

最新大班语言课教案生日气球活动反思 大班语言教案公开课小老虎过生日(精 选8篇)

安全教案的编写需要充分考虑目标受众，结合实际情况制定适合的教学内容。下面是一些经过实践验证的六年级教案，供大家参考和研究。

大班语言课教案生日气球活动反思篇一

- 1、通过观看手偶表演，理解儿歌内容，学说儿歌中的对话。
- 2、通过图标的提示，学习朗诵儿歌。
- 3、能和教师、同伴一起表演儿歌，体验共同表演的乐趣。
- 4、引导幼儿在儿歌中学习，感悟生活。
- 5、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

- 1、根据儿歌内容，事先编排好手偶表演。
- 2、与儿歌内容有关的图标。
- 3、幼儿事先做好小白兔和小狗熊的胸饰。

- 1、引导幼儿观看手偶表演，初步理解儿歌内容。

提问：刚才的表演里有谁？小老虎给谁打了电话？它们是怎么说的？（引导幼儿学说对话。）

- 2、幼儿边看表演边欣赏教师朗诵儿歌。

提问：小老虎今天过生日，热闹吗？它想了一个什么办法？它给谁打了电话？小白兔（小狗熊）是怎么说的？小白兔和小狗熊来给小老虎过生日了吗？它们说了什么？小老虎又是怎么说的？（教师根据幼儿的回答及时贴上相应的图标。）

3、教师边指图标边朗诵儿歌。

4、幼儿尝试和教师一起看图标朗诵儿歌2—3遍，教师针对幼儿朗诵时出现的问题及时给予解决。

5、表演儿歌。

(1) 幼儿自选胸饰，扮演小白兔或小狗熊，教师扮演小老虎，共同表演儿歌。

(2) 幼儿邀请客人老师一起表演儿歌。

本次活动幼儿掌握非常好，而且兴趣浓厚，尤其在表演小老虎和小白兔及小狗熊的对话时抓住了小老虎高兴焦急想请好朋友及小白兔小狗熊生气的感情，通过活动也使幼儿理解了做错了事情要勇于承认，并知错就改；要用了颗宽容的心对待身边的朋友的思想感情，达到了欲期的目标。

大班语言课教案生日气球活动反思篇二

《我和我周围的人》这一主题活动运用多种形式引导幼儿进行“爱”的学习与表达，从爱身边的人，提升到爱大自然、爱社会。它是通过“我的家人和朋友”、“给我们生活带来方便的人”、“欣赏我自己”、“帮助别人真快乐”四个小主题活动来实施的。在此过程中，我有意识的把“感受父母的爱，学会爱自己的父母”作为此主题活动的重点。让孩子通过学习，逐渐正确认识了自己的家人和朋友，体验到自己与他们的关系，进而在生活中感受到人与人之间的感情，萌发出爱的情感。

《猪宝贝的快乐生日》是一个很温馨的故事，故事中的“猪爸爸”其实就是孩子们爸爸的缩影，他们同样深爱着自己的宝贝。同时在每个孩子的心目中爸爸的永远都是最棒、最强大和无所不能的，因此我想借助此故事，通过让孩子感受“猪爸爸”对“猪宝贝”的爱，引发孩子情感迁移，体会生活中爸爸对自己的关爱，从而激发幼儿爱父母的情感。

- 1、理解故事内容，感受爸爸的爱，萌发爱爸爸的情感。
- 2、鼓励幼儿用绘画的形式，大胆表达自己的想法，并能用简单的语言描述画面。

重难点：大胆的发挥想象，并用简单的语言表达自己的想法。

电脑课件ppt□绘画材料、自制图书

一、导入教师与幼儿谈话，引导幼儿向大家介绍爸爸是怎样爱自己的。

（活动前我收集了一些可爱的海宝徽章图片吸引孩子，并告诉他们：这些是我爸爸出差时给我带回的礼物，让孩子们了解我爸爸爱我的方式，并用谈话的方式让孩子畅所欲言说出自己的爸爸是怎样爱自己的。）

二、欣赏故事

1、教师有感情地完整讲述故事（在此环节中，教师能借助课件ppt进行讲述，画面生动有趣，积极地调动了幼儿的兴趣，如果教师在讲故事的时候能再富有感情些就更好了！）

2、提问

（1）猪宝贝为什么不喜欢猪爸爸的生日礼物？

(2) 猪宝贝想要什么礼物？

(3) 爸爸是怎么回答的？

(4) 猪宝贝的生日过得开心吗？为什么？

（大班的孩子具有一定的倾听能力，他们能根据故事内容回答问题，为了使幼儿的思维更具有独立性、新颖性和灵活性，激发他们的创新意识，教师在问题的设计上采取开放式，尽量避免单一回忆的封闭式提问。）

三、介绍爸爸的本领

1、师：“猴爸爸是工程师，它会造飞机。熊猫爸爸是设计师，它会造小竹楼，猪爸爸是厨师，它会做很多好吃的东西，那你的爸爸有什么特殊的本领呢？”

2、小结：其实不管爸爸是什么样子的，在我们的心里都是最棒的。

（谈到自己所崇拜的爸爸，大家都想在同伴面前夸夸自己爸爸的本领，在此环节中教师不仅要为幼儿提供说话的机会，同时还要注意把孩子的回答进行提炼。）

四、夸夸我爸爸

1、师：“陈老师也有爸爸，你们想不想听听我是怎么夸我爸爸的？”

2、出示自制图书，引导幼儿说出画面内容。

3、请幼儿尝试用绘画的形式夸夸自己的爸爸

4、教师收集幼儿作品

5、欣赏和分享集体制作的画册。

（在给孩子示范夸爸爸的环节中，我采用了比较新颖的比拟和直观的方法，有意的吸引幼儿的注意力，同时引导他们发挥想象，尝试使用这样的方法去夸自己的爸爸。）

1、本次活动的选材很适合大班孩子的年龄特点，重难点就在于《夸夸我爸爸》这一环节，我先让孩子直观的说说爸爸的本领，为孩子用夸张变形的的方法夸爸爸，做了铺垫。说起爸爸永远是孩子们自豪的话题，大家都很着急的和小伙伴们一起分享。如：“我的爸爸是数学高手，他会做很难的数学题。”“我的爸爸他是医生，他会给病人治病。”……孩子眼中的爸爸无所不能。为了进一步激发孩子的想象力和表达能力，我出示了夸张变形的自制图书，让孩子猜猜我想表达的是什么？结果孩子能对一幅图说出了好种的想法，如，出示“太阳”的画面，孩子们说：“你的爸爸像太阳一样红；你的爸爸肯定很暖；你的爸爸喜欢红色。”……得到了肯定，孩子们更加的积极开动小脑筋，出了很多很好的想法。

2、大班的孩子有了一定的绘画基础，能根据自己的想法画出作品。因此我在这环节中加大了难度，不仅让孩子用绘画的形式夸夸爸爸，还要用一句简单的话向小伙伴们介绍自己的爸爸，在介绍的同时提高孩子的语言表达能力。由于前一环节引导孩子较好，所以在集体分享的过程中发现所有的孩子都能达到目标二所提出的要求。虽然有些孩子画得只有他自己看得懂是什么的，但经过鼓励，也能说得很好。

3、教师对孩子的语言提炼能力还需加强，在活动中有些孩子的回答很好，可惜我没有能及时的、很好的把他们的回答进行提炼，再次展现给大家，希望今后在这方面进行要加强。

大班语言课教案生日气球活动反思篇三

图画是幼儿生活中必不可少的元素，幼儿的阅读能力也需要

借助图画来发展。以图为主的图画故事书便成为首选的幼儿读物。幼儿阶段，孩子总认为万物都是有生命的，会与他们自然对话；同时，渴望友谊、学习建立友谊，也是孩子成长中的必经历程。根据大班幼儿的年龄特点，并针对我班幼儿特别喜欢听故事、讲故事的习惯，我设计了《月亮，生日快乐》这个阅读活动。

- 1、借助自制图书，在观察、想象、表演中，培养幼儿观察画面的能力，享受阅读的情趣。
- 2、调动孩子丰富的情感，感受朋友之间那种互相友爱、互相宽容体谅、分享彼此快乐的纯真友情。
- 3、引导幼儿细致观察画面，积发幼儿的想象力。
- 4、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。
- 5、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

自制图书

一、观察封面

师：“老师自制了一本图书，这是图书的封面，看了这个封面你会想到什么？”

（自制的图书画面大，有利于幼儿观察细节并展开想象）

师：“小熊可能在和月亮说些什么呢？”

师：“让我们一起怀着愉快的心情祝福月亮吧！”

二、听故事，随机设疑

1、教师分段讲故事

师：“在这个宁静的夜晚，月亮慢慢地升起来了，我们的故事也从这里开始了。”

（教师缓和的语气把幼儿带入宁静的发生故事的夜晚）

师：“一天晚上小熊抬头望着天空……于是，他爬上了一棵高高的树，去和月亮说话。”

问：“小熊为什么要爬上高高的树呢？”

2、继续讲：“他爬上了高高的树……月亮听不到。”

师：“小熊爬到树上觉得离月亮还是太远，如果你是那只小熊，这一下你会到什么地方和月亮说话呢？”

3、师：“我们接着往下看，小熊是怎么做的？”

4、继续讲：“于是，他划船……爬到高山上。”

师：“小熊千辛万苦地爬上了高山，虽然累但他心情怎样？为什么呢？”

师：“是啊，能和朋友说说话是多么开心的一件事啊！此时此刻，小熊会对月亮说些什么呢？”

5、继续讲：“小熊开始大叫：‘嗨！……再见了！’月亮说。”

师：“听到这里，你有觉得奇怪吗？”“可是小熊也认为这是自己的回声吗？”“他觉得这美妙的回声就是自己最要好的朋友——月亮的声音。”

6、师生表演对话

师：“这真是一只可爱的小熊，谁愿意做月亮和我这只小熊

对话？”

师：“你觉得有朋友这样想着你，问候你，心里高兴吗？”

师小结：原来有朋友在一起真是件好事，他可以让我们都快乐起来。

7、幼儿试着看图讲述“小熊回到家……为月亮买了一顶漂亮的帽子。”

8、师：“帽子是买到了，可小熊碰到了一个大难题，什么难题？你有办法帮他解决吗？”

9、观察画面，寻找答案

师：“仔细观察这三副画，你发现了什么秘密？”

师：“是的，小熊也发现了，所以他想到了一个好办法，是什么办法呢？”

师：“这个办法行吗？让我们和小熊一起在树下静静地等吧！”

师：“当天晚上，他把帽子挂在树上……穿过树枝，爬到树枝头。”

问：“你们希望结果怎样？如果月亮真的戴上了，你们会怎么样？”（揭去四副的遮纸，激起幼儿兴奋快乐的情感）

师：“小熊也和你们一样，看他高兴得怎样了？”

学习句子：小熊高兴得手舞足蹈。

师小结：这真是一只可爱又聪明的小熊。

10、继续讲：“这下小熊安心地回去睡觉了，小熊睡觉的时候……在后面跑着、追着……”

师：“想想，小熊现在的心情怎样？”“你肯定也替他着急是吧，小熊为什么要这么着急呀？”

11、继续讲：“把朋友送的东西弄丢了，小熊心里又难过又着急。于是，当天晚上……去和月亮说话。”（师幼一起看图讲述）

12、师：“小熊第几次爬上高山了？”“他的心情有变化吗？他在想什么？他会和月亮怎么说呢？”

13、继续讲：“一起听听故事中的小熊和月亮是怎么说的吧。”“好一阵子，月亮都不说话……‘没关系，我还是一样喜欢你！’月亮说。”

师：“听到朋友能原谅自己，两个朋友的心情又怎样了？”“最后，他们一起祝福‘生日快乐！’‘生日快乐！’”。

三、延伸

师：“故事到这里就结束了，你们喜欢这只小熊吗？愿意和他成为朋友吗？为什么？”

师：“让我们一起用愉快的心情也来祝福小熊吧！‘小熊，生日快乐！’‘再见了！’”。

优秀绘本最主要的特点就是那些充满童趣的图画，深受小朋友喜欢。因此，教师往往通过边深情并茂地讲述故事边适时引导幼儿阅读图画的方法来感受隐藏在图画背后的东西，既给以知识技能又调动情感态度，这对孩子的成长有着深远的影响。《月亮，生日快乐》的教学设计，意在透过言简意赅

的文字与精致生动的图画，让孩子在听故事的同时，引导他们感悟朋友之间那种互相友爱、互相宽容体谅、分享彼此快乐的纯真友情。在本次活动中，让我感受最深的主要有以下几点：

一、适当提问，给幼儿思维的'挑战

提问是集体教学活动的核心，日本著名教育家斋滕喜博甚至认为：提问是“教学的生命”，不合理的提问会抑制幼儿思维的积极性和创造性，降低教学的有效性。在教学过程中，常常简单地认为集体教学活动中的提问越多，越能够启发幼儿，不提问或少提问就是灌输，就是注入式教学。但研究表明教师提问过多，会限制幼儿思维活动的空间，剥夺他们发现体验的机会，因此低质量的提问幼儿就不愿意也无须动脑筋，机械性的“是”、“对”无法对幼儿的思维构成挑战。在本次活动中，我更多的是采用让幼儿仔细观察画面的方法，来调动幼儿的多种感官综合感知画面使他们的思维更具体更丰富。如在观察封面时，我不再采用常规的提问：“你看到了什么？他们在干什么？”等，而采用了跳跃式的提问：“请你仔细看这个封面，你会想到什么？”这样幼儿的回答就不会停留在表面的图象上，而更多的是让幼儿自己想到了“它在干什么？”“他在想什么？”等等。考虑到是大班的幼儿，简单的提问只能束缚幼儿的思维，因而转换了提问给以思维的挑战。又如，在讲到小熊爬到山头 and 月亮对话，引出“回声”这一概念时，我问：“听到这里，你有觉得奇怪吗？”从幼儿内心的感受出发来引起幼儿对“两种声音”的好奇，通过幼儿自身的疑问来解决故事中的难点问题，这样的提问给了幼儿自主学习的机会，而不是老师一味地看图灌输。但最后结尾部分显得轻描淡写了些，怎样让幼儿把体验到的朋友之间那种互相友爱、互相宽容体谅、分享彼此快乐的纯真友情升华，这是值得商榷的。

二、注意倾听，给幼儿适当的评价

评价是尊重幼儿主体地位、促进幼儿发展的重要环节，是课堂教学的润滑剂。有效的评价能强化幼儿主动参与学习活动的积极性，唤醒并激发他们的创新欲望。在这种情况下，教师必须要做到有效地倾听才能展开有效的评价。如一位幼儿在说到封面上“小熊对月亮说‘月亮，生日快乐’时”，我马上意识到该幼儿能认字，于是说：“你认识这些汉字吗？真是个好学习的孩子！”在听到我的肯定后，该幼儿笑眯眯地坐下了，说明老师的评价激励让孩子非常满足和自豪。

三、对话绘本，给幼儿情感的体验

我们对一些绘本的分析，往往是将传统的理解“灌输”给了幼儿，幼儿只是被动地接受老师的观点。然而，完美的阅读过程绝对不是被动地接受，而是根据幼儿自己的情感、思想、知识等对作品进行理解的过程。作为阅读主体的幼儿，由于认知结构、性格爱好和阅读经验的不同，所获得的感受和结论也就不会完全相同，对绘本的理解也就存在差异。在这种情况下，我没有过早地抛出所谓的“标准答案”，而是及时地设疑质疑，引导幼儿根据自己的体验去理解绘本。如在讲到“小熊把帽子挂在树枝头，期待月亮能戴上帽子”的时候，我让幼儿自己体会：“你希望结果怎么样？”“如果真的戴上了，你会怎么样？”让幼儿根据自己的情感体验来感知理解绘本中小熊的期待心理和对朋友的真实态度。

大班语言课教案生日气球活动反思篇四

- 1、引导幼儿用连贯的语句大胆地在集体面前讲述。
- 2、鼓励幼儿讲述自己的生日愿望，并能用绘画的形式表现出来。
- 3、引导幼儿说一些祝愿朋友的话。
- 4、让幼儿体验过集体生日的乐趣。

- 1、环境布置：一块空白的墙面，作为幼儿的许愿墙。
- 2、课前让幼儿了解自己的生日。
- 3、生日蛋糕一盒。
- 4、《生日快乐》的磁带，录音机，照相机。
- 5、白纸、蜡笔。

1、听歌曲《生日快乐》，引出课题。

（1）音乐响起，师生一起唱《生日快乐》歌。

（2）这首歌曲的名字叫什么？我们一般会在什么时候唱这首歌曲？

2、幼儿讲述过生日的情景。

（1）你知道自己的生日吗？你是什么时候过生日的？

（2）你和谁一起过生日？在哪里过的？是怎样过的？心情怎么样？（请幼儿和旁边的小朋友说说）

（3）你收到过哪些生日礼物，是谁送的？

3、幼儿讲述生日愿望。

你希望下一个生日怎么过？请和你旁边的小朋友说说（教师引导幼儿大胆讲述自己的生日愿望）。

4、幼儿许愿。

（1）你想实现你的生日愿望吗？让我们到许愿墙旁来许个愿吧！

(2) 刚才你许了什么愿呢？能告诉我们吗？（幼儿自由讲述自己的心愿）

5、画生日愿望。

(2) 幼儿画生日愿望。（教师指导一些能力较差的幼儿）

(3) 请先画好的小朋友与身边的好朋友交流一下自己的生日愿望。

大班语言课教案生日气球活动反思篇五

提问：小朋友，我们什么时候会唱这首歌呢？你喜欢过生日吗？为什么？

二、教师请幼儿打开幼儿用书，引导幼儿观察并讲述幼儿用书上的内容

提问

1、小朋友，看一看，图中有哪些人？他们在干什么？

2、今天是谁过生日呢？你是怎么看出来的呢？

三、教师朗诵诗歌，幼儿完整欣赏

讨论：

1、丹丹奶奶过生日这一天，爸爸、妈妈和爷爷在忙着做什么菜呢？丹丹在做什么？

2、如果你的奶奶过生日，你会帮忙做什么呢？

四、幼儿看图，轻声跟教师有感情地朗诵一遍诗歌

讨论：奶奶尝了尝拌黄瓜说了句什么话？为什么会这样说？

五、朗诵诗歌

- 1、幼儿手指点字朗诵一遍诗歌。
- 2、采用集体、分组、个别等形式朗诵诗歌。

六、引导幼儿在游戏中认识字词：奶奶、爷爷、妈妈、爸爸、口、个。

游戏名称：点老五。玩法：教师手拿字卡，用手摸着小朋友的头说：“点一、点二、点三、点四。点到老五就是他。”点一个摸一个，直到第五个，便请他站起来，认一张字卡。

七、讨论：

活动结束。

教案设计频道小编推荐：[幼儿园大班教案](#) | [幼儿园大班教学计划](#)

大班语言课教案生日气球活动反思篇六

小老虎过生日

- 1、通过观看手偶表演，理解儿歌内容，学说儿歌中的对话。
 - 2、通过图标的提示，学习朗诵儿歌。
 - 3、能和教师、同伴一起表演儿歌，体验共同表演的'乐趣。
- 1、根据儿歌内容，事先编排好手偶表演。
 - 2、与儿歌内容有关的图标。

3、幼儿事先做好小白兔和小狗熊的胸饰。

1、引导幼儿观看手偶表演，初步理解儿歌内容。

提问：刚才的表演里有谁？小老虎给谁打了电话？它们是怎么说的？（引导幼儿学说对话。）

2、幼儿边看表演边欣赏教师朗诵儿歌。

提问：小老虎今天过生日，热闹吗？它想了个什么办法？它给谁打了电话？小白兔（小狗熊）是怎么说的？小白兔和小狗熊来给小老虎过生日了吗？它们说了什么？小老虎又是怎么说的？（教师根据幼儿的回答及时贴上相应的图标。）

3、教师边指图标边朗诵儿歌。

4、幼儿尝试和教师一起看图标朗诵儿歌2—3遍，教师针对幼儿朗诵时出现的问题及时给予解决。

5、表演儿歌。

（1）幼儿自选胸饰，扮演小白兔或小狗熊，教师扮演小老虎，共同表演儿歌。

（2）幼儿邀请客人老师一起表演儿歌。

大班语言课教案生日气球活动反思篇七

1. 能清楚连贯地谈论自己过生日的情景，表达自己愉快的心情。

2. 能认真倾听同伴的谈话，会从同伴的话语中学到新的经验和词语。

3. 感受大家对自己的关心爱护，有爱父母的感情。
4. 在活动中将幼儿可爱的一面展现出来。
5. 愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。

会从同伴的话语中学到新的经验和词语

1. 班上大部分孩子在本版庆祝过生日
2. 幼儿会唱生日歌

开始环节：创设谈话情景，引出话题

基本环节：1. 引导幼儿围绕话题自由交谈，幼儿自由结伴进行交谈，向同伴清楚地介绍过生日时老是组织了哪些祝贺活动，小朋友说了哪些祝福的话，送了哪些礼物。

2. 集中谈话，引导幼儿进一步拓展话题。

延伸环节：1. 泥工：为爸爸妈妈做生日蛋糕

2. 爸爸妈妈过生日时会说祝贺的话，帮助他们做些事来表达自己的感激之情。

在本节课中，幼儿的表现大部分都很好，也能照着设计好的方案进行，只是有些孩子过于兴奋，课堂秩序有点混乱。我想造成秩序混乱的原因一方面应该是上课前没有给孩子说清上课要求；另一方面是因为教学设计不太合理。

大班语言课教案生日气球活动反思篇八

作为一位杰出的老师，就有可能用到教案，借助教案可以提高教学质量，收到预期的教学效果。那么教案应该怎么写才

合适呢？以下是小编收集整理《小老虎过生日》大班语言公开课教案，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。

- 1、体验表演童谣带来的乐趣。
- 2、初步尝试有节奏，有感情的朗诵童谣，感受其中独特的情趣美和韵律美。
- 3、感受该童谣所蕴含的友爱、宽容、谅解之主题思想，懂得关爱别人的人，才能受到别人的欢迎。
- 4、初步懂得自己长大了，遇事能够试着面对。
- 5、乐意参与表演，大胆学说角色对话。

物质准备-小老虎等角色的胸饰，蛋糕、蜡烛，背景音乐《生日快乐歌》。

经验准备-有庆祝生日、并邀请朋友的经历

- 1、谈话导入：引导已有生活经验回顾。

师：“小朋友们，你们喜欢过生日吗？”

师：“你们过生日的时候，邀请过哪些人呀？为什么会邀请他们呢？”（自由讨论、交流）

- 2、引出童谣：小老虎过生日

师：“今天呀，有个小动物也要过生日了，可是呢，其中有一个小小的故事，大家仔细听哦~”

- 3、欣赏童谣

(1)按顺序逐段欣赏。

欣赏第一段，鼓励幼儿猜想。（老师朗诵第一段后，组织幼儿验证答疑）师：“有人来参加小老虎的生日吗？小老虎想了什么办法邀请自己的小伙伴？”

欣赏第二段，鼓励幼儿猜想。（老师朗诵第二段后，组织幼儿讨论答疑）

师：“小老虎给哪些小伙伴打了电话？它们是怎么说的？”

欣赏第三段，设置悬念。；. 教案来自：大. 考. 吧幼. 师网；（老师朗诵第三段后，组织幼儿讨论并鼓励猜想）师：“大家都不来参加小老虎的生日，小老虎会怎么样？”

“打开门后发生了什么事？可能是谁来了呢？”

欣赏第四段，设置悬念。（教案出自：大考吧教案网）（老师朗诵第四段后，组织幼儿讨论）

师：“是谁按响的门铃？谁来了？”

“它们不是不来么？它们是怎么对小老虎说的？”

“最后小老虎的生日开心吗？”

(2) 完整欣赏童谣。

4、幼儿尝试表演童谣：

(1) 师：“怎样让人一听就知道是小老虎的声音？”（同样还有小白兔和小狗熊的声音）

师：“当你高兴的时候是怎样的呀？”（注意声音、表情和动作，另外还有生气和伤心的时候是怎样的？）

(2) 扮演角色表演童谣（让其自由自主的选择角色和表演形式

进行练习)

5、讨论：

师：“你最喜欢童谣中几个小伙伴的哪一个呀？为什么呢？”

“他们为什么刚开始都不来参加小老虎的生日呢？”

“所以我们在平时玩的时候能不能欺负朋友啊？”

小结：朋友间要相互关心，平时要多帮助别人，只有懂得关心他人的人，才能受到别人的欢迎。

请小朋友们在接下来的一周里为朋友做三件好事，学会关心他人。

附：《小老虎过生日》

1、生日到，生日到，小老虎买来大蛋糕，没有朋友来参加，冷冷清清不热闹。小老虎想出好办法，急忙来把电话找。

2、喂喂喂，小白兔，今天我要过生日，请你来吃大蛋糕。

羞羞羞，不害臊，昨天揪我的长耳朵，疼得我一夜没睡着，你的生日我不来，哼！才不稀罕大蛋糕。

喂喂喂，小狗熊，今天我要过生日，请你来吃大蛋糕。

羞羞羞，不害臊，昨天抢我的大面包，饿得我肚子咕咕叫，你的生日我不来，哼！才不稀罕大蛋糕。

3、大家不理小老虎，小老虎真伤心，吧哒吧哒眼泪掉，丁冬丁冬门铃响，赶快开门瞧一瞧。

4、小白兔，小狗熊，拎着礼物朝它笑，生日快乐小老虎，刚

才和你开玩笑，生日礼物送给你，不要再做淘气包，小老虎乐得哈哈笑，昨天都是我不好，以后再也不胡闹。吹蜡烛、切蛋糕、又唱歌来又跳舞，小老虎的生日真热闹。

这次活动准备的时间很短，但让我深刻体会到了要上好一节课是不容易的，要花心思去准备还要反复去修改，对于中班的孩子，有趣、直观、形象的画面非常吸引他们，我这次的活动内容是一首童谣，极富有情节性和故事性，在制定活动目标时，我从幼儿的年龄特点和生活经验出发，斟酌难易程度，考虑幼儿的已有生活经验的储备，把活动重点定为让幼儿理解儿歌中的角色特点和情节发展线索。初步尝试有节奏、有感情地朗诵儿歌，体验和感受儿歌独特的情趣美、韵律美。并形成友爱、宽容、谅解的积极情感。在上这节课前我根据角色制作了相应的图片和胸饰。在活动开始前，我和孩子们一起进行了生活经验回顾，回忆自己“过生日”时的一些趣事。抓住孩子已有的生活经验充分调动和发挥幼儿的学习兴趣性，主动性和积极性，幼儿对此很感兴趣，都积极发言，想跟大家一起分享是如何过生日的。接着就引出童谣《小老虎过生日》。在每段童谣欣赏之前，我都是先提出问题，设置悬念，用猜一猜的方法来引起幼儿的兴趣。如：“猜猜谁会来参加小老虎的生日？小老虎想出什么办法来邀请小伙伴？小伙伴们为什么不来？”等等，这样既发展了幼儿的思维想象能力和组织语言说话的能力，又保持了原文的本色，是一种值得提倡的好方法，让孩子理解了童谣中的角色特点和情节发展线索，每段欣赏前的猜想，欣赏后的小结等，都是先为每个幼儿提供自由交流相互表达的机会，然后再集体交流，单一的一问一答的提问形式很少，体现了面向全体的教学观，在提问过程当中通过逐段欣赏和有别于以往欣赏原文提问原文的做法，使幼儿的思维想象能力得到了真正的发展。同时让幼儿理解了角色特点和情节发展线索，有效地调动了幼儿主动学习的积极性。在幼儿尝试朗诵儿歌，进一步熟悉儿歌的环节中，我采用了分角色练习对话的模式，幼儿对小动物感兴趣，打电话又是幼儿喜欢的游戏活动，要求幼儿模仿有感情的对话，如：“怎么让人一听就知道是小老虎、小白兔和小狗熊的声音？怎

么让人一听就知道它们是高兴的、快乐的、生气的或伤心的呢？”幼儿在模仿中既感受到了儿歌独特的情趣美、韵律美。也把自己友爱、宽容的思想融入了其中。老师没有给孩子太多负担，幼儿学习起来轻松、愉快，自然达到了良好的效果。此次活动存在的不足有：在环节与环节之间链接的引导语不是很衔接，我提出的有些问题不是很有效，目的没有达到，因此导致幼儿回答的跟我提出的问题连接不起来；《老虎过生日》一首童谣，我没有特意强调，这应该让幼儿有个了解，中间缺少这个环节；其中在播放课件的时候，应该重点把童谣里的字、词还有语句拎出来讲一讲，让孩子对这首童谣印象更深刻；在环节之中可以穿插让幼儿自由选择自己喜欢扮演的角色尝试朗诵和表演童谣，并通过两个有质量的提问让其有兴趣地实践体验角色的特点，这样不仅照顾了个体差异，还培养了合作能力。