

小学校本课程教案(优质8篇)

中班教案可以帮助教师根据学生的学习情况进行针对性的教学，提高学生的学习效果。如何写一篇优秀的教案呢？以下是一些教学设计的经验总结，供大家参考参考。

小学校本课程教案篇一

几天的校本教育给我留下了很深的印象。我认为要成为一名好教师需要三件事。一、技术-优秀的专业知识。老师要有好的知识储备才能得到学生们的钦佩。你在学生面前会更有说服力，更有威信。(乔治伯纳德肖，学)信息社会发展迅速，学生接触的新东西也在增加，所以教师的知识要随着时代的发展随时更新。第二，艺术-明智的教室技术。教育要研究方法和技巧。教育有很多东西等着我们去探索，很多战略等着我们去发掘。约翰肯尼迪，学习)要让学生爱你的课，做得好，需要准备的东西很多，需要提前学习的东西很多。约翰肯尼迪，只有这样，你的课才会技术含量高，趣味性强。第三，身体教育-良好的质量扫盲。教师要以身作则身教为上策，言教为基础。要教育学生，首先要做好自我。具有良好素质的教师能给学生树立好榜样的教师在师资方面做得很好。老师认为他的言行，自己的魅力感染了周围的学生，这种教育可以达到工作的两倍。(威廉莎士比亚，哈姆雷特，学习)我也会经常提醒自己，努力提高自己的素质，为学生树立好榜样。说得好，教得更好。注意学生个体，创造满足不同学生学习需求、引导学生积极参与的教育环境，激发学生学习进取心，培养学生掌握和运用知识的态度和能力，使所有学生都能充分发展。这是我今后重点解决的问题。在课堂教学中，教师要善于发现学生思维的独特性和创新性，消除这种紧张和恐惧，亲切的语气和愉快的面孔，鼓励的话语，鼓励的评价。教师是学习的主导，学生是学习的主体，充分调动学生的进取心，达到良好的教学效果。让学生在实践过程中体验各种学习方法，学习书本上没有的东西，体验成功的乐趣。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

小学校本课程教案篇二

因此，实施新课程，教师不仅要“”，还要“充电”

校本培训利用教学资源，以教学专家，学科带头人、骨干教师为核心，对全县科学教师开展学科的专业培训。开展了学科交流，大家各抒己见，通过观点的交锋，强调知识的消化和吸收。再次通过活动的开展树立教师要有终身学习的意识，不断了解新事物、学习新知识，不断更新和拓宽自己的知识结构，使自己具备与教学适应的多元化的知识结构。

其次促进了我对教学行为的反思

反思是指教师对自己的教学思想和教学行为进行审视与思考。反思是一个人成长与发展的核心能力之一，新课改要求教师不断培养和发展自己的反思能力，成为反思型教师。孔夫子曾说：“学而不思则罔”。如果一个人只是一味地学习而不思考，那他就会陷入迷惘困惑。孟子亦云：“思则得也”。新课改要求教师经常思考和反思。面对各种新的教育思想、资源、手段和方法，教师不能简单地拿来复制粘贴一下就ok

了，而要做到科学分析，结合自己学校和班级的实际情况及自身优势，为我所用，以改进自己的教育教学。

教师需要在反思中成长。在新课程改革实施的过程中，还有不少困惑和困难，这是不争的事实。但平时许多教师只有期末或年终学校进行教学评价时，才会系统反思自己的教学行为。而校本活动的开展在很大程度上可以扭转这种现象。说课、上课、评课活动的开展能促进教师把反思当成常规工作。与同行面对面的交流，在交流活动中细心体会，积极思考，用心揣摩，让思想的火花在碰撞中闪烁。通过追踪说课、上课的过程，审视教学环节，总结教学得失，从中会产生许多感悟。

如在活动中，一位教师在说《焦耳定律》的教学设计时，他为了让学生自主构建知识，采用实验探究法。具体教学过程如下：1、教师通过演示实验来创设情景来引入新课。演示实验：用相同的导线分别给电灯和大功率电炉供电，让学生触摸导线，建立同一电路电灯和导线发热情况不同和不同电路中导线发热情景。2、突出学生的主体地位。启发引导学生进行讨论，猜想电流产生的热量 q 与哪些因素有关？3、增加自主探究的开放性和培养学生实验的设计能力。根据学生的猜想结果，分组设计实验方案并进行实验。4、培养学生自我获取知识的能力。汇报实验结果并讨论评析实验结果。阅读教材形成焦耳定律。

如原来为了落实双基，我常采用的教学模式是先给出结论或通过简单的例子得出结论，然后化大量的时间解释结论并加以巩固。通过校本活动的开展，我才了解到先前所采用的教学模式是认知主义理论指导下的一种教学模式。它不利于学生创新能力的培养和学生的健康发展。理想教学模式应该是：通过情景的创设，激发学生探究的欲望，然后让学生通过自主探究、同学间的合作交流得出结论。同时我也体会到新课程教学核心理念是全面培养每一个学生的科学素养。如何让每一个学生在每一堂课中都有所收获？这是每一个教师都应

该关注的问题。教学设计中必须要注意这一点。尤其表现在问题的设置中，必须考虑到各个层次的学生。设置的问题首先要有梯度，有易有难，且要从简到难。让所有的学生的思维都有所启发，尽可能调动所有学生的积极性。切不可设置的问题高深莫测，只有使一小部分的学生打开思维。如果这样，时间长了势必影响大部分学生学习的积极性。

总之校本培训为教师搭建了沟通和交流的平台，在增强凝聚力的同时，努力营造教师积极参与学科建设、投身教学、课程改革的良好氛围；为优秀教师的脱颖也创造了条件，搭建舞台。但是，教师的自身条件不同，特点不同，教师的发展是不平衡的，教师后续发展的目标也应该不同。因此，在推进教师培训工程建设过程中，倡导更切合实际的发展规划和个性发展目标，努力激发教师追求发展的内驱力；培训形式多样性和开展活动的有效性，是以后教师培训首要考虑的问题。

小学校本课程教案篇三

这个暑期的小学语文教师校本培训，让我受益匪浅。面对深刻而全方位的新课程改革、日益复杂的学生思想道德，很多时候让我们觉得有些雾里看花，水中望月，无所适从。所以，很需要学习，而此次小学语文教师培训班的学习，犹如为我打开了一扇窗，拨云见日，使我在一次次的感悟中豁然开朗。

一、更加明确了一堂好课的标准

如今倡导自主、合作、探究性地进行，这种学习方式非常好。由于学生自主、合作、探究性地进行学习而导致课堂教学进度放慢，但是，我认为表面上看上去进度慢了，教学任务似乎没有很好地按时完成，但从学生的学习的实际效果来看，这种“慢”还是有效果的。除了学生对语文材料的感知和领悟得到了落实之外，学生的好奇心、求知欲得到了很好的爱护，学生学习的主动意识、进取精神以及合作精神都得到了充分的激发和增强。以前那种老师只顾讲解，不管学生有没

有自己的体会和感悟，有没有学习的兴趣和进取心，教学进度虽然掌握得很好，但教学的实际效果是可以想见的。好课的标准归结如下：

小学校本课程教案篇四

校本培训是指以学校为单位，面向教师的学习方式，内容以学校的需求和教学方针为中心，目的是提高教师的业务水平和教育教学能力。小编与读者分享小学校本培训学习心得总结，欢迎大家参考借鉴。

暑假里，我参与了学校组织的校本培训活动，通过学习，使我拓宽了学习的视野，更新了教育观念。下面谈谈我对本次学习的心得。

一、加强自身师德修养，展现教师人格魅力

教师素有“塑造人类灵魂的工程师”之美誉。在对灵魂塑造的过程中，教师既要有比较渊博的知识，更要有高尚的道德和崇高的精神境界。教师应当成为学生的表率，成为学生的良师益友，成为全社会文明的楷模。为此，教师要时刻谨记不断提高自身的道德修养，展现自身的人格魅力。那么，如何提高自身的师德修养呢？我认为应该从以下几个方面做起：

1、热爱祖国，爱岗敬业

热爱祖国，献身教育事业，是教师道德最基本最重要的要求。爱岗敬业是教师处理与教育事业之间关系的准则，是教师职业道德的基础和前提。尤其在市场经济条件下，在教育大发展的今天，教师要正确处理好奉献与索取的关系，不计较个人得失，发扬“红烛”精神，甘做“人梯”，安于“粉笔生涯”，以“捧着一颗心来，不带半根草去”的高尚情怀，献身教育，鞠躬尽瘁。相反，如果教师不热爱自己的事

业，“身在曹营心在汉”，必定不能把工作做好。

2、热爱学生，诲人不倦

热爱学生，诲人不倦是教师履行教育义务的传统美德，是衡量教师道德水平高低的主要标志。每一个学生，都希望得到教师的爱，师爱是一种巨大的教育力量。它能使感受到教师的温暖，产生愉快的情绪，从而激励他们对学习的兴趣和爱好。了解学生和关心学生，是热爱学生的起点。教师仅仅把功课教好是不够的，还要多关心学生的健康成长，为学生的一生着想，从思想上、学习上、生活上全面了解学生，关心学生，爱护学生，因势利导地进行有针对性的教育。热爱学生还要尊重和信任学生。教师要有民主思想，尊重学生的人格，尊重学生的感情，允许学生独立思考，切不可刺伤学生的自尊心。在日常的教育教学工作中，认真评价学生的行为，和善平等地对待学生，绝不能为了树立自己的威信而对学生采用体罚、讽刺、挖苦等侮辱人格的做法。当学生进步时，教师不要吝惜自己的赞美之辞；当学生犯错或退步时，教师也不要任自己的批评侮辱之话泛滥。多一点微笑，多一点赞美，多一点信任，你会得到的回报。

3、以身作则，为人师表

在教学实践活动中，教师只有以身立教，为人师表，才能有力地说服学生，感染学生。无数经验证明，身教重于言教，“不能正其身，如正人何？”“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从。”这说明凡是教师要求学生做到的，自己必须先做到，给学生树立好榜样；凡是要求学生不做的事情，自己本身坚决不做，以免给学生留下坏的影响。教师要以自己的良好道德言行来教育和感化学生。

诚实正直，勤奋好学，礼貌待人，是教师以身作则，为人师表的具体体现。如果教师缺乏坚定正确的政治方向，没有远大的理想，其教育必定失败。教师要教育学生勤奋刻苦，好

学进去，自己必须勤奋好学，广学博览，精益求精。教师在日常教学中，要用文雅和亲切的语言启迪学生的心灵，陶冶学生的情操，以自己的模范行为，影响教育学生。

二、用学习引领自身专业成长

随着信息技术的迅速发展，人类正在进入信息社会。在知识经济时代，知识老化速度大大加快，学习就成了当今人类生存和发展的重要手段。教师终身学习，不仅是时代的呼唤，教育发展的要求，也是教师教学自我提升的需要。“严谨笃学，与时俱进，活到老，学到老”是新世纪教师应有的终身学习观。教师要善于从教育实践中汲取能量和资源；善于在任何时间向任何人学习，包括在教学过程中和学生分享知识；善于和同事交流，扩大视野，促进自身专业成长。

教师终身学习已成为全球教育改革的突破口。要促进自身专业化成长，教师就要具有终身学习的理念，拥有自主学习、自我学习的观点。因为终身学习已成为未来每个社会成员的基本生存方式，那种“一朝学成而受用终身”的观点已经过时，人们再也不能只通过一段时间的集中学习，获得一辈子享用的知识技能。只有主动去掌握新概念，学习新理念，研究新问题，培养适应新环境的能力，才会使自己重视终身受益。

教育是全社会的大事，但重任主要落在教师身上。时代在变，对人才的要求也在变，教师必须认清终身学习对自身成长和发展的必要性，自觉地树立终身学习的观点，不断地提高自身的素质，以适应现代的教育需要。

首先要加强政治思想方面的学习。我国素质教育坚持“五育并举，德育为首”的原则，教师首先要以德育人。教育思想、教育观点对教育事业的发展至关重要，正确的教育观可以造就人才，错误的教育思想则会摧残人才。教师的政治取向、道德素质、教育观、世界观和人身观对学生起直接影响作用。

其次要加强专业知识的学习。课程走向综合化是基础教育改革的大方向。我作为一名青年教师，又奋斗在课程改革实验的最前沿，更应当树立终身学习的意识。无论是教育家，还是中外名师，他们都具备较深的文化底蕴，这与经常学习是分不开的。随着课改如火如荼的展开，我们教师要有一种强烈的资源意识，克服“一支粉笔教下去，一本教案讲过来”的人生惰性，自觉拓展自己的思维空间和知识结构，以便更好的为教育教学服务。知识的更新换代让我们的学生接触了的新生事物，广阔的课内课外学习资源为他们知识的积累提供了的机会。我们在学校学习的那点知识，已经远远不够传授了。要想成为研究型教师、专家型教师，不学习怎么可以，怎么能胜任的教育教学工作？生活是一个广阔的学习的课堂，有很多东西是我们所不了解的，为了使自己不被社会所淘汰，只有加紧学习的步伐！一个优秀教师应该抓紧一切时间增加知识储备，只有这样才能用人格魅力来感染学生，和学生共同发展。

随着时代的进步，教育的改革，当今的形势向每一位教师提出了严峻的挑战，因此，在今后的工作中，我将树立终身学习的观点，在师一日，便不可荒废半日。通过学习不断获取新知识，增长自身的才干，适应当今教育改革的新形势。

为了无愧于教师这一职业，也为了实现自己心中的理想信念，今后的工作中，我定会更加努力，加强学习，提高素质，完善自己，书写出灿烂美好的未来。

*年8月1日至5日学校组织了校本培训，非常荣幸能够在这短暂的五天里聆听到校领导、专家和有经验的老师做报告。他们给以精湛的理论论述、丰富的经验以及鲜活的实例，给了我强烈的感染与深深的理论引领，在一次次的感悟中反思了自己以往工作中的不足，拓宽了学习的视野，更新了教育观念。通过认真的培训和自己的学习，我收获颇多，感受颇深。现将自己的心得体会总结如下：

一、对工作充满激情和信心

在这次培训的开幕式上，学校领导苗校长做了热情洋溢的讲话，对我们加入到这个大家庭表示了热烈的欢迎，也介绍了学校未来的美好蓝图，并且勉励我们努力学习，认真工作，完成这次培训的任务。这些都使我对泰安奥校的前途充满了信心，对自己选择人民教师的职业无怨无悔，也坚定了自己扎根于泰安奥校这片充满希望的热土的信心。

同时在本次培训中，通过有幸聆听张白白、范新瑞和王文华等几位教师的教育教学及管理经验，让我获得了更多的工作方法，这对自己是一种鼓励。鼓励了我要适应教学环境、生活环境、人际关系环境；鼓励了我要更加理性地认识社会、认识自己的角色；鼓励了我要做一名终身学习型老师，做一名能够不断适应新知识、新问题、新环境的老师；鼓励了我要坚持创新，在教学中发挥自己的聪明和才智，争取在教学中获得更大的发展。这些鼓励，使我对未来的工作充满了信心和动力。

二、增强自身师德修养

教师素有“塑造人类灵魂的工程师”之美誉。在对灵魂塑造的过程中，教师既要有比较广博的知识，更要有崇高的道德和崇高的精神境界。教师应当成为学生的榜样，成为学生的良师益友，成为全社会文明的楷模。为此，作为青年教师的我要时刻谨记不断提高自身的道德修养，展示自身的人格魅力。教育家苏霍姆林斯基说过：“教师的人格是进行教育的基石。”我不仅要提升自身的专业知识，还要学习更多方面，如教育学、心理学、课程改革理念等等。同时我也要学会做事与人际交往。教师从事的是和人打交道的工作，如果能善于观察、研究、思考；处理好与学生、家长、同事之间的关系，那么相对来说，工作起来就会更得心应手。我还体会到作为一名教师，首先要让学生喜欢你，喜欢听你的课，进而喜欢听你的指导。这就要求个人魅力不断提升，在积累经验

中获得一种平和优雅的心境，在和学生相处的过程中获得学生的信赖。书是最好的老师，多读书，提升自己，在实践中反思自我，做一位优秀的人民教师。

三、教学需要积累和探索

教学不仅是一项工作，更是一门艺术，需要长时间的积累和摸索。陈淑艳老师和孙青老师以她们丰富的教学经验，为我们做了关于阅读和写作教学的报告。她们从学生心理特点、学科特点和教学方法等几个方面做了全面和深刻的总结。通过听讲和自己的认真体会，使我对语文阅读和写作教学的内容和特点的认识从模糊到清晰、从茫然到豁然，确实感到受益匪浅。

我认识到，小学教师的教学是一个教与学的相互关系，是一个教师和学生共同参与的活动，教学并非只是教师简单的讲授，而是一个教师主导作用和学生能动作用的有机统一。要想成为真正合格的小学教师，需要有一个教学观念的深刻转变，还给孩子一个开放、个性、民主的空间，在教学中还要善于积累和大胆探索，及时总结经验，只有付出艰巨的努力和辛勤的劳动，才能收获丰厚的回报。

四、教育事业就是爱的事业

教育事业就是爱的事业，没有爱就不会有教育。通过此次培训让我更深刻地领会了在生活中关心学生，在学习上帮助学生的重要性。让学生在感受爱的过程中，理解爱，学会爱。其实，每一个学生都是好学生，他们身上有不同的闪光点，只是有的没被发现。这就需要我在今后的工作中要细心，善于捕捉学生的闪光点，夸奖学生，激励每一个学生上进，赏识每一个学生的才华，让每一个学生积极参与，期待每一个学生获得成功。以平等的心灵善待学生，用爱的情怀关注学生，这是一股巨大的教育力量，它比任何高明理论的说教都有效。把这种情怀融入平实的生活，把学生的进步当作自己

的成功，用坦诚的相待诠释幸福的内涵。

虽然培训已经结束，可是留给我的思考却没有停滞，我知道在激烈的竞争和沉重的工作压力下，我必须以良好的心态看待工作中的困难和挫折，努力学习充实自己，用一个优秀教师的标准来要求自己。作为一名青年教师，要学习的东西实在是太多了，不过我有信心通过自己的不懈努力和努力，尽快地提高自己的专业知识和教学水平，不断获取新知识，增长自身的才干，适应当今教育改革的新形势。为了无愧于教师这一职业，也为了实现自己心中的理想信念，我一定会更加努力，增强学习，提高素质，完美自己，为教育事业奉献自己的光和热，成为一名优秀的小学教师。

小学校本课程教案篇五

3、狠抓课堂教学实施1、2、3工程。“1”是一个标准：就是看在课堂上给了学生多少自我学习的动力。人们常说教知识不如教方法，而我们则强调教方法不如给动力；“2”是两个测试：就是每个学期对教师进行教材知识和课程标准的测试；“3”就是三种课型的训练：第一种是重复深入课，同一节课要反复上，经过多次研讨，上透一节课，积累丰富的经验。第二重视主题过关课，就是重点解决一个问题，如重难点的突破、情境的创设、小组合作学习是否有效等。第三种是创新展示课，发挥教师自己的才智和优势，上出自己的风格。活动将根据《高家岭小学教师业务提高培训细则》具体实施，使每位教师人人做课、相互评课、共同探究活动，达到全员培训的目的，在校内集体研讨、同伴互助的基础上提高课堂教学的实效，从而形成校本教研系列活动。我校将于十月份进行以“深化课程改革打造优质课堂”为主题的教研会；十一月份进行乡级优质课评比系列活动，在活动中提升全体教师的课堂教学驾驭能力，优化课堂教学，增强其实效性。

4、进行师徒结对。举行结对师徒座谈会，检查结对帮扶情况，

听取意见建议，规范活动过程，期末进行优秀师徒评选，对本学年共同进步、成绩显著的优秀师徒进行奖励，促进骨干教师和青年教师的教学相长、共同提高，建设一支结构优化、素质优良的师资队伍。

5、搭台引荐，取长补短。借助各种机遇，如小教部组织的送教下乡、教师教学基本功大赛、教师教学设计、教学反思大赛等为教师搭建自我展示的平台，让优秀的、有进步的老师脱颖而出，进一步营造积极向上的在竞争中成长的氛围。

6、继续抓好“一人学习，众人受益”式培训。学校将一如继往地选派骨干教师外出观摩学习、培训，回校归来要求他们利用校本培训时间对全体教师进行培训，传达学习精神。培训将采用专题讲座、上汇报课的形式进行，真正形成多人受益的效应。

7、举行校本竞赛。(1)语文、数学、英语等学科的青年教师的评优课和基本功竞赛。(2)教学反思和教育叙事的征文评比活动。促进课改理念在教学中的渗透，引导教师开展教学反思，提升教学水平。

总之，我们要以新课程师资培训为重点，以提高教师实施素质教育的能力和水平为主线，进一步加大教师继续教育和校本培训的力度，开拓创新，与时俱进，努力开创我校教师培训工作的新格局。

小学校本教研活动计划篇三

一、指导思想

二、工作目标

通过培训力争使我校教师具有以下素质：不断更新教育观念，使之符合素质教育的要求；更新知识结构和能力结构，使之具

有综合教育的能力和锐意创新的能力;进一步发展自己的个性特长,使之具有鲜明的教育、教学个性,并形成自己的教育、教学风格和特色;进一步拓宽科学文化视野,掌握现代教育技术,提高课堂教学效益;进一步提高理论功底和科研能力,使之成为学科骨干,为教师的成长和成功铺设方便之路。培训以抓师德、抓教改、抓科研为主要途径,树立典型,引导中青年教师专业素质的不断提高,同时逐步构建校本培训模式,形成校本培训体系,建立校本培训机制,使校本培训逐步科学化、规范化、系列化。

三、培训内容

(一)抓师德教育,树立师表形象

以胡锦涛提出的“八荣八耻”的社会主义荣辱观、《中小学教师职业道德规范》认真抓师德建设工作。在教师中开展以“三爱”(爱教育、爱学生、爱自己)、“三全”(全面贯彻教育方针、全面推进素质教育、全面提高教育质量)、“三让”(让社会满意、让家长放心、让学生成才)为主要内容的师德教育。根据教育存在的热点、难点问题,结合我校实际,通过召开思想汇报会和座谈会、树立典型、请优秀教师作辅导讲座、进行师德师风问卷调查、加强考核等方法和途径,促使教师养成良好的职业道德,树立教书育人、为人师表、敬业爱生的良好形象,确立正确的世界观、人生观和价值观,依法从教,廉洁从教。

(二)教师现代教育理论及专业知识更新的培训:根据小学学科教学的特点和要求,加强现代教育理论和学科发展前沿理论的学习,使教师具有较高的教育理论修养,不断丰富与更新学科知识。

(1)培训的重点内容:现代课程理论和现代教学理论、学科课程标准、学科知识的拓宽、信息技术应用。

(2)培训的方法：听讲座、组织集体听辅导报告、自学等。每学期每位教师必须完成一份学习心得或教学实践小结(字数不少于800字)。经校本培训领导小组评定后，存入教师培训个人档案。

(三)新课程的培训。主要抓好四方面的工作：一是明确培训目的，掌握新理念、实践新理念、优化教育过程，为全面提高教育质量打基础。二是确保培训时间，用足、用好业务学习时间。三是形成培训系列，重点围绕说课、上课、评课开展教研组活动，在一个个案例中实践、体验新的课程理念。四是加强合作交流。

培训方法：(1)采取“一人学习，众人受益”式培训。学校要求外出学习、考察培训的骨干教师，必须写出学习汇报材料，并利用校本培训时间对全员教师进行培训，传达学习精神。培训可采用作专题讲座、经验交流、讲汇报课等多种形式，产生一人学习，多人受益的效应。(2)内部挖潜，择本校之能人，训本校之教师。即充分发挥我校那些实践经验丰富、理论水平较高的各级骨干教师的带头示范作用，通过讲座或示范课向其他教师传授课堂教学经验、展示教学基本功与教学技能，促进全体教师专业水平的提升。(3)做好“请进来”工作。针对教师在教育教学中普遍出现的疑难和困惑，尽可能地邀请进修学校教研员、校外名师来校开展专题讲座，进行“临床会诊，现场诊断”，找出问题及原因，制订对策措施，帮助教师解答疑难。

(四)课堂教学能力的培训：

以“深化课程改革打造优质课堂”为主题，开展以下培训活动：

(1)精心安排扎实开展校本研修活动，切实做到研修时间内容落实、研修方式灵活多样、研修效果扎实有效。

(2)充分利用好学科研修活动，精心准备课堂教学展示，精心选调执教教师，精心设计研讨程序，让展示研讨活动发挥它的最大效益，提高教师的课堂教学水平。

(3)深化课堂教学研究，促进教师的专业化成长。

(4)充分利用本校资源优势，通过举办青年教师达标课、骨干教师示范课、课堂改革研讨课等研讨交流活动，通过说课、作课、评课，达到相互促进，共同提高的目的。

(5)结合举办公开课、经验交流会、座谈会等形式多样的学科研讨交流，有效开展“五个一”活动(即改进一个教学实践问题;总结一个教育(教学)成功案例;上一堂体现自己教学模式和风格特点的展示课;制作一个可供交流使用的电子教案;写一篇教育叙事故事)，切实提高教师的专业能力。

(五)教育科研能力培训。把培训和教育科研紧密结合，围绕新课程的实施，结合课堂教学，进行教学方法和教育科研基本方法的培训。引导教师从教学实践中不断总结经验和教训，不断提高教育科研的专业技能水平，用教育理论指导教学实践。

(六)继续加强信息技术培训。信息技术学科的教师轮流指导课件制作、电脑维护、电子白板的使用等培训。以点带面，进行全校教师的信息技术培训，提高运用信息技术服务教学的水平。

四、管理考核：

1.做好培训情况记载。包括：参培教师、培训内容、培训形式、培训时间、授课教师、培训结果、教师发言情况等，作为教师考核的第一依据。

2.重视培训过程资料的积累。包括：文件、制度、计划、总

结、培训教材、培训活动情况记载、考勤登记、考核材料和教师个人培训档案的建立等等。

3. 考核。在对教师考核过程中，做到把教师平时的学习笔记、听课记录、学习体会、案例分析、研究论文等材料 and 教师参加培训的考勤情况，作为教师考核并获得校本培训学分的重要依据。先由教师自我评定，再由学校教研室考核审查后认定，并按不同的得分给予不同的评定。

小学校本课程教案篇六

本年度，我参加各种校本培训，观摩了多节优质课学习等等。学习了先进的教育理论，也和我学校的优秀教师进行了面对面的交流，可以说此次培训收益颇丰、获取匪浅。我上了四年级数学课，在教学中我能够将在培训中学到的新理念、新方法运用到教学中去。，我能够虚心向一些经验丰富的优秀教师请教，积极地参与学校的教研活动，并认真上了一节公开课。经过培训、实习、实践，既有知识上的积累，也有教学技艺的增长。既使观念更新了，也将理论有所提高，现对整个学习培训过程总结如下：

一、更新教育观念。

这次校本的培训，给我带入了一种求学的氛围。逆水行舟不进则退，要在教学这片土地上找到自己的乐园，学习才是的路！我深深地意识到：一名优秀的教师没有先进的教学理论充实自己，那么，他的教学在达到一定程度后就难以提高了，而要想成为一名优秀教师，就要努力地提高自身素质，理论水平、教育科研能力、课堂教学能力等。所以回到课堂后，我更加努力，仍不断搜集教育信息，学习教育理论，增长专业知识。我更注重更新自己的教学观念，改变教学模式，努力提高课堂效率，从而更快达到真正提高自己的目的。

作为一名小学教师，我努力把学习的理论知识转化为实践动

能，使之有效地指导小学的教学工作。通过培训，我学会了变换角度审视自己的教育教学工作，在新理念的引领下，不断反思、调整自己；每上一节课我都认真地准备，精心设计，通过利用农远工程资源、网络这便捷方式来查阅相关资料，努力构建高效的教育教学活动。

美国心理学家波斯纳认为：没有反思的经验是狭隘的经验，至多只能是肤浅的知识。他说，如果一个教师仅仅满足于获得的经验，而不对经验进行深入地反思，那么，即使是有20年的教学经验，也许只是一年工作的20次重复。因此，现在，我的教学更注重反思了，我上完每节课都认真反思，反思这节课成功地方和不足的地方，有哪些地方要改进，写好课后小记，单元小结。

二、做好课改中教师角色的转变

1、转向参与者,激励者要培养学生创新意识,并使之逐渐形成新能力,要求教师放下专业,师长的架子,以一个普通参与者的身份与学生共同研究,共同探讨教学中的各种问题,使学生勇于挑战课本,挑战教师。

2. 向专家型转变

未来教育需要专家型的教师,这就要求教师既不能脱离教学实际又要为解决教学中的问题而进行的研究即不是在书斋进行的研究而是在教学活动中的研究。

我将在今后的工作中努力改善自身，勇敢迎接更多挑战。

文档为doc格式

小学校本课程教案篇七

满怀着对教师的崇敬，对未来的憧憬，我迈入了教师行列。

在深入实施素质教育的背景下，我们中心校拉开了20xx年校本培训的序幕。从8月下旬开始，中心校特地为全体教师请来了几位校长、名师做了很生动、实在的讲座。在认真聆听了校长、名师的讲座后，我有了自己的一些感触，让我对“教育”这一词有了更多、更深的认识。

山感恩地，方成其高峻；海感恩溪，方成其博大；天感恩鸟，方成其壮阔；我们教师只有感恩这光辉的事业，方能对得起这光荣而神圣的称呼。在第一天的培训中，教育局的梁主任就对我们进行了师德培训，其中特别强调“师德的本质是爱与被爱；师德的基础是诚信；师德应该远离功利——这就要求大家无私奉献。”

在目前推进素质教育和即将实施绩效工资的背景下，我愿意做素质教育的坚决践行者；

一、做一个用心灵去塑造心灵的老师

因此，我愿意用真诚的心去和学生交流，蹲下身子去看待学生，不能总高高在上不可一世。认真关注学生的心理变化，让他们成为拥有阳光健康心理，从而远离犯罪。希望若干年后，学生的心灵深处还能有“教师”的一席之地。

二、做一个拥有高效课堂的老师

教育是一门关于“人”的艺术，而别的事业是人对物质，假如出现了废品，那是一种物质上的损耗，可以造一个新的。但是，我们所从事的职业面对的是活生生的人，任何一个学生都不能是废品。

有的专家在他的讲座中提到有效课堂的三个基本维度：

“始终的注意投入”、“始终的思维投入”、“始终的情感投入”。这三个维度是从学生的角度提出的，如何让每个

学生在课堂上都做到这三个始终，关键还是在于上课的教师。

面对新的形势，语文教学也应该发生变化，对于字词、文学常识基础知识应当常抓不懈。可以变换一些方式让学生更好更牢地掌握知识，基础知识关键在于平时的积累和使用。对于成语的积累我是这样想的，我准备每天早读课之前摘抄一个成语到黑板上，学生抄到积累本上，课后用这个成语造一个句子，然后再补充一个成语，即三个一：黑板上一个，造一个，再找一个。一天也不过就花十分钟的时间久可以；面对有限的时间，不变的教学任务，我们应该更加提高课堂时间的利用率，并不等于一堂课就讲个不停，而是应该充分利用学生自己对知识的掌握程度进行分层教学。充分利用好教学案，课堂上不该讲的内容坚决不再浪费时间。对学生的评价更应该及时到位，让他们在不断成功中前进。关于语文阅读更是重要，利用阅读欣赏课、课余时间、周末时间阅读，每月进行评比阅读评比，从而循环往复地养成读书的好习惯！

三、学做一个拥有多元化评价的老师

一次在电视上看到这么一段话：人们都认为提前学会说话的孩子是好孩子，当看到过了一些时间学会说话的孩子，人们也会竖起大拇指，贵人晚言。当孩子在学习走路时跌倒了，人们总会说：“孩子，别怕，我们再来”。听了这么一段话，我也感同身受，虽然我不知小时候父母是怎样勉励我的，但我知道我自己是怎样勉励自己的孩子的。这种评价方式应该就是鼓励教育吧。

在高考、中考的魔力棒挥舞下，我们又是怎样评价看待我们的学生的呢？这些学生和那些刚刚学说话学走路有什么区别呢？“分数好的学生就是好学生”这种评价方式葬送了多少真正的人才啊！我们应该相信每个学生都有自己的成功之处，所以我们应该相信他们能行，并且真诚地对他们说：“你能行，你是好样的”让他们能够体会到成功的喜悦。

鼓励教育、成功教育、你能行教育、赏识教育……多元化的评价标准应该是我们手上的法宝！当然，多元化的评价不等于不能批评学生，教育部最新发出通知，班主任在学生犯错的时候有批评学生的权利。我愿意用好这两把尺，客观公正地评价每一个学生。

正如著名经济学家厉以宁所说，“溪水清清下石沟，千弯百折不回头，一生治学当如此，只计耕耘莫问收。”在学生心里教师是最有学问的人，一个学生也许可以原谅教师的偏心，但绝不会原谅教师的无知。

新学期的脚步已经逼近，我面临的困难和挑战也会很多，我只有用不断地学习来充实自己，迎接各种困难和挑战！

小学校本课程教案篇八

校本研修是教师专业成长的重要平台,作为学校教育管理的管理者,要把校本研修的管理工作从制度、主题、模式等方面进行实化。下面是本站为大家准备的小学校本研修培训心得,希望大家喜欢!

从事教育工作的我们需要不断地学习,以适应社会的需求。本学期,我从自己的教学实际出发,不断养成自我学习与自我反思的习惯。从自己的教学中寻找突破口,为了以促使自己今后的工作再上一个新台阶,现总结如下:

一、能够按时参与校本研修活动,并做好记录,并认真撰写心得体会,在学习中不断充实自己,提高自己的理论素养。

1 开展有效课堂教学研究 提高课堂教学质量。我们三年组认真开展有效备课,有效课堂教学、有效作业设计和批改的研究,我严格要求自己,在每周听一节课之后,会与同组的老师共同讨论分析,取长补短,发表自己的见解,这使我受益

匪浅。使自己不断走向成熟，给课堂注入更多的活力，取得更大的效益。

2、自我反思及案例。反思，是教师提高教学水平的一种有效方法，反思自己的备课；反思上课时遇到的问题，自己是怎样处理的；反思自己本节课有哪些比较满意的地方或者有哪些不足。经过不断的反思与积累，自己确实掌握了很多“第一手材料”，悟出了一些道理，丰富、完善了自己的课堂，最大限度的调动了学生学习的积极性与主动性。而且，注意做好课堂实录，并整理成文字材料及时上交。

二、参加多种研修模式，全面提升自我素质

1、积极参与辽西北远程研修活动，认真聆听专家的指导，多看看同行们对于课堂教学改革的认识和思考，并对自己感兴趣的话题发表评论，及时与各位沟通交流，增长自己的见识，开拓自己的视野，使自己能够更及时的了解外面的世界。

2、自主学习模式。我学习教学理论、自我反思，找出自己在某一方面的不足，然后制定计划，并实施计划，以弥补自身不足，提高自身能力。

三、研修内容丰富多彩

1、加强师德培养。教书育人，师德为本，我能够做到遵纪守法，爱岗敬业，为人师表，自尊自律，廉洁从教，团结协作，积极进取，勇于创新，尽量使自己成为学生、家长、社会满意的好教师。

2、新课程理念研修。本学期我继续把学习、实践、验证的新课程理念，作为师资研修的重点任务来学习。课堂中根据教学实际，反思如何调整教学策略；课后反思自己的这节课达到了什么目标，用了什么教学策略，有哪些成功之处等，寻找课堂教学的优点与创新之处，寻找问题与不足，捕捉隐藏在

教学行为背后的教育观念。

总之，在工作中，有收获的喜悦，也有困惑的苦恼。路漫漫兮我将上下求索，为教育事业奉献着无悔的人生。

为期四天的校本培训，从理论到实践，由远及近，一切均围绕我校新学期的课堂改革展开，特别是突出了对大单元走班制中学道编写的研讨与学习，体现了以训促研、以训促教的思想。在几天的头脑风暴式的培训中，我们的思想受到了极大的触动，眼界更加开阔，并且思维碰撞产生了许多对新学期工作的憧憬或者是想法，希望能在今后的工作实践中发挥比较大的作用。

首先，从第一天陈铁补校长的《问题解决新方案》，到第二天胡小勇教授的“问题化教学设计”、第三天张才龙老师的“教材统整策略”，环环相扣，均是围绕新学期大单元走班制中学道编写的理论与方法展开的。在他们的培训中，我对大单元学道中的“大单元”、“问题设计”有了更加深刻的理解。在上学期我校提出大单元统整教材的要求后，表面看，各科学道都是按大单元来编写的，但实际很多学科的大单元基本上是按照课本的单元来实施的，能够打破课本结构体系的很少。张老师在他的讲座中提到：学期课程统整的内容，不但包括教材中的基础性内容，还要将拓展性内容、探究性内容，把学习方法、学习习惯、探究性学学习等学习能力的培养，甚至德育等，使我对大单元的认识更加开阔了。我认为对大单元的统整，首先教师要对初高中地理课标有一个全面、深刻的认识和把握，高一、高二的大单元以教材中的单元为参考、对初高中地理进行适当的有机结合统整，小幅度打破教材体系，做好新旧知识的连接，充分利用我校双平台资源，适当加入拓展性内容、探究性内容，把学习方法、学习习惯、探究性学学习等学习能力的培养，甚至德育等。而高三的复习则应打开思路，紧扣课标和考纲的要求，大胆打破教材结构的限制，以地理要素为线索切割重组教材，初高中结合，进行系统知识建构。

学道编写中的问题设计，要以问题链的形式呈现，努力做到“知识组织问题化、问题设计系统化、思维过程图视化和任务助学支架化”。关于问题的生成，我们要坚持三位一体的原则（“以学科问题为基础，学生问题为起点，教师问题为引导”），要注意问题创设的情境设计，要能够依托学科不同知识板块、不同课型精心设计构建不同的问题系统，不但要有知识问题，更得学会很好的设计单元问题、基本问题，从而实现陈校长提出的要力争培养、提升学生的三个方面的能力：整体认知，整体把握的能力；理清知识间、问题间、概念间的关系，提升系统思维的能力；举一反三、触类旁通、综合分析问题及学习的有效迁移能力。这三点要求，也正是我们平时教学中希望达到的目标，如果能够实现，学生的学习效率、学习成绩整体提高自然是轻而易举、水到渠成的了。具体在问题的设计中，为避免胡教授所谈的走入了庸俗化、片面化、泛滥化等误区，我们可以借助支架，即胡教授提供的“问题集设计支架”进行检验，完善我们的问题链或问题系统。同时，学道中问题的数量不能过多，要重视地理思维品质的培养和学习方法的引导，不要盲目的加大学习的难度，避免夹生饭现象。

之后接地式培训中，先是李校长对“学道问题化、课堂信息化、学习学簇化”的讲解，后是各学科对具体学道编写的汇报，一方面，使我对新学道编写各栏目的设计和要求认识更加明确，一方面对于我校新学期的走班制与双平台的结合有了一些新的想法。走班中，教师最大的困难就是无法全程跟踪各学班的展示，对展示的科学严谨性、以及学生问题不能及时解决担忧，而李校长讲到双平台特别是自制视频碎片讲解的说法，给了我启示，我们何不把每节课中学生的主要问题或重难点做成视频供学生选择性观看？教师可根据学道批阅中的主要问题做碎片讲解，如果学生在课堂上出现分歧无法解决，而学师又不在场，完全可以打开视频观看，而且课前、课后也可以观看，这样的话我们的问题不就迎刃而解了。可惜的是高三没有双平台，否则，我们完全可以对各种试卷中学生主要的问题录制视频，方便学生课下自己选择性观看，

有些问题就不需要课堂上再讲解了。双平台在未来的教育中将发挥很大的作用，还需要今后不断思索与实践。

而刘教授的讲座“教师的教育科研”，主要是让我认识到，作为从教10多年的老教师，我的科研意识比较差，教学中不能说不用心，也常常有些感受想留下来，但却不能及时的记录，并整理出显性的成果，有时自己觉得也非常遗憾，希望今后能谨记在心。而随后路老师的讲座，更让我感受到了他老当益壮，对生命，对教育的热情。作为一名还算年轻的教师，我们的心态与他相比，要衰老了很多。我们没有年轻人应该有的激情，对工作的热爱也很不够，实在惭愧啊。

最值得反思的是自我人生态度、工作态度。路老师的培训，让我再次意识到：失去了热情，还谈什么发展？什么进步？作为一名教师，我们要不断成长，完善、提升自己的生命，这才是有价值的人生，才是保持长久的热情，避免职业倦怠的法宝，今后，我要加强人文科学的学习，并内化为自身的人文素质，提高自身的人文内涵，从而努力达到“仁者不忧，智者不惑，勇者不惧”的人生境界。

开展校本研修，提高教师素质，已成为新课程改革过程中极为重要的一个环节。但由于校本研修工作在我市才刚刚起步，没有足够的经验和模式可借鉴、教师对校本研修的重要性认识不够到位，所以造成教师参与的积极性不够高，校本研修的实效不明显的问题。本学期，我们结合本校实际，在研修过程中针对上述问题做了一些积极探索，现将我们的一些做法提出来与大家交流研讨：

第一、从实际出发，确立研修主题。

通过学习，我们认识到要想提高教师参与的积极性，就必须在校本研修的过程中解决教师急需解决的问题。因此学期初，我们本着问题来源于教师，再让教师通过研修得以解决的原则，以教研组为单位，鼓励教师提出自己在教育教学中、特

别是在课堂教学中遇到的急需解决实际问题，问题提出后，教研组长再整理出本组成员最为关注的一个确定为本组的研修主题。这样确立研修主题，使教师意识到校本研修就是解决自己的问题，抵触情绪没有了，参与研修的积极性也就大大提高了。

第二、积极采用有效的研修形式。

一是采用自主研读的形式进行学习。原来组织集体教师学习效果不好，集体学习时，大多教师心不在焉，支差应付，学完了脑子一片空白，学习效果不理想。本学期，我们安排老师在空闲时间自己品味、阅读有关文章，并联系自己的教学实践进行反思，然后在研修时间进行交流研讨，这样的学习形式灵活机动，教师根据自己的情况可快可慢，教师既有宽松的学习环境，又有心理压力，自然学有成效。

二是利用身边的案例进行研讨，也就是让组内教师提供自己教学中真实的案例，让大家联系主题围绕案例进行研讨，由于案例来自自己的实践教学，教师有话可说。实践证明，这样的研修形式，老师愿意主动、积极参与，自然能取得好的效果。

第三、充分发挥教研组长的主导作用。

本学期，我校为教研组长提供了发挥自主能动性的平台，让他们充当研修活动的主角，组织本组的校本研修活动：包括结合本组的实际情况制定出研修计划；活动周历表；并按照活动安排积极组织教师参与活动。虽然教研组长们在思考、安排、组织活动的过程中，占用了大量时间，投入了大量精力，有时还会遇到些困难，但她们也在此过程中，增长了才干，提高了自身的素质，并为此项工作积累了宝贵的经验。

通过在实际中的摸索，我们深深认识到要想搞好校本研修工作必须作到以下三点：

1、校本研修要务实，校本研修就是解决教师在教育教学过程中遇到的实际问题。

2、校本研修要真实，要引导教师树立一种自主研读学习的意识。更要引导教师勇于自我解剖，善于反思和合作。

3、校本研修要发挥教研组长的能动性，为他们提供成长的平台，使教研组在校本研修工作中发挥他应有的重要的作用。

只要我们本着务实、真实、扎实及从教师中来，真正为教师教学服务的原则，想方设法、灵活机动地开展工作，校本研修会取得预期的效果的。