

# 小学生一年级英语教学目标 一年级语文 我是小学生教案(模板8篇)

齐心协力，创造奇迹。团队标语应该体现团队成员的共同追求和共享价值，能够激励他们朝着相同的方向努力。想知道其他团队的成功经验吗？下面是一些团队标语的案例。

## 小学生一年级英语教学目标篇一

学习目标：

- 1、激发学生成为小学生的自豪感，初步培养学生学习汉字的兴趣。
- 2、认读“小”、“学”、“生”三个生字，并学习用好办法记住字形。
- 3、指导朗读“我是小学生。”并初步学习拓展表达。

学习过程：

一、提示生谈话，引入课题。

- 1、提示：小朋友们，今天是个特别的日子，谁知道今天有什么“特别”吗？
- 2、生自由交流：今天我是一名小学生了；今天开始，我读小学了。……
- 3、提示小结：对！今天，对我们每个小朋友来说，是个特别的日子，因为从今天开始我们都成了一名光荣的小学生了。——出示课题：我是小学生。

(1) 提示指读课题，生跟读。(2) 指名读课题。

二、看图、听故事、谈话。

1、看图：图上画了谁，他在干什么？

2、生交流（图上画了一个小男孩，他去上学校。）

（引导学生注意小男孩的表情，用上“笑眯眯，高高兴兴”等词；引导学生注意小男孩的动作：用上“背上新书包”、“蹦蹦跳跳”等词。）

3、提示：对呀，小男孩的名字叫方方，和我们一样，今天起他也是一名小学生了。

出示四幅图：

(1) 提示：早晨起床，妈妈帮他穿衣服，方方说……

(2) 提示：吃早饭时，奶奶要喂他，方方说……

(3) 提示：上学路上，爸爸说：“方方，我来帮你拿书包。”方方说……

(4) 提示：方方背着新书包，高高兴兴地走进校园，他一边走一边念起了儿歌

太阳眯眯笑，鸟儿叽叽叫。

背上小书包，我去上学校。

他心想，我长大了，我不再是幼儿园的小朋友了，从今天起……

4、再读“我是小学生”，表扬读出自己“高兴、兴奋、自

豪”等感受的学生。

三、课间小活动。

1、提示：刚才方方在上学路上念的儿歌真好听，我们跟方方一起念好吗？

2、出示图：（图上有方方和儿歌）

（1）跟老提示念一遍。

（2）学生站起来，自编动作念两遍。

四、认读生字。

1、方方和你们一样都是小学生了，他很想学习“小学生”三个字。

2、谁做小老提示领读？（注意读准“生”）

3、出示打乱顺序的，小、学、生、三张生字卡片。

谁能帮方方把“小学生”三字按顺序排列好？（指名排列3-4人）

4、识记字形。

（1）方方的好朋友红红有好办法记住“小”字，看书上的插图，说说并演演红红的说法。

你还有什么好办法记住“小”？

（2）你在哪里曾经看到“学”字？（校门口、课本上、数学等）

(3) 开火车读“生”字，你有什么好办法记住“生”字？

5、叫号猜字游戏。

五、拓展说话。

1、出示句子：我是小学生。

(1) 指名读。

(2) 提示引导学生比较句子和课题，告诉学生句末的小圆圈是句号。一句话写完了，要加上句号。

(3) 提示引读：我是什么？谁是小学生？

(4) 提示：我可以问：我是谁？你爸爸妈妈会怎么说？

(5) 拓展说话。

2、方方和2个小朋友在上学路上遇到了。指名三个小朋友上来表演“我是小学生。”

(1) 第二个小朋友还可以怎么说？（启发学生加上“也”字）

(2) 第三个小朋友可以怎么说？（启发学生用上“我们”和“都”）

(3) 以三个小朋友为单位自由结合，练习说上述3句话。

六、复习

1、“小学生”抽读卡片、扩词。

2、方方和我们一样都喜欢上学，明天我们上学路上也可以念这首儿歌，全班表演儿歌。

## 小学生一年级英语教学目标篇二

1. 观察图画，唱读儿歌，初步感受成为小学生的快乐。
2. 认识同桌、周围同学及老师，熟悉教室，参观校园，感受同学的友爱、教师的亲切、校园的美丽。
3. 初步了解做一名小学生的基本要求，建立小学生的角色认同感。

### 二、教学重难点

教学重点：

认识同学和老师；参观校园，熟悉教室；初步感受成为小学生的快乐。

教学难点：

初步了解做一名小学生的基本要求。

### 三、教学策略

本课重在教师充分利用校园、班级资源引领学生体验从家庭生活到学校生活的异同，让学生在轻松、愉快的氛围内熟悉校园、班集体、老师和同学，在丰富的活动中体会作为一名小学生的乐趣，教师在此过程中渗透入学教育的具体规范和要求。

### 四、教学过程

(一) 问题引领，激趣说话

预设：兴奋、高兴；学校很大，有很多同学可以一起玩耍。

**【设计意图】**一年级学生上学初识，对学校生活持有浓厚的  
好奇心，教师应让学生充分发挥并保有这种兴趣和热情，探  
索新学校，开始小学生活。

## (二) 参观校园，入学教育

1. 同学们，以后我们就在这个美丽的校园里开始六年的小学  
生活了。老师自我介绍后，可点全班学生的名字，也可让学  
生一句话简单介绍自己。

“老师，同学们好。我叫，我喜欢做什么，我的特长  
是……”

**【设计意图】**通过自我介绍让学生互相认识、了解，引导学  
生学会用一句话介绍自己。

### 2. 参观校园。

(1) 让学生了解学校的主要场所，包括教学楼、图书馆、音乐  
教室、科技教室、电脑机房等学生专用教室。

(2) 让学生了解一天的主要时间安排：有几节课，课间休息时  
间，午饭时间。可进行安全以及卫生教育。

(3) 参观结束后，可以让学生说说对学校最深的印象，也可让  
学生回家向爸爸妈妈介绍自己的校园。

**【设计意图】**通过参观学校，激发学生热爱学校、向往小学  
学习生活的感情，帮助学生快速进入到小学生的角色中来。

3. 打开语文书第四页，师范读儿歌《上学歌》，生可跟读。  
可播放《上学歌》歌曲，师生欣赏，跟唱。

**【设计意图】**欣赏、朗读、跟唱《上学歌》，缓解繁琐的入  
学教育给学生带来的疲累，保持学生在学校的兴趣与热情。

4. 入学教育的课堂教育：师指导学生抄写课程表，整理书包文具，进行文明礼貌教育、课间操安全教育等。

补充入学教育儿歌，可让学生反复朗读、背诵。

【设计意图】开学第一周，入学教育繁复而重要，教师应不厌其烦地对学生进行安全、卫生、课堂学习等方面的教育指导，帮助学生快速进入到有序、规范的学校生活中来，以利于后续书本学习的展开。

## 小学生一年级英语教学目标篇三

1、有感情地朗读古诗。

2、了解《七步诗》诗的创作经过。体会诗人所表达出的痛苦、无奈、悲愤等思想感情。

教学重点、难点

1、想象古诗的意境，体会诗人的思想感情。

2、有感情地朗读古诗，背诵古诗，默写古诗。

教学过程

1、谈话导入

同学们经常看电视吗?都看什么电视节目?《百家讲坛》看吗?这是一个好栏目，坚持看一定有收获!《三国演义》是《百家讲坛》的热门话题，有位教授曾用一个字评《三国演义》，说《三国演义》是一个“智”字;《水浒传》是一个“义”字;《红楼梦》是一个“情”;《西游记》是一个“恒”。咱们今天要学习一篇古诗，谁知道这首古诗与四大名著的哪一部有联系?(生：《三国演义》)从这首诗中，我们不仅会一个让人

痛心的故事，而且会从《三国演义》的“智”中看到《三国演义》的“情”。

(板书课题“七步诗”)一起读课题(生读)

## 2、了解故事，初读古诗

你最初接触这首诗是什么时候?现在了解关于《七步诗》的什么?(引导学生从作者、故事谈，在这过程中，帮学生了解作者曹植与曹丕的“一母同胞”的关系，了解古诗创作的简单故事，为后面的学习打好基础。)

为了自己的王位，借口杀死自己的弟弟，令他在七步之内作出一首诗，曹植即口一首《七步诗》，从而保住了自己的性命，是怎样的一首诗，能在顷刻间唤醒曹丕心中的兄弟之情、唤醒曹丕心中的良知呢?请一个同学把诗读一下!(指名读诗，强调“本自同根生”中的“自”而不是“是”;再读诗：个别读、齐读，以保证“读准确”的要求。)

## 3、走进古诗，再读古诗

从诗的表面来看，古诗写了什么?(煮豆子、燃豆萁)为什么会让要杀弟弟的哥哥念起了兄弟之情?豆子、豆萁与曹植、曹丕之间有什么相同的地方?(作者以豆子自喻，把豆子比作自己，把豆萁比作哥哥，把豆萁对豆子的煎熬，比作哥哥对弟弟的残杀)

曹植是一个才华横溢的诗人，七步之内作出了这样的诗，有人评这首诗“字字有情、字字含情、字字动情”从诗中你体会到怎样的情?(生：我体会到诗人的痛苦)怎样的痛苦?(十分，万分)万分的痛苦!请你把这种痛苦放在诗中用声音告诉大家——(一生痛苦地读诗)

从诗中你还体会到怎样的情?(生：我体会到诗人的无奈)怎样



的无奈?(万分、深深的)万分、深深的无奈!请你把这种无奈放在诗中用声音告诉大家——(一生无奈地读诗)

从诗中你还体会到怎样的情?(生:我体会到诗人的悲愤)怎样的悲愤?(万分、深深的)万分、深深的悲愤!请你把这种悲愤放在诗中读出来——(一生悲愤地读诗)

请大家万分痛苦、无奈、悲愤地把这首诗读一遍!(生齐读全诗)

#### 4、抓住字眼，深入读诗

这首诗“字字有情、字字含情、字字动情”，那么你是从哪儿读出这种痛苦、无奈、悲愤的?(生默读课文，在诗中抓字眼——“煮”、“漉”、“燃”、“泣”、“急”等)心里默念这首诗，抓住这几个字，你想到了怎样的情景?(翻腾的锅里煮着一颗颗豆子，锅下面的豆萁噼啪作响、越烧越旺，锅里面的豆子越煮越烂，煮掉了豆皮，煮烂了豆子，留下了浓浓的豆汁)豆子的煎熬是如此这般，让我们再读一读古诗，边读边想!(生再次深情地读诗!)

下一页更多精彩“曹植七步诗教案范例”

## 小学生一年级英语教学目标篇四

- 1、会认读本课13个生字，会写7个生字。
- 2、有感情地朗读课文，能读好长句子。

### 教学重难点

- 1、会认读本课13个生字，会写7个生字。
- 2、有感情地朗读课文，能读好长句子

## 教学准备

课件生字卡片

预案设计补充、调整、复备

### 一、谈话导入

1、你们喜欢彩虹吗?为什么?有一个小姑娘也特别喜欢彩虹,那她为什么也喜欢彩虹呢,咱们一起去看看吧!

2、板书课题,提出问题。

(1)彩虹是怎么出现的?

(2)为什么要写彩虹?

### 二、整体感知课文

1、借助拼音读课文,读准字音,读通句子。

2、再读课文,标出自然段。

3、同桌互读,讨论问题。

4、小组派出代表,回答问题。

(师及时解释彩虹出现的原因)

### 三、学习生字

1、出示本课生字,学生认读。

2、在课文中圈出本课生字。

3、争当小老师领读生字。

4、同桌互读，检查。

5、给生字组词。

6、识记生字。

(1)加一加。

(2)减一减。

(3)比一比。

7、游戏巩固生字。

四、指导书写。

1、观察字形。

2、指导书写。

成的笔顺最后点点。着半包围结构

3、描红，书写。

4、作业展示，评一评。

五、总结

你今天有哪些收获？

## 小学生一年级英语教学目标篇五

1、观察图画，唱读儿歌，初步感受成为小学生的快乐。

2、认识同桌、周围同学及老师，熟悉教室，参观校园，感受同学的友爱、教师的亲切、校园的美丽。

3、初步了解做一名小学生的基本要求，建立小学生的角色认同感。

教学重点：

认识同学和老师；参观校园，熟悉教室；初步感受成为小学生的快乐。

教学难点：

初步了解做一名小学生的基本要求。

本课重在教师充分利用校园、班级资源引领学生体验从家庭生活到学校生活的异同，让学生在轻松、愉快的氛围内熟悉校园、班集体、老师和同学，在丰富的活动中体会作为一名小学生的乐趣，教师在此过程中渗透入学教育的具体规范和要求。

### （一）问题引领，激趣说话

预设：兴奋、高兴；学校很大，有很多同学可以一起玩耍。

【设计意图】一年级学生上学初识，对学校生活持有浓厚的好奇心，教师应让学生充分发挥并保有这种兴趣和热情，探索新学校，开始小学生活。

### （二）参观校园，入学教育

1、同学们，以后我们就在这个美丽的校园里开始六年的小学生活了。老师自我介绍后，可点全班学生的名字，也可让学生一句话简单介绍自己。

“老师，同学们好。我叫xx□我喜欢做什么，我的特长是……”

【设计意图】通过自我介绍让学生互相认识、了解，引导学生学会用一句话介绍自己。

## 2、参观校园。

(1) 让学生了解学校的主要场所，包括教学楼、图书馆、音乐教室、科技教室、电脑机房等学生专用教室。

(2) 让学生了解一天的主要时间安排：有几节课，课间休息时间，午饭时间。可进行安全以及卫生教育。

(3) 参观结束后，可以让学生说说对学校最深的印象，也可让学生回家向爸爸妈妈介绍自己的校园。

【设计意图】通过参观学校，激发学生热爱学校、向往小学学习生活的感情，帮助学生快速进入到小学生的角色中来。

3、打开语文书第四页，师范读儿歌《上学歌》，生可跟读。可播放《上学歌》歌曲，师生欣赏，跟唱。

【设计意图】欣赏、朗读、跟唱《上学歌》，缓解繁琐的入学教育给学生带来的疲累，保持学生在学校的兴趣与热情。

4、入学教育的课堂教育：师指导学生抄写课程表，整理书包文具，进行文明礼貌教育、课间操安全教育等。

补充入学教育儿歌，可让学生反复朗读、背诵。

【设计意图】开学第一周，入学教育繁复而重要，教师应不厌其烦地对学生进行安全、卫生、课堂学习等方面的教育指导，帮助学生快速进入到有序、规范的学校生活中来，以利

于后续书本学习的展开。

## 小学生一年级英语教学目标篇六

### 一、素质教育目标

#### （一）知识教学点

1. 学会本课生字词，在理解每个词语意思的基础上，理解每句诗的意思。
2. 能结合当时的写作背景体会作者所表达的思想感情。

#### （二）能力训练点

背诵课文并默写一首古诗，进一步感悟理解古诗的方法。

#### （三）德育渗透点

感悟祖国灿烂的文化底蕴，激发热爱祖国思想感情。体会青春易逝，时不再来，要勤奋求学的道理，克服嫉妒心理。

#### （四）美育渗透点

培养学生珍惜美好年华，体味边塞风光的壮美。

### 二、学法引导

#### （一）教师教法

谈话法，朗读法。

#### （二）学生学法

自学讨论法。

### 三、重点、难点、疑点及解决办法

#### （一）重点

理解诗句的意思，体会诗文的思想感情，并能有感情的朗读每一首诗。

#### （二）难点

体会诗文的思想感情，引起心灵的共鸣。

#### （三）解决办法

加强朗读，以读促理解，以读促感悟。

### 四、师生互动活动设计

#### （一）教师活动设计

1. 从故事入手，激发学生兴趣，同时交代时代背景，便于学生理解。
2. 启发学生交流自学成果，鼓励他们提出自己不懂的问题。
3. 有重点地讨论学生提出的问题，相机点拨学生体会诗的意境。

#### （二）学生活动设计

1. 自己查找资料，自学古诗，并提出自己不能解决的问题。
2. 通过小组讨论解决自己提出的问题，不能解决的全班讨论解决。

### 第一课时

## （一）导入新课

1. “三国”以后，魏国的第一个皇帝是曹丕，他有个弟弟叫曹植，十分有才干，曹丕十分妒忌，所以总想加害他。有一次，曹丕叫人把曹植叫到官中，命令他在七步之内作出一首诗，否则的话就杀他的头。曹植又气又恨，轻踱七步，吟出一首千古绝唱，这就是今天我们要学的一首诗《七步诗》。

2. 教师范读课文。

## （二）交流自学情况，提出不懂的问题

1. 你理解了哪些词句，说出来与大家共享。

持：用来（教师强调，与今天的意思不太一样。）

羹：用肉或某做成的糊状食物。（这是古义，今天不太常用）

漉：过滤。

豉：这里指煮熟的豆子。

以为：把……做成。（与今天意义不同）

箕：豆秸

釜：锅

泣：哭泣

2. 试着说一说每句诗的意思。

3. 你还有那些不懂的问题，提出来。

## （三）归纳学生问题，集体讨论



## 1. 曹植写这首诗的真正意思是什么？

（教师引导：结合当时的情况，想一想、曹植的这首诗是否另有所指，指的又是什么，从而体会这首诗的比喻意义。比如，“同根生”指什么，“相煎何太急”又指什么，联系前边想一想，“豆”和“箕”又指什么……从而体会这首诗的真正含义，体会作者要表达的思想感情。）

2. “汁”与后面的“泣”、“急”读起来并不押的，而古诗对韵的要求是很严格的。（教师直接讲解：这是由于古今字音的变化引起的。“汁”在古代读入声，读音与“泣”、“急”很相近。）

### （四）反复朗读，体会感情

1. 教师范读。

2. 学生练习期读。

### （五）体会写法

想一想，这首诗在写法上最大的特点是什么。

再想一想，这样写有什么好处。

（六）背诵全诗，体会写法，内化感情。

### （七）布置作业

背诵这首诗，向别人讲述这首诗的意思和有关它的故事。

## 第二课时

### （一）学习《长歌行》

## 1. 导入新课。

“行”是古代的一种诗歌形式，我们曾经学过那首诗？（背诵《古朗月行》）今天，我们学一篇这样的诗歌叫《长歌行》。这是一首汉乐府民歌。

## 2. 交流自学结果。

□□你理解了哪些词句，说出来与大家共享。

葵：一种蔬菜。（教师强调，与今天的意思不一样。）

朝露：早晨的露水。

日晞：露水被太阳晒干。

阳春：温暖的春天。

德泽：恩泽，恩惠。

秋节：秋天。

焜黄：草木枯黄。

华：同“花”（这叫通假字，两个字的意思在这里是一样的。）

百川：众多的河流。

复：再，又。

徒：白白地。

（2）说说每句诗的意思。

（园中绿绿的葵菜叶上，早晨的露珠还在闪光。可是不久就会被太阳晒干的。温暖的春天广布恩泽，世间万物全都熠熠生辉。常常害怕秋天的到来，草木枯黄，花衰叶落。百川都奔涌向东，流入大海，什么时候能往西流呢？少壮的时候不知努力，年纪大了只能白白的伤心。）

（3）提出不懂的问题，相机点拨，指导学生解决。

重点解决：这首诗表面上是在写景色，实际上是在告诉我们什么？

这首诗与《七步诗》在写法上有什么相同点？

这首诗要表达的是什么意思？

（4）你最喜欢哪些句子，读一读，说说为什么喜欢？

3. 有感情的朗读这首诗。

（二）学习《出塞》

1. 读课文，解题。

塞：关塞，边塞。你怎么理解题目？

简介作者王昌龄，唐代著名的诗人。字少伯，很有才华，曾中进士，擅长“七绝”，有“诗家夫子王江宁”之称。今天学的是他最著名的一首诗。

2. 教师范读课文。

3. 交流自学体会。

4. 提出问题，教师归纳，集体解决。

□□秦时明月汉时关：（学生理解不了。教师提示讲解）这一句应用了一种古修辞方法（“互文”），应当理解为“秦汉时的明月，秦汉时的关”。也就是说，明月照在关塞上的景象，自秦汉一来，一直如此。

（2）万里长征人未还；表面意思是，万里远征的人还没有回来。实际上是说，战乱终年不止，远征的战士还没有返回家园。

（3）教师简介“龙城”“飞将”“胡马”“阴山”等词语。以利于学生理解这两句诗。

5. 体会诗的意境。

□□读了这首诗你有什么感受？（古代战乱不断发生，百姓苦不堪言；盼望能有飞将军重出，救百姓于水火；这首诗意境深远，言少意多。）

（2）你觉得这首诗表达了作者怎样的思想感情？

6. 有感情地朗读这首诗，体会作者渴望出现英勇善战，体恤士卒的将帅，巩固边防的心情。

（三）布置作业

背诵两首古诗，默写《出塞》。

附：板书设计

长歌行

葵露待日

百川不西归

少壮不努力，老大徒伤悲。

出塞

秦时明月汉时关（以景抒情）

但使……不叫（联想言

[古诗三首：七步诗、长歌行、出塞(网友来稿)教案教学设计]

## 小学生一年级英语教学目标篇七

教学内容：《义务教育课程标准实验教科书数学》（一年级下）第81页的内容，练习十五的第1题和补充练习。

教学目的：

1. 知识目标：使学生能正确读、写钟面时刻，知道1时=60分，初步建立时间观念。
2. 能力目标：培养学生认真观察事物、善于思考问题的好习惯。
3. 德育目标：教育学生要珍惜时间，养成良好的学习、生活习惯，进一步提高抓紧时间、勤奋学习的自觉性和积极性。

教学重点：知道时、分间的进率，能正确读写钟面上所表示的时刻。

教学难点：认读钟面上所表示的时刻。

教学准备：多媒体课件、实物投影仪、多种水果钟面等。

教学过程：

## 一、导入新课

### 1. 猜谜语引入时间观念。

我有一个好朋友，嘀哒嘀哒不停走，叫我学习和休息，真是我的好帮手。这是什么？

钟表可以告诉我们什么？（时间。）你能说出你什么时间做什么吗？

### 2. 主题图导入。

教师请学生说一说图上画的是什么，再说一说钟表上表示的时间是多少？相机揭示课题。

## 二、新授

### 1. 认识钟面。

媒体出示钟面，教师提问：钟面上有些什么？（12个数、时针、分针、格子。）

钟面上一共有多少个大格？（动态演示：12个数把钟面分成了12个大格。）

每一大格里有几个小格呢？（动态演示：每一大格里有5个小格。）

从12到1里面有5个小格，从12到2里面有几个小格呢？你是怎么想的？12到3呢？

你知道每个数对应的小格数吗？同座位的同学先讨论讨论，再打开课本第81页在括号里填出相应的数。

填好后，多媒体核对答案。你知道钟面上一共有多少个小格

吗？（60个。）

## 2. 认识时。

媒体演示：闪动时针，并且时针从数12走到数1。时针走1大格经过的时间是1时。

得出结论：时针从一个数走到下一个数经过的时间是1时。

## 3. 认识分。

媒体演示：闪动分针，并且分针从12起走动1小格。分针走1小格经过的时间是1分钟。

媒体演示分针从12走到1的过程，提问：分针从12走到1经过了几分钟，你是怎样想的？（12到1有5个小格，分针走1小格的时间是1分钟，走5小格的时间就是5分钟。）

小结：分针走1小格经过的时间是1分钟，走几小格经过的时间就是几分钟。

## 4. 感受一分钟。

电脑计时，学生分组活动。第一组：读课文；第二组：写字；第三组：口算；第四组：数数。

每组推荐二人汇报。

## 5. 读写时间。

媒体出示钟面，有时时针不是正好指着几时。比如，现在时针不是正好指着9，而是过了一些，所表示的时间就是9时多。那么，到底多多少呢？这就要看分针了：现在分针从12走到了1，分针走过了多少分呢？（5分钟。）

因此，现在的时间就是9时5分。它有两种表示方法，一种是中文表示方法，是几时几分，就写几时几分；第二种象电子表那样，就两个小圆点把左边的时和右边的分隔开。有几时就写几再打两个小圆点写右边的分。所要注意的是表示分的数字要占两个位置，不满10分钟的要写0来占位。比如，9时5分，不满10分钟，我们就先写0再写5。（板书。）

出示第二个钟面，你能读、写钟面上的时间吗？你是怎样想出来的？四人一小组互相讨论。

讨论好后，学生汇报。

师生共同总结读时间的方法：要读出一个时间，要根据时针和分针的位置来共同确定。先看时针刚走过数几就是几时多，再看分针从12起走了几个小格，就是几分，这时钟面上的时刻就是几时几分。

## 6. 时分关系。

媒体出示钟面，现在时针指向几，分针指向几，是几时？（分针和时针重合，都指向12，是12时。）

再仔细观察（媒体演示），分针和时针是怎样走动的？同桌讨论。（分针和时间是同时、同方向、不同速度地行走。时针从12转到了12和1的正中间，时针转过了半大格。同时分针从12转到了6，也就是分针转过的是整个钟面的一半。）

钟面上表示的时间是几时？（12时半，12时30分。）媒体再演示，时针和分针现在又怎样走动了？四人一组互相讨论。（时针走到了数字1，分针走到了数字12，时针一共走了一大格，分针刚好走了一圈。）

这说明什么？（1时=60分。）



## 7. 总结。

小朋友，请记住：钟面数字十二个，两字之间有五格，一圈共有六十格。时针走1字是1时，分针走一格是1分。1小时=60分，60分就是一小时。时针刚过数字几，就是表示几时多。要问多了多少分，请你仔细看分针。

### 三、巩固练习

#### 1. 做练习十五的第1题。

你们会用今天学的方法看钟吗，这儿有个小朋友的时间安排，我们一起来看看吧。

你们知道现在是几时吗？你是怎么看出来的？（7时5分。）

画外音：早饭吃完了，我要去上学，爸爸妈妈再见，太阳当空照，花儿对我笑，小鸟说早早早，你为什么背上小书包。上午的第二节课是数学课，小朋友们你们知道我上数学课的时间吗？（9时30分。）

大家看，你们的好朋友小芳上课多认真，希望你们也能象她那样。

画外音：吃完晚饭，我要轻松一下，看看动画片（音乐声）。你们知道我什么时候看动画片吗？（6时40分。）

小芳看完了动画片，我们看看她又再做什么？

画外音：不早了，我要去睡觉了，如果睡不好，就不会有精神上课的。同学们你们知道小芳睡觉的时间吗？（8时35分。）

看来大家都会读时间，你们会写时间吗？请把小芳一天的作息时间表用两种方法写下来。

写好后，集体订正。

这是小芳一天的作息时间表，这样的一天一定会有很多收获的。希望同学们都能合理安排好时间，做时间的小主人。

## 2. 给小动物找座位。

大家今天表现都不错。老师有个好消息要告诉大家，森林乐园里要开联欢会了，可是小动物还没找到自己的位置，请同学们帮助找一找，要求小动物身上的时间与座位上的时间一样。

媒体出示：小动物身上的时间和椅子上的时间，请同学们给小动物对号入座。如，4:25=4时25分。小松鼠怎么还没有坐下呀？给它一把椅子，请一个同学写出它的时间。

## 3. “吃水果”，认时间。

小松鼠非常得开心，是我们的小朋友们帮助了它。小松鼠为了感谢大家，带来了一些水果。有苹果、梨子、香蕉、西瓜、草莓……它们好吃极了，让人直流口水，但是它只想把水果送给表现好的小朋友，如果你能读出钟面上的时间，就把它送给你。

投影展示各种水果钟面，请同学们认时间。

## 四、配乐朗诵

在优美抒情的音乐声中，朗诵声起。

媒体出示一分钟价值图片，“世界上最宝贵的是时间，一寸光阴一寸金，寸金难寸光阴。”你们看一分钟能创造多少财富，做多少事情，时间的价值是多么的大呀！小朋友们，对你们来说，时间就是生命！时间就是速度！时间就是力量！时间是

人类所拥有的全部财富。希望你们珍惜每一分钟，读好今日书，成为明日才！

## 小学生一年级英语教学目标篇八

1、你是个性格内向，讨人喜欢的男孩。学习认真，作业能一丝不苟地完成，与同学能和睦相处，关心集体。新年来临之际，老师希望你能继续发扬长处，课堂上大胆发言，更上一个新的台阶！

2、你天真活泼、聪明伶俐，是一位讲文明，讲礼貌的学生，工作认真负责，是称职的好班长，能够积极参加学校所开展的各项体育活动，在学校好好锻炼吧，愿你成为优秀的接班人。

3、在老师眼里，你是个不善多言的孩子。你尊敬师长，友爱同学，关心集体，乐意为大家服务，学习上你自觉认真。希望你以后上课要积极举手，大胆发言，抓住机会，努力培养自己的口头表达能力，为写好作文打基础。

4、你是个表面文静、内心活泼的男孩。你能尊敬师长，友爱同学，能按时完成老师布置的作业，但很少见你主动举手发言，希望你能做一个对自己充满信心的好孩子。

6、你在班级中默默无闻，从不与同学争执，为人忠诚。希望你上课要积极开动脑筋，举手发言，课后花花工夫，把学到的知识巩固牢，只有这样，才能跟上班级好的同学，不掉队。

7、你是一个很有礼貌，较懂事的女孩。你像一只快乐的百灵鸟，你热爱集体，是个助人为乐、大公无私的好女孩。学习上进步较大，但不能放松，字要写规范，希望你能胆大心细，刻苦努力、做一个品学兼优的好学生。

8、你是个讨人喜欢的孩子。忘不了，课上你总是第一个高高

地举起小手回答老师的问题；忘不了，每天放学后总是主动帮值日的同学整理班级课桌椅。为师想悄悄告诉你：如果能认真对待每天的作业，那么你会更加优秀的！加油，阿杰！

9、在老师的印象里，你总是那样谦虚有礼。对待学习，总是那样一丝不苟：认真听讲，按时完成作业。身为班长，也能主动参与班级管理，是老师的得力小助手。不过，老师多么渴望你在今后的班级管理中能拿出“小男子汉”的气概来，带领我们班的小骏马们勇往直前！

10、我清楚地记得，开幕式上入场仪式时，你昂首挺胸、大步向前的样子。那种自信与勇敢，曾让老师为之自豪！如果你能在学习上再认真点，尤其是课上的听讲，我相信你一定可以获得成功的喜悦！希望就在前方，请勇敢地前进吧，孩子！

11、你与同学们相处愉快，爱劳动，讲卫生，爱护环境，诚实勇敢，意志坚强，坚持做好两操，学习认真主动，积极思考，有时还会大胆发言，课堂练习独立完成，思维开阔，知识面广，老希望你继续努力，早日成才！

12、史欣怡你是一个有礼貌、较懂事的女孩。不过，你的学习总是令老师和同学失望。如果你平时在学习上勤奋刻苦一点，你的学习成绩一定会提高的，老师希望你在学习上一定要狠下苦功，争取赶上同学。

13、你是一个聪明的男孩，思维敏捷，反应迅速。课堂上经常能听到你富有创造性的发言。你的学习成绩优良，是位优秀的学生，但有时上课会和同学讲话，学习不够勤奋。希望你改正缺点，成为全面发展的好学生。

14、你能够严格要求自己，挺直腰板，睁大眼睛听老师讲课，也能按时认真完成作业，虽然你的成绩还不太理想，但老师发现你一直在进步，不懂的问题现在也能勇敢地提问，实在

让老师欣喜。继续努力，你会成功的！

15、欣怡，全班位同学中，你总是像一棵悄悄绽放的含羞草，不惹人注意；有一天，你也能大胆地举手流利地回答老师的提问了，知道老师心里多么欣慰吗！自信一些吧，认真的你其实很优秀，老师更期待着有一天你犹如一朵绚丽多姿的玫瑰花，在集体的花园里昂首怒放。老师对你有信心！