

小学数学单元整体教学设计反思(优秀8篇)

岗位职责的清晰性可以避免在工作中产生冲突和责任模糊的问题。岗位职责的编写需要与组织的发展战略相结合，为员工提供发展空间和机会。客户服务代表的岗位职责范文

小学数学单元整体教学设计反思篇一

数学与我们的现实生活之间常常有着紧密的联系，数学教学的内容都能在生活中找到原形。二年级教材中的“确定位置”的数学原形在生活中就很常见，教室中的座位，电影院中的座位，乘坐火车、飞机，超市中物品的摆放等都需要确定位置。教学中主要是引导学生在活动中获得数学知识，从一幅幅场景图中获得直观的确定位置的方法，为高年级再学习“确定位置”奠定基础。

教学时我将“第几排第几个”作为教学重点，后面的“第几层第几号”“第几层第几本”还有“第几组第几个”都与“第几排第几个”有相似之处。只要第一个环节教学到位，后面的内容我就更多的放手让学生自己去探索，达到学以致用的目的，培养学生的独立思考能力，体现教学的梯度和层次性。其中在楼房图的教学，我渗透了生活中门牌号，让学生觉得数学就在身边。在教学书柜书的摆放时，将重点放在《少年百科全书》在第3层倒数第3本的突破上，让学生自由说说，大多数学生还是会说“第3层第12本”，但也有孩子会想到用“第3层倒数第3本”，这是我让大家说说：“你喜欢哪种说法？为什么？”

我刚一问完，有一学生就这样回答：“我觉得第3层倒数第3本，数起来简单。”这时就可以很顺利地引出“像这样，在最后几个的，我们也可以直接说成是倒数第几，最后第几。只要让大家一听就知道指的是哪一本书就可以了。”强调了

说法的多样化。在电影院中找座位我又让学生通过观察比较两个电影院座位号排列的区别，让学生知道有的电影院是分单双号的，进而让学生讨论“座位号是四排5号，四排6号两位小朋友能坐在一起吗？”探讨之后学生得出在不分单双号的电影院是能坐在一起的，分单双号的电影院就不能坐一起了，得弄清楚电影院座位号的排列方法。最后，我设计了画图形的操作活动，从直观到抽象，使学生初步体验数学直角坐标系的雏形，既巩固了新授的知识，也为下节课学习“认识方向”作了铺垫。

新课程标准明确提出“使学生感受数学与生活的密切联系，从学生已有的生活经验出发，让学生亲历数学学习的过程”。确定位置在生活中无处不在，结合学生的生活经验和已有知识设计了开放性、实践性、趣味性较强的活动，让学生在活动中通过合作与交流学习数学知识，理解体会到数学就在身边，感受到数学的趣味和作用，培养实践能力。

小学数学单元整体教学设计反思篇二

教学内容：

北师大版小学数学四年级上册p80—81确定位置。

教学目标：

- 1、使学生能在具体的情境中，探索确定位置的方法，说出某一物体的位置。
- 2、学生能在方格纸上用数对确定位置。
- 3、让学生在具体情境中感受数学与生活的密切联系，自主发现和解决数学问题，并从中获得成功体验。树立学习数学的信心。

教学重点：

在具体情境中，能用数对表示位置，并能在方格纸上用数对确定位置。

教学难点：

结合具体情境确定位置，抽象方格图并在方格图上用“数对”正确表示位置的方法

教学准备：

cai课件，一张方格纸。

教学过程：

一、游戏导入：（用第几组第几个确定位置）

1、介绍玩具，做游戏。

2、做游戏。

a□生藏，师找。找不着，请同学们帮忙，板书：第几组第几个。

b□师藏，生找。

问：为什一下就找着了？确定位置是很讲究方法的，今天，我们就来研究如何确定位置。

你能用这样的信息来描述一下自己的位置吗？

二、用数对确定位置：

1、认识数对。

同学们会介绍自己的位置，你会介绍大屏幕上小青同学的位置吗？板书：第三组第二个。

其实，表示小青的位置还有一种比这更简单的方法，那就是研究数学的人所用的方法。你们想知道吗？他们的方法是用两个数来表示位置，先写第几组的数，再写第几个的数，中间用逗号隔开，这样的两个数表示一个人的座位，所以，要用括号把这两个数括起来这样的一组数有个好听的名字叫数对。这节课，我们主要学习用数对来确定位置。

数对中的两个数读作：三二。让我们一起用数对介绍小青的位置吧：小青的位置在哪里？小青的位置在三二。

三、应用数对：

- 1、用数对说说屏幕上其他同学的位置。
- 2、用数对表示教室里同学的位置。
- 3、用一个数能不能确定一个同学的位置？

□2□5□□4□3□□6□6□

(5) 当我喊道这里时，同学们会不知道该站还是不站。从而总结出，一个数不能确定位置。

四、在方格纸上确定位置：

- 1、介绍方格纸。

一个组可以用这样的一条竖线来表示。一横排可以用一条横线来表示，一位同学的位置可以用一个交叉点来表示。全班同学的位置就可以用不同交叉点来表示。例如：小青的位置是(3, 2)就先在横线上找第三组，再在竖线上找第二个。

2、在方格纸上标出自己的位置。

五、巩固练习：

书81页第一题，第二题。

六、生活中的数对：

数对在生活中的应用远远不止这些，请看大屏幕：火车票国际象棋的棋盘，地球仪的横线和竖线的交叉点。这些都是生活中的数对。

七、总结。

不知不觉一节课快要结束了，我们在这节课中认识了数对，会用数对来确定自己的位置能在方格纸中标出自己的位置，这节课大家表现的很棒。希望作业能完成的更棒。

课后反思：

本课内容简单，但要上好、上活，让学生不要感到无聊，有些难度。所以，在导入部分我用游戏进入，即吸引了全班同学的注意力，又活跃课堂气氛，很自然开心就导入正课。

在一个数能不能确定一个同学的位置这一知识点突破上，我采用小游戏这一环节，使学生经历对这一知识通过对比到产生冲突，再到产生质疑，最后解疑这一过程，来强调知识点并产生解疑后成功的喜悦。

在难点突破上，我讲的有点不够，我应该给学生多多强调方格纸上横线表示什么？数线表示什么？交叉点表示什么？数字表示什么？这样，个别学生在做题时就不会将两个数字写反。

课备的再好，上完后总是有些不足，多与同事讨论交流来完

善自己。

小学数学单元整体教学设计反思篇三

《义务教育课程标准实验教科书数学（二年级上册）》（苏教版）第84到85页。

教学目标

- 1、使学生在具体情境中学会用“第几排第几座、第几层第几号、第几组第几个”等方式描述物体所在的平面位置，或根据平面位置确定物体。
- 2、让学生在探索知识的过程中发展空间观念。
- 3、运用所学知识解决实际问题，培养实践能力。
- 4、通过情境教学让学生体会生活里处处有数学，产生对数学的亲切感。

教学重难点

准确描述物体的位置。

教具准备

多媒体课件。

教学过程

一、情境一：

师讲述：小朋友们都知道每天做操可以锻炼身体，做操时应先排好队。森林里的小动物们呀也在做操了（课件演示例题图）。看，它们的队排得多么整齐啊。咦？小猴小熊它们好

象有话要说，听听（课件演示：小猴举起右手说：“我在第1排第1个。”小熊说：“我在第2排第3个。”）

（1）从小猴和小熊的话里你想到了什么？

（2）自由讨论。

（3）小结：我们生活中习惯由前往后数第几排，从左向右数第几个。

（4）找找小狗弟弟在哪？穿蓝裤子的小兔排哪？蓝猫站哪？（每种小动物被点时右手摆动）

（5）第4排第4个是谁？

二、情境二：

师：“元旦”节快到了，到时候家里会来亲戚，亲戚们想了解一下你在学校的情况。

（1）你能先给他们介绍一下你在教室的位置吗？第几组第几个？（请几个小朋友到讲台前表演）。

（2）你的好朋友是谁？他坐哪？你会介绍吗？

（3）你还能怎样介绍他的位置？

（4）我们班第4组第4个同学是谁？从右数第5组第4个是谁？你发现了什么？（让学生体会位置的相对性）

三、情境三：

（1）小猴住第几层第几号？（屏幕显示“我住在第2层第3号。”）

(2) 生活中怎样数楼层？

(3) 我们现在要去小青蛙家（点小青蛙，青蛙张张嘴），它住几层几号？

(4) 第5层第2号是谁家？

(5) 你还想去谁家？它住几层几号？

四、情境四：

（课件演示书房——书橱图）

师：对了，小明让我帮他借本《数学家的故事》，这本书放在哪？

五、情境五：

（课件演示：欢欢、小红买票，进电影院发现有两个门单号门、双号门。）

讲述：欢欢和小红一起去看电影，欢欢的票是“5排8座”小红的票是“10排15座”。他们进电影院后发现有两个门。他俩急了：“我们该进哪个门？”谁能帮帮他们？为什么这么走？（讨论）

（课件演示电影院内座位）

(1) 这些号码是怎样排列的？

(2) 学生讨论。

(3) 学生总结：从中间向两边是从小到大排，单号在右边，双号在左边。

(4) 谁能很快的帮欢欢找到位置？先找什么？再找什么？
(找对后欢欢的位置闪动)

(5) 谁愿意帮小红？(小红的位置闪动) 电影院是公共场所，我们去看电影时不能喧哗，要做个文明的小市民。

(6) 老师有一张4排2号的票，请小朋友们找一下我的位置在哪儿？(生先说进哪个门，再用鼠标点具体位置。)

六、游戏：“回家”

在地面上画一方格图(如85页第3题)(共画四个)。学生按要求站进去，例如：老师宣布小红家在3排4号，小红便站到相应位置。

(1) 师生合作。

(2) 分小组进行。

七、自主小结

今天这节课你们开心吗？有什么收获？还有什么遗憾？

小学数学单元整体教学设计反思篇四

1、通过“打电话”的情境，体会生活中存在着需要用除数是小数除法去解决的问题，进一步体会数学与生活密切联系。

2、利用已有知识，经历探索除数是小数的小数除法的计算方法的过程，体会转化的数学思想。

3、正确掌握除数是小数的小数除法的计算方法，并能解决有关的实际问题。

正确掌握除数是小数的小数除法的计算方法能解决有关的实际问题。

教学方法及学生活动设计

个性调整

教学重点教学难点教学环节

问提问生活中有哪个同学一、创设情创设“打电话”的情境，有打长途电话的经验。境

1、出示文主题图，让学生说一说图的意思，并讨论如何解决“谁打电话的时间长”的问题。

和前面学习的小数除法有什么不同，使学生体会到学模型

如果除数变成整数就好了，引导学生把新的知识转

比除数小，商的整数部分需要补0，在练习后反馈时要引起学生的注意。

2、练一练/1， 2， 3——补充练习：

$220.5 \div 147$

一、创设情境二、自主探究，创建数学模型三、巩固与应用

呈现中国银行3月公布的关于外币和人民币之间的比率。

首先引导学生进行解答。由于货币的最小单位一般是“分”，以“元”为单位时第三位小数没有意义，所以一般需要保留两位小数，因此学生将体会到求积，商近似值在生活中的应用。

第1题：这是人民币和港币的兑换， $12.5 \div 1.07$ ，

四、总结。超过了11元港币；也可以用兵 1×1.07 ，不到本世纪末2元，因此11元港币不够。

第2题：这是人民币和日元的兑换，要注意的是： 5000×7.09 所得到的近似值还需要去乘100. 第3题：这是欧元换人民币， $5000 \times 9.15 = 45750$ （元）不需要近似值.

根据学生的练习情况进行小结.

小学数学单元整体教学设计反思篇五

这是一首浅显而又向上的儿童诗，全诗描写了牧民幸福的生活，表达了作者对牧民未来美好生活的向往。牧区的孩子从小是在“高大魁梧的伊犁马”的马背上，伴着优美的“冬不拉”旋律成长起来的。

这首诗的前三节描写的是牧民的现实生活，马背上出生、喂奶、练跑、唱歌……这些都是哈萨克人的生活习惯，同时也说明了“马”对于哈萨克人的重要性。第四、五小节是诗人对美好未来的憧憬。“牛羊像星星在身边闪光，牧草像绿云在脚下翻波涛”向我们描绘了牛羊成群，牧草鲜美的草原景象。“机器人为我们挤奶接羔”，“剪毛机吐出来五彩的羊毛”向我们呈现出牧民实现现代化以后幸福、美好的生活。

第六、七小节由“这难道是遥远的梦景吗？”引起，说明诗中想象的一切即将变成现实，因为牧区的老师“骑马来了”，她带来了知识，她将把草原的儿女领进知识的大门，牧区儿女从小掌握了科学文化本领，牧区的将来有了新一代的建设者必将变得越来越美好。

要点提示

1. 现代诗表达的情感一般都比较强烈，本课选的这首诗也不例外，教学中应重视读中感悟诗中表达的情感。
2. 现代诗行文比较活泼，但也有韵脚，指导朗读时应注意读中体会，培养语感。
3. 诗中许多优美的段落、语句，在引导学生自主的选择某一小节体会读后，应鼓励学生积累下来，可以背，也可以抄写。

教学建议

1. 教学这首儿歌时，要把重点放在培养学生的朗读、感悟能力上，朗读是最直接的语文实践活动，好文不厌百回读。”可以采用齐读、指名读、比赛读、男女生对读等多种形式，让学生体会牧区孩子们幸福的童年和美好的未来。并且鼓励学生边读边想象儿歌所描绘的画面，这样更加有助于培养学生的想象力，陶冶美的情感。
2. 对于学生个别不理解的词语，教师稍加说明，但不要过多的解释，如：伊犁马、哈萨克、冬不拉等。
3. 课前可布置学生查阅有关草原牧民生活的资料，有条件的学校，教师可以找一些关于牧民生活、草原景象的录像，播放给学生，使学生对牧民的生活有形象的感知。

畅所欲言

初显身手

查找关于马的绘画、摄影、邮票、雕塑和音乐等艺术品的活动在学习了《天马》一文后即可组织，这是一次综合实践活动，对孩子的鉴赏水平和综合素养是一个极大的挑战，尤其是在交流中注意培养学生的交际能力。

笔下生花

本单元的习作的内容是自由作文，为孩子创造一个轻松的环境，学生才能充分展开想象，写出真实的思想 and 经历，自主表达出单元的主题。习作指导过程中，可以多回忆前面学过的文章，从中受到启示，打开学生思路。

习作后，老师的讲评课可以引导学生互评，悟出写评语的方法和要注意的问题。

金钥匙

[《马背小学》教学设计(北师大版五年级上册)]

小学数学单元整体教学设计反思篇六

教具准备：

主要采用朗读、诵读及以前学过的理解诗的方法来理解诗句意思，并辅之以课件。

教学时间：一课时

教学过程

一、出示课题并解题

1、谈话

同学们，我们的祖国幅员辽阔，许多兄弟民族生活在一起。今天我们要学习的一课，就是描写哈萨克族的孩子生活和学习的情形。

2、板书课题：马背小学

(1) 能谈谈自己读了题目想到了什么或是有什么疑问吗？

(2) 相机指导：学生根据自己课前收集的材料理解伊犁马、哈萨克、冬不拉等与本地学生生活所不同的词语。（课件提前做好相关的资料图片，使学生对这些词语有直观的了解）

二、初读课文

1、学生自己尝试读诗歌。

2、同位或小组内互相读着听听。

3、检查自学情况。

(1) 指名读全文。

(2) 正音。

三、指导学习方法。

1、想一想以前我们学习诗歌时一般会运用哪些方法？

2、引导归纳：朗读、联系上下文、借助图、找出关键的词句……

四、以小组为单位运用刚才所提及的方法进行讨论，师巡视。

五、全班交流汇报。

教师相机给予指导、归纳。

（一）要点：

1、前三小节是写哈萨克民族的孩子自小与马的关系十分密切，孩子们在马背上了解了生活，了解了世界。

2、四至六小节是哈萨克的孩子们畅想高科技能改变自己的生活，并提出：“这难道是遥远的梦景吗？”

3、是对上面提出的问题的回答：马背小学的教师为他们带来了希望。

（二）读了诗歌，你能体会出作者写这首诗是为了告诉我们什么？

一方面表达了哈萨克民族的人民渴望发展渴望过上更好的生活，另一方面也表达了知识是改变生活的最好方法。（学生概括的只要意思能符合即可）

六、指导朗读

朗读全诗，找出自己最喜欢的段落，说说自己为什么喜欢，并读给全班的同学听。

七、想一想，马背是牧区孩子童年的“学校”，你的“童年学校”是怎样的？

学生可联系自己的生活实际来谈，生活是一所大学校，社会是一所大学校，你可以通过自己的观察、思考，在生活中得到丰富的知识。

八、作业：

1、有感情地诵读全诗。

2、有兴趣的同学可以收集与本诗有关材料：关于词作家李幼容、哈萨克族等。也可以收集其他少数民族的相关资料。

板书设计：

马背小学

生活——希望

知识实现

课后反思：

本文是一首浅显而又向上的儿童诗，全诗描写了牧民幸福的生活，表达了作者对牧民美好生活的向往。现代诗表达的感情一般都比较强烈，本课选的这首诗也不例外。所以在教学时我特别重视学生在读中感悟诗中表达的感情。为了激发学生的朗读兴趣，我采用了齐读、指名读、比赛读、男女生对读等多种形式，让学生体会牧区孩子们幸福的童年和美好的未来。在本课学习中，我尤其感到高兴的是，学生的自学能力大大地提高，很多孩子查找到了马背小学的相关资料，加深了对诗歌主题的理解，同时也开阔了知识面。

教材简析

马背小学是当代词作家李幼容的一篇现代诗。诗歌共分为七小节，前三小节是写了哈萨克的孩子从小在马背上生活，四至六小节写了哈萨克的孩子盼望着过上现代的生活，最后一个小节主要写牧区小学的教师用知识带给了他们实现的希望。全诗语言优美，朗读富有节奏感。

教学目标

- 1、了解诗句的意思，能够大致理解诗中描述的情景，想象诗歌所描绘的情景。
- 2、感受哈萨克族人民渴望更美好的现代生活的思想感情。
- 3、有感情地朗诵两首诗。

教学重点难点：

重点：理解诗句表达的意思。

难点：指导作为城市中的学生正确地体会草原牧民的日常生活及其内心渴望发展的心理。

[《马背小学》教学设计(北师大版五年级上册)]

小学数学单元整体教学设计反思篇七

今天教学了《确定位置》，学生认识了列、行的概念（把场景中竖排叫做列，横排叫做行。掌握了第几列第几行来确定位置的方法（确定第几列时，一般从左往右数；确定第几行时，一般从前往后数。），用用数对表示物体位置的方法学得也很好（用数对表示物体的位置时，先表示第几列，再表示第几行。写的时候，用括号把代表列数和行数的数字或字母括起来，用逗号隔开。），学生在练习中正确率很高。

教学例1,我首先让学生观察场景图,知道图上有6个竖排和5个黄排。然后鼓励学生用自己的方法说出图中小军的位置,再汇总学生的方法,让学生体会这些方法不能正确描述位置,最后引出用数对的方法来确定位置。

小学数学单元整体教学设计反思篇八

[教学内容]打扫卫生(第4~6页)

[教学目标]

1、通过生活中的情境，进一步体会小数除法在实际生活中的应用。

2、利用已有知识，自主探究除数是整数商是小数的小数除法的计算方法。

3、正确掌握已学过的小数除法的计算方法，并能运用小数除法解决日常生活中的简单问题。

[教学重点]除数是整数，商是小数的小数除法的计算方法。

[教学难点]除得的结果有余数，补“0”继续除。

[教学过程]

一、复习导入

课件出示情境主题图：

引导学生列出算式并独立计算： $18.6 \div 624 \div 4$

计算后说一说整数除法与小数除法的异同。

二、对比中探索，交流中生成

教师把情境题中的18.6改成18.9，把24改成26.

1、初步尝试，发现问题。

请你尝试计算这两题，你发现了什么？

2、独立思考，尝试解决。

师：有余数还能不能继续除下去？该怎么继续除？试算 $18.9 \div 6$

3、讨论交流，异中求同。

(1)在小组内汇报自己的计算方法。

(2)展示汇报。(可能出现第4页中几种不同的方法)

(3)对比这几种方法：有什么相同的地方？

引导学生发现，无论是转化成整数，拆分整数与小数分别除，还是竖式的方法，都有一个共同的地方，就是小数的末尾可以添“0”继续除，在具体的情境中可以解释为，18元里有6个3元，9角里有6个1角，剩余的3角可以换算成30分，30分里有6个5分，合在一起就是3.15元。

4、应用方法，归纳总结。

竖式计算 $26 \div 4$

(1)引导学生发现，整数除以整数有余数时，可以在被除数个位后点小数点，添“0”继续除，商的小数点一定要与被除数的小数点对齐。

(2)尝试总结除数是整数的小数除法的计算方法。

三、巩固练习。

1、买16个玩具恐龙花了12元，平均每个玩具恐龙多少元？

2、错题诊所。

$$209 \div 5 = 41 \quad 10 \div 25 = 41.26 \div 18 = 0.7$$

[课堂总结]本节课你有哪些收获？

[板书设计]

商的小数点要和被除数的小数点对齐。

除到被除数的末尾有余数时，要在余数后边添“0”继续除。