

最新六年级语文课外阅读训练及答案 六年级语文教学总结(通用18篇)

环保宣传是现代社会的一项重要任务，关系到社会的可持续发展。培训环保宣传员，让他们成为环保宣传的推动者和传播者。环保宣传是指通过各种方式向公众传达环保理念和知识。环保宣传需要我们每个人的积极参与和行动。环保宣传可以从小事做起，每个人都可以成为环保的推动者。写一篇较为完美的环保宣传语需要有针对性 and 引人入胜的内容。那么我们该如何写一篇较为完美的环保宣传语呢？以下是小编为大家收集的环保宣传语，希望能给大家一些启发和帮助。

六年级语文课外阅读训练及答案篇一

俗话说：春种一粒粟，秋收万颗子。几个月辛辛苦苦地耕耘，收成是喜是忧？论如何，主子也得就此作个简述，或有便于给来年带来之“喜”。

我班共有26位学生，其中13位学生为寄宿生(都是从点校来)。这些学生知识基础水平很差。全班有五位学生对汉语拼音几乎是一窍不通，还有的学生更不知道什么是作文，更有一部分学生对语文不感兴趣。大部分学生有一个特大的缺点——懒：懒得做作业，懒得看课外书，懒得在早读、晚读时读书，懒得在上课回答问题，懒得动脑思考问题。这样的学生，也许是从小养成的一个“习惯”吧。想想，要把这样的学生教好，就要尽自己最大的努力，对得起自己的良心，对得起孩子的父母，对得起自己领取的薪水，对得起祖国的未来，对得起新世纪的接班人。

有句人人皆知的话：磨刀不误砍柴功。有人说，孩子不聪明，无论如何也是学不好知识的。也有人说，学生的智力影响着学生学习的效果。的确如此，但还有一点大家都忽略了。“学习”最重要的莫过于方法的学习。搞好了学习方法

的指导，对提高学生学习成绩是有很大的好处的。有的同学为什么老是玩，可成绩却不错，这是为什么呢？首先，我们强调上课专心听讲，及时对知识进行巩固，然后还要及时复习。有人说，聪明与否，在于是否思考。这是很关键的，我们要着重指导学生学会思考。我要求学生睡前把第二天要完成的任务列出来，在第二天的时间里就要完成当天的任务，然后在睡前再回想今天的任务是否完成了，完成得怎样，是否达到自己的要求，最后作好明天的计划，如此下去就会养成了一个良好的习惯。两天后，大概有八位学生做到，一周后，只有一位学生做到。这说明学生还没有养成一个良好的学习习惯。良好的学习方法是学好知识最重要的前提之一，也是最有效之法。

还对学生进行思想教育，把自己坐在教室，四面有墙壁挡风遮雨，什么风雨都不怕，而自己的父母此时正在何处呢？能向你一样舒舒服服地坐着吗？自己花父母的一元钱，是父母用了多少滴汗水换来的呢？让学生体会到父母的辛苦。从而能更好的投入到学习中去。

学习基础较好的学生，在学习中往往感到“吃不饱”，而成绩差的学生又常常“吃不了”。这就给我们教学提出了一个难题，必须保证优生够吃，差生能吃。不然，都会有意见的。我常常用的方法，在作业中使用“自助餐”的形式，要求必须全面完成的基础上，优生可以自选一些操作实践题，使之能够有所为。通过一学期的实践，我觉得这方法十分有效，来期还将大力推广应用。

语文是一门工具学科，对学生而言，既熟悉又困难，在这样一种大环境之下，要教好语文，就要让学生喜爱语文，让他们对语文产生兴趣。否则学生对这门学科产生畏难情绪，不愿学，也无法学下去。因此，备课是一个必不可少，十分重要的环节，备学生，又要备教法。备课不充分或者备得不好，会严重影响课堂气氛和积极性，曾有一位前辈对我说：“备课备不好，倒不如不上课，否则就是白费心机。”我明白到

备课的重要性，每天都花费大量的时间在备课之上，认认真真钻研教材和教法。采取了这样的方法，就是尽量多讲一些文化生活故事，让他们更了解语文，更喜欢学习语文。虽然辛苦，但事实证明是值得的。

语文是语言。因此，除了课堂效果之外，还需要让学生多读，多讲，多练。为此，在早读时，我坚持下班了解早读情况，发现问题及时纠正。课后发现学生作业问题也及时解决，及时讲清楚，让学生即时消化。另外，对部分不自觉的同学还采取强硬背诵等方式，提高他们的能力。

这次期末考试试题容易，使学生在这次考试中，取得了超过自己想象的成绩。

再想想自己的努力也没有白费，一个全校有两个班的六年级，六(2)班学生的基础与另一个班学生的基础相比，六(2)班是差了一大截的距离。取得的成绩，也许是这学期试题过于容易，老师、学生都不能掉以轻心。

经过一个学期的努力，期末考就是一种考验。无论成绩高低，都体现了我在这学期的教学成果。我明白到这并不是最重要的，重要的是在本学期后如何自我提高，如何共同提高学生的语文水平。因此，无论怎样辛苦，我都会继续努力，多问，多想，多向前辈学习，争取进步。

以上就是我在本学期的教学工作总结。由于经验颇浅，许多地方存在不足，希望在未来的日子里，能在各位领导老师的指导下，取得更好成绩。

语文教学年度工作总结 | 语文教学年终工作总结 | 语文教学个人工作总结

语文教学年度工作总结 | 语文教学年终工作总结 | 语文教学个人工作总结

六年级语文课外阅读训练及答案篇二

今年我担任六（1）班的语文的教学，一个学期以来，我始终一丝不苟地工作，全面实施素质教育，努力提高自身的业务水平和教学能力。深入钻研教材，深入了解学生，认真备好每一节课，上好每一节课，向40分钟要质量，学生的点滴进步让我无比欣慰，但还存在着一些问题，今后还需努力解决。现对自己一学期的工作总结如下：

由于我班学生基础较差，为了扎实学生的基础知识和基本技能，我在充分了解学生的基础上对症下药，因材施教，不断提高学生的知识水平。比如，在书写方面，我大力强调规范，要求行款整齐，字迹工整，并努力克服错别字。对生字新词的理解运用，对近、反义词的积累等，我都逐一进行讲解或强调，以提高学生的基本技能和语文能力。

前回顾当天所学，也是一种良好的学习方法。方法多，但要适用，易行，便于操作，还要督促学生坚持。

针对我们班差生较多的情况，我狠抓差生，给差生“开小灶”，每课跟进，要求生字词语过关。既严格督促，又给与及时的鼓励，使他们重拾学习的信心。

本学期的教学内容分为六个单元。在每个单元的教学任务完成之后，我都进行检测，针对学生存在的知识点问题，及时解决。对确实困难的学生进行耐心细致的个别教育，使之掌握，并能运用。由于抓好了章节过关，本期学生的学习成绩普遍有了提高。

语文教学必须重视积累运用，只有学生对知识有了一定积累之后才能运用。为了拓展学生的知识视野，我开展了一系列的语文活动。

优秀文段朗读。通过学生自主搜寻优秀文段，使学生主动进

行课外阅读，学生的阅读量增加的同时，学生必然收获了许多东西。

好词佳句的收集。在不断收集整理过程中，学生的词汇积累有了明显的增多。

在本期的教学中，学生的语文兴趣得到了激发，语文基

础知识得到了提高，语文能力得到了增强，为下学期的学习打下了基础。

1、学生的兴趣不够广泛，课外少阅读，见识少，知识不丰富，收集信息和处理信息的能力较低。另外，阅读理解能力也有待提高。

2、部分学生的学习自觉性比较差，学习目的不明确，上课注意力不集中，懒动脑筋；还有部分学生的接受能力较低，思维能力差，对所学知识不能及时巩固，学习成绩很不理想。

七、改进措施和努力方向

1、通过多种渠道营造生动有趣的阅读氛围，激发学生的探索欲望，提高学生的阅读兴趣，鼓励学生多读书，读好书，努力拓宽知识面，以读促思，从而提高学生的阅读能力和理解能力。

2、教师在教学中更好地注意到不同学生的水平，根据差异进行指导，充分照顾学生年龄特征，把培养学习兴趣和习惯放在重要位置，潜移默化地引导学困生认识学习的重要性和趣味性，从而积极主动地学习，并逐步养成良好的学习习惯。

除学习上的依赖心理，使学生由被动接受知识变为主动探索者。

4、在日常教学中，多鼓励优秀学生对学困生进行帮扶，进一步带动学困生有所进步，从而更好地促进班级良好学风的形成。

六年级语文课外阅读训练及答案篇三

时光如箭，匆匆流逝，又一个学期结束，我所担任的七年级语文教学工作也告一段落。现就本学期的教学工作做如下的总结：

本学期本人担任的是六年级五班的语文教学工作，本班学生65人，为完成本学期的教学计划，本人在教学中严格按照教学计划，按部就班的进行了本学期的教学活动。

首先，而对新的授课内容，我认真钻研教材，从三维目标出发，做好充分的准备工作，熟悉课文内容，使课前有了充分的准备，真正的把握了这四十五分钟的效果，做到了真正的向四十五分钟要质量。狠抓课堂常规的落实和班风学风的建设。在每节课上课前，我都比较注重学生课堂常规的培养和检查，如果没有按我的要求做好课前准备工作，我一般都不急着开始上课，我宁愿不上课也要先把课堂常规落实好。通过狠抓班风学风的建设，以良好的班风学风，推动课堂教学质量的进一步提高。还紧抓课本，强化基础知识的巩固和掌握，让学生掌握课后的字词和积累。

在作文方面，要加强命题作文训练，话题作文训练和材料作文等的训练。

第三注重培养学生合作，竞争的精神，给予学生压力的同时要挖掘出学生的动力，做到培优补差，力争让每人一个学生都迈出新的一大步。由于学生多方面因素的制约，有优秀生，当然也有学困生。如果差生面扩大，会严重影响班内的学习风气。因此，绝对不能忽视。

为此，我制定了具体的计划和目标。对这部分同学进行有计划的辅导。我把这批同学分为三个组。第一组是有能力提高，但平时懒动脑筋不学的同学，对这些同学，我采取集体辅导，给他们分配固定任务，不让他们有偷懒的机会，让他们发挥应有水平；第二组是肯学，但由于能力不强的同学。对这部分同学要适当引导，耐心教导，慢慢提高他们的成绩，不能操之过急，且要多鼓励。只要他们肯努力，成绩有望搞提高；第三组是纪律松散，学习不认真，基础又不好的同学。对这部分人要进行课余时间个别辅导。因为这部分同学需要一个安静而又不受干扰的环境，才会立下心来学习。只要坚持辅导，这些同学基础重新建立起来，以后授课的效果就会更好。

那么如何调动学困生，让贫优结合起来。我用洋思人的“三清”运动，日日清，周周清，月月清，让他们完成所规定的内容，让每个学困生感到有责任感，也用“兵”教“兵”，让优秀生和学困生搭配坐在一起，结成“帮扶”对子，这样，既促进学困生的成绩，也提高了优秀生的兴趣另外，因为个体差异，学生在不断学习中，会出现好差分化现象。

总之，在本学期的教学过程中，我运用多种教学手段和教学方法，按时，按计划的完成了本学期的教学工作。在今后的教学中，我将继续努力，以求取得更好的成绩。

六年级语文课外阅读训练及答案篇四

20xx学年第二学期六年级语文教学工作圆满完成。现将本学期教学工作简单总结于下。

我注意广泛阅读《教师之友》、《小学语文教学》、《小学语文教学设计》等优秀教育杂志，不断学习新的理论知识，分析语文教育教学规律，借鉴优秀教学设计；并结合自己的工作实际，改善常规的教育教学方法，努力提高自己的教学水平。

语文学科的人文性是指学生在语文学习过程中实现自我成长的过程，是在特定的时间、空间中，教师与学生双向体验生命运动的过程。尊重人，尊重人的生命价值，尊重具体人的文化及其多样性，也是人文性的应有定义。

1、关注学生情感世界

在语文课堂教学中，我利用美、利用形象，使教学触及到学生的情感世界，让学生的情感伴随着他们的认知活动，让学生的情感在对文本的不断熟悉中发展，随着文本的不断发展得到新的情感体验，并把自己的情感体验倾注于文本的阅读中，让学生与文本产生互动的效果。这样透过情感，透过长期的积淀和浸染，培养起学生的人文素养。

2、关注学生的精神世界

精神的丰富需要精神的灌溉。我们应对着学生，给予他们微笑，拍拍他们肩膀，或抚摸一下他们的脑袋，亲近每一个学生，关心每一个学生，但是在语文课堂上，这还远远不够。我们要触及学生的精神世界，用宽容和感动来聆听他们内心深处的声音。在课堂上，我尽量设身处地站在学生角度，以他们的眼睛看这个世界，用他们的认知衡量这个世界，并以此为入口引导学生、组织学生，使课堂氛围更融洽，让学生的学习更有效。

3、关注学生的人格发展

语文绝不是一般好处上的基础知识与基本技能训练的学科。语文教育要透过一篇篇凝聚着作者灵感和激情，代表着人类精神财富的文章，去潜移默化影响一个人的气质、修养、道德、品格、个性以及人生观。在课堂教学中，我常常引导学生由文本联想开去，比照自己的生活实际，谈自己的收获与困惑，从而让他们产生一些关于人生的感悟。

知识是智力和潜力的基础，发展智力、培养潜力的过程，又能使学生加深对知识的理解。在语文教学中，我重视发展学生的思维，促进语言与思维的统一发展。

1、重视培养学生的自学潜力。培养自学潜力，我引导学生用心参加听说读写的实践。重视在实践中学习语言，理解语言，运用语言。教给学生一些学习方法，鼓励他们采用适合自己的方法，主动地进行学习。我着重培养学生认真读书，认真思考的习惯，预习和复习的习惯，独立完成作业的习惯，看书报和听广播的习惯，勤动笔的习惯。

2、在激发学生写作兴趣上下功夫。新课程标准要求高年级“能写简单的记实作文和想象作文”的要求。在指导学生写作中我要求他们：“写熟悉的人、事、景、物，做到说真话，表达真情实感，不说假话。”写想象作文时激发他们展开想象和幻象，发挥自己的创造性。鼓励学生走进大自然，走进社会，注意观察周围的人、事、景、物，自主选取感兴趣的题材来，然后根据作文资料自己拟定题目。

3、改善作文的批改与讲评。我在批改学生的作文时，采用少改多就，“尊重学生的意愿，肯定学生的点滴进步，讲求实效”。孩子是需要鼓励的。作文写好后，我指导学生自己读读，要一边读一边改。哪儿丢字了，哪儿多字了，哪个字错了，哪个句子有毛病，一经上口朗读就能立刻发现。组织在小组内同学相互修改。作文讲评废止了往日的“一言堂”。我发动全班同学都来参加讲评。选几篇典型的作文印发给大家，让学生自己当众来读，引导同学们来讨论修改的方法，意见不一致能够争论。

由于年轻识浅和思想上的懈怠，本期的教学工作还存在很多的不足，归纳起来有以下几点：

1、思想上掉以轻心

认为自己已经有几届带毕业班的经验，所以工作中不够细致，掉以轻心。背诵、墨写等任务完全放手交给学生，检查不够细致。

2、五认真工作不够扎实

只在教教材的层面上教学，没有细致思考用教材教，导致钻研教材深度不够。五认真工作中，作业批改后改错不及时，阶段性考试和总结不及时。

3、对语文学科的工具性重视不够

语文学科具有工具性和人文性相统一的特点。教学中，我注重了语文学科的人文性，却认为六年级的学生不必过分强调工具性。生字、词语、段落等知识的教学方法机械单一、用力较少。

六年级语文课外阅读训练及答案篇五

时间过得真快!转眼间，一个学期的教学工作已经结束。在这个学期中，我做到了认认真真教学、踏踏实实工作，为此，我将对这学期的工作总结如下：

一学期来，在教育教学工作方面，我始终坚持党的教育方针，面向全体学生，教书育人、为人师表，重视学生的个性发展。

在行为方面，严格要求自己，力争在思想上、工作上、在同事、学生心中树立起榜样。一学期下来，我积极参加各种政治业务学习，努力提高自己的政治水平和业务水平，服从学校的工作安排，配合学校领导和班主任老师做好各项工作。

在教学方面，重视学差生，课堂上多给他们创造学习机会，让他们回答问题。对他们的点滴进步给予及时的表扬，树立他们学习的自信心。另外，在布置作业时，我会适量的给他们布置

作业,使他们能按时按量地完成。有时我还抽出一部分时间对他们进行辅导,慢慢地他们对学习产生了或多或少的兴趣!。对于班上的优生,我则让他们多做练习,多读课外书,不断增长见识,提高学习成绩。对于他们,我还采取激将法和表扬相结合,不断给他们压力和信心,让他们各方面都得到发展。

语文教学中离不开读,离不开各种形式的读,俗话说“书读百变,其意自现”,这话一点也不假。因此,我在语文教学中,十分注重学生的朗读,注重不同形式的朗读,特别是培养学生有感情地朗读,这样一来,不仅提高了学生语言表达的能力,也提高了他们的理解能力和运用语言的能力。

在课堂教学中,联系学生实际,为学生提供学习资源,在教学中创设生活情境,给学生提供真实的学习任务。这样有利于学生发现问题、提出问题和解决问题。

语文,不仅是语言学科,更是工具学科,因此,应该注重知识的整合,让语文知识与课堂、学校、家庭、社会、自然相结合。

1、教学中注重温故知新。在上新课的同时,还注意对旧知识的复习,及时做练习进行巩固。

2、作业及时认真地批改,做到及时反馈,及时改正作业中出现的错误。

3、指导学生有感情地朗读课文对帮助学生理解课文内容起到极为重要的作用。4、多听课,从中学习别人的长处。

1、不打无准备之战。每上一节课,我都要做好充分的准备,在备课过程中认真分析教材,根据教材的特点及学生的实际情况来编好教案。

2、重视知识的实际运用。平时既要注意知识的及时巩固,更要注意知识的运用,让他们做到学以致用。3、多听课,学习别

人好的教学方法, 根据自己学生的实际情况加以领悟和运用, 有助于改进教学方法, 从而提高教学成绩。

1、对学生的书写重视程度不够。

2、基础知识中如拼音、词语出现的问题较多。

3、习作中部分学生无从下手。

4、由于太急于求成, 有时在课堂上会带一定的情绪, 影响了教学。六、改进措施1、多总结。对于自己教学中的得与失, 我将做到及时总结, 不断为自己今后的工作积累经验。2、多学习。我将抓紧点滴的时间学习先进的教育教学理论, 学习身边老师的宝贵经验, 为能更好地服务自己的教学工作而努力。

3、多反思。自我反思是提高业务素质的基本途径。在今后的工作中, 我将对自己的教学行为及学生的学习方式等方面进行反思, 使自己通过反思成为一名科研型的教师。

总之, 我在工作中会做到不计较个人得失, 努力工作, 踏实做人, 争取更好的成绩!

六年级语文课外阅读训练及答案篇六

本学期, 我认真重温了《新课程标准》及相干的教育教学理论, 并在班级里对浙江师范大学 郑逸农教授的非唆使性教学理念进行实践。在已有教学经验和教学方法的基础上, 深进研究和各种新的教学方法, 不断探索, 不断反思, 不断总结, 不断熟悉。虚心向经验丰富的教师学习, 扬长避短, 力求构成自己特点的教学风格。以下是我本学期教学工作的几点剖析:

1、课前认真备课, 积极研究教材, 针对不同的个性差异, 寻求最好的教学方法并因材施教。

教学就是教与学，二者是相互联系不可分割的。有教者就必定有学者。学生是教学的主体。教师是教学的引导者、参与者。因此，教师充分了解和析学生情况，有针对性、有目的、有人文关怀的因材施教，这对教学成功与否相当重要。学生是学习的主人。新课程提倡教师要转换教学角色，由老师的教变成学生主动地学。另外，每一个学生都有自己的个性特点，每一个学生的接受能力都存在一定的差异。因此，在教学中，我认认真真地备课，深进细致的研究教材，针对不同学生的个性差异，既备教材又备学生，寻觅不同的教学方法因材施教。在课堂教学中，我灵活应用有效的教学方法活跃课堂气氛，激起学生的学习爱好，培养良好的学习习惯，充分突出学生的主体地位。向40分钟要质量。经过一个学期的努力，学生的语文素养都有不同程度的。

2、做好中下生的课外辅导和优生的培养等各项工作。

语文是一门工具学科，对学生而言，有如坦途策马，云端探险。在这样一种大环境之下，要教好语文，就要让学生爱好语文，让他们对语文产生爱好。否则学生对这门学科产生畏难情绪，不愿学，也没法学下往。由于人文、个性差异，学生在学习会出现功半事倍现象，差生面扩大了，会严重影响班内的学习风气。为此，我根据优生与中下生接受能力和学习要求的不同采取了一些不同方法。让他们了解语文，喜欢学习语文。鼓励他们利用课余时间多展开有益身心的读书活动，丰富自己的知识，扩大视野。只有语文水平进步了，才有可能进步他们的语文素养。因此，我制定了具体的目标。对部份同学进行有计划的辅导。我把他们分为三个组：第一组为有能力进步，但平时懒动脑筋不学的同学。对这些同学，我采取集体辅导，给他们分配固定任务，不让他们有偷懒的机会，让他们发挥应有的潜能。第二组为肯学，但能力不强的同学。对这部份同学我做耐心引诱，渐渐进步他们的成绩，不操之过急，且要多鼓励。只要他们肯努力，成绩就有看进步。第三组为纪律疏松，学习不认真，基础又不好的同学。对这部份人要进行课余时间个别辅导。由于这部份同学需要

有一个安静而又不受干扰的环境才会立下心来学习。只要坚持辅导，把他们的基础重新建立起来，以后学习的效果就会好转。

3、应用多种方法，培养学生良好的习惯，进步学生的写作能力。

学习难的关键。经过一学期的努力，本班学生积累的辞汇多了，写文语句通顺了，课外浏览爱好浓了，写作能力有比较明显的进步。

4、重视丰富多彩的语文实践活动，进步学生语文素养。

语文教学必须重视积累应用。为了拓展学生的知识视野，我展开了一系列的语文活动。

(1)、优秀文段朗诵。通过学生自主搜索优秀文段，使学生主动进行课外浏览

(2)、好词佳句的搜集。

(3)、展开辩论、演讲、出手抄报等活动。

(4)、课前背诵古诗词、歇后语、格言、警句等活动。

1、重视浏览短文分析能力的培养，疏忽了基本功的练习。

2、与学生的交换不够，对部份待进步学生的说服教育不够。

六年级语文课外阅读训练及答案篇七

周二下午两节课后，我们六语组的老师们在一起认真学习了优胜路小学数学教研组的先进经验——《教研组建设成长了“你、我、他”》。正如文中所说的那样：“校本教研要从

理论的高空落到行动的实地，离开教研组这个教研的最基本单位是不可想象的。大力加强教研组建设，为教师成长开辟一片沃土，是我区校本教研工作的一项重要措施。”由此可见，搞好教研组建设是多么重要啊！经过认真学习，我们从中学到了很多先进的经验，取他人之长补己之短。现将所学到的经验总结如下：

1、组长要做好带头人，起到引领作用，要不断充实自己。检查一下自己，还有很多不足，今后一定要在课余时间多看教育教学方面的书，提高自身的理论水平。

2、俗话说得好：“一花独放不是春，万紫千红春满园。”组长的“一枝独秀”是不行的，他的任务应该是以点带面，辐射全组。营造一个教师之间的互帮互学的良好教研氛围。

1、每一个学期要有教研主题。主题的产生并不是凭空想象的，而应是教师在教学中存在的困惑，提出来供大家研讨。在这一点上，我们教研组的研究主题是“读中感悟，读写结合”，这一主题我们已经研究了两年，写出了论文及经验总结。

2、多开展富有年级特色的教研活动。

1、校本教研的精髓是行动研究，教师不是专业研究，他没有精力和时间去创造理论。教研组要多做课例研究。这是解决问题的好方法。这一点，我们六语组的老师们深有体会，在这风风雨雨的课改当中，我们在一起进行了多次的课例研究，如雷颖老师的《珍珠鸟》，一共上了五次，写出了洋洋几万字的心得，老师的专业水平迅速提高，其他老师也在研讨交流中有所收获和成长。雷颖老师的《变色龙》，在研讨中我们进一步研究了我们的教研课题“读中感悟，读写结合”。我执教的《学习采访》等。

2、多种形式的教研相结合。常规教研，就像教研中的“阵地战”，它要求有固定的时间、固定的研究内容。随机教研，

就像教研中的“游击战”，不定时间，不定地点，机动灵活，特别适合自己的教研组内的成员中开展。网络教研，就像教研中的“运动战”，有网络就有阵地，它可以克服教师爱面子的顾虑，彰显教师的个性。

一个年级组的老师，每一个人都有其优点长处，要充分发挥年级组老师的这些才能，各尽其才，相互学习，共同进步。

六年级语文课外阅读训练及答案篇八

忙碌的时候总觉得时间过得飞快，转眼间，相处一年的孩子们要毕业了，六年级语文教学工作总结。回顾一个学期的语文教学工作，总的感觉还比较满意，几个曾经学习上无所谓的孩子对语文感兴趣了，对于语文学科来讲，兴趣显得尤为重要。几个常被戏称为及格线上垂死挣扎的学生居然能考七十多甚至八十了。考试后急切想知道成绩的人，对分数高低很在乎的人，越来越多。这一切，都让我感到自己平时的工作已经得到了回报。总结自己的教学工作，我觉得在以下几个方面做得不错。

从小到大，我就讨厌老师课堂教学中枯燥的讲解。所以，在课堂讲解中，我总是注意语言的幽默风趣，语文学科，语言为主，老师的语言不生动，何能吸引学生呢？遇到词语句子的理解，我总是把学生的名字嵌入其中，这样一来，念到名字的学生——多半关系到听讲不专心的孩子注意力一下集中了，而其他学生一听到老师讲解中提到同学的名字，自然也会关注，效果肯定要好很多。对于学生回答中的好词好句，或是能体现其平时大量阅读的结果，我都是赞不绝口，让学生感受学习的成功。让他们知道，只要进行大量的，健康的阅读，必定会获取更多的课外知识，从而养成好的阅读习惯，工作总结《六年级语文教学工作总结》。

有了兴趣，没有信心也不能在学习上有大的突破。一些孩子之所以成绩差，因为其在學習上没有成功的信心。因为很多

老师课堂的目光多停留在优生身上，提问时不注意，好不容易给学困生个机会，可能是道难题，只会让其丢脸，没有成功怎会开心？我提问会根据难度来，简单的让学困生回答，正确率自然高，赞美的语言如黄河之水滔滔不绝，常常喝一肚子蜜，精神爽，信心自然上去，他不会觉得低人一等，脑子不如人。即使答错了，也要找个理由夸一夸。我就是让学生感觉到，老师眼里，大家都一样，只是态度不同造成成绩的差异。态度改变，成绩一定进步。

语文学科尤其重视知识的积累。我曾多次告诉学生，语文课上，老师讲了再多的方法，如果自己不去记忆，课外不去大量阅读，积累好词佳句，是无法写出的好的文章来的。要求背诵的课文，诗词，名言警句，日积月累的成语，都必须熟练背诵，当然，如果不愿意背诵，还可以选择反复地抄写。背诵或抄写，可以自己选择，目的只有一个，牢记于心。语文一科中有些题同样如此，同一知识的测试，有很多种方式，老师平时加以训练，学困生才不会再考试中束手无策。

我总认为，语文教师培养孩子良好的阅读习惯甚于课堂知识的传授。教材知识的容量毕竟是有限的，而课外阅读所带来的好处却无法估量。所以，我总是想法设法让孩子切身感受阅读的好处，阅读的快乐。爱好阅读的孩子总是我表扬的对象，在表扬中，把我认为的好书向学生推荐。

语文教学因为其学科的特殊性，涉及的知识面很广，也对老师提出了更高的要求，给学生一碗水，自己就要一桶水。因为工作量大，我感觉自己的阅读还不够，特别是理论书籍，下学期还要在这方面下功夫。凭经验教书，总是一个教书匠，只有在理论的指导下教学，才能成为一个学者型的教师，一个受学生欢迎的老师。

六年级语文课外阅读训练及答案篇九

光阴似箭，日月如梭。转眼，一个学期的教育教学此文转自

工作已经结束了，回顾这一学期以来，我们六（5）班全体师生在学校领导的大力支持和直接领导下，在各科任老师和家长的积极配合和耐心帮助下，圆满地完成了教育教学此文转自工作任务，并取得了一定的成绩，现将具体工作总结如下：

语文是一门充满思想、充满人文精神、充满智慧的学科。在新课改的大背景中，学生的自主学习，培养学生的创新能力，已成为教师，讨论、交流、探究等学习方式已成为课堂的主流。我在语文课堂教学中，力求做到让学生变得鲜活，让学生学得兴致盎然，使学生在语文学习中享受学习的乐趣，从而发展学生的语文素养。

“兴趣是最好的老师”。在教学中，我十分注重培养和激发学生的学习兴趣。譬如，在导入新课，让学生一上课就能置身于一种轻松和谐的环境氛围中，而又不知不觉地学语文。我们要根据不同的课型，设计不同的导入方式。可以用多媒体展示课文的画面让学生进入情景；也可用讲述故事的方式导入，采用激发兴趣、设计悬念……引发设计，比起简单的讲述更能激发学生的灵性，开启学生学习之门。

在语文教学中，阅读者对语言意义、语言情感、语言技巧的感悟，在很大程度上与学生的生活经历、知识积累、认识能力、理解水平有关。为此，在语文教学中，构建语义的理解、体会，要引导学生仁者见仁，智者见智，大胆，各抒己见。在思考辩论中，教师穿针引线，巧妙点拨，以促进学生在激烈的争辩中，在思维的碰撞中，得到语言的升华和灵性的开发。教师应因势利导，让学生对问题充分思考后，学生根据已有的经验，知识的积累等发表不同的见解，对有分歧的问题进行辩论。通过辩论，让学生进一步认识了自然，懂得了知识无穷的，再博学的人也会有所不知，体会学习是无止境的道理。这样的课，课堂气氛很活跃，其间，开放的课堂教学给了学生更多的自主学习空间，教师也毫不吝惜地让学生去思考，争辩，真正让学生在在学习中体验到了自我价值。这一环节的设计，充分让学生表述自己对课文的理解和感悟，

使学生理解和表达，输入和输出相辅相成，真正为学生的学习提供了广阔的舞台。

小学语文课本中的每一篇课文都是文质兼美的佳作，其语境描述的美妙，语言运用的精妙，思想表达的深邃，见解阐述的独到，都是引导学生感悟的重要内容。而由于课堂教学时间的有限，课文中的精彩之处没有可能引导学生一一感悟。为了使这些精彩给学生留下整体印象，我们可以在阅读中抓重点，引导学生对语言文字反复诵读，以悟出语言丰富的形象内涵，意义内涵，情感内涵。同时，让学生在感悟的基础上，引导学生居高临下地对课文进行品评，在品评中深化理解，升华认识，填补空白。引导学生选择自己阅读感悟的精华，进行具体表述，让他们在各自品评中进一步升华认识。

美国的一位教育家指出：“课堂的外延与课外的外延相等。以课堂学习为核心，能动地向学生的学校生活、家庭生活、社会生活等各个生活领域自然延伸和拓展，使课堂训练与课外行为训练形成有序、有趣、有力、有效的结合，取得语文教学的整体效益。”在课程改革实践中，我们已把语文教学的触角伸向了广阔的天地。让学生阅读《水浒传》等课外书；通过这些收集与阅读，为深入理解课文内容奠定了基础。

其次，重视丰富多彩的语文实践活动。

此外，注意学科间的整合。让学生从不同角度，采用不同的途径获得知识，培养能力。

本学期我虽然尽了自己的责任和能力去完成了教学工作任务，也取得了一定的成绩，今后我将继续加倍地努力工作，为全面提高学生的语文成绩和能力而努力奋斗！

六年级语文课外阅读训练及答案篇十

本学期，六年级语文备课组在王校长、韩主任的领导下，围

绕学校教学工作，有序、有效、扎扎实实地开展了教学教研工作，我们以教学教研计划为指导，以提高教学质量为保障，大力强化老师的责任意识、危机意识、质量意识，以确保教研工作的顺利开展和教学质量的稳步上升。一年来，辛勤地努力，共同地付出，换来了丰硕的果实。现总结如下：

目标是方向。本学期，我们的教学目标紧紧围绕全校夺取“四连冠”这一总目标而开展。明晰的目标有了清醒的认识，备课组同仁坐下来深入研讨所教年段的目标及教材编排的意图，做到整体把握，有的放矢，清晰地指导自己平时的教学行为。

本学期的校本教研，我们主要挖掘组内资源，发挥老教师、学科带头人、骨干教师的引领作用，采取多种形式，开展备课。如聚在一起，不拘形式地研究教材，研究教学中出现的问题，走进课堂，观摩教学。利用教研活动时间，进行专题研讨等。通过校本教研的开展，我们解决了教学中出现的一个个实际问题。如：长课短教（六年级要挤出大量的时间做练习），作文教学中的细节描写和表达真情实感等等，收到了实效。

教学常规管理是教学质量的保证，只有把教学常规管理落到实处，教学质量才会稳步上升。一学期来，我们始终坚持以教学为中心，强化管理，进一步规范教学行为，促进教师严谨、扎实、高效、科学的良好教风和学生严肃、勤奋、求真、善问的良好学风的形成，在教学常规管理中，我们主要抓了以下环节：

- 1、自检：管理上，努力体现“以人为本”的思想。要求每位教师对照有关制度，检查自己所有的常规教学是否规范，及时调整、改进。

- 2、互观：组长牵头，组员间互观交流，比如在集体备课时发现特别好的，就拿出来大家互相学习，取长补短。这也加强

了随机教研。

3、备课：集体备课和独立备课相结合。特别强调个性化的修改，对一些重点课文或难以把握的课文，课前都要自觉进行研讨。备课教案首先自查，然后形成集体教案，杜绝不合格的教案进入课堂。

4、上课：课堂是落实课程标准的主渠道，也是提高教学质量的主战场。我们采取了对课堂教学质量自主管理与督促管理相结合的办法，增强了教师的主人翁责任感，教师们课堂教学都是非常严谨的，是有实效的。

5、作业：一是我们要求教师在按学校要求完成硬性作业外，备课组内要求自主地发挥自己的聪明才智，针对不同层次的学生，分层设计作业内容，对优生一是加大读写知识的训练；二是强调课外知识的积累；三是做一些提高练习，对中下生，主要加强课本知识的积累训练。总之通过作业的练习，让各个层次的学生都有所获，有所提高。

6、考试：老师怀着强烈责任心主动认真地抓好单元过关检测。真正将考试作为促进学生学习，促进教师提高，改进教学的手段。不管是单元检测还是月考或模拟考，我们都进行认真的分析。并对单元测试中成绩较差的学生进行单独辅导，以保证他们成为合格的毕业生。对考试中的前几名学生也进行跟踪、调研、细致分析卷面，分析他们知识的结构情况，查漏补缺。

7、团结力量大，智慧多。“二人同心，其力断金。”在这一年中，集体备课既是老教师开展教研的场所，又是新教师学习的平台。备课过程中，大家越来越觉得自己不再是以往的“孤军奋战”，而是与同伴手挽手，共同面对困难、共同商量对策、共同前进，收获很大，取得的成绩也尤为突出。

六年级语文课外阅读训练及答案篇十一

本学期我担任了六年级语文教学工作。六年级的教学有许多不同之处，值得好好反思。阅读应该逐步成为学习的重点，但由于学生认知水平的局限，对问题的理解不够深入、不够全面，阅读学习的“度”很难把握；面对这些问题，面对全新的教材，我在摸索中前进、在实践中反思。

教材是学生学习、教师教学的依据，如何用好、用足教材，让学生喜欢教材、喜欢学习，是首先值得考虑的问题。在对教材、教参深入研究后我发现新教材更注重对学生学习习惯、学习能力的培养，对一些语文知识点要求不够清晰、明确。如，本册教材注意培养学生预习习惯、边阅读边思考的习惯、通过各种方法理解词语的能力，注重学生对课文独特的感受。但对一些知识点在练习中虽有所反映，要求却不够明确，如标点符号的使用、比喻句、疑问句、反问句、设问句的了解、句式的训练等。有了对教材较为正确、清晰的了解后，在教学的过程中我就能扬长避短、课内外互相补充，使教材更加完善。

教材中的阅读课文，针对不同的教学目标、学习要求如何与学生的学习实际相一致，不至于挖得深、学得难，让学生觉得无话可说、无感可发。这又是另一个摆在面前的难题。我觉得这时教师就要对你的学生真正地有所了解，知道什么对他们来说是有难度的、什么是他们感兴趣的、怎样设计通过他们的思考、合作会有真正的提高。只有这样，在设计教学方案时教师才会有一个正确的教学预测，使教案更贴近学生、更合理。我想，这也是从学生的“学情”出发进行备课的一个方面吧。当然，在课堂教学过程中，还要从实际出发，根据学习情况不断调整。

课堂是教学改革的主阵地，在课堂上教师在教给学生知识的同时，更要注重学生学习习惯、学习能力的形成，真正学会学习，成为学习的主人。教师要对自己的教学行为不断小结、

不断反思，提高自己的理论水平、不断更新教育观念，在实践中调整自己的教学行为，使自己的课堂教学得到最优化。如在教学《炮手》时，由于备课时侧重于对课文内容的挖掘、侧重于教学环节的设计，对学生的学情没有正确的估计、预测，在课堂上，学生感到在跟着老师走，有些要求不知如何去操作，结果学得很累、学得被动。针对教学中出现的一些问题，我在课后及时反思、小结，在后面的几篇课文学习时，我特别注意这些问题，不再为了课堂的“完美”而勉强学生，有效地避免这些问题的再次发生。

课上到现在，真的觉得是和学生在一起成长，有得有失。但最近却不断地发现经常在教学中遇到“瓶颈”，已有的知识、经验已无法满足不断出现的新问题、新情况。这些课文如果只用那么几种教学模式去上，学生马上会感到枯燥、无味，甚至有时对你的教学思路一清二楚，这样的课还有什么味？作文的教学有时会觉得“束手无策”，只是通过讲讲要求、读读例作、尝试写写、作后评价，学生怎会对作文感兴趣呢？……如何穿越“瓶颈”领略更宽广的教学天地，这又是我最近在不断反思的问题。如果仅仅禁锢在自己小小的教学天地里，对曾经的成绩沾沾自喜，那只会有一个结果——不进则退！我想是到了及时充电、补充的时候了。多读一些教育理论方面的书籍、增加自己的文化底蕴、向有经验的老师多学习、多请教，对自己的教学多反思，提高自己对教材的把握、对课堂的驾驭能力，希望能冲破瓶颈的新天地。看到这篇文章觉得写得很好，很有针对性。自己的感想是：

- 1、自主的价值在于学生自主的选择学习内容、学习方式，但这一切的前提是，教师的主导一定要在事前有了足够的铺垫，学生已经知道自己应该学什么。
- 2、探究最重要的是要避免事事探究，对一个问题能从不同的角度探究，探究既要注重过程可也不能忽略结果，探究的目的是为了问题解决。

3、盲目活动很可怕。虽然新课标强调对话，认为阅读是教师、学生、文本之间相互对话的过程，但是并不等于在课堂中阅读理解的过程以教师、学生的一问一答来完成即是一种有效的方法。整堂课一个讨论接一个讨论，一个交流接一个交流，学生个体阅读、思考的时间和机会太少，特别是学生的默读、静思、写作时间多被挤掉，最终影响学生语文素养的全面提高。

4、语文学科要有语文学科的特色，语文的文学性和趣味性不能忽视。盲目综合，把语文上成科普课、思品课不可取。不管在课上扩充的是什么材料采用的什么活动，其落脚点都必须为听说读写服务，为积累语言，沉淀语感服务。

语文真的是很美的一门学科，记得自己上学时铺天盖地的都是语文压抑了人性，对语文教学的批判。现在的新课改让我看到了欣喜的动向，可是，真的很怕矫枉过正，一味的不负责任的“创新”“活动”让语文的文字不再重要，重要的只是头脑中的不负责任的“胡编乱造”。始终相信，语文的阅读是最重要的环节，学生的大量自主的默读、静思培养的是语文的素养，没有足够的阅读做基础，过多的“对话”是无法达到感悟和体验的。

六年级语文课外阅读训练及答案篇十二

真快!一学期的教学工作又结束了。回首过去忙碌而充实的足迹，我成长了许多。在实际工作中，我不断改进课堂教学方法，积极探索尝试教学方式，怀着高度的责任使命感，工作上认认真真，兢兢业业，较圆满地完成了本学期的教学任务。现将本学期教学工作做以小结，以促进今后的工作：

虽然已从教多年，但我对教材钻研还不是很透彻，挖掘不是很深入。为此学期初，我就对本册教材深入钻研、掌握教材体系、基本内容及其内在联系，抓住主线、明确重难点，把握关键。精心设计教案。使每课教案有明确的教学目的；有具

体的教学内容;有连贯而清晰的教学步骤;有启发学生积极思维的教法;有重难点,也有合适精当的练习。不断总结经验,吸取教训,改进教法,不断提高。同时,利用课余时间阅读和教学有关的书籍,使自己能够更好地掌握教材的重难点,有针对性地利用不同的教学手段进行教学。积极参与教研教学活动,虚心听取了其他老师的课,并认真参与议课和自我反思,使自己在听课活动中不断受益。

在教学中,我借助文本,注重培养和激发学生的学习兴趣。譬如,在导入新课时,我根据不同的课型,设计不同的导入方式。有的用讲述故事的方式导入,有的用激发兴趣、设计悬念等的方式导入。

本学期我重视让学生积累成语,积累名人名言。利用教科书及练习上的短文引导学生理解一些字和重点词语,尽量写得有个性,但要做到有文采,学生必须有一定的积累量,否则很难达到,但很多学生是不可能自觉地去积累的。于是我设立了“积累本”。每天在积累本上抄些成语、名人名言或者古诗。然后收来改,并要求学生利用早读或中午到校时间背诵,这样才可达到积累的效果。

我班的作文我一直是扶的多,学生进入小学五年级之后,在作文上我的要求也提高了,除了习作中安排的外,引导学生借助文本教材,生活中的典型例子进行小练笔以及读好的文章写自己的感受,提高习作水平。本学期在作文教学中我由写片段要求学生的作文能把一件事写完整。鼓励学生写出富有个性化的作文。本学期我采取了,只是提示学生如何去写,选材由学生自己定,写法也没有规定太死,这样尝试了几次,发现中优等生写得不错,但学困生就抓不着僵了了。于是对学困生则采取细写的指导。这样就利于全班学生的作文水平都能够逐步提高。

学生作业是反馈课堂教学效果的途径之一,教师只有认真批改作业,才能发现问题,及时进行知识的补漏措施,才能进

行个别指导，共同提高。课后布置作业力求少而精，并尽量做到面批，使学生对自己的错误能及时认识并改正，对大多数人统一存在的问题，做到举一反三的讲解。六、找问题及今后努力方向。存在问题：

1、培优辅差工作没有时间做保障，很少得到落实，导致一些学困生的成绩本学期有所下降。

2、对于基础知识点平时要求不够高，认为学生掌握不错了，但通过测试发现学生掌握的并不是很扎实，不认真审题，粗心大意，凭感觉做题，结果考试时失分较多。

3、课堂教学中对于朗读指导不够到位，忽视朗读训练，学生朗读能力没能得到提高。

4、平时的小练笔有些少，积累及拓展阅读量还较少，使得学生的语言应用能力还较差。

1、树立以人为本的教育教学观，尊重学生人格，尊重学生身心发展规律，引导学生全面、主动发展，因为教学的结果不仅体现在学生对知识的掌握上，更体现在学生的知识、能力、素质的协调发展和身心全面发展上。

2、树立全面发展的教育教学观。要面向全体，尊重个性差异，切实使每个学生都能得到适合自己特点的发展，对每一个学生的发展负责。

3、在今后的教学中我们要注重培养学生的语言应用能力和综合素质。总之，在本学期工作中取得了一定的成绩，也有很多地方做得不够好，在今后的教学中，我会努力提高自身素养业务能力，使自己的教学工作更上一个台阶。

六年级语文课外阅读训练及答案篇十三

从九年级毕业班下来，接了六年级的语文教学任务，本来踌躇满志，认为轻车熟路，可是，事情真的不是想象的那样简单，真是不教不知道，六年级的学生还属于小孩子，姑且不说课堂纪律需要很多心思，就是教学内容都让我很棘手，因为刚教完九年级，总觉得什么都很简单，总觉得学生什么都应该会，所以在教课方面显得急躁，导致了第一次月考的效果很不好，后来我又调整了一些方向和方法，三个月下来，有了一些改观。但是效果还是不太理想。

六年级的孩子比较活跃，上课气氛积极，但中等生、差生占较大多数，尖子生相对较少。由于我的“眼光高、位置高”，知识总想讲得深一些，有几个孩子听明白了，就大声表达，听着班级很热闹，但是没有照顾到整体，我备课时也没有注意到这点，因此教学效果不理想；还有的就是在基础知识教学方面，我最初采用组长负责制，让学生们将生字采取自学的方式进行，我只是进行检测。孩子们的自学能力还是有的，大部分学生可以，但是对于一些稍差一些的学生自学是很难的，尤其是我的检测监督砸实力度不够，所以导致了一些厌学生的成绩不够理想；再有班级约有十五个孩子基础很差，我平时对它们有针对性的训练较少，总觉得知识要活学活用，重在能力，所以导致对七色光的知识跟踪提问复习不够，导致成绩不甚理想。从此可以看出，了解及分析学生实际情况，实事求是，具体问题具体分析，做到因材施教，对授课效果有最重要的直接影响。

当然，一学期的努力还是有效果的，姑且不说和孩子们的沟通顺畅了许多，情感增进了不少，单是在学生的学习习惯和方法指导上取得了很好的效果：

语文是一门工具学科，对学生而言，既熟悉又困难，在这样一种大环境之下，要教好语文，就要让学生喜爱语文，让他们对语文产生兴趣。否则学生对这门学科产生畏难情绪，不

愿学，也无法学下去。为此，我采取了一些方法，就是尽量多讲一些文化生活故事，让他们更了解语文，更喜欢学习语文。因为只有语文水平提高，他们才能提高同学们的语文写作能力，对成绩优秀的同学很有好处。

单是班级学生好差分化现象比较严重，差生面大，若不及时缩减，继续扩的恶化会严重影响班内的学习风气。绝对不能忽视！为此，我制定了具体的计划和目标。对这部分同学进行有计划的辅导。我将这些同学按照有能力提高，但平时懒动脑筋不学的和肯学，但由于能力不强而导致成绩差的和纪律松散，学习不认真，基础又不好的同学分成三大类，一共有16人。我又将班级其他的同学分成8组，各有一位大组长，和两位小组长，将这些同学，分配到每个组里，让组长采取一带二、二带四的放射性辅导形式，让每个人有事做，全班动起来，大面积提高成绩。对于一类孩子，采取集体辅导，给他们分配固定任务，不让他们有偷懒的机会，让他们发挥应有水平；对二类同学要适当引导，耐心教导，慢慢提高他们的成绩，不能操之过急，且要多鼓励。只要他们肯努力，成绩有望搞提高；第三类这部分学生要进行课余时间个别辅导。因为这部分同学需要一个安静而又不受干扰的环境，才会立下心来学习。一学期坚持下来，这些同学的基础重新建立起来，虽然成绩没有突飞猛进，但是我没有让他们掉队。

让学生即时消化。另外，对部分不自觉的同学还采取强硬背诵等方式，砸实基础，提高他们的成绩和能力。

六年级语文课外阅读训练及答案篇十四

本学期六〔x〕班有学生xx人，其中男生xx人，女生xx人，经过一个学期的教育教学，师生都取得了一定的成绩，学生的素质能力得到了不同程度的提高。但是，学生素质参差不齐，基本能力、基础知识差距逐步拉大等。这些都是我们作为一线教师，应该注意而必须认真研究的问题。

在这一学期以来，为抓好本班的语文学科的教育教学工作，我努力做了一下工作：

1、认真备课，设计好每一堂课的教学内容，按照新课程标准的要求领会教材内容，深入钻研教材，合理使用教材，抓好重难点的教学，在教学中了解学生，理解学生，教会学生学习的方法，强化教学的针对性，因材施教，因人施教，努力提高教学质量，提高学生的综合素质能力。

2、课堂教学：能用新的课程改革理念，充分调动学生的学习积极性，让学生主动配合教师的教学，恰当、合理的引导学生提出问题，组讨论、思考，有意识的培养学生的思维能力，做好动手、动脑、动口等一系列教学活动，形成学生之间，师生之间的互动，循循善诱地教导，激发学生的学习兴趣，使他们在教学活动中获得新知，体验成功的喜悦，锻炼他们的综合素质能力。

3、评价与改作：及时批改作业，了解学习情况，做好批改记录。批改形式多样化，以教师批改为主，以学生互相批改、自改为辅。严格要求，耐心辅导，及时查缺不漏，重点抓差生的作业批改，尽量做到当面批改，及时补差。

组织好每次单元测验，及时批改、总结、评价、更正。当检测不理想时，评价尽量用肯定赞扬的语气，少批评，多教育，因势利导，巧妙婉转的提出学生存在的问题，并帮助他们改变学习方法。

4、辅导：班上学生学习成绩两极分化，差生人数多，补差是一个更加艰难的任务，我力求通过辅导优等生培养学习尖子，更主要是满足他们的求知欲望，为班上树立学习榜样；辅导学习有困难的学生，主要是尊重爱护他们的自尊心，逐步培养学习兴趣，帮助他们改掉学习上的懒惰、散漫、厌学的坏毛病，逐步提高学习成绩。

5、家访：本学期我基本上对每个学习有困难的学生进行了访查，特殊学生，特殊情况，有的达三、四次之多，但由于家庭环境，社会风环境，效果不太理想。

6、开展形式多样的`比赛和教学活动，结合教材内容，在不同时间，以不同形式进行一些比赛及丰富多彩的教学活动，如：

进行作文比赛、辩论大比武，朗读等学习活动，提高学习兴趣。

1、注重阅读短文分析能力的培养，忽略了基本功的训练。

2、部分学生的学习积极性没有调动起来，学习氛围不够好，特别是差生对学习失去了信心，缺乏学习的主动性。

3、与学生的交流不够，对差生的说服教育，找不到行之有效的方法，教育效果不理想，使差生严重的拖了全班的后腿。

以上这些问题力求通过不断地学习，不断提高自身的能力，改进教学中的不足，力图做一个课程改革中的合格教师。

六年级语文课外阅读训练及答案篇十五

光阴似箭，日月如梭，一学年匆匆而过。回顾走过的一年，有收获，也有遗憾。借此机会，我简单回顾一下我在抓六年级毕业班工作的一些做法。

经常召开班会，针对不同层次的学生采用不同的方法进行教育和指导，采取了抓“两头促中间”的方法。对平时有进步的学生，我们精神上鼓励，大大地提高了学生学习的自学性和积级性，因而形成了“你追我赶”的学习氛围。

当然，如果仅仅依靠教师的“教”和学生的“学”，有时往

往未能取得预期的效果。我们认为学校、教师与家长密切配合也不容忽略。第二周，我校召开毕业家长会，向家长介绍当前的教育形势和我校的情况。重点介绍就我校目前如何抓好毕业班及提出我们的设想，并倾听他们对学校提出的宝贵意见。通过召开家长会，使许多家长，从而增强了家长教育子女的紧迫感和责任感。使学校、家庭教育达到了比较完美的结合。

要求学生订出一份可行的学习计划，在班中成立学习小组，开展“一帮一”活动。总之，不管是老师还是学生，我们都从严要求他们去做好每一项工作。

在语文教学工作中，我对教学工作不敢怠慢，努力强化自身业务学习，深渗透研究教法，虚心向前辈学习经过不懈努力，我的语文教学工作以改革课堂教学，培养创新精神、实现素质教育为目标，结合本班实际情况，突出六年级下册教材特点，坚持认真备课、上课、及时批改作业、讲评作业，做好课后辅导工作，在教学中严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，注重培养学生各方面的能力，使课堂成为他们尽情展现自己才能的舞台，使学生学有所得，不断提高，让他们在这里找到自己的自信，找到自己的兴趣，学到自己的知识，从而不断提高自己的教学水平和思想觉悟。经过一个学期的努力，基本完成了教育教学工作任务，我也获得了很多宝贵的教学经验，以下是我在本学期的教学情况总结：

我在本学期以来始终认真钻研教材，掌握教材体系、基本内容及其内在联系，注重抓住主线、明确重点难点，搞清要点，掌握知识的逻辑，把握教材的关键，根据本班学生的特点，了解学生原有的知识技能的质量；了解他们的兴趣、需要、方法、习惯；了解他们学习新知识可能会有哪些困难。并争对学生实际认真选择教法，采取相应的预防措施解决如何把已掌握的教材传授给学生，包括如何组织教材、如何安排每节课的活动，如何安排每一个教学环节，注重每一个教学重点的突出和每一个难点的突破，精心地进行备课，保证了课

堂教学的正常、有序的进行。

课堂是学生获取知识与培养能力的主要阵地，语文又是一门充满思想、充满人文精神、充满智慧的学科。这一学期，我在课堂教学中，努力体现教育新理念，力求做到让学生变得鲜活，让学生学得兴致盎然，使学生在语文学习中享受学习的乐趣，从而发展学生的语文素养，提高课堂教学效率。

（一）注重学生为主体，努力激发学生学习兴趣。

为了上好每一节课，我认真组织课堂教学，关注全体学生，以学生为主体，采用生动活泼的教学形式，想方设法创设教学情景，激发学生的兴趣和情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛。

（二）、培养积极探究习惯，发展求异思维能力。

针引线，巧妙点拨，以促进学生在思维的碰撞中，得到语言的升华和灵性的开发；注重因势利导，让学生对问题充分思考后，学生根据已有的经验，知识的积累等发表不同的见解，对有分歧的问题进行辩论。

（三）、坚持以读为主，重视朗读品评感悟。

小学语文课本中的每一篇课文都是文质兼美的佳作，其语境描述的美妙，语言运用的精妙，思想表达的深邃，见解阐述的独到，都是引导学生感悟的重要内容。为了使这些精彩给学生留下整体印象，我在阅读教学中重视抓住重点，引导学生对语言文字反复诵读，以悟出语言丰富的形象内涵，意义内涵，情感内涵。

美国的一位教育家指出：“课堂的外延与课外的外延相等。以课堂学习为核心，能动地向学生的学校生活、家庭生活、社会生活等各个生活领域自然延伸和拓展，使课堂训练与课

外行为训练形成有序、有趣、有力、有效的结合，取得语文教学的整体效益。”在新世纪里，课外阅读是我们人类的一个全新的生活领域，更是人类发展的一种重要的精神资源。做为一名教育者，我充分利用这种资源，发掘学生多方面的潜能，把语文教学的触角伸向了广阔的天地，让我们的语文教学冲出教室，冲出校园，走向生活，去开辟课外阅读更广阔的天地。我班的许多学生有课外阅读的兴趣，但在“读”什么和如何“读”的问题上，并不很明确。他们大多只凭兴趣，凡有生动情节的就走马观花地读读；有的读了好的文章，也不懂得积累知识，吸取技巧，用到作文上。因此，我的做法主要是结合阅读教学，向他们介绍行之有效的读书方法，进一步引导他们不但要爱“读”，而且会“读”，要读得更好更有收获。

在这一学期以来，为抓好本班的语文学科的教育教学工作，我努力做了一下工作：

- 1、评价与改作：及时批改作业，了解学习情况，做好批改记录。批改形式多样化，以教师批改为主，以学生互相批改、自改为辅。严格要求，耐心辅导，及时查缺不漏，重点抓差生的作业批改，尽量做到当面批改，及时补差。
- 2、组织好每次单元测验，及时批改、总结、评价、更正。当检测不理想时，评价尽量用肯定赞扬的语气，少批评，多教育，因势利导，巧妙婉转的提出学生存在的问题，并帮助他们改变学习方法。
- 3、辅导：班上学生学习成绩两极分化，差生人数多，补差是一个更加艰难的任务，我力求通过辅导优等生培养学习尖子，更主要是满足他们的求知欲望，为班上树立学习榜样；辅导学习有困难的学生，主要是尊重爱护他们的自尊心，逐步培养学习兴趣，帮助他们改掉学习上的懒惰、散漫、厌学的坏毛病，逐步提高学习成绩。

4、家访：本学期我对学习有困难的谭业喜、张可充、黎陞胜等学生进行了家访，特殊学生，特殊情况，有的达三、四次之多，但由于家庭环境，社会风环境，效果不太理想。

5、开展形式多样的比赛和教学活动，结合教材内容，在不同时间，以不同形式进行一些比赛及丰富多彩的教学活动，如：学习对抗比赛、作文比赛，朗读等学习活动，提高学习兴趣。

1、注重阅读短文分析能力的培养，忽略了基本功的训练。

2、部分学生的学习积极性没有调动起来，学习氛围不够好，特别是差生对学习失去了信心，缺乏学习的主动性。

3、与学生的交流不够，对差生的说服教育，找不到行之有效的方法，教育效果不理想，使差生严重的拖了全班的后腿。

总之，我力争严格要求自己，做到为人师表，语言健康得体，举止文明礼貌，以身作则，注重身教。作为有责任感的教育工作者，今后，我必须以高度的敏感性和自觉性，力求最好。

通过不断地学习，不断提高自身的能力，改进教学中的不足，尽职尽责地做好工作，力图做一个课程改革中的合格教师，以完成肩负的神圣历史使命，为全面提高班级管理和学生的语文成绩而努力奋斗。

六年级语文课外阅读训练及答案篇十六

光阴似箭，日月如梭，转眼间一个学期的工作即将结束。本学期，我继续担任六年级（1）班的语文教学工作。一学期以来，我的语文教学工作紧紧围绕学校的教学计划、结合本班学生实际情况，以提高课堂教学质量，培养学生良好的语文素养为目标，坚持认真备课、上课、及时批改作业、讲评作业，做好课后辅导工作，在教学中严格要求学生，尊重学生的个性差异，注重培养学生的语文学习能力，使课堂成为他

们展现自己才能的舞台，让他们在课堂的学习中找到自信，找到学习语文的兴趣，找到学习语文的方法，不断提高学生的语文综合素养，在教学实践中不断提高自己的教学水平。

本学期，我始终坚持课前认真钻研教材，掌握教材体系、基本内容及其内在联系，注重抓住主线、明确重点难点，掌握知识的逻辑，把握教材的关键，根据本班学生的特点，了解学生原有的知识基础；了解他们的兴趣、需要、方法、习惯；了解他们学习新知识可能会有哪些困难。并针对学生实际认真选择教法，包括如何组织教材、如何安排每节课的活动，如何安排每一个教学环节，注重每一个教学重点的突出和每一个难点的突破，精心地进行备课，保证了课堂教学的正常、有序的进行。并结合教学内容制作多媒体课件，为顺利的实施课堂教学，提高课堂效率做好准备。

课堂是学生获取知识与培养能力的主要阵地，语文又是一门充满思想、充满人文精神、充满智慧的学科。在新课改的大背景中，学生的自主学习，培养学生的创新能力，已成为教师关注的热点，讨论、交流、探究等学习方式已成为课堂的主流。这一学期，我在课堂教学中，努力体现教育新理念，力求做到让学生变得活跃，让学生学得兴致盎然，使学生在语文学习中享受学习的乐趣，从而发展学生的语文素养，提高课堂教学效率。

（一）注重学生为主体，激发学生学习兴趣。

为了上好每一节课，我认真组织课堂教学，关注全体学生，以学生为主体，采用生动活泼的教学形式，想方设法创设教学情景，激发学生的兴趣和情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛。在教学中注重课堂提问面向全体学生，鼓励学生踊跃发言，注意引发学生学习的兴趣，在课堂上注重讲练结合，使学生喜欢上语文课。

（二）培养探究习惯，发展思维能力。

在语文教学中，阅读者对语言意义、语言情感、语言技巧的感悟，在很大程度上与学生的生活经历、知识积累、认识能力、理解水平有关。为此，在语文教学中，我注重因势利导，让学生对问题充分思考后，学生根据已有的经验，知识的积累等发表不同的见解，在课堂气氛活跃、开放的课堂教学中，给了学生更多的自主学习空间，充分让学生表述自己对课文的理解和感悟，真正为学生的学习提供了广阔的舞台，真正让学生在在学习中体验到了自我价值。

（三）、坚持以读为主，重视朗读感悟。

小学语文课本中的每一篇课文都是文质兼美的佳作，其语境描述的美妙，语言运用的精妙，思想表达的深刻，都是引导学生感悟的重要内容。而由于课堂教学时间的有限，课文中的精彩之处往往没有可能一一引导学生去感悟。为了使这些精彩给学生留下整体印象，我在阅读教学中重视抓住重点，引导学生对语言文字反复诵读，以悟出语言丰富的形象内涵，意义内涵，情感内涵。同时，让学生在感悟的基础上，引导学生对课文进行品评，在品评中深化理解。

为了更好地完成教学工作任务，促使每位学生能在原有的基础上都有所发展，大面积提高学生的学习效率，使每一个学生都能顺利结束小学的学业，本学期在全面减负的背景下，我仍然坚持加强学生的培优补差工作。在学生的辅导工作中，我主要采用“抓两头，扶中间”的方法，注重培养优生的特长，同时，在班中成立“学习互助”小组，利用结对子形式，以优生来带动学困生，对学困生的学习进行辅导和帮助。教师也在课余时间加强对学困生的个性辅导工作，注重精神上的鼓励，培养他们克服学习困难的意志力，给他们提供更多的机会，使他们慢慢对学习产生兴趣，不再抵制学习。并在作业的布置上体现层次性，适当降低难度，帮助他们树立学习的信心，提高学习的质量。

俗话说，“磨刀不误砍柴功”。最重要的学习莫过于方法的学习。搞好了学习方法的指导，对提高学生学习成绩是有很大的好处的。首先，我认真布置课前的预习作业，如：自读课文解决字词障碍、提出不懂得问题、了解课文的主要内容等习惯，注重培养学生的自学能力；其次我在课堂上注重学生的学法指导，如：边读边思、边读边画批、边读边悟等习惯的培养；课下我重视学生知识的积累和梳理，如：写读后感、积累好词好句等知识的回顾习惯。

作为二十一世纪的教育工作者，必须不断地学习，每天对自己教学工作进行及时的反思总结，认真写下本节课的教学小结。通过反思，我发现了自己教学中存在的问题，积累了许多成功的经验。如：我发现自己在阅读教学中对学生扶得太多，造成学生对老师有很强的依赖心理，不能独立阅读；放手让学生自主阅读，学生思维活跃，学习能力得到提高，教学效果更显著。本学期的语文期末考试中，班级学生在阅读短文上都有了大幅度的提高。

在本学期的教学中，学生的语文兴趣得到了激发，语文基础知识得到了提高，语文能力得到了提升，在期末的毕业考试中我班的语文成绩除了及格率达到了100%外，而且优秀率达到了82.14%，班级平均分为88.5分，为今后的语文学习打下了基础。今后我将继续加倍地努力工作，为全面提高学生的语文素养而努力。

六年级语文课外阅读训练及答案篇十七

本学期，我主要担任的是六年级的语文教学工作。一转眼一个学期的工作已经结束。回顾这一学期以来，我的语文教学工作以改革课堂教学，培养创新精神、实现素质教育为目标，结合本班学生实际情景，坚持认真备课、上课、及时批改作业、讲评作业，做好课后辅导工作，在教学中严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，注重培养学生各方面的本事，使课堂成为他们尽情展现自我才能的舞台，使学生学有所得，

不断提高，让他们在那里找到自我的自信，找到自我的兴趣，学到自我的知识，从而不断提高自我的教学水平和思想觉悟。经过一个学期的努力，基本完成了教育教学工作任务，现将本学期的工作总结如下：

我在本学期以来始终坚持了课前认真钻研教材，掌握教材体系、基本资料及其内在联系，注重抓住主线、明确重点难点，搞清要点，掌握知识的逻辑，把握教材的关键，根据本班学生的特点，了解学生原有的知识技能的质量；了解他们的兴趣、需要、方法、习惯；了解他们学习新知识可能会有哪些困难。并针对学生实际认真选择教法，采取相应的预防措施，解决如何把已掌握的教材传授给学生，包括如何组织教材、如何安排每节课的活动，如何安排每一个教学环节，注重每一个教学重点的突出和每一个难点的突破，精心地进行备课，力求做到教学设计巧妙切有实际效果，保证了课堂教学的正常、有序的进行。

课堂是学生获取知识与培养本事的主要阵地，语文又是一门充满思想、充满人文精神、充满智慧的学科。在新课改的大背景中，学生的自主学习，培养学生的创新本事，已成为教师关注的热点，讨论、交流、探究等学习方式已成为课堂的主流。这一学期，我在课堂教学中，努力体现教育新理念，力求做到让学生变得鲜活，让学生学得兴致盎然，使学生在语文学习中享受学习的乐趣，从而发展学生的语文素养，提高课堂教学效率。

1、注重学生为主体，努力激发学生学习兴趣。

为了上好每一节课，我认真组织课堂教学，关注全体学生，以学生为主体，采用生动活泼的教学形式，想方设法创设教学情景，激发学生的兴趣和情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛。在教学中注重课堂语言简洁明了，课堂提问面向全体学生，鼓励学生踊跃发言，注意引发学生学习的兴趣，在课堂上注重讲练结合，使学生喜欢上语文课。

2、培养进取探究习惯，发展求异思维本事。

在语文教学中，由于语言训练在很大程度上与学生的生活经历、知识积累、认识本事、理解水平有关。为此，在语文教学中，我注重为学生穿针引线，巧妙点拨，以促进学生在思维的碰撞中，得到语言的升华和灵性的开发；注重因势利导，让学生对问题充分思考后，学生根据已有的经验，知识的积累等发表不一样的见解，对有分歧的问题进行辩论。经过辩论，让学生进一步认识了自然，懂得了知识无穷的，再博学的人也会有所不知，体会学习是无止境的道理。在课堂气氛活跃、开放的课堂教学中，给了学生更多的自主学习空间，充分让学生表述自我对课文的理解和感悟，真正为学生的学习供给了广阔的舞台，真正让学生在在学习中体验到了自我价值。

3、坚持以读为主，重视朗读品评感悟。

小学语文课本中的每一篇课文都是文质兼美的佳作，其语境描述的美妙，语言运用的精妙，思想表达的深邃，见解阐述的独到，都是引导学生感悟的重要资料。而由于课堂教学时间的有限，课文中的精彩之处往往没有可能引导学生去感悟。为了使这些精彩给学生留下整体印象，我在阅读教学中重视抓住重点，引导学生对语言文字反复诵读，以悟出语言丰富的形象，意义，情感。同时，让学生在感悟的基础上，引导学生对课文进行品评，在品评中深化理解，升华认识，填补空白。

本班学生爱动、好玩，缺乏自控本事，常在学习上不能按时完成作业。为了更好地完成教育教学工作任务，促使每位学生能在原有的基础上都有所发展，大面积提高学生的学习效率，本学期以来我仍然坚持加强学生的培优辅差工作。在学生的辅导工作中，我主要采用“抓两头，扶中间”的方法，注重培养优生的特长，同时，在班中成立“互助”小组，利用结对子形式，以优生来带动差生，对学困生的学习进行辅

导和帮忙。教师也在课外加强辅导工作，在教育教学活动中对后进生努力做到从友善开始，从赞美着手，对他的处境、想法表示深刻的理解和尊重，注重鼓励他们，供给更多的机会给他们，使他们在学习上、品行上也能取得提高，让他们慢慢对学习产生浓厚的兴趣。并在课堂中进取为他们创设机会，给予鼓励，树立信心。课后布置作业也力求少而精，努力做到既减轻学生的过重课业负担，又能提高学习的学习质量和教师的教育教学效率。

毕业班语文结束新课早，复习时间长，枯燥无味的复习课往往令教师头痛，令学生厌烦。为调动学生的进取性。我注意了以下几点：

1、加强资料的整体性复习。教师指导学生从整体上把握教材。让学生把全册教材中的基础知识按照拼音、字、词、句等不一样的资料进行分类，把课文中出现的练习题类型分别列出来；再把阅读思考题的类型、写话训练的不一样的资料等也分门别类地列出来。使学生从整体上把握了全册资料，复习就有章可循，有的放矢。使学生的知识系统化、综合化。

2、注重复习过程的开放性。教师改变过去那种“一言堂”的现象，把更多的时间和空间还给学生，进行“宏观调控”，把握复习的方向和进度，进行适时的引导和点拨。

3、注重复习知识之间的互融性。在复习过程中，还注意把基础知识、阅读、写话等各部分资料之间的内在联系，互相渗透，融为一体。在整体复习中，关注学生的自主发展，使学生经过主动参与、合作探究，到达对语文知识的深入把握和语文综合本事的提高。

总之，在本学期的教学工作中，我力争严格要求自我，做到为人师表，语言健康得体，举止礼貌礼貌，以身作则，注重身教。然而，教育教学工作是一项常做常新、永无止境的工作，作为有职责感的教育工作者，今后，我必须以高度的敏

感性和自觉性，及时发现、研究和解决学生教育和管理工作中的新情景、新问题，掌握其特点、发现其规律，尽职尽责地做好本质，为全面提高学生的语文成绩而努力奋斗！

六年级语文课外阅读训练及答案篇十八

今年我任教小学毕业班的语文教学，感觉自己肩上担子沉甸甸。小学毕业班是个特殊的班级，大家共同渴求成绩提高再提高，从毕业考试一结束，还没等试卷批阅工作完成有那么多的家长不断打听成绩就可见一斑。另外，我也深怕这批学生学习方面留下遗憾，因此，本学期的教学工作我是下了一番功夫的。

本学期开学初，我就和六年级学生一起制定学习计划，大约用几周完成新课的学习、留出几周用于复习、重点复习哪些内容等，我们师生达成了共识。在复习期间，我还帮助学生根据自己的学习现状，制定出适合的短期和长期复习目标。有了目标就有了前进的方向，方向明确了，学习的主动性就调动起来了。每次测试，我都精心进行分析，对有进步的学生毫不吝啬表扬，我经常说的一句话就是：“你要在努力一些就会更优秀！”学生看到了希望，心里喜滋滋的，越发热爱学习语文了。

我班学生整体来说非常聪明，但有部分同学学习不够刻苦，注意力保持时间较短。针对这个特点，在教学中，我十分注重培养和激发学生的学习兴趣。我根据不同的学习内容精心设计教学，让学生置身于一种轻松和谐的环境氛围中不知不觉地学语文。有时候一堂语文课的教学，我课前搜集资料、备课、制作教学课件会用到四五个小时的时间。学生容易注意力分散时，我采用富有个人特色的教学模式，用竞赛、积分换奖品方式重新唤起学生的学习热情。

本学期是小学学习的最后阶段，教学时间紧，学习任务重，复习是学生完成学习任务的必要环节。复习时我没有抓题海

战，而是根据计划进行的分类复习。第一步进行的是基础知识的复习。首先是词语、多音字的系统复习，把一些容易写错的字词进行了听写，把不容易辨别的多音字分散在句子中进行辨认、注音；然后把小学课本中出现的古诗词打印出来让学生背诵、默写，在课堂上以教师抽查、小组检查、同位检查的方式做了集中复习；最后把小学阶段出现的“日积月累”全部搜集整理，把特别需要学生掌握的内容标注出来进行打印，让学生以家庭作业的形式复习。

阅读题是对学生阅读理解能力和思维能力的综合考验，这一部分的复习时重点也是难点。我首先分析本班学生在完成阅读理解题的过程中存在的共性问题。比如问答题回答不完整、概括段意不到位、修辞知识掌握不牢等。把这些问题集中起来认真梳理归类，然后具体指导改进的方法，注意了知识的强化和迁移的训练。这样复习效果还是不错，学生能够根据要求认真审题，有了回答问题找要点的意识。

作文复习比较难。我先是让学生明确优秀作文的标准，如“主题要突出，内容具体、条理清楚、详略得当、语句通顺，注意不写错别字。”等。在结合优秀习作范例从“审题、确立中心、选材、材料安排”等方面具体指导写作方法。

功夫不负有心人，经过一学期的努力，我班的语文教学取得了让人满意的成绩，在期末检测中，我班44位学生参加测试，及格率为100%，优秀率均为90.91%，平均分为92.75，成绩比较理想。但是，也有不足，如个别学生还存在不良的学习习惯，如写字习惯很差，写字姿势不正确，不能自觉地完成作业，还有个别学生字迹潦草。个别学生学习语文的积极性不高，学生学习有两极分化情况。有少数学生还没有很好的掌握写作文的方法。

总之，本学期工作有得有失，今后我一定会取长补短，争取把各方面的工作做得更好。