

# 幼儿园大班建构区教案(模板5篇)

幼儿园教案是教师在教学过程中的一种重要教学准备工作，能够系统地规划和组织教学内容和活动。以下是一些初中教案的范文分享，供教师们参考和借鉴。

## 幼儿园大班建构区教案篇一

- 1、乐意为三只熊摆放物品，并能大胆表达自己的想法。
- 2、在故事情节中比较并发现物体的数量与三只熊的关系。
- 3、初步了解高矮、大小的特征，并按高矮、大小的顺序排列物品。
- 4、培养幼儿观察能力及动手操作能力。
- 5、充分体验“科学就在身边”，产生在生活中发现、探索和交流的兴趣。

### 活动重点

乐意为三种熊摆放物品，初步了解高矮、大小的特征，并按高矮、大小的顺序排列物品。

### 活动难点

比较并发现物体的数量与三只熊的关系。

### 活动准备

- 1、熊爸爸、熊妈妈、熊宝宝图片。
- 2、大小不同颜色一样的苹果、汉堡包、衣服、面包图片。

### 3、教师资源包。

#### 活动过程

一、观察小熊的家，初步引导幼儿比较“高”“矮”“不高不矮”

出示小熊的家。

师：孩子们看一看他们是谁？

幼：是小熊。

师：除了小熊上面还有谁？（引导幼儿说出这是小熊的爸爸或妈妈）

小结：在小熊的家里，熊爸爸最高，熊宝宝最矮，熊妈妈长得不高也不矮。一般情况下，在小朋友家里也是爸爸最高，宝宝最矮，妈妈不高也不矮。

二、创设小熊一家起床的情境，引导幼儿比较“大”“小”“不大也不小”

出示衣服图片。

师：小熊一家要起床了，他们起床应该要穿什么呢？

幼：穿衣服。

师：那我们帮他们穿衣服好不好？

师：哪件衣服是熊爸爸的？哪件衣服是熊妈妈的呢？你是怎么知道的？

小结：熊爸爸很大应该穿大衣服，熊宝宝小应该穿小衣服，

熊妈妈应该穿不大不小的衣服。

三、创设情境三只熊吃早餐，体会汉堡包的大小和三只熊的关系

出示汉堡包图片。

师：小熊一家穿好衣服后要吃早餐了，我们看一下他们吃的什么呀？

幼：汉堡包。

师：你觉得哪个汉堡包是熊爸爸吃的？为什么？熊宝宝吃哪个？熊妈妈吃那个？为什么？

小结：熊爸爸胃口就大，所以要吃最大的汉堡包。熊宝宝最小胃口小应该吃最小的汉堡包，熊妈妈胃口不大不小所以要吃不大不小的汉堡包。

1、出示苹果、面包图片，激发幼儿想给小熊一家分餐的愿望。

师：小熊一家还没有吃饱，我们再分给他们一些吃的好吗？

幼：好。

师：现在老师发下操作卡片，我们帮助小熊一家分餐，看谁分的对！

2、幼儿进行操作活动，教师针对个别差异巡回指导。

小结：大苹果、大面包要分给熊爸爸吃，小苹果、小面包要分给熊宝宝吃，不大不小的苹果和面包要分给熊妈妈吃。

五、韵律活动：三只熊，引导幼儿放松一下

师：小熊一家真开心，谢谢你们帮助他们摆放物品，我们和三只熊一起跳舞吧！

活动延伸

让幼儿回家根据大小不同的碗给爸爸妈妈分碗。

教学反思：

幼儿在全身心投入到探究活动中后，往往很多幼儿仍沉浸在先前的兴奋中，如教师用强制转换的方法使其的注意力集中到一个新的探究活动中，很难使幼儿达到良好的状态，充分利用自然和实际生活机会，引导幼儿通过观察、比较、操作、实验等方法，学习发现问题、分析问题和解决问题；帮助幼儿不断积累经验，并运用于新的学习活动，形成受益终身的学习态度和能

文档为doc格式

## 幼儿园大班建构区教案篇二

- 1、愿意了解动物传递信息的多种方式。
- 2、了解动物通过声音、振动翅膀、行为、颜色、气味等传递信息的方式。

ppt各种动物的图片、展板

### 一、人类的联系方式

请小朋友跟老师做游戏，请一名小朋友上来，耳语告诉他用动作表现出他很生气，但不能出声音；用声音表现出自己很高兴；让其他小朋友猜猜看。“刚才小朋友用动作、表情和声音告诉我们他很生气或者很高兴，那如果两个人见不到面

该怎样表达呢？”（打电话、写信、上网）

## 二、动物间的联络

原来，我们人类有这么多和好朋友联系的方式，我们能通过这些方式来表达自己的想法和情感，传递自己的一些信息，那你们知不知道小动物之间是怎样传递信息的呢？下面就来看看我们平时经常见到的小动物它们之间的联系方式是什么。

依次出示视频：

小鸟：声音

小狗：气味、声音、（动作）

孔雀：颜色

大猩猩：行为（高兴、愤怒）

蟋蟀：振动翅膀

## 三、操作图片，巩固练习

“刚才我们知道了这么多小动物的联络方式，今天是不是收获非常的大呀？森林里其他的小动物也听说我们今天学到了很多本领，都纷纷来到了我们幼儿园，想让小朋友们也来帮忙找出他们的联络方式是什么，你们能不能帮他们找到联络方式啊？”幼儿回桌，分组讨论，把桌上的小动物按声音、行为、气味、颜色、振动翅膀等分类并粘贴到展板上，粘贴好后展示自己的结果，老师和小朋友共同检验。

“大自然中小动物的联络方式是不是很奇妙啊，今天还有很多没有来到我们幼儿园的小动物，它们也都有自己特别的联络方式，比如：蚂蚁、蜜蜂，想不想也来看看它们是怎么产

地信息的？那现在孩子们先去休息一下喝点水，之后，老师再给你们播放它们传递信息的视频。”

## 幼儿园大班建构区教案篇三

1. 了解鸟类、蚂蚁等常见动物通过声音、行动、气味传递信息的方
2. 能大胆猜想并表达动物之间的联络方式，进行简单分类。
3. 萌发对动物传递信息的方式的兴趣和探究的愿望。

经验准备：

- (1) 活动前引导幼儿搜集有关动物之间联络方式的知识。
- (2) 活动前引导幼儿了解人类互相联络的方法

物质准备：

1. 动物图片展板。
2. 蚂蚁、鸟、狗三种动物视频。
3. 大展板一块，小展板三块
4. 课件

运用游戏、观察图片，引起幼儿对活动的兴趣。

1. 玩游戏《指五官》，回忆人与人之间的联络方式。
  - (1) 玩游戏《指五官》，引起活动兴趣

“我们玩过《指五官》的游戏，看看谁指的又快又准。”

(2) 师幼交流，了解人们更多的联络方式。“人类除了语言，还用哪些方式相互联络呢？”

2. 出示图片，引发幼儿了解动物传递信息的兴趣。

出示图片一：“图片上有什么？”“四只蚂蚁发现那么大的西瓜能抬回去吗？”

出示图片二：“它们是用什么方式叫来了那么多蚂蚁？”

小结：蚂蚁之间就是靠触动触角传递信息的，这种方式就是行动联络方式，蚂蚁还会用气味进行联络。动物不会像我们人类一样说话、写字，但他们有自己传递信息的方式。

通过动手操作、观看视频，引导幼儿根据动物的声音、行动、气味等联络方式进行分类。

1. 观看视频，了解动物通过声音、行动、气味等方式传递信息。

(1) 出示动物图片，引导幼儿猜想动物传递信息的方式。

“我们来猜一猜，他们是用什么方式传递信息的？”

(2) 观看视频，验证结果。

“这些小动物到底是用什么方式传递信息的？我们请猫头鹰博士揭晓答案。”

小结：小动物一般是用声音、气味、动作来传递信息的。有的小动物是一种方式传递信息，也有是多种方式传递信息。

2. 分组操作，对动物的行动、气味、声音进行分类，并能大胆的表达。

(1) 分组操作，同伴间探索寻找动物的联络方式，并分类。“请你和同伴一起去摆一摆，看看它们分别是用哪种方式传递信息？”

(2) 个别幼儿交流自己的发现。

“你认为它们是用什么方式联络的？”

三、拓展经验，初步了解动物的特殊本领在人类生活中的作用。“小朋友，动物的这些特殊的本领，对我们人类有很大的帮助。”

出示警犬图片：它会帮助警察叔叔做些什么事情？

四、活动延伸，萌发幼儿对动物间其他联络方式的兴趣。

“小动物传递信息的这些本领可真神奇。其实，小动物还有其他的联络方法，让我们一起去找一找吧。”

## 幼儿园大班建构区教案篇四

活动目标：

1. 了解一些小动物保护自己的方法。
2. 激发幼儿爱好动物，珍惜生命的情感。

活动准备：

1. 教师根据幼儿用书内容自编故事。
2. 幼儿用书，教学挂图。

活动名称：



### 1. 故事导入，激发幼儿兴趣

——教师：今天老师给你们讲一个故事，请小朋友动动脑筋，看能不能想办法帮帮小动物。

教师总结：其实小动物都很聪明，它们都有保护自己的方法

### 2. 引导幼儿看挂图，了解一些小动物保护自己的方法

——教师：这是谁？变色龙遇到危险会怎样保护自己？为什么这种方法能保护它呢？

### 3. 结合幼儿生活经验，说说保护自己的方法

## 幼儿园大班建构区教案篇五

#### 一、教材分析：

动物的自我保护方法多种多样，像保护色、拟态、硬壳、硬刺、装死等等。喜爱小动物是孩子们的天性，动物保护自己的方法是孩子们很喜欢了解的内容，但它不容易通过直接的实验或探究进行学习，老师也不可能有那么多的资料，所以这个活动需要通过收集资料的方式进行，在收集资料、整理资料的基础上通过讨论交流等手段获取科学知识，是科学讨论型的活动。

#### 二、活动准备：

这种活动首先要调动家长、孩子一起收集各种有关动物自我保护的资料，如图书、图片、网上下载的资料。同时运用现代多媒体的手段，如准备好相关的课件和录像资料更生动、形象、直观地展示动物的自我保护方法，更有利于孩子的讨论、交流、学习。

### 三、目标设置：

1、了解常见的动物自我保护方法并尝试用绘画等方式进行归类和记录。

这是活动的重点也是难点。

2、运用语言大胆讲述自己的观点同时注意倾听别人的意见。

### 四、活动设计

根据教学目标和重点难点，我设计了这样的教学过程：

（一）观看多媒体课件或录像资料，使孩子了解常见的动物自我保护方法。

在观看前提出要求“注意里面都有哪些动物，它们是怎样保护自己的？”这样，孩子们带着问题去观看动物保护自己的方法，不会盲目，有一定的目的性。同时，生动的课件和录像刺激孩子在头脑中浮现自己搜集的资料中相关的方法，为孩子大胆发表观点和讨论活动做好了准备。

（二）伴随录像的回放，展开讨论与交流。

1、观看后鼓励孩子说说自己的看法，同时注意倾听别人的观点并进行讨论与交流。在孩子们轮流介绍自己搜集的资料、表达自己的观点时，可以通过录像的回放，不断地鼓励孩子们进行小结。这样，孩子们在仔细倾听、主动思考、总结概括、语言表达的过程中对动物自我保护方法的印象就更深了。在这个基础上，就可以启发孩子进行归类。

2、讨论交流在集体组织后，采取分小组的形式再次展开。因为小组活动有助于发展孩子们的合作能力，增加更多的相互交流与协作的机会，还可以促进孩子们语言和思维的相互作

用，同时也为小组的记录活动做好铺垫。

### （三）分组记录，集体讨论、总结。

尊重事实是起码的科学态度，孩子们首先要记录下他们的发现，这是他们得出结论、进一步分享和交流的基础。孩子因为年龄小还不能运用文字，一般以绘画等方式表现和记录。

但动物保护自己的方法太多啦，记录起来较困难。所以，我设计了统一的记录表降低难度，使孩子们的记录有针对性和目的性，就不会再盲目或者不知道从何记起。难点自然不难。

每组一份相同的记录表，把常见动物自我保护的方法用文字标明，并且在文字下面配上一定的图示标记，如硬壳护身的方法下面可以画上乌龟壳，不仅形象生动，而且更容易被孩子接受、理解。这种表格对于大班孩子来说操作性很强，所以孩子会非常有兴趣。补充部分可以提示孩子们动物自我保护的方法还有很多，激励孩子们继续搜集资料。（结合表格介绍）

当分组记录后，请每组选派一个代表介绍小组成果，这又是一个互相交流、共同提高的过程。

### （四）延伸：

最后，把分组记录的结果统计到一张大的统计表上并且投放到主题墙上，鼓励孩子们继续搜集资料，不断积累，把活动深入开展下去。同时，还可以把活动延伸到人的自我保护上，这实际上也是把积累的知识、经验迁移到生活中，运用于实际。

这也正是让孩子们真正感觉到“科学并不遥远，科学就在身边”。

## 教学反思：

整个教学活动的气氛很活泼，幼儿们的回答也很积极，本次活动的实施在课前我收集各种有关动物保护自己的资料。在活动中开始通过创设问题情境、通过故事引出课题，激发了幼儿的学习兴趣。然后利用图片给动物按自我保护方法分类，使幼儿进一步加深了对动物自我保护方法的理解。鼓励幼儿大胆发言，自由介绍动物保护自己的方法，调动了幼儿的积极性。第三个环节中让幼儿观看录像，使幼儿了解到各种动物保护自己的方法，知道动物保护自己的方法是多种多样的。满足了幼儿的求知欲。我们期待着，孩子不但能本能地喜爱动物，还能自觉地关注动物、善待动物，真诚地对待每一个朋友。