促进学生对知识的掌握。

(3) 加强偏科生谈话。利用好自习时间和课下时间找学生谈话

(1) 班级有的学生有骄傲情绪。上次考完后，我在班级里提过有些学生考得不错，学生就高兴的不能自己，但实际上成绩也不是很高。

(2) 上课精力不集中的学生较多，包括有的成绩很好的同学。

(3) 自习纪律较差。好几次上自习时教师在教室时候学生很安静，但是一出门学生就开始活跃。

(4) 学习习惯有待加强。上课时有的同学手懒，笔记不记或记得很少，背书时候只是简单背书，不动手导致考试时候眼高手低。

刚接班级，很多情况还不了解，我准备在以下几方面加强管理：

(1) 加强班风建设。针对有的学生反映的班风有点散的问题，我准备通过主题班会和集体活动进行教育，用班规纪律进行约束，进一步提高凝聚力。

(2) 狠抓班级常规。开学以来，班级常规做得并不好，早操、纪律、卫生工作都有待加强，在以后的几天狠抓，只有把班级常规做好，才能保证同学更有效地学习。

(3) 加强学习方法的指导。针对班级在本次考试中有几人下降的情况，准备筹备主题班会，介绍学习方法，加强学法指导。

## 教师思想反思总结篇三

2、少数学生没有全面把握所学知识，丢分较多，成绩不理想；

3、句型的训练不足。小学英语较注重句型的应用，但从卷面上学生没有注重应用句式。

4、单词的认读、识记个别学生不过关。有的学生单词的认读、识记能力不是很准，尽管是学过的单词，但学生用的时候不是很多，时隔一久，学生自然也容易遗忘。

## 教师思想反思总结篇四

期中试卷题目对考点的把握程度很好，重点突出，试卷难易程度适中，知识面覆盖较全，分布到位并非常仔细，把握每个单元的英语知识分轻重的对学生进行了考核，尤其在试题内容中采取了灵活变化的形式，充分体现了不仅仅是单调考知识内容，而是考灵活运用知识的能力。

我班这次考试过100分3人，过80分14人，及格17人，平均分69.8分从取得的成绩来看，各班平均分分差不大，在学校规定的范围之内。但学生个体分差较大。通过试卷分析，发现学生听力能力、阅读理解能力和书面表达能力较弱，具体来说：

- 1、学生的自控、自学能力较差，听力简直就是他们的死穴，我虽然一再强调听力的重要性，并明确告知他们仅仅靠上课时间练听力是远远不够的，而且从一开学就要求学生每天回家要坚持听磁带十分钟，但是学生还是认识不到听力的重要性，很难做到老师的要求。
- 2、部分学生的基础知识不够扎实，学生遗忘知识快，过去滚瓜烂熟的东西一段时间不用就忘了。
- 3、学生的应变能力有待提高，不能正确写出单词的正确形式；每一单元都让学生背通过一篇作文，一旦遇到考试时的类似作文，学生只会照搬照套，不能根据作文要求灵活变通。
- 4、理解能力不强，完形填空，阅读理解失分较多，不能理解通篇大意，原因是词汇量少，即使是平时默写过的单词一到考试时又不认识了。
- 5、不能熟练运用学过的句型。

## 教师思想反思总结篇五

班里多数学生缺少细心、刻苦的品质，马虎、浮躁的学习现象严重。教学中，首先让学生明确学习目标，端正学习态度，培养学习兴趣，逐渐形成良好的学习习惯。

希望通过自己和学生的共同努力，不断进步，不断提高孩子们的语文素养。

## 教师思想反思总结篇六

1. 提高课堂教学效率。根据年级学生的年龄和思维特点，充分利用学生的生活经验，设计生动有趣、直观形象的教学活动，激发学生的学习兴趣，让学生在生动具体的情境中理解和认识知识。

2. 重视知识的获得过程。任何一类新知的学习都要力争在第一遍教学中让学生通过操作、实践、探索等活动充分地感知，使他们在经历和体验知识的产生和形成过程中，获取知识、形成能力。另外，课堂上教师应为学生留下思考的时间。好的课堂教学应当是富于思考的，学生应当有更多的思考余地。学习的效果最终取决于学生是否真正参与到学习活动中，是否积极主动地思考，而教师的责任更多的是为学生提供思考的机会，为学生留有思考的时间和空间。

3. 关注学生中的弱势群体。做好后进生的补差工作要从“以人为本”的角度出发，坚持“补心”与补课相结合，与学生多沟通，消除他们的心理障碍；帮助他们形成良好的学习习惯；加强方法指导；严格要求学生，从最基础的知识抓起；根据学生差异，进行分层教学；努力使每位学生在原有基础上得到最大限度的发展。

总之，在今后的教学过程中要以学生为重点，重在引导学生学会学习，让学生能乐学、爱学、好学，采取有针对性的补

救措施，提高学生的基础知识和基本技能，加强对学生课后学习和练习的监管和督促力度，加强学生分析问题的能力，培养其创新思维能力，为今后的学习教学打好基。

## 教师思想反思总结篇七

从本班试卷的总体情况来看，学生对于基础知识的掌握比较牢固，这与平时的严格要求有关，要继续发扬。尽管如此，还是出现了一些不该有的错误。

第1题，根据拼音写字成词，虽然说这是最简单的题目，但越是简单的就越容易失误，我仔细数了一下，全对的只占全班的三分之一，这与期中考试没有复习有关，但也说明平日里要多让学生回顾前面学过的知识。比如：盛誉，学生写成了“声誉”，暴露出学生的拼音能力，需要继续加强练习。学生对“燥”和“躁”区分不开，需要注意平日对生字的掌握。

第5题，选择正确答案，学生普遍完成不好。这一题考查学生的理解能力。要求选出能形容郑和远航这一历史意义的成语，学生不能正确选出。这说明平日里要多加强对多方面知识与能力的培养。

### (二) 阅读部分

这一部分分为课内阅读和课外阅读。

课内阅读，学生对于已经学过的课文内容的理解也能基本到位。失分较多的是用不但而且写句子，其实学生都知道，只是有的同学语言组织不够连贯，有的没有审清题。所以平日上课时是要让更多的学生张开口，并且训练学生说完整的话。

课外阅读，失分相对较多，如给短文加题目，概括短文内容等题做的很不好。学生理解不到位，有的学生态度也不端正。

### (三) 习作部分

本次习作有一定的难度，要求介绍名人故事，并且写出读后感。孩子们的作文内容比较贫乏，语句不够精炼，感受也不具体。

## 教师思想反思总结篇八

1、基本情况：本题要求学生某一社会现象来表达不同观点和陈诉理由。作文开头和结尾已写好，要求字数120左右。有参考词汇一个。满分25分。

2、答题分析：本题考查对某一社会热点现象表达个人观点及陈述别人观点和理由的语言能力，是对必修一话题和写作技能的整合。学生丢分主要是不会写观点对比型作文或没时间写。

3、对策措施：加强写作训练，提倡晨读狂背和超级仿写。