

最新秒的认识说课稿人教版(大全20篇)

奋斗是一种信念，它让我们相信努力可以改变自己的命运。在奋斗的过程中，我们应该保持积极的心态，面对困难和挫折时要勇往直前。以下是小编为大家整理的奋斗范文，希望能够为大家在追求梦想的道路上提供一些帮助。

秒的认识说课稿人教版篇一

教学目标：

1在操作活动中，认识长方形、正方形、三角形、平行四边形和圆，体会“面在体上”。

2、能在欣赏画中正确找出各种图形。

教学重点：

正确辨认长方体、正方体、三角形、平行四边形和圆。

教学难点：

体会“面在体上”。

对教学重难点突破的阐述：

以一副漂亮的拼图激发学生探索的欲望，通过在长方体、正方体和圆柱等立体图形上画出平面图形，体会“面在体上”，在摸一摸、认一认等活动中感知各个平面图形的特征。

教学准备：

教师准备：

挂图、各种平面图行实物

学生准备：

铅笔、尺子、绘画纸、（方格纸）

预习提纲：

教学过程：

一、预习展示、提出问题：

出示情境图，学生观察画面，初步感受图形美。通过观察画面，你看到了什么？

二、精讲点拨、解决问题：

1、这些图案是由哪些图形拼成的？

学生根据已有的知识经验辨认图形。

2、这些图形有什么特点呢？

学生自由发表建议，培养学生的观察能力。

3、学生在小组中统计一下途中各有几个图形，小组完成统计结果，汇报交流。

二、类化练习、限时作业：

画一画、描一描

用自己身边的物体描出学过的图形。

说一说：在你的周围，见到过哪些图形？

三、课堂：

这节课你学会了什么？

板书：

牧童和牛

——认识图形

第16课时自主练习

教学内容：教材第20页

教学目标：

通过活动，让学生对长方体、正方体、三角形、平行四边形及圆有更加深刻的认识，正确认识各种图形的特征。

教学重点：掌握各种图形的特征

教学难点：正确掌握各种图形的特征

教学过程：

第1题：连一连

指导学生看图，然后让学生自己完成教材上的连线。

第2题：认识图形

1、指导学生再次回想三角形、正方形、长方形、平行四边形和圆有什么特征。

2、指名让学生分别说出教材上的国旗是什么图形？硬币是什

么图形？

第3题：说说怎样接着摆。

- 1、找出教材上图形摆放的规律。
- 2、学生动手摆下去。
- 3、进行涂色，完成拓展练习。

我学会了吗

- 1、观察本题，弄清题意。
- 2、完成统计表，学生独立做。
- 3、给小葵花和小房子图上你喜欢的颜色。

体会“面在体上”：

在长方体身上你能找到什么？

在正方体身上你能找到什么？

在圆柱身上你能找到什么？

在方格纸上分别画出长方形、正方形、圆。教师在黑板上师范。

限时作业：

课堂：今天你又学会了哪些关于图形的知识？

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

秒的认识说课稿人教版篇二

一. 说教材：

《认识钟表》是一年级上册第八单元的内容。`本节课要求学生
对整时的认识，是学生建立时间概念的初次尝试，也为以后
“时、分”的教学奠定了基础。教材在编写上注意从学生的
生活经验出发，让学生生动具体的学习数学。按照“认识钟面
结构——整时的读写法——时间观念建立”的顺序编写。

一般来说，一名6岁的儿童每天起床、吃饭、上课都要按照一
定的时间进行，这样在生活中潜移默化就感知到了时间这一
抽象概念的存在。因此，我把本节课的目标定为：

1. 认知目标：

通过观察、操作使学生初步认识钟面的外部构成；结合生活
经验总结出认识整时的方法；知道表示时间的两种形式。

2、情感目标：

通过观察、操作交流等活动，培养学生的探究意识和合作学

习意识。

3、思维拓展目标：

(1) 使学生初步建立时间观念，自觉养成遵守和珍惜时间、合理安排时间的好习惯。

(2) 使学生初步体会到生活中处处有数学。

重点：充分认识钟面的外部构成，掌握认读整时的方法；

难点：正确说出钟面上所指的整时。

二、说教学法：

这一节课的教学对象是一年级的学生。他们年龄小、好动、爱玩、好奇心强，在四十分钟的教学中容易疲劳，注意力容易分散。根据这一特点，为了抓住他们的兴趣，激发他们的好奇心，我采用了愉快式教学方法为主，创设情境，设计了色彩鲜艳的课件，让学生在课件所创设的情境中学习。同时我还采用了动像发现教学法，让孩子们通过合作交流发现钟面的结构，这样既活跃了学生的思想，激发了认知兴趣，而且充分发挥学生的学习积极性。

为了更好地突出学生的主体地位，在整个教学过程中，通过让学生想一想、数一数、说一说、比一比、写一写、拨一拨等多种形式，让学生积极动眼、动耳、动脑、动口，引导学生通过自己的学习体验来学习新知，积极开展本节课的教学活动。

三、总体设计：

第一层：创设情境，诱发兴趣。

在这个环节中，我首先用课件出示闹钟声和录音让大家猜谜，

当同学们猜出闹钟，再说说它的作用。这样引出课题。目的在于引发学生强烈的兴奋感和亲切感，营造积极活跃向上的学习氛围，为学习新知创设良好的情景。

第二层：自主参与，探索新知

在这一环节，我分了两大步骤来完成：

第一步骤是初步认识钟面

在这一部分内容里，我注重利用学生已有的知识经验，引导学生观察课件上的钟面和自己的学具钟表看发现了什么？充分的让学生说一说，数一数，主动探索性观察解决问题，把自己发现的与同桌小朋友交流，合作学习，在交流的过程中，学生的思维是凌乱的不是在序的，不容易将知识转为内化，如：有的学生发现有长针也有短针等，在教学设计中我充分地考虑到这一点，采用了电脑辅助教学，让时针和分针作自我介绍，用充满童真的语言来吸引孩子。接着再跟着电脑数，得出钟面的基本结构，也强调了时针走的慢，分针走的快的特点，这样的组织让学生的思维有序了，同时以培养了学生语言表达能力。这比教师直接给予答案，更能使学生记忆深刻，充分体现了学生为主体教师为主导的原则。

第二步骤是学习整时的认、读、写。

学生在生活中虽然有的能认识整时，但概念是模糊的，为了更好的抓住重点，突破难点，我将3个钟面板在黑板上，学生通过观察对比、讨论交流，最后达成共识：这三个钟面的分针都指12，引导总结出当分针指12时，时针指几就是几时。为了更好的让学生参与到学习活动中来激发学生的学习兴趣，加强对时针和分针的区分，做一个时针和分针交朋友的小游戏。最后让学生动手操作，拨一拨，在这里教师作示范按顺时针拨动钟面，再让全班同学参照老师的方法，一人说时刻，一人拨钟面。这为今后的教学作铺垫。

在教学整时的两种写法时，我先介绍汉字“时”表示的方法，在教学电子表形式时，充分利用教材，出示主题图，引导学生观察桌子上放着什么？你在哪儿见过这样的钟？自然巧妙地把知识与生活实际联系起来，打开学生的记忆大门，使学生从生活中找出答案，通过对8时的两种书写形式的教学，使学生理解和掌握了整时两种写法，再通过练习，让学生板演黑板另外两个钟面的写法。使学生学以致用，促使知识内化。

第三层：应用新知，解决问题

在这一环节中寓教于乐，溶练习于游戏中，让学生玩乐中巩固知识，在这里我主要设计了，小朋友一天的作息安排。

我先让学生说说在这40分钟里学会了什么样？你是通过什么方法知道的？让学生对所学知识进行整理、巩固。并布置作业拓展训练，回家在爸爸妈妈帮助下为自己设计一份作息时间表。

以上是我对“认识整时”这部分内容的分析和教学设想。

秒的认识说课稿人教版篇三

昨天，我听了朱俊平老师执教的《认识钟表》一课，深受感动。作为低年级教学有这样的教态与教法，何愁冯小数学不上台阶。本节课的设计和课堂教学体现了以下几点：

- 1、教师教法贴近学生，语言易懂易接受，态度和蔼。
- 2、通过让学生发现钟面上的秘密巧妙地引入本节课的教学，让学生通过读1——12这些数字，直观地体验了“顺时针方向转”，为后来教学作了有效地铺垫。
- 3、每项活动环环相扣，并且富有生活情趣。如在传授12时，让学生发现两根针都在一起，看似一根针，其实是两针重合，

从而让学生突破了这一难点。

4、锻炼了学生的动手操作能力，从而加深了学生对新知识的理解。

5、练习层次分明，形式多样，符合低年级的心理特点，有利于智力发展和能力培养。例如学生动手拨11:00, 4:00等。

6、整节课老师把握了学生深浅，活动还是以学生为主，教师为辅，充分调动了学生的积极性。

7、由具体到抽象，培养了学生的抽象思维。

当然，任何一节课都不是十全十美的，这节课美中不足的有以下几点：

1、活动中只有一小部分学生，大部分学生没有参与（教具少的原因）；

2、授课时间没把握好（超时），最后草率收场；

3、没有课堂小结。

当然，从整体来看这节课是成功的，值得我学习。

秒的认识说课稿人教版篇四

【教材分析】

1、教学内容：人教版义务教育课程标准实验教科书小学数学一年级下册p81例1及p82做一做的第1题。

2、教材地位及作用

本节课要认识的是分针正好指在大格刻度上的时间及1时与60分的关系，是在学生初步认识整时、半时的基础上展开教学的，掌握本课知识既为下一课学习用1分1分数的方法读出某一时间做好准备，又为以后学习时、分、秒的认识及相关计算打下基础。

3、本节课的教学目标

知识目标：会读、写分针指在大格刻度上的时间，知道1时=60分。

能力目标：通过观察、操作、思考、讨论等活动，初步培养学生的探索意识和合作意识。

情感目标：在学习活动中体验成功的愉悦，并自觉养成遵守和爱惜时间的好习惯。

4、教学重、难点的确定

重点：会读、写分针指在大格刻度上的时间，理解时、分的进率。

难点：认识每个大格刻度各代表几分。

【教法、学法选择】

1、针对一年级学生的心理、生理特点，把故事、游戏贯穿于各教学环节中，以吸引学生注意力，激发学生学习的兴趣、提高学生参与的积极性。

2、发挥课件的辅助教学功能，增强教学过程的趣味性、直观性和形象性，赋予抽象的时间概念以鲜活的感性支撑，学生通过认真观察、合作探究对知识进行迁移、重组，达到认识、理解知识发生、发展过程的目的。

【教学程序设计】

一、创设情境，设疑导入

1、谈话引入：这个学期，数学王国里的两位小精灵聪聪和明明一直陪伴在我们身边，和我们一起上课、做游戏。今天为了准时的和我们见面，他俩特地起个大早，让我们瞧一瞧，他俩是什么时候起床？什么时候出发去学校？（课件出示挂钟，学生读时间）哟，聪聪和明明可真准时，刚到学校上课铃就响了。（课件出示p81的主题图）

2、质疑：面对主题图，学生发现钟面上的时间既不是整时，也不是半时，便产生了一种认知上的冲突，他们会根据钟面猜测、争辩，急于弄清楚学校是什么时候开始上课的，老师就此点明课题并板书。

二、合作探究，学习新知

1、认识钟面刻度

（1）学生观察学具钟，小组交流，老师巡视。

（2）汇报、补充，课件演示学生反馈的结果。

（6）学生把结果填在p81的'钟面刻度图上，尝试用最快的速度记住每个大格刻度各表示几分。

（7）交流记忆方法。

2、认读分针指在大格刻度上的时间

（1）释疑：学校到底什么时候开始上课呢？（8时15分）愿意把你认识时间的方法介绍给同学们吗？在小组中互相说一说吧。

(2) 指名學生介紹方法，教師進行小結。

(3) (把例1的3個鐘面貼在黑板上) 指名學生讀出時間。

(4) 學生試用兩種表示方法把黑板上三個鐘面的時間寫在練習本上。

(5) 指名學生上黑板寫，其它學生進行評價，找出寫時間時應注意的問題。

(6) 遊戲：擊鼓傳花。鼓響花傳時間跑，鼓停花停時間停，執花學生讀出課件上鐘面表示的時間。

5、認識時、分的關係

(1) 童話故事：老師發現同學們真了不起，不僅有一雙會認時間的慧眼，還有一雙會寫時間的巧手，為此老師給大家講個故事作為獎勵。你們都聽說過龜兔賽跑的故事吧，上一次小白兔輸得非常不服氣，於是它又約了小烏龜到周圍種着12棵樹的圓形運動上來比賽，大家猜一猜，這一次誰贏了？好，讓我們一起到比賽現場看一看。（課件演示在相同時間內，小白兔跑了一圈，小烏龜只跑到第二棵樹下。）其實，在我們今天認識的鐘面上，時針和分針也一直在進行着這樣的龜兔賽跑。（龜兔跑場景變成一個鐘面）

(2) 小組合作：撥動鬧鐘的分針走一圈，認真觀察時針的變化，探究1時和60分的關係。

(3) 課件動態演示分針走一圈時針走一大格的過程，驗證學生的結論。

三、動手實踐，鞏固新知

1、老師報時間，學生撥學具鐘。

2、同桌合作，一个同学拨出自己的作息时间，另一个同学读时间。

四、运用新知，解决问题。

1、完成课本p82“做一做”的第1题。

2、游戏：开火车。课件出现火车的画面，伴着火车声，全班学生排着队开火车，火车声一停，老师提问，学生根据画面提示回答问题。如“呜——火车开到哪里去？”“火车开到广州去。”“开到广州是几时？”“开到广州是11时20分。”

五、课堂总结，课外延伸。

整一节课，我尽量把时间和空间留给学生，创设轻松愉快的学习氛围，组织他们动手操作、合作交流，鼓励他们去猜想、概括，使学生真正成为学习的主人，成为出色的发现者、勇敢的探索者和快乐的创造者。

秒的认识说课稿人教版篇五

教材分析

2、教材地位及作用

本节课要认识的是要求学生认识钟表的基础上进一步认识时间，同时为以后学习时、分、秒的认识及相关计算打下基础。一般来说，一名6岁的儿童每天起床、吃饭，上课都要按照一定的时间进行，这样在生活中潜移默化就感知到了时间这一抽象概念的存在。因此，我把本节课的目标定为：

3、本节课的教学目标

知识目标：会读、会写分针指在大格刻度上的时间，知道1时=60分。

能力目标：通过观察、操作、思考、讨论等活动，初步培养学生的探索意识和合作意识。

情感目标：在学习活动中体验成功的愉悦，并养成珍惜时间，合理安排时间的好习惯。

4、教学重、难点的确定

重点：会读、会写分针指在大格刻度上的时间

难点：认识每个大格刻度各代表几分

【说教学法】

1、针对一年级学生年龄小，好动，爱玩的心理特点，为了激发他们的兴趣，我采用了愉快教学法，把故事、游戏贯穿于各教学环节中，同时还采用了动手发现教学法让孩子们通过合作交流学会看时间。

2、为了更好突出学生的主体地位，在整个教学过程中，通过让学生想一想、数一数、说一说、比一比、写一写、拨一拨等多种形式，让学生积极动眼、动耳、动脑、动口，引导学生通过自己的学习体验来学习新知，积极开展本节课的教学活动。

3、发挥课件的辅助教学功能，增强教学过程的趣味性、直观性和形象性。

【教学流程】

（一）创设情境，诱发兴趣，设疑导入

1、利用学生熟悉的孙悟空给他们带来谜语，让学生猜出闹钟，激发学生兴趣，接着课件出示各种造型的钟表，并提问：小朋友你们也想设计出这么漂亮的钟表吗？多方位地调动学生的情感，营造了学生积极向上，勇于挑战、敢于创新的氛围。接着，我继续激励学生，要想设计更漂亮的、美观的钟表，先要学会认识时间。（板书课题）

2、设疑：，那么小朋友现在是几点了呢？面对课件上的钟面的时间既不是整时，也不是半时，便产生了认知上的冲突，那么学生心理上产生了强烈的“我要学”的冲动。

（二）合作探究，学习新知

1、认识钟面刻度

(1) 学生观察学具钟，小组交流，老师巡视。

(2) 汇报、补充，课件演示学生反馈的结果。

(6) 学生把结果填在81页刻度图

(7) 交流记忆法。

（认识每个大格刻度表示几分是本节课的难点，因为学生们还没有学过乘法口诀，只能1格1格数，或5小格5小格地原始方法，因此我在这环节中逐层梳理的方式进行教学，先让学生从静态的钟面上得到1大格有5小格，一共有60格的新认识，新发现，为正确读取时间做好铺垫。）

2、认读分针指在大格刻度上的时间

游戏：开火车。课件出现火车的画面，伴着火车声，火车声一停，老师提问，点名学生读出时间，指导学生用两种表示方法写时间。（新课标要求学生学习生活中的数学，在这一

环节中结合生活实际，设计了开火车的游戏，使学生感到数学知识就在身边。师生共同参与的游戏把课堂气氛推向了高潮。）

（三）运用新知，解决问题。

秒的认识说课稿人教版篇六

1、教学内容

义务教育课程标准实验教材（北师大版）一年级下册38页到39页。

2、教材地位和作用

《认识图形》是本册教材《有趣的图形》这一单元的起始课，是在认识了立体图形的基础上，初步认识平面图形，体现了从立体到平面的设计思路。为以后学习更深层的几何知识打下基础。

3、教学目标

知识目标：通过观察、操作，初步认识长方形、正方形、三角形和圆。

能力目标：在观察、操作、比较等活动过程中，培养学生抽象、概括、实践、创新能力，建立空间观念。

情感目标：通过图形在生活中的运用，感受到数学知识与生活息息相关，激发学生学习数学的兴趣。

4、教学重点

会辨认这四种图形。

5、教学难点

体会“面”在“体”上。

6、教学准备

多媒体课件、各种立体模型及平面图形学具、彩色笔、白纸等。

二. 说教学流程

（一）创设情境，导入新课

（课件出示：漂亮的立体图形）

问题：这里有大家熟悉的朋友吗？是谁呢？

（简要的介绍下三棱柱为后面认识三角形做准备）

（二）组织活动，探究新知

活动一：认识新朋友

（1）问题情境：我们的新朋友都在这位可爱的机器人身上，请同学们找一找然后再分分类。（课件演示分类的过程）

（2）让学生尝试说出这些图形的名称。

（3）根据学生回答，边出示图形，边板书名字。

（4）板书课题：认识图形

活动二：了解新朋友

问题一：这些新朋友的家在什么地方，我们到哪儿去找他们

呢？

问题二：你能从桌面的物体上找出长方形吗？

问题三：你能从桌面的物体上找出其他图形吗？

问题四：摸一摸，说说摸的时候又有什么感觉？

（通过“摸”的活动，让学生亲身感受，体会到物体的每个面都是平的。）

课件演示：（“面”在“体”上的分离过程）

活动三：给新朋友画像

问题一：小组讨论，看谁想个好方法，把你喜欢的朋友从立体图形上请出来。

（充分给学生“说”的机会，让学生陈述操作过程，表达亲身感受，培养语言的条理性，促进思维的逻辑性。

（1）小组合作完成

（2）汇报、交流不同的方法

问题二：请选择一种合适的方法得出这些新朋友。

引导学生：想出多种办法（可用描、画、印等方法），给予赞扬。

活动四：找朋友

问题：生活中，你在哪里还见过这些图形呢？（课件演示生活中的图形）

说一说：这些交通标志牌是什么形状？

（课件演示：介绍交通标志牌的作用，渗透交通安全教育）

（将数学课上认识的图形与生活中的物体融合，加深对这些图形的认识。借助生活中的真实情境，引导学生对生活的观察，体会生活中处处有数学，激发学生对数学学习的兴趣。）

（三） 实践应用，巩固新知

1. 连一连：将图形与名字连线

（加深对这四种图形的认识）

2. 猜一猜（进一步体验“面”由“体”得。）

3. 涂一涂（通过动手来加深学生对这四种图形的认识）

4. 数一数

（四） 总结反思，深化认识

问题：你打算怎样把新朋友介绍给爸爸，妈妈呢？有什么困难吗？

（五） 拓展延伸，发展能力

问题：同学们想自己动手拼一个图案吗？小组合作，用小组内的图形拼一拼，比一比，看哪组拼出来的图案最漂亮！

（1） 小组合作

（2） 交流展示。说一说，你拼的是什么？用了哪些图形？

（拓展学生的思维，发展学生的动手操作能力和创新能力满

足学生的创造欲，培养学生的数学应用意识。通过作品的展示，让学生学会自我欣赏和互相欣赏，培养学生的自信心。)

三. 说教学法

本次教学活动以“问题情境—建立模型—解释与应用”的模式呈现教学内容，综合运用启发式教学，采用情境教学法，尝试教学法，活动教学法等等。在合理选用教法的同时我还会注重对学生学法的指导，使学生不仅学会还要会学。注重让学生体验“从立体到平面”的探究、建模过程，以学生的发展为本，强调对学生空间观念的培养，融观察、操作、交流、合作等学习方法为一体，注重让学生在操作体验中学习。

四. 说板书设计

认识图形

长方形正方形圆三角形

五. 说学习评价

(在本课中采用了师评、自评、互评相结合的评价方式。注重对学生动手能力，语言表达能力以及学习热情的评价)

秒的认识说课稿人教版篇七

我觉得胡老师对新课程理念的领会是深刻的，教学方法把握得当，营造了一个宽松、和谐的学习氛围，体现了“以学生为主体的教学思想。”主要体现在以下几点：

1、尊重学生的知识体验，找准学生新知的“最近发展区”。

分数对于学生来说是全新的，如何将这一全新的知识内化为学生自身的知识，找准学生学习的“最近发展区”是重要的，

它是促使学生从“实际发展水平”向“潜在发展水平”的桥梁，学生的思维从已知世界自然而然滑向未知领域。数学学习是学生在已有知识经验基础上的一种自主建构过程。教学时，注重从学生的这一数学现实出发，从学生熟悉的“一半”入手，明确一半是怎么分的，从而引入用一个新的数来表示所有事物的“一半”。创设具体情境，以此激发学生的知识体验，促进他们有效地开展建构活动。

2、挖掘生活素材，巧妙整合课程资源。

新课程实施的一个突出变化，就是教材不再是教学的唯一依据，不再占据绝对的主导地位，而是提倡教师依据自己所追求的，想要达到的目标，以及学生的实际情况，对教材内容进行选择、组合、再造，创造性地使用教材，体现的是用教材，而不是拘泥于教材。如胡老师把生活中的“汽车标志”、“国旗”“巧克力”和一些生活中的图片等搬入认识分数的课堂，可以说这些都是生活中的一些“细枝末节”，放置在纷繁复杂的社会场景中简直不值得一提，但我们惊喜地发现，正是这些微不足道的生活事物，成为学生应用数学知识、感悟数学价值的有效载体。学生从这些生活画面中，不仅联想到了等分数，更重要的是结合具体表象辩证地体会到了其中的数学算理。这样的设计更贴近生活，而且将知识化静为动，让学生感受到数学就在身边，生活之中处处有数学。

秒的认识说课稿人教版篇八

一、教材分析

1、教学内容：人教版义务教育课程标准实验教科书小学数学一年级下册p81例1及p82做一做的第1题。

2、教材地位及作用本节课要认识的是分针正好指在大格刻度上的时间及1时与60分的关系，是在学生初步认识整时、半时的基础上展开教学的，掌握本课知识既为下一课学习用1分1

分数的方法读出某一时间做好准备，又为以后学习时、分、秒的认识及相关计算打下基础。

3、本节课的教学目标

(1)、明确时、分的含义，会读、写分针指在大格刻度上的时间，知道1时=60分。

(2)、积极参与知识的形成过程，通过观察、操作、思考、讨论等活动，初步培养学生的探索意识和合作意识。

(3)、在学习活动中体验成功的愉悦，并自觉养成遵守和爱惜时间的良好习惯。

4、教学重、难点的确定

重点：会读、写分针指在大格刻度上的时间，1时=60分，理解时、分的进率。

难点：认识每个大格刻度各代表几分

二、学情分析

“时间”对于一年级学生来说并不陌生，大部分学生在幼儿园或家里多多少少接触过一些关于时间的认识，每个家庭中一般也都有挂钟或钟表，何况一年级的学生天天要按时起床、吃饭、上学、放学、看动画片、睡觉，这样就使学生已经感知了“时间”这一抽象概念的存在。但是不同的学生对认识时间的情况也是各不一样的，有的已经能熟练地认读整时、半时，甚至几时几分的时刻，有的对钟表还不熟悉，应该说绝大部分学生对时间还是缺乏一个整体的认知。因此，我精心设计这一数学课堂，最大限度地发挥每个学生的主动性，让他们在有限的时间内更好地掌握新知。

三、教法、学法

- 1、针对一年级学生的心理、生理特点，把故事、游戏贯穿于各教学环节中，以吸引学生注意力，激发学生学习的兴趣、提高学生参与的积极性。
- 2、发挥课件的辅助教学功能，增强教学过程的趣味性、直观性和形象性，学生通过认真观察、合作探究对知识进行迁移、重组，达到认识、理解知识的目的。
- 3、动手操作。让学生动手操作，是学生学习的重要渠道，它能促使学生产生切身的感受，再而成为自身的知识。本课可让学生在小组内拨钟练习，学生轮流操作，共同记时。学生在动手中，进一步理解了时和分的关系，理解了认读方法。

四、教学程序

(一)、一联系生活，情境导入

学生发现钟面上的时间在上课、睡觉既不是整时，也不是半时，便产生了一种认知上的冲突，学生急于弄清楚是什么时间。这一环节巧妙地老师侄女的作息安排进行认整时、半时的复习，同时学生发现有两个时间没学过，学生利用已有经验进行猜测，在出现不同意见时进行质疑，激起学生想弄懂知识的欲望，心理上产生了强烈的“我要学”的冲动。由于时间是一个很抽象的概念，学生比较难理解，因此本堂课就从学生熟悉的生活情境出发，选择“老师侄女的一天”作为学生的学习材料，让学生感受到时间与自己的生活息息相关，能主动参与知识的形成过程，从而更好地认识时间。

(二)、合作探究，学习新知

1、认识钟面刻度

(1) 学生观察学具钟，小组交流，老师巡视。

(2) 汇报、补充，课件演示学生反馈的结果。

(5) 学生把结果填在p81的钟面刻度图上，尝试用最快的速度记住每个大格刻度各表示几分。

(6) 交流记忆方法。

认识每个大格刻度表示几分是本节课的难点，因为学生们还没有学过乘法口诀，只能用1小格1小格地数或5小格5小格地加的原始方法，因此我在这环节中采用逐层梳理的方式进行教学，先让学生从静态的钟面上得到1大格里有5小格，一共有60个小格的新认识、新发现，然后再通过议一议、数一数、算一算，为正确读取时间做好铺垫。

2、认读分针指在大格刻度上的时间

(1) 学校到底什么时候开始上课呢?(8时15分)愿意把你认识时间的方法介绍给同学们吗?在小组中互相说一说吧。

(2) 指名介绍方法，教师进行小结。

(3) (把例1的3个钟面贴在黑板上)指名读时间。

(4) 指名上黑板两种表示方法写，其它学生进行评价，找出写时间时应注意的问题。

(三)、认识时、分的关系

(1)、演示1时等于60分。学生观察交流。

时针走1大格是——(1时)，分针走60小格是——(60分)。它们所用时间是相等的，所以“1时=60分”。(板书)

(2)小组合作：拨动闹钟的分针走一圈，认真观察时针的变化，探究1时和60分的关系。

设计意图采用动画的形式，演示时针与分针的转动，并以扇形阴影表示出时针走过1大格。能清楚看到时针与分针走过的格数。这与动手拨钟，学生在纷乱的针与格中观察时分的关系，其效果不言而喻。在学生疑难处给予帮助，并非削弱了学生的动手操作能力，而是寻求最佳的学习方式，以期最优的学习效果。

更多相关小学数学说课稿推荐：

小学数学说课稿《秒的认识》

人教版小学数学说课稿《简便计算》

人教版小学数学说课稿《四则混合运算》

人教版小学数学说课稿《三角形内角和》

人教版小学数学说课稿《小数的产生和意义》

(四)动手实践，巩固新知

1、老师报时间，学生拨学具钟。

2、同桌合作，一个同学拨出自己的作息时间，另一个同学读时间。

通过动手拨一拨，动口说一说，充分调动了眼、手、脑等感官，培养了学生动手、动脑的好习惯，还在潜移默化中使学生受到了遵守和爱惜时间的教育。

(五)、运用新知，解决问题。

1、完成课本p82“做一做”的第1题。

2、游戏：开火车。课件出示时间，学生读。

在这一环节中，使学生感到数学知识就在身边。师生共同参与的游戏把课堂气氛推向了高潮。

(六)、课堂总结，课外延伸。

始发站发车时间到达站到达时间

天门7： 方正7： 40

天门7： 30方正8： 20

天门8： 30方正9： 10

哪辆车出发的最早?哪辆车到达方正最晚?

老师要去方正学习，8时准时开始，车站到学校有十分的路程，老师做哪趟车比较合适?

数学教学要尽可能地联系学生生活中的问题，挖掘数学知识的生活内涵。出门坐车学生非常熟悉，再一次让学生感受到数学与生活的密切联系。同时培养了学生的解决生活实际的能力。

整一节课，我尽量把时间和空间留给学生，创设轻松愉快的学习氛围，组织他们动手操作、合作交流，鼓励他们去猜想、概括，使学生真正成为学习的主人，成为出色的发现者、勇敢的探索者和快乐的创造者。

秒的认识说课稿人教版篇九

教学目标：

- 1、使学生能正确数出数量是6和7的物体的个数，会读、会写数字6和7。
- 2、使学生知道7以内数的数序，会比较7以内数的大小。
- 3、通过用不同方法数数、摆、拨珠的学习，培养学生创新意识。
- 4、结合插图对学生进行热爱劳动的教育。

教学重点、难点：

- 1、学生能正确数出数量是6和7的物体的个数。
- 2、体会6、7的基数及序数含义。

教学准备：

课件、计数器、磁性教具等

课时：1课时

教学过程：

一、课前谈话

小朋友们，今天咱们的教室可热闹了，来了许多的老师，她们都是来看看我们一（4）班的小朋友上课纪律好不好，谁的表现最棒，让我们都拿出最好的表现出来，好不好？那我们上课时小眼睛要——看清楚，小耳朵要——听仔细，回答问题要——先举手，我们开始上课吧！

二、复习旧知，引入新课

师：小朋友们，我们以前在数字王国里认识了一些数字宝宝，这些数字宝宝是谁？

师：看，数字宝宝也来看小朋友们了（出示课件：0、1、2、3、4、5）

咱们快跟他们打打招呼吧！师：你们可真是一群有礼貌的孩子！那你们想和更多的数字宝宝交朋友吗？昨天，数字国王悄悄的告诉我，有两个数字宝宝也想和你们交朋友，但是，他们有一个要求，就是和他们交朋友的小朋友要遵守纪律、讲卫生、爱劳动。

嗯，老师相信同学们都是个讲卫生，爱劳动的人。因为昨天放学后，就有几个同学主动和老师进行大扫除，咱们来看一看昨天大扫除的情景。

出示课件：（主题图）师：同学们看见了什么？数一数，一共有几个小朋友？

师：5个人又来了1个人是6个人，5添上1变成6。可以用数字几来表示？

师：现在老师也参与进来了，现在一共有几个人？

师：6个小朋友和1个老师是7个人，6添上1变成7。可以用数字几表示？

想和同学们交朋友的两个数字宝宝就是6和7，咱们今天就来认识6和7并和它们俩交朋友。（板书课题）

三、讲授新知

1、教学数数

师：小朋友们，现在我们再找一找，图上还有哪些物体可以用数字6或7来表示？

师：小朋友们真棒！个个都是火眼金睛，找到了6和7这两个朋友。

2、教学认数

（1）画一画

师：认为自己都画正确的小朋友请举手。老师发现，小朋友们个个都很棒，咱们来表扬自己。

（2）摆一摆

师：小朋友们不但能找出6和7，而且会画出能用6和7表示的图形，那咱们现在一起来摆一摆。现在从文具盒里拿出小棒。从中取出6根小棒或7根小棒，同桌一起来摆一摆，摆出自己喜欢的图形，现在老师请2位小朋友上讲台来摆一摆。

（学生摆并进行评价）

师：小棒小棒要回家

生：我们把它送回家（生边说边把小棒放回文具盒里）

3、教学比较数的大小

师：5和6相比，谁大谁小？这中间填什么符号？

师：5为什么小于6，你是怎么知道的？

师：那反过来，6和比5呢？

师：咱们一起来读一遍：5小于6，6大于5。

师：6和7比，谁大谁小？为什么？

师：你还能说出谁小于谁？谁大于谁？

4、教学数序

（1）拨珠子

师：6是怎么来的？

师：那小朋友看看，6去掉1是几？

师：小朋友，这里有几颗珠子？如果老师再添上1颗，那是几？

师：7是怎么来的？

师：那7去掉1又是几？

（2）直尺图

师：（课件出示直尺图）数字国王还送给了老师一样礼物（出示直尺的实物）这是什么？

师：（出示课件）请同学们看大屏幕，大屏幕上也有把直尺。我们一起把尺子上的数字宝宝读出来。

师：直尺上的起点用哪个数表示？5的后一个数填几？6的后一个数填几？

师：在这把直尺上的数，最大是几？最小是几？

（3）游戏

数一数

师：小朋友可真棒！咱们一边拍手一边把这些数字宝宝从小到大数一遍，预备起。

师：小朋友们能从大到小数一遍吗？咱们一起来数数。

拍一拍

现在数字国王要和大家做一个游戏（出示课件）

师：拿出小手，躲在数字国王后面的数字宝宝是几，咱们就拍几下。

（第一个数字国王），要拍几下？

（第二个数字国王），小朋友用手来拍拍它是几？

（第三个数字国王），拍拍它是几？

四、巩固练习

1、做一做

数字国王非常喜欢金鱼。星期天，他买了一些金鱼回家。因为临时有事不能及时把金鱼放到鱼缸里，大家愿意帮帮忙，把金鱼放到指定的鱼缸里去吗？（教师在黑板上贴7张鱼缸的图片）

数字国王看见同学们给他把金鱼放回鱼缸里，非常高兴。（课件出示）数字国王：谢谢小朋友们，我来把鱼缸摆整齐。

小朋友们真了不起，明白了第6和6个，第7和7个。

2、写一写

师：我们怎样来书写这两个数字宝宝？

师：现在请同学们仔细观察了，看看老师是怎么写的。

师：小朋友们，抬起手书空，跟着老师一起书空。从右上往下，一笔写成666；头顶天脚立地，一笔写成777。

师：同学们能写一写这两个数字吗？比一比谁写得漂亮。

四、拓展延伸

同学们，在我们的生活中，到处都有数字宝宝的身影。我们来看看生活中的数。（课件出示）

今天放学后，同学们回家注意观察我们生活中哪些地方还有数字宝宝的身影，请同学们搜集数量是6或7的事物各3个。可以画，可以剪贴，也可以用实物表示。

五、总结

师：小朋友们，这节课我们学了什么内容？那你学到了哪些知识？

师：今天，你们利用自己的聪明才智学会了这么多的知识，你们可真棒！这节课就上到这里，下课。

文档为doc格式

秒的认识说课稿人教版篇十

《认识图形.一》是学生学习“空间与图形”知识的开始，主要从形状这一角度来使学生初步认识物体和图形。这一单元包括：立体图形的初步认识和平面图形的初步认识。因为现实生活中孩子们接触的大多是立体图形，所以教材把认识立体图形排在平面图形之前。教材在这部分内容的编排上体现了新课标的两大理念：注重知识与生活的联系；注重在活动

中学习知识，通过学生亲自动手操作，自然地完成学习过程，掌握知识。

我的学生大多是五六岁，年龄偏小，合作意识和合作能力还非常弱，加上班上人数多（53人），分组活动不容易组织。另外，据我课前调查，学前班虽然也认识过这些图形，但很多孩子将“长方体”说成“长方形”，将“正方体”说成“正方形”，也有将“圆柱”说成“长方形”的，将“球”说成“圆”的更多，所以教学目标不能定得太高。

2、培养学生动手操作及观察能力，建立初步的空间观念；

3、通过学生活动，激发学习兴趣，培养学生的合作探究和创新意识。

教学重点与难点：

初步认识长方体、正方体、圆柱和球的实物与图形，建立空间观念。

今天老师带来了一个袋子，提出一个要求：把形状相同的物体放在一起，看哪个组的小朋友放得又快又好。

1、分一分，揭示概念。

（1）指名上台演示，把形状相同的物体放在一起。

（2）揭示概念。

教师拿出大小、颜色不同的实物直观揭示长方体、正方体、圆柱、球的概念，并板书名称。然后出示长方体、正方体、圆柱的模型，让学生认一认，并与相应的实物归为一类。

2、摸一摸，感知特征。

(1) 让学生动手摸一摸这些实物，然后把自己的感受在小组内交流。

(2) 在班上汇报交流。

(三)、形成，初步建立空间观念

1、由实物图抽象出模型图

学生通过观察、操作，对几种立体图形有了比较多的感性、直观的认识，促使学生形成几种立体图形的表象，初步建立空间观念。

2、让学生说一说日常生活中见过的形状是长方体、正方体、圆柱和球的实物。

3、记忆想像。

(1) 分别出示长方体、正方体、圆柱、球的图形让学生辨认，将这些图贴在黑板上，让学生拿出相应的实物。

(2) 让学生闭上眼想一想四种图形的样子，并用手比划。

(3) 游戏：猜一猜

学生闭上眼，摸一摸老师给出的一种实物，判断它的形状。

1、看一看

2、摸一摸

3、猜一猜

认识图形：

正方形长方形圆柱球

文档为doc格式

秒的认识说课稿人教版篇十一

教学目标：

1. 初步认识分数，理解几分之一的含义。
2. 正确读写几分之一，知道分数的书写顺序，初步认识分数各部分表示的含义。
3. 通过经历几分之一的过程，培养学生观察能力，发展学生思维。

重点、难点：理解几分之一的意义

教学准备：正方形纸片、长方形纸片、多媒体平台、课件。

教学过程：

一、情景引入，揭示课题

1. 复习“平均分”概念，理解平均分的意义。

把4个苹果，平均分给两个客人，每人得几个？

2个苹果，平均分给两个客人，每人得几个？

师：像我们刚才这样每份分得同样多的分法叫做平均分。板书平均分

2. 引出分数

1个苹果，平均分给两个客人，每人得几个？（半个）

“半个”用什么数表示呢？今天我们一起学习新的数——分数

（板书：分数）

一、观察实践，认识二分之一

1. 经历二分之一的产生（示课件）

（1）把1个苹果平均分成2份，每份就是这个苹果的一半，也就是它的二分之一。（板书：二分之一）

（2）指名说说的含义。

2、辨识

哪幅图用表示是正确的。

3、折一折，涂一涂。

（1）用长方形纸折出它的并涂上颜色。

（2）展示学生作品。

（3）指名说说这个的含义。

4. 学写“ $\frac{1}{2}$ ”。

（1）二分之一的书写顺序及各部分表示的含义。

先写一分数线，表示把一个饼平均分。

在分数线下写平均分的份数“2”，表示把这个饼平均分成2

份。

每个小朋友分得1份，就在短横线上写1，表示取其中的一份。

分数线下面的叫分母（板书分母），分数线上面的叫分子（板书分子）。

（2）学生跟教师写分数。（先写…再写…最后写…）

5. 练习

下面图形的上色部分哪些能用表示？（图略）

4. 小结

通过刚才的学习，我们知道：任何一个物体，只要把它平均分成2份，其中的一份都是它的。如果不是平均分，就不能用分数表示了。

三、认识、 $\frac{1}{2}$ 、几分之一

1. 利用几分之一的初步认知，尝试找出圆的，示图：

（1）怎么得到圆的？

（2）你会写吗？学生尝试写。

2. 加深几分之一的认识。

培养交流意识和动手实践能力，学生用多种方法折出正方形纸的。

（1）学生折纸，小组交流。

（2）展示不同折法，让学生通过观察、比较，进一步认识到：

之一。

六、课后延伸

回家看看，给家长说说生活中还有哪些情况可以用分数表示的。

秒的认识说课稿人教版篇十二

我是这样理解教材的，新课程标准指出，要从学生已有的生活经验出发，让学生在具体的情景中理解和认识数学知识并进行解释与应用。《角的初步认识》一节是让学生结合自己的生活经验和已认识的三角形、正方形、长方体、正方体等图形的基础上学习认识角。二年级儿童年龄虽小，但结合图形来认识角是比较容易的。因此我根据教材先了解学生对角的理解程度，紧接着通过亲自动手操作来认识角，感觉角。了解角成是由一个顶点和两条边组成的。并学会自己画角。能从各种物品图形中找到角。从而激发学生对角的好奇心。并学会从身边的生活中找到角。区分角，会做活动的角，初步认识到角的大小与角的两条边张开的大小有关，与角的两条边的长短无关。本节课是单元的起始课，因此上好这节课非常重要。

学情分析：角与实际生活有着密切的联系，周围许多物体上都有角，本节课的教学对象是二年级的小学生，他们对角并不陌生，能够很容易的在周围的物体上找到角，怎样引导学生从观察实物中抽象出所学的角，使学生经历数学知识抽象的过程，感受数学知识的现实性，学会从数学的角度去观察、分析现实问题，通过具体的实际操作活动，帮助学生获得直接的经验，进行正确的抽象和概括，形成数学的概念和法则，为学生学习几何知识做好准备。

教学目标：

(1) 知识目标:

- 1、通过操作，使学生经历直观认识角的过程。
- 2、知道角有一个顶点、两条边，会用纸折或画大小不同的角。
- 3、能在长方形、三角形等图形中找到角，激发学生对角的好奇心。

(3) 教学重点：初步认识角，知道角的各部分名称，学会用直尺画角。

(5) 教学准备：为完成以上目标，突破教学重、难点。我使用的教具有：幻灯片，折扇三角尺。学生的学具有：每组一份正方形、五角星、剪刀、三角形、闹钟、长方形。还有毛线、纸、纸条。

(6) 学习方式：小组合作、交流研讨、动手操作。

根据学生认识发展规律，分析学生：学生年龄小，接受能力有一定的局限性，学生学习基础深浅不一，思维程度不一，反应灵活程度不一，面对这样的学生，因此我设计出不同层次教学题目，使全体学生都能参与学习，全面发展。

为了充分发挥课堂教学中学生主体作用，我遵循循序渐进的教学原则，在上述教学方法指导下，以谜语形式开头，全员参与，使学生亲自动手实践，合作交流，并不断的运用鼓励性的语言给学生，从而激发学生的学习兴趣。通过一个个问题地解决使学生在不断的活动中充分利用学具，认识角，并会画角，做角，并且体验到成功的乐趣。

本节课属于认知教学，因此在教法上我力求体现以下两点：

- 1、创设良好的活动氛围，使学生在愉悦的情境中学习数学知

识。

2、在课堂教学中组织学生自己画角、做角认角。鼓励学生独立思考，自主探索和合作交流，转变教师角色，给学生较大的空间，开展探索性学习，让他们在具体的操作活动中进行独立思考，并与同伴交流，亲身体验学习成功的乐趣。

1、以猜谜语和导入课题，使学生爱听，从而激发了学生的学习兴趣。

2、探究新知，解决问题。

(1) 猜谜语的方式引入角。通过实物认识角，知道的角的特征。有两条边和一个顶点。通过实物小组合作找到角。这样可以培养二年级小学生的合作意识。

(2) 通过让学生找出教室中的角。目的是让学生从生活实际出发，让学生明白数学知识来源于生活，让学生觉得熟悉、亲切。

(2) 通过做活动角，使学生初步认识到角的大小与角的两条边张开的大小有关，与角的两条边的长短无关。通过学生自己做角，调动了学生学习的积极性和主动性。最大限度的发挥学生的创造潜能和自主探索的主观能动性。通过小组合作，让学生动手操作，人人有事可做，手、脑并用，培养了学生的动手能力和实践精神。

(3) 学生通过认识图形是不是角，加深了对角的认识。（用多媒体出示各种图形，指名学生回答，并说明理由，答对的小朋友给予鼓励）。（评：及时反馈，掌握学生学习情况）

(4) 从认识角到判断是不是角，再到找出图形中的角，和找出几边形中有几个角，最后自己折角，这样由浅到深逐层深入，体现了对学生的分层布置作业。这样可以拓展学生的思

维。

秒的认识说课稿人教版篇十三

【教材分析】

2、教材地位及作用

本节课要认识的是分针正好指在大格刻度上的时间及1时与60分的关系，是在学生初步认识整时、半时的基础上展开教学的，掌握本课知识既为下一课学习用1分1分数的方法读出某一时间做好准备，又为以后学习时、分、秒的认识及相关计算打下基础。

3、本节课的教学目标

知识目标：会读、写分针指在大格刻度上的时间，知道1时=60分。

能力目标：通过观察、操作、思考、讨论等活动，初步培养学生的探索意识和合作意识。

情感目标：在学习活动中体验成功的愉悦，并自觉养成遵守和爱惜时间的良好习惯。

4、教学重、难点的确定

重点：会读、写分针指在大格刻度上的时间，理解时、分的进率。

难点：认识每个大格刻度各代表几分。

【教法、学法选择】

1、针对一年级学生的心理、生理特点，把故事、游戏贯穿于各教学环节中，以吸引学生注意力，激发学生学习的兴趣、提高学生参与的积极性。

2、发挥课件的辅助教学功能，增强教学过程的趣味性、直观性和形象性，赋予抽象的时间概念以鲜活的感性支撑，学生通过认真观察、合作探究对知识进行迁移、重组，达到认识、理解知识发生、发展过程的目的。

【教学程序设计】

一、创设情境，设疑导入

1、谈话引入：这个学期，数学王国里的两位小精灵聪聪和明明一直陪伴在我们身边，和我们一起上课、做游戏。今天为了准时的和我们见面，他俩特地起个大早，让我们瞧一瞧，他俩是什么时候起床？什么时候出发去学校？（课件出示挂钟，学生读时间）哟，聪聪和明明可真准时，刚到学校上课铃就响了。（课件出示p81的主题图）

2、质疑：面对主题图，学生发现钟面上的时间既不是整时，也不是半时，便产生了一种认知上的冲突，他们会根据钟面猜测、争辩，急于弄清楚学校是什么时候开始上课的，老师就此点明课题并板书。

二、合作探究，学习新知

1、认识钟面刻度

(1) 学生观察学具钟，小组交流，老师巡视。

(2) 汇报、补充，课件演示学生反馈的结果。

.....

(7) 交流记忆方法。

2、认读分针指在大格刻度上的时间

在小组中互相说一说吧。

(2) 指名介绍方法，教师进行小结。

(3) (把例1的3个钟面贴在黑板上) 指名读出时间。

(4) 学生试用两种表示方法把黑板上三个钟面的时间写在练习本上。

(5) 指名上黑板写，其它学生进行评价，找出写时间时应注意的问题。

(6) 游戏：击鼓传花。鼓响花传时间跑，鼓停花停时间停，执花学生读出课件上钟面表示的时间。

5、认识时、分的关系

(1) 童话故事：老师发现同学们真了不起，不仅有一双会认时间的慧眼，还有一双会写时间的巧手，为此老师给大家讲个故事作为奖励。你们都听说过龟兔赛跑的故事吧，上一次小白兔输得非常不服气，于是它又约了小乌龟到周围种着12棵树的圆形运动上来比赛，大家猜一猜，这一次谁赢了？好，让我们一起到比赛现场看一看。(课件演示在相同时间里，小白兔跑了一圈，小乌龟只跑到第二棵树下。)其实，在我们今天认识的钟面上，时针和分针也一直在进行着这样的龟兔赛跑。(龟兔跑场景变成一个钟面)

(2) 小组合作：拨动闹钟的分针走一圈，认真观察时针的变化，探究1时和60分的关系。

(3) 课件动态演示分针走一圈时针走一大格的过程，验证学生

的结论。

三、动手实践，巩固新知

1、老师报时间，学生拨学具钟。

2、同桌合作，一个同学拨出自己的作息时间，另一个同学读时间。

秒的认识说课稿人教版篇十四

一、说教材：

《认识钟表》是一年级上册第八单元的内容。`本节课要求学生
对整时的认识，是学生建立时间概念的初次尝试，也为以后
“时、分”的教学奠定了基础。教材在编写上注意从学生的
生活经验出发，让学生生动具体的学习数学。按照“认识钟
面结构——整时的读写法——时间观念建立”的顺序编写。

一般来说，一名6岁的儿童每天起床、吃饭、上课都要按照一
定的时间进行，这样在生活中潜移默化就感知到了时间这一
抽象概念的存在。因此，我把本节课的目标定为：

1、认知目标：

通过观察、***作使学生初步认识钟面的外部构成；结合生活
经验总结出认识整时的方法；知道表示时间的两种形式。

2、情感目标：

通过观察、***作交流等活动，培养学生的探究意识和合作学
习意识。

3、思维拓展目标：

(1) 小学数学一年级上册《认识钟表》说课稿：使学生初步建立时间观念，自觉养成遵守和珍惜时间、合理安排时间的好习惯。

(2) 使学生初步体会到生活中处处有数学。

重点：充分认识钟面的外部构成，掌握认读整时的方法；

难点：正确说出钟面上所指的整时。

二、说教学法：

这一节课的教学对象是一年级的学生。他们年龄小、好动、爱玩、好奇心强，在四十分钟的教学中容易疲劳，注意力容易分散。根据这一特点，为了抓住他们的兴趣，激发他们的好奇心，我采用了愉快式教学方法为主，创设情境，设计了多种游戏，让学生在游戏和活动中学习。同时我还采用了动像发现教学法，让孩子们通过画钟、谈钟合作交流发现钟面的结构，这样既活跃了学生的思维，激发了认知兴趣，而且充分发挥学生的学习积极性和主动性。

为了更好地突出学生的主体地位，在整个教学过程中，通过让学生画一画、说一说、做一做、找一找、拨一拨等多种形式，让学生积极动眼、动耳、动脑、动口，引导学生通过自己的学习体验来学习新知，积极开展本节课的教学活动。

三、总体设计：

本节课我安排了四个教学环节：

(1) 创设情境，诱发兴趣。

(2) 自主参与，探索新知。

(3) 应用新知，解决问题。

(4) 引导学生总结全课

第一层：创设情境，诱发兴趣。

第二层：自主参与，探索新知

在这一环节，我分了两大步骤来完成：

第一步骤是画一画钟面，做一做钟面

在这一部分内容里，我注重利用学生已有的知识经验，让学生回忆自己平常所看到的钟面并把它画下来。同时选两个画得有代表性的同学在黑板上板书出来。接下来全班交流，引导学生观察别人的钟面与自己的看发现了什么？充分的让学生说一说。数一数，主动探索性观察解决问题，把自己发现的与同桌小朋友交流，合作学习，在交流的过程中，学生的思维是凌乱的不是在序的，不容易将知识转为内化，如：有的学生发现有长针也有短针等，在教学设计中我充分地考虑到这一点，采用了电脑辅助教学，让时针和分针作自我介绍，用充满童真的语言来吸引孩子。接着再跟着电脑数，得出钟面的基本结构，也强调了时针走的慢，分针走的快的特点，这样的组织让学生的思维有序了，同时以培养了学生语言表达能力。这比教师直接给予答案，更能使学生记忆深刻，充分体现了学生为主体教师为主导的原则。

第二步骤是学习整时的认、读、写。

学生在生活中虽然有的能认识整时，但概念是模糊的，为了更好的抓住重点，突破难点，我将3个钟面板在黑板上，学生通过观察对比、讨论交流，最后达成共识：这三个钟面的分针都指12，引导总结出当分针指12时，时针指几就是几时。为了更好的让学生参与到学习活动中来激发学生的学习兴趣，加强对时针和分针的区分，做一个时针和分针交朋友的小游戏。最后让学生动手***作，拨一拨，在这里教师作示范按顺

时针拨动钟面，再让全班同学参照老师的方法，一人说时刻，一人拨钟面。这为今后的教学作铺垫。

在教学整时的两种写法时，我先介绍汉字“时”表示的方法，在教学电子表形式时，充分利用教材，出示主题图，引导学生观察桌子上放着什么？你在哪儿见过这样的钟？自然巧妙地把知识与生活实际联系起来，打开学生的记忆大门，使学生从生活中找出答案，通过对8时的两种书写形式的教学，使学生理解和掌握了整时两种写法，再通过练习，让学生板演黑板另外两个钟面的写法。使学生学以致用，促使知识内化。

第三层：应用新知，解决问题

在这一环节中寓教于乐，溶练习于游戏中，让学生玩乐中巩固知识，在这里我主要设计了三大板块，1：小朋友一天的作息安排。2：找朋友。3：生活情境体验。

2、在找朋友中，让学生全员参与，给每个小朋友都带上头饰（钟面、整时的两种写法），让时间相同的小朋友握手做个好朋友。这样设计让学生进一步巩固钟面和两种记时方法的联系，同时以调动了全班学生的积极性，又将课堂气氛推向了一个高潮。

3、通过去买东西的生活情景体验，启发学生用所学的知识解决身边的问题，初步建立时间观念，自觉养成遵守和珍惜时间，合理安排时间的良好习惯。

第四层：引导学生总结全课

我先让学生说说在这40分钟里学会了什么样？你是通过什么方法知道的？让学生对所学知识进行整理、妈妈帮助下为自己设计一份作息时间表。

以上是我对“认识整时”这部分内容的分析和教学设想。

小学数学一年级下册《认识时间》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

秒的认识说课稿人教版篇十五

第16周的星期三上午，镇组织了本学期最后一次“青年教师”的培训活动，本次活动由我与另外一名青年教师在荷村小学借班上课，活动为教师的专业成长搭建平台。

我选的课题是北师大版小学数学第八册第七单元方程第一课时“ $p97$ ”这一内容是学生第一次接触方程，对于四年级的学生来说有一定的难度。大部分学生习惯用算术方法解决问题，这也是学生长期养成的习惯。因此，在教学中我主要通过创设贴近学生的情境来激发学生的学习兴趣，下面具体谈谈我上课后的感受。

罗马不是一天建成的。一节好课也不是一朝一夕可以形成的，这其中倾注了上课老师和科组成员的心血和智慧。接到上课任务，我精心研究教材，设计教案，并利用周三的教研时间进行说课，科组内各成员对教学目标，教学重点、难点、教学策略等环节的设计与组合进行讨论，我虚心地接纳别人的

意见，对教案进行多次修改，再经过多次试教。第一次备课时，设想利用天平图的平衡关系作为整节课的主线，突破重难点，而书中的月饼图、水壶图当作相应练习。通过试教，学生能很快找出天平里的等量关系，在具体情境中找等量关系时我不敢放手让学生独立尝试，导致练习时间不多。根据多次试教的情况对教案进行修改，使我能更好的摸清一般学生的接受新知识的能力，充分预设学生在学习中遇到的困难，从而想好引导的方法。

情境的学习，都注重引导学生发现其中的等量关系，并用自己的语言加以表达，然后独立尝试用含有字母的等式表示各个等量关系，最后总结出方程的意义。这一过程，我只是充当引导者的身份，指引学生的思维向哪一方向发散。如果学生答错了，也不急着否定，而是让其他同学补充回答，达到以生教生的效果。

成功起步于兴趣，兴趣是成功的基础。以往的教学都是设计闯关题来巩固练习，但学生过了一关又一关之后，只得到了攻关的成功感，和对学习知识的盲目性。这次，我一改以往的教学习惯，设计练习时从人类最普遍的日常生活中的衣、食、住、行这四大方面入手，把课本后的练习题套上适当的情景，激发学生学习的积极性，使得学生感受到数学就在自己的身边。

听课结束后，我们集中在荷村小学会议室进行评课活动。在评课交流中，大家都道出了自己想法，老师们互相学习，共同提高，解决了我们教学中的实际问题，打开了教学的思路，促进教师专业化的成长。平时上课会觉得为什么我提出的问题，学生总是不积极回答，是学生不够聪明吗？不是的。这次借班上课，让我意识到自己的课堂语方不够精练。如在讲解月饼图时，学生从图中获取信息后，我提问“四个月饼的质量换句话还可以怎么说？”，由于提出的问题针对性不强，连续提问了几名学生都说不出我预设的答案。课堂的提问要讲究艺术，要有针对性。优秀教师的课堂教学往往有声有色，

令学生入情入境，其中一个重要原因就是他们那精彩的提问艺术发挥了不容忽视的作用。

通过磨课、上课、评课等一系列的活动，我在课堂中得到了磨练，并在浓浓的学习氛围中，与其他青年教师产生了思维的碰撞，受益匪浅。

秒的认识说课稿人教版篇十六

《吨的认识》是义务教育人教版三年级上册第三单元第3节的内容，这部分知识是在学生学习了克、千克的基础上进行教学的，本单元学习质量单位吨，通过学习对质量单位会有一个比较完整的认识，也为提高学生解决问题能力和实践能力创造了条件。

本节教学内容包括通过插图说明吨在实际中的应用，结合大米的重量，初步建立1吨的概念，明确1吨=1000千克，能进行吨与千克间的换算。

通过课前调查了解到，20%的学生对于吨的概念比较模糊，不知道吨是质量单位，有65%的同学听说过吨这个单位，但并不知道一吨到底有多重，有15%的同学知道吨是一个很大的质量单位，在货车的车门上、电梯上看到过吨这个单位。

基于教材的编写意图和学生的认知情况，我确定了本节课的教学目标。

- 1、使学生认识质量单位吨，在亲身体验和经历中初步建立一吨的观念。
- 2、知道1吨=1000千克，并能进行质量单位间的简单换算。
- 3、让学生感受到生活中处处有数学，体验数学的应用价值。

本节课的教学重点为：初步建立1吨的观念，知道1吨=1000千克。

根据教材的特点，结合三年级学生的认知情况，将本节课的教学难点定为，帮助学生建立1吨的观念。

为了让学生感受和体验远离学生生活实际的质量单位吨，通过让学生搬一搬，抱一抱，算一算，跳一跳等体验活动，帮助学生建立1吨的概念，让学生在体验中学习数学。

数学来源于生活，学生的现实生活中有许多数学问题。充分挖掘、利用学生及周围环境中丰富的课程资源，使学生亲身体验到数学与现实生活的联系。同时使学生感到数学是有用的、有趣的，数学学习是日常生活的.一部分。本环节就充分利用这一理念，完成对吨的发现学习。

这节课为了体现学生是学习活动的主体，我以学生的学为立足点，设计了如下教学流程：

（一）创设情境，激趣导入

首先猜老师的体重，复习质量单位千克，然后提问，你们知道世界上体重的动物是什么吗？它的体重大约是多少？课件出示蓝鲸图片及有关资料介绍，蓝鲸的质量要用“吨”作单位，今天我们就认识这个新的质量单位。（板书）

（二）亲身体验，探究新知

1吨到底有多重，为了帮学生初步建立1吨的观念，我设计了如下几个活动：

1、搬一搬，直观感受1吨大米的重量

我首先拿出1袋10千克的大米，向学生介绍。然后，每组发

给1袋10千克的大米，每人搬一次，并说说感受。有的学生说轻，有的说重，让学生选出一名“大力士”来搬大米。

学生站在前面，教师一袋一袋的递加，直到搬不动。要求其他学生喊“加油”，并认真观察“大力士”的表现。搬后请“大力士”说说感受。再让学生想象推算。学生想象如搬2袋、3袋……一直更多感觉如何？引导推算100袋共重1000千克也就是1吨。（板书：1吨=1000千克）

2、抱一抱。直观感受学生体重，加深对1吨的印象

同桌互相抱一抱，抱后相互交流各自的体重和感受。想象：如一起抱2个人、3个人有什么感觉？推算：如果按每人25千克计算，小组4个人共重多少千克？”这时，有同学可能会提出，那我们全班同学加在一起有没有1吨重啊？这时我抓住时机，先引导推算出40位同学约1吨重，再请全班同学起立（全班只36人），还请一位英语老师加上我自己（共约1吨）。一起“跳一跳”，让学生感受一下1吨物体落地的感觉。

3、联系生活，强化对吨的认识

组织学生讨论：生活中还有哪些物体的重量约1吨呢？

一头牛重500千克，两头重1000千克，就是1吨猪一头100千克，10头1吨。一袋水泥50千克，20袋1吨。

4、举例说说生活中哪些物体的质量要用“吨”作单位？

学生在独立思考的基础上，小组内交流自己的想法，汇报时学生可能会说出

(1) 很多物体重量的总和；（如100袋大米；40个同学等）

(2) 很重的物体的重量；（如大象的体重，鲸的体重等）

(3) 交通工具的载重量；猜一猜，什么叫载重量？（最多能承受的重量）

如：电梯的载重量大约是1吨；（大约20个大人）一辆卡车的载重量大约是10吨。如果超过这个重量，就是超载，极有可能出危险。汽车超载不仅毁坏地面，还威胁到人身安全。因此我们平时坐车是要千万小心，不要挤车或电梯，万一超载很危险。在此对学生进行安全教育，使学生感受到生活中处处有数学。

5、吨与千克之间的换算。

教学吨与千克之间的换算，这一环节我放手让学生自主解决，全班交流后小结换算的方法。从而完成对目标2的教学。

（三）巩固拓展，学以致用

1、基础练习。

能进行吨与千克之间的换算。正确填写质量单位。

2、综合练习。

解决是否超载的问题。

3、拓展练习，结合生活实例，让学生明白合理使用单位的重要性，感受到数学在生活中的应用。

（四）课堂小结，畅谈收获

这一环节让学生谈谈自己的收获，让学生自己归纳总结，有助于建立比较完整的知识结构。

文档为doc格式

秒的认识说课稿人教版篇十七

说教材：

1、教材分析

首先我对本教材进行简单的分析，课程标准把空间与图形作为义务教育阶段培养学生初步创新精神和实践能力的一个重要的学习内容。《认识图形》是本册教材《有趣的图形》的起始课，是在认识了长方体、正方体、圆柱和球的基础上来初步认识长方形、正方形、三角形、圆这些平面图形，体现从立体到平面的设计思路。认识这几种图形不仅是今后学习它们的特征、周长，还有面积的重要基础，而且有助于发展学生的空间观念，培养学生初步的观察能力，动手操作能力和交流能力。

2、说教学目标

1、认知目标：通过观察操作，初步认识长方形、正方形、三角形和圆体，体会“面在体上”

2、能力目标：在观察、操作、比较等活动过程中，培养学生抽象、概括、实践、创新能力，建立空间观念。

3、情感目标：通过图形在生活中的应用，感受到数学与生活息息相关，激发学生学数学、爱数学的情感。

4、评价目标：用评价来考察学生的学习状况，激励学生的学习热情，也让学生学会评价他人，评价自己，建立自信。

说教学重点、难点：

根据教学目标，我将本课的教学重点确定为：会辨认这四种图形；另外，根据学生已有的知识经验很容易将体和面混淆，

所以我将本课的教学难点定为：体会“面”在“体”上。

说教法、学法教法：

如何突破重难点，完成上述四维目标呢？新课程标准指出：教无定法，贵在得法。数学教学活动必须建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验之上。对于入学不久的一年级学生，它们有着强烈的好奇心和求知欲，并且好动，爱说。针对这种情况，我综合运用启发式教学，采用情景教学法，尝试教学法，活动教学法来组织学生开展探索性的学习活动，让他们在自主探索中学习新知，经历探索，获得知识。

学法：在合理选择教法的同时，我还会注重对学生学法的指导，使学生不仅学会，还要会学，在本课教学中，我融观察、操作、合作、交流等学习方法为一体，安排学生在摸一摸，说一说，做一做，涂一涂这一系列活动中动眼、动手、动口、动脑中来感知长方形、正方形、三角形、圆这些平面图形的特征。

说教学过程：

结合一年级学生的认知水平和年龄特征，我将本课的教学设计为四个环节。

（一）创设情境，激发兴趣。

我通过多媒体展示长方体、正方体、圆柱、球和三棱柱，并提出问题一：这里有大家熟悉的朋友吗，是谁呢？我想通过这个问题帮助学生回忆起已学过的知识，这里的长方体、正方体、圆柱和球，学生应该能说出他们的名字，可能有部分学生不认识三棱柱，这里我要简要的介绍一下，为后面认识三角形做准备。提出问题二：今天我们来这里要认识几位新朋友，在交朋友之前你想要知道什么？学生可能会说我想知道他的名字，还想知道它长得怎么样，住哪里等等，这样就

激发了学生的学习兴趣，又为后面的学习做好铺垫。

（二）组织活动，探究新知。

这个环节是本课的中心环节，新课标强调，要让学生在实践活动中进行探索性的学习根据这一理念我设置了四个活动，让学生在体验中学习，在学习学习中体验，时间控制在18分钟左右。

活动一：认识新朋友，我创设这样的一个问题情境：新朋友都在这幅图中，请大家找一找然后再分分类，看这里有几种图形（多媒体展示分类结果）问题一：你想和这些图形做朋友吗？学生会异口同声的说：想！我就说，那我们来个比赛，看哪队交的朋友最多：绿队，蓝队，黄队，橙队。提出问题二：你们知道这些图形的名字吗？这里我让学生进行尝试，老师根据学生的回答，边出示图形，边板书图形名称。小结：知识长方形、正方形、三角形和圆都叫做平面图形。今天我们就一起来认识这些平面图形。

活动二：了解新朋友，提出问题一：这些新朋友的家在什么地方，我们到哪去找它们呢？这个问题，孩子们非常想知道答案，有利于激发他们探究的欲望。

在找家的活动中，我采用启发式教学法：首先手拿一个长方体，用手摸着它的一个面问：这个面是什么形状？接着我通过问题二引导学生从桌面的物体中找出长方形，可能有学生从长方体上找出，也有可能从三棱柱中找到长方形，甚至会有学生找到几个长方形，对这样的同学我会进行这样的评价，比如：你真棒，你观察的真仔细，同时将小图形奖给他们小组，我这样做的目的就是为了调动学生的积极性。在经过老师的引导找出长方形后，提出拓展性的问题三：你能从桌面的物体上找出其他图形吗？这个问题我会采取让学生先独立思考，然后小组内讨论的形式进行。我根据学生的思维特点，采取先辅后方的策略，在这里我会给学生足够的时间，希望

他们能够通过动脑，动手，动口来亲身体验从体上找面，面在体上从而突出本课的重点。从模型中找出这几种图形后，提出问题四：请把你刚才找到的几个面摸给同桌看看，并说说摸得时候你有什么感觉。学生可能说，摸起来，平平的、滑滑的等等，这里我想通过摸一摸的活动让学生体验这几个面都是平的。然后引导学生观察，课件演示：面在体上滑下，加深学生对面在体上的理解，因为大部分学生在生活中已经认识了平面图形，但是对体和面的关系理解的不透彻。我想通过课件的动态演示更直观更生动的揭示体和面的关系，帮助学生建立起平面图形的空间观念，从而突破本课的难点。

活动三：给新朋友画像，提出问题一：小组讨论，看谁能想个好方法，把你喜欢的新朋友从立体图形中请出来？我希望通过这个既有挑战性也有探索性，同时还具有操作行的问题来发展学生的创新能力和解决实际问题的能力。经过交流，学生可能想到画的方法，印的方法，折的方法等等，如果学生只说到画的方法，我就会引导他还有别的方法吗？这里我会给机会学生来说，说操作过程，并且让学生进行自评，互评，奖励评价好的小组。接着，学生活动，提出要求：请选择一种合适的方法得到这些新朋友。学生活动：描一描，印一印，折一折。我想让学生通过做数学来让他们亲身体验知识形成的过程。

活动四：找朋友，提出问题：生活中，你在哪里还见过这些图形呢？这个问题我让学生自由发言，学生可能说到门的形状，窗的形状，在必要的时候我还会进行引导，比如我们黑板面的形状，红领巾的形状等等，接着出示生活中的一些图片，让学生先观察，然后再来说一说。我想通过找图形，让学生体验到这些图形在生活中有着广范的应用。为了体现数学与生活有着密切的联系，数学就在我们身边，我创设一个小朋友上学路上的情景：并提问，这些交通标志牌的表面是什么，有什么作用呢？把学生引入到现实情景中，实现数学经验生活化，并且我想通过对这些标志牌的认识来增进学生对数学价值和作用的认识，激发学生学习数学的热情，同时

我还进行交通安全的教育。

（三）实践应用，巩固新知。

第1题：连一连我想通过该这道题目来加深学生对这四种图形的认识，区别形和体

第2题：猜一猜我想通过这道题目进一步体会面在体上

第3题：涂一涂通过动手加深学生对这四种图形的认识

第4题：数一数

（四）总结反思，深化认识

我想借助这个环节及时反馈本课的教学效果，引导学生说出这四种平面图形的基本特征，提出问题，这些都是今天认识的新朋友，你打算怎样把它介绍给你的爸爸、妈妈呢？在教学结束前，我会对小组评价进行总结，评选出优胜组，给予鼓励，表扬。

板书设计：

结合学生的认知水平，我将本课的板书设计的很简洁，这样既突出了重点，又给学生留下了深刻的印象。

以上是我对《认识图形》的教学设计，请各位老师批评指正，谢谢！

秒的认识说课稿人教版篇十八

1、教材分析

《认识物体》是北师大版义务教育数学实验教材第一册第六

单元的教学内容。内容虽然不多，但很重要，对丰富学生对现实空间的认识，建立初步的空间观念起着重要作用。

2、教学目标

根据《数学课程标准》，立足每一位学生的发展，着眼于新课程三维目标的实现，我确立了如下教学目标：

(1)知识技能目标：通过实物初步认识长方体、正方体、圆柱、球，知道这些几何体的名称，能对简单的几何体和图形进行分类。

(2)情感性目标：创设师生互动情境，在民主、宽松、和谐的学习氛围中，激发学生学习数学的兴趣，培养学生观察、想象和语言表达的能力。

(3)过程性目标：通过观察、操作等活动，使学生经历与他人合作、交流的过程，培养主动探索的精神和与人合作的意识。

3、教学重点

由于一年级儿童的思维以具体形象为主，要抽象出直观的立体图形，建立表象，形成初步的空间观念并不容易。再加上一年级儿童以自我为中心，合作意识差。所以，我确定了本节课的教学重点是：通过观察操作，使学生初步认识长方体、正方体、圆柱和球，再通过小组合作、探究试着给这些物体分类。

4、教学难点

教学源于生活又应用于生活，但难的就是如何让学生学会用数学的眼光去发现生活中的数学问题，用数学方法去分析和解决生活中的问题。所以，我确定了这节课的教学难点是：应用图形的拼组，解决实际问题。

5、教具准备

长方体、正方体、圆柱和球等各种实物图形

以学生的发展为本是现代教育的根本目标，新的理念提倡人人学有价值的数学，人人获得必要的数学，不同的人在学习上得到不同的发展。根据这一总体目标，教师首先要注意培养学生主动学习，积极探索的精神，要善于创设问题情境，为学生主动探求知识创造出一种宽松的氛围；其次要特别注重培养学生的合作精神，使他们从小能博采众长，克服以自我为中心的思想，使之初步建立起团队意识，有助于他们的成长。因此，根据一年级学生的心理特点，本节课我准备采用如下教学方法：

1、活动教学法

通过学生自己搭建自己喜欢的形状，大胆发挥想象。同时渗透独立、探索、合作的学习方法，最大限度地提高学生参与学习的程度。通过激励、表扬的话语，肯定学生的合作，培养学生的合作意识。

2、语言训练法

语言是思维的外壳，培养学生运用准确的语言表述思维过程和结果，可以使知识得到内化，又能促进思维的发展。因此，每一环节我都设计了让学生用自己的语言描述他们的活动过程使学生切实感受物体的形状，发展学生的空间观念，。

课堂教学的设计努力遵循教师为主导、学生为主体、活动为主线、思维为核心的原则，让学生积极主动地参与教学全过程。为了有效的体现学生合作学习、自主探索的思想，课堂以小组合作学习的教学形式展开，利用分一分、摸一摸、搭一搭等活动，让学生在玩中学，学中玩，学生学得轻松愉快，学生的主体作用得到充分的表现，真正成为学习的主人。对

本课教学内容做了如下设计：

1、通过动手分一分，使学生初步认识长方体、正方体、圆柱、球，知道它们的名称。

2、游戏你说我放你说我猜搭一搭的目的，是为了让学生由实物抽象出形状图形，培养学生抽象能力，在由形状说出生活中是这种形状的实物的练习活动，建立起四种几何体在头脑中的表象。游戏，不仅可以激发学生的学习兴趣，也可进一步培养学生的空间观念。并能感受复杂物体的形状与简单几何体之间的联系。

3、内容小结，巩固新知

通过这节课的学习，和学生一起回顾这节课我们认识了哪些物体。既是学生对这节课知识的自我整理，同时又考查学生对知识的掌握程度。然后让学生分辨老师给出的图形是什么物体，再把图片贴在黑板上。这样学生既动脑、动手又动口，训练了学生的思维，也是对学生言语表达能力的培养。

4、布置作业

找一找生活中形状是长方体、正方体、圆柱、球的物品，并与同伴说一说，用你手中的橡皮泥捏一个你喜欢的物体，让学生将所学的内容运用于生活中，再一次体会数学与生活的联系。

这节课的板书设计，我采用了直观演示法，将这节课所学的几种物体的名称写到黑板上，简单明了，让人一目了然。

秒的认识说课稿人教版篇十九

本单元的课程目标分为四个层次：

- 1、认识亿以内及以上的数，掌握计数的基本方法。
 - 2、会改写整万、整亿的数，会用四舍五入法省略万或亿后面的尾数。
 - 3、认识计算工具，掌握计数器的使用方法。
- 1、在生活中解释数，用数解决问题。
 - 2、能归纳总结出解决问题的方法。
 - 3、经历知识的形成过程，体验迁移类推的方法。
- 1、能发现问题提出问题解决问题。
 - 2、能借助计算器解决问题。
- 1、体会数学与生活的联系，激发学习数学的兴趣。
 - 2、感悟知识的内在联系，激发学好数学的信心。

我将通过教材的编写特点、单元编写特点、单元内容结构、知识的立体式整合四个方面来进行介绍。

教材的编写特点：

单元编写特点：

单元内容结构：

知识的立体式整合：

这里我将其分成教学建议、评价建议、课程资源的开发和利用三个方面。 教学建议：

- 1、创设具体教学情境，培养学生对大数的感受，发展学生的数感。
- 2、注重基础知识基本概念的同时为学生留有自主探索的空间。
- 3、要培养学生收集生活中大数的习惯和能力。
- 4、密切大数与现实生活的联系，培养学生的数学意识。

评价建议：

- 1、对学生数学学习过程的评价。（能力评价、课堂表现、作用评价）
- 2、情感评价（学习爱好、学习兴趣、自信心）
- 3、评价方式多样化（教师评价、同伴评价、家长评价）

- 1、合理开发教材资源

- 2、充分利用直观教具、学生身边的数学、网络教学和多媒体教学。

- 3、开发学生的视野，丰富学生的知识。

- 4、开发利用课外资源与教学配套资源

- 5、激发学生学习数学的兴趣，提高数学成绩。

下面我将就本单元的第一课时《亿以内数的认识》进行具体说课。本节课我将从教材分析、学情分析、教法学法、教学过程、板书设计五个方面加以说明。

《亿以内数的认识》选自人教版小学数学四年级上册第一单元第一节第一课时。本节课是在学生认识和掌握万以内数的

基础上学习的。本册教材先教学亿以内数的读法和写法，再教学亿以上数的读法和写法，在两部分认识数的教学中安排十进制计数法，知道数位、数级，对亿以上数的认识起承上启下的作用。

知识技能：认识亿以内的数，知道亿是一个大数，掌握大数的读法和写法，知道亿以内各个计数单位的名称和相邻两个计数单位之间的关系。

数学思考与问题解决：让学生通过思考、讨论、操作等方式获得探究学习的体验，让学生经历数学知识的发生发展过程，体会数学学习的方法。结合现实素材，使学生感受亿以内数的意义，培养学生的数感。

情感态度：通过自主探究，合作交流的学习方式，使学生体会数学学习的乐趣，通过解决简单的实际问题，使学生体会数学的价值，培养学生乐于探究的习惯。

重点：学会亿以内数的读法

难点：每级中间或末尾有零的数的读法

心理特点：思维比较活跃，具有一定的动手操作能力和自主探究能力。知识结构：学习了万以内的数，对万以内的数有了较深的感性认识。

教法：引导发现法、观察实验法

学法：分组讨论、自主探究

教学模式：先试后导，当堂训练

1、创设情境，引入新知

2、合作交流，探索新知

3、反馈练习，加深理解

4、课堂小结，反思评价

5、分层作业，巩固提高

ppt展示20xx年人口普查的人数，提供认识大数的现实背景，意在通过具体实例，体会数学与生活的联系，认识到学习比万大的数的必要性。让学生尝试读一读画面上呈现的大数。

借助计数器数数，引出新的计数单位，形象揭示“千”“万”“十万”相邻计数单位间的十进关系。

活动一说明用数字表示数的方法，由此引出活动二的数位顺序表。

呈现亿以内的数位顺序表，介绍“数级”，让学生利用数位顺序表说出每个数位上的数表示多少，理解“位值”意义。

活动三是教材例2、例3的教学，例2重在让学生体会读数的本质就是读出每个计数单位的个数，整万数则可以按照个级数的读法去读，然后在加一个“万”字即可，例3重在让学生掌握含两级的读法，特别是含0的数的读法是难点。让学生尝试读数，集体讨论并总结读数的法则。

本环节我共设计了三组不同的练习。基础练习考察整万数和含两级数的读法，巩固练习意在区别万以内和万以上数的读法和拓展练习探索含0的数的读法。不同层次的考察学生的掌握情况。

通过本节课的学习，你有什么收获？

【设计意图：让学生再次回顾新知，体验到成功的喜悦。】

本节课我通过以上四个环节的设计，体现了数学来源于生活又服务于生活的理念，我通过游戏引入、动手操作、交流感受、互动合作和课外延伸等手段最大化发挥了学生的主体作用，使学生在爱数学、学数学、用数学的过程中获得美的感受得到美的熏陶。

作业分为必做题和选做题。满足不同学生的需求。对本节课只是的巩固和复习。

本节课的板书精简明了，突出重点，体现本课时的内在联系，更进一步加深了学生对亿以内数的读法认识。

秒的认识说课稿人教版篇二十

实验教科书数学（北师大版）一年级下册第四单元《有趣的图形》第一课时。

《认识图形》这部分内容，是本册教材《有趣的图形》这一单元的起始课，是在第一册认识了立体图形的基础上，让学生初步认识平面图形，为以后学习更深层的几何知识打下基础。教材体现了从立体到平面的设计思路，注重让学生通过操作活动体会面与体之间的关系。

知识目标：通过观察、操作等活动，初步认识并辨认长方形、正方形、三角形和圆，体会“面”在“体”上。

能力目标：在动手操作的过程中形成空间观念和创新意识。

情感目标：通过图形在生活中的广泛运用，感受到数学知识与生活息息相关，激发学生对数学学习的兴趣。

会辨认这四种图形。

体会“面”在“体”上。

多媒体课件、立体图形实物若干、平面图形若干、白纸、彩笔等。

二. 教法学法

本次教学活动以“问题情境—建立模型—解释与应用”的模式呈现教学内容，注重让学生体验“从立体到平面”的探究、建模过程，以学生的发展为本，强调对学生空间观念的培养，融观察、操作、交流、合作等学习方法为一体，注重让学生在操作体验中学习。

三. 教学流程

（一）创设情境，导入新课

（课件出示：漂亮的城堡）

我们的好朋友淘气带我们来到了一座漂亮的城堡，在这座城堡里，住着各种形状的图形，请小朋友们认一认，说一说这些图形的名字。

长方体、正方体、圆柱和球都是立体图形。在图形的城堡里，除了立体图形家族，还住着一个庞大的家族，那就是平面图形。

（课件出示：平面图形）

学生尝试说说认识的图形名字。

揭示课题：今天，我们就要一起来认识这些平面图形。

（板书：认识图形）

（结合学生已有的知识背景，从常见的物体出发，再让学生认识和了解平面图形，丰富学生对平面图形的感性认识。）

（二）操作交流，探究新知

1、感知“面”在“体”上

（1）观察操作。

提出要求：这些平面图形都藏在大家桌面上的物体中，请大家找一找、摸一摸、说一说，赶快行动吧！

（2）汇报交流

说一说：你在什么物体上找到了什么图形？再摸一摸自己找的图形的面，有什么感觉？（引导学生说出“面”的主要特点是平。）

（通过“摸”的活动，让学生亲身感受，体会到物体的每个面都是平的。）

（3）引导发现

（课件演示“面”在“体”上的分离过程）

师：通过刚才的观察发现，这些平面图形的家都住在立体图形上。

（通过“看”，初步体会面在体上）

2、动手操作，合作学习

（这一要求既有挑战性，也有探索性，同时具有操作性。）

（2）小组合作完成

（3）汇报、交流不同的方法

引导学生想出多种办法（可用描、画、印等方法），给予赞扬。

（充分给学生“说”的机会，让学生陈述操作过程，表达亲身感受，培养语言的条理性，促进思维的逻辑性。）

（通过这种“做中学”，让学生积极参与操作过程，亲身体验面的形成过程，帮助学生建立平面图形的空间观念，突破本课难点。实现数学学习的亲历性，突出学生学习的自主性和创造性，实现教与学方式的变革，体现以学生发展为本的课程价值观。）

3、小结

我们从长方体上找到了长方形，从正方体上找到了正方形，从三棱柱上找到了三角形，圆柱上找到了圆形。我们还发现，这些图形的面都是平的，并且只有一个面，所以，就把这些图形叫做平面图形。

4、游戏：我说你想

试试你掌握的本领。老师说一个图形的名字，请你闭上眼睛，想一想它的样子，一边想一边用手指画一画。

同桌之间可进行互动练习。

（通过让学生闭眼想象所学的图形，培养空间想象力，有效地发展学生的空间观念。）

（三）巩固加深，迁移拓展

1、连一连：将图形与名字连线

（变式图形的呈现，能帮助学生更好地将获得的性质特征概括到同类对象中去，使学生在概括中获得对图形进一步的理

解。)

2、找一找：生活中，你在哪里还见过这样的图形？

(教师先引导学生看看教室里哪些物体上有这样的图形，可离开座位去找、去指、去摸，再把发现告诉大家。)

师：其实，在我们回家的路上也能看到这些图形，现在，我们一起去马路上看看吧！

说一说：这些交通标志牌是什么形状？

(课件演示：介绍交通标志牌的作用，渗透交通安全教育)

(将数学课上认识的图形与生活中的物体融合，加深对这些图形的认识。借助生活中的真实情境，引导学生对生活的观察，体会生活中处处有数学，激发学生对数学学习的兴趣。)

3、找朋友(进一步体验“面”由“体”得。)

4、数一数数一数每个图形分别是由哪些平面图形组成的？

5、拼一拼

今天这节课小朋友学得很好，胡老师要奖励给每个小组一份礼物。请打开礼品袋(袋内装有平面图形若干)，用里面的图形拼出你最喜欢的东西。

(1) 小组合作

(2) 交流展示。说一说，你拼的.是什么？用了哪些图形？

(拓展学生的思维，发展学生的动手操作能力和创新能力，满足学生的创造欲，培养学生的数学应用意识。通过作品的展示，让学生学会自我欣赏和互相欣赏，培养学生的自信心。

)

6、全课总结：通过这节课的学习，你有什么收获？你认为这节课最有趣的是什么？