

分数混合运算一说课稿 分数混合运算说课稿(大全8篇)

导游词的语言要简练明了，既要准确传达信息，又要具备一定的艺术性，让游客听起来舒适愉悦。导游词可以运用一些修辞手法，如比喻、夸张和对比等，以增加语言的艺术性和吸引力。导游词是一门特殊的表达方式，下面是一些经典的范文，以飨读者，也为导游工作者提供一些指导。

分数混合运算一说课稿篇一

我说课的内容是苏教版小学数学六年级上册第80的内容：分数四则混合运算。学生对整数、小数四则混合运算的运算顺序已经比较熟悉了，本册教学分数加、减法和分数乘、除法时，已出现过一些两步的混合运算式题。本课时是在此基础上，教学计算三、四步的分数四则混合运算式题。因此教材在讲分数四则混合运算时，没有再详细说明运算顺序，而是直接说明与整数四则混合运算的顺序相同。然后结合例1，让学生说说运算顺序，并让学生自己计算出结果。掌握好这部分的内容将对今后学习分数与小数四则混合运算及其应用题打下良好的基础。

二、说教学目标

根据学生的实际情况及新课标的要求，针对这一课时的教学内容我确定了以下几个教学目标：

- 1、知识与技能：学生掌握分数四则混合运算的运算顺序，并能正确地进行计算。
- 2、过程与方法：学生通过一看、二想、三算、四查四步骤能正确计算分数四则混合运算，培养学生认真审题、细心检查等良好学习习惯。

3、情感、态度价、值观：通过计算联系向学生渗透运算的逻辑性，相互影响地激发学生的求知欲望，让学生在民主、和谐、活跃的课堂氛围中创造性地进行学习。

三、说重、难点

本节课的重点是分数四则混合运算的运算顺序并正确计算，其中含带分数的乘、除法是教学的难点所在。

四、说教法、学法

围绕以上的教学目标及学生的实际情况，我采用的教学方法是以探究研讨法为主，形成一种多向交流的课堂氛围。以讲、扶放的形式进行教学，其中又将算理的讲解与学生自主练习有机地结合起来。采用这种教学方法，发挥了教师的主导作用，体现了学生的主体地位，即传授知识、又培养能力。

学生通过计算练习，独立思考和开展小组合作互评活动，完善自己独特的教学方法。通过灵活、有趣的练习，提高学生解决问题的能力，同时寻求解题的多种有效方法。

五、说教学过程

整个教学过程我分四大程序进行教学

一、复习准备、导入新课

1、出示整数、小数四则混合运算题，让学生回忆说说运算顺序。强调积、商可以同时脱式计算。

2、计算，计算后引导学生观察，写成一个综合算式。与准备题比较有何不同，从而揭示课题并板书分数四则混合运算。明确分数四则混合运算的运算顺序与所学过的整数四则混合运算相同。以旧知唤新知，促进知识迁移。有助于学生自主

构建知识结构，深化理解，形成一定的技能。

二、自主探究、合作交流

对例1的教学，我大胆采用让学生自主探究、尝试解题。六年级的教学内容大多缺乏趣味性，想让学生激情洋溢地投入到学习中，需要学生自身感兴趣。注意是知识的门户、兴趣是最好的老师足以见兴趣的重要性。六年级的学生喜欢挑战，喜欢自己尝试解决问题后获得成功的喜悦，可以大大增加学生的学习兴趣，自主探究解决例题便可以达到这样的效果。学生做完后反馈交流，指名一学生口答运算过程（教师板书）。引导学生通过看、想、算、查四个步骤进行练习。一看，看清题中的数和运算符号；二想，想先算什么后算什么，怎样计算更合理简洁；三算，书写格式正确，认真计算；四查，一步一回头，算一步查一步。值得一提的是在试一试练习中除要求学生按以上四步骤解题外还鼓励学生互相检查。整个过程中注重学生自主探究与合作交流，在计算过程中适时引导学生进行观察、交流，学生积极性很高。我们知道数学知识丰富多彩，有时又错综复杂。对于小学生来说在计算中做到细心检查是至关重要的。按这四个步骤解题就可以大大降低学生的出错率。学生互相检查这一活动环节的设计是为了给学生之间的数学交流提高较大的空间，让每个学生都有机会充分发表自己的想法，都有机会体验成功解决数学问题的喜悦。同时学生的思维品质得到培养，合作交流的能力得到提高。

三、练习反馈、巩固升华

1、基本练习通过做书本中一些同例题相仿的试题，让学生整理自己的思考过程，从而上升到理性的高度，学会正确解题。通过互评互说，发展其思维能力和语言表达能力。

2、提高性练习例如四步计算的分数四则混合运算题、应用题等，加大难度，从不同程度练习提高。

四、总结质疑、课外延伸

引导学生对本堂课的学习情况进行自我评价，总结质疑，体验学习的成功感，增强自信心，激励学生学好数学。（布置课后作业）

在我的整个教学过程中，力图贯穿着教育的两到思想，即主体性与活动性，教师提供充分的时间、空间和条件让学生思考、解题、交流互评。学生即有外显的交流活动，又有内隐的思维活动。在教学中我不仅重视知识与技能，更关注学生的情感，对学生的表现进行激励性的评价，学生的思维活了！情感丰富了！合作意识也增强了！

文档为doc格式

分数混合运算一说课稿篇二

尊敬的各位专家、评委老师们：

大家好！

我说课的内容是义务教育课程标准实验教科书（青岛版）五年级数学上册第五单元，信息窗四第一个红点的内容：《分数乘除混合运算》。

分数乘除混合运算这部分内容的教学是在学生已经掌握了分数乘法、分数除法和整数乘除混合运算的方法之后进行教学的，本课通过实际问题教学分数乘除混合运算，既为学生提供练习分数乘除混合运算的机会，又为学生后续学习分数四则混合运算和解决与分数有关实际问题作准备。

根据对教材的分析，结合课标的要求，我从知识与技能、过程与方法、情感、态度价值观三个维度，制定本节课的教学目标为：

(1) 掌握分数乘除混合运算的顺序，能正确进行分数乘除混合运算，并能用分数乘除混合运算解决问题。

(2) 在解决问题的过程中完成对计算方法的探索，培养学生的观察、分析、比较、综合能力。

(3) 通过参与数学学习活动获得成功的体验，激发学生对数学学习的好奇心和求知欲，增强学生学习数学的信心和兴趣。

本节课的重点是掌握分数乘除混合运算的顺序，能用分数乘除混合运算解决实际问题。难点是利用分数乘除混合运算解决日常生活中的实际问题。教学时紧密联系乘除法的意义，引导学生讲清解决问题的思路，并加强计算方法的对比分析，是突破本课重点难点关键之所在。

五年级学生的思维处于由具体形象思维向抽象逻辑思维过渡的阶段，他们已有了一定的抽象逻辑思维、观察比较、分析综合的能力，创造性成分也比中年级学生有所增强。

教学中要充分利用学生已有的知识经验和认知发展水平，为学生提供从事数学活动的机会，帮助学生在自主探索与合作交流的过程中，理解和掌握知识。基于以上认识，我在本节课主要采用了以下几种教学方法：

(1) 情境教学法：以教材的情境设计为依托，结合学生自身的生活经验为学生创设问题情境，引起学生对分数乘除混合运算的关注，激发学生学习的兴趣和问题意识。

(2) 探究研讨法：提出问题后，引导学生理清数量关系，借助已有的学习经验，经过思考、分析、比较、归纳等一系列活动，发现规律，理解分数乘除混合运算问题的意义，探索分数乘除混合运算的计算方法，并能正确进行计算。

(3) 合作学习法：在独立思考和自主探索的基础上，进行小

组间的合作与交流，为每位学生提供从事数学活动的机会，帮助学生在多元交流中真正理解和掌握知识，充分发掘每个孩子的潜能，发展思维，提高能力。

五年级学生在观察、分析、对比、归纳方面已经具备了一定的基础，本节课通过学生主动参与、发现问题、解决问题的探究过程，使学生的数学认知结构建立在自己的实践经验和主动建构之上，从而改变学生的学习方式。

预计学生在解决问题时容易把绝对量和相对量的含义相混淆，因此在教学时要加强两个量区分的练习，让学生分清两种量的异同，达到真正理解算理的目的，提高课堂教学效率。

本节课主要设计了四个教学环节：

上课伊始，先提出两个问题：

- 1、分数可以表示什么？试举例说明。
- 2、整数乘除混合运算的顺序是怎样的？

对于问题1，要让学生明确分数可以表示具体数量，如 $\frac{2}{5}$ 千克、 $\frac{3}{8}$ 米等，这里的分数表示的是绝对量；分数还可以表示两个量之间的一种关系，如甲是乙的 $\frac{2}{3}$ 、杨树是棵树是柳树的 $\frac{3}{7}$ 等，这里分数表示的是相对量。在学生理解了绝对量和相对量的概念后再出示几组练习让学生进行区分。

这一环节由旧知引入，温故引新，既为新知的学习铺路搭桥，又激发了学生的学习兴趣，使学生兴趣盎然地投入到新知识的学习之中。

此环节分三个步骤。

步骤一：创设情境，提出问题

在导入新课后及时出示课本情境图：布艺兴趣小组用6米布制作一批帽子，每顶帽子用布 $\frac{2}{5}$ 米。将这些帽子的 $\frac{2}{3}$ 送给幼儿园。

在提出数学问题时学生可能会提出一步计算的问题，如：这些布能制作多少顶帽子？教师可以组织学生进行列式。再进一步启发学生：还能提出什么数学问题？如果学生没有提出两步计算的问题，要鼓励、引导他们提出来，培养学生提出问题的能力。

该环节从学生熟悉的环境入手，从具体的生活情境中获取信息，引导学生根据信息提出问题。让学生感受到数学来源于生活，生活中处处有数学，培养学生学习数学的兴趣，激发学生的求知欲。

步骤二：自主尝试，解决问题

当学生提出送给幼儿园多少顶？的问题时出示：布艺小组用6米布做帽子，每顶帽子用布 $\frac{2}{5}$ 米。将这些帽子的 $\frac{2}{3}$ 送给幼儿园，送给幼儿园多少顶？告诉学生这节课我们重点要解决这个问题。

1、明确解题思路：

启发学生想一想：怎样解决这个问题？说一说你的解题思路。

学生思考后集体交流解决问题的思路：因为送给幼儿园的帽子占这些帽子的 $\frac{2}{3}$ ，所以，要求送给幼儿园多少顶帽子，应先求出6米布能做多少顶帽子。求6米布能做多少顶帽子，就是求6米里面有几个 $\frac{2}{5}$ 米应该用除法来算。而求送给幼儿园的帽子有多少顶，就是求帽子总数的 $\frac{2}{3}$ 是多少，应该用乘法来算。

借助线段图分析题意，并组织学生讨论：为什么6米里面有几

个 $\frac{2}{5}$ 米？用除法计算？

要让学生明确求6米里面有几个 $\frac{2}{5}$ 米？里面的6米与 $\frac{2}{5}$ 米是两个绝对量，这两个量之间是包含除的关系，所以要用除法计算。

您现在正在阅读的《分数乘除混合运算》说课稿文章内容由收集！本站将为您提供更多的精品教学资源！《分数乘除混合运算》说课稿在这里借助直观演示，并给学生充分的自主探索的时间和空间，让他们尝试自己解决问题，明确解题思路，搞清各数量间的关系，为解决实际问题做好准备。

2、自主解决问题：

明确解题思路后，启发学生探索自主解决问题的方法。给学生时间让其进行独立列式。师巡视并指导。

学生可能选择列分步算式和列综合算式解答这个问题。分别指一名同学到展台前进行思路分析和计算方法的介绍：

第一种： $6 \div \frac{2}{5} = 15$ （顶） $15 \div \frac{2}{3} = 10$ （顶）

第二种： $6 \div \frac{2}{5} \div \frac{2}{3} = 6 \times \frac{5}{2} \times \frac{3}{2} = 10$ （顶）

此处给学生创造充足的自主探索的时间和空间，让他们尝试自己来解决问题，体会成功的快乐。

步骤三：观察比较，合作探究

仔细观察两位同学的算法，看看有什么不同之处？

第一种是求解这道题的分步列式方法，第二种是列综合算式解答的算式。引导学生对比分步算式与综合算式，让学生体会乘除混合运算的顺序。

组织学生讨论：分数乘除混合运算怎样计算？

引导学生归纳：分数乘除混合运算中，遇到除以一个数时，只要乘以这个数的倒数，就可以把乘除混合运算转化为分数连乘，再按照分数连乘的方法进行计算。

经过计算，你有什么经验要和同学们分享？想提醒大家注意什么？

此处我尽量把解决问题的主动权交给学生，让他们进行讲解、讨论、对比、分析，再通过同伴间的互相交流，找到知识之间的内在联系。

本课练习的设计以趣味性和层次性为原则，分别安排了基础性练习、拓展性练习和趣味性练习，检验学生的学习效果。

1、基础性练习：做课本自主练习第3题，让学生自主完成，全班交流算法，目的是巩固算法，反馈学习效果。

2、拓展性练习：自主练习第2题、第4题，让学生尝试自主解决，全班交流，说出自己解决问题时的思路。目的是提高学生解决实际问题的能力。

3、趣味性练习：自主练习第5题。解决与学生生活密切相关的生活问题，这样的练习有助于激发学生学习兴趣，便于学生理解题意。使学生积极主动地参与学习，把学习活动推向高潮。

此处通过具有针对性和科学性的归类练习，既巩固了所学知识，又能让学生通过多样的练习，熟练掌握分数乘除混合运算的计算方法和算理，形成清晰的思路，培养学生的思维能力。

到此，本课知识已经学完，通过看书质疑进行小结，让学生

交流应该如何解决求一个数的几分之几是多少，引导学生总结解决问题的方法，并对所学知识进行简单的回顾整理，通过自评或他评，培养学生的自我反思意识。

我的说课结束了，有不当之处，敬请各位专家老师批评指正，谢谢！

分数混合运算一说课稿篇三

尊敬的各位评委、各位老师：

大家好！

我是林甸县第四中学小学部的教师陈敏，我说课的课题是北师大版五年级下册第五单元《分数混合运算（一）》，我将从以下九方面进行说课。

本节课教学内容是北师大版小学数学第十册第五单元第一课时的内容。这是在五年级上册学了分数加减混合运算和本册第一单元学了分数乘法与第三单元分数除法的内容后的一节新内容，是为后面学习分数乘法的运算律以及解答有关分数混合运算问题作好准备的。教材在安排分数混合运算时，先通过创设情境，发现数字信息，根据这些数字信息来解决生活中的实际问题，然后在解决实际问题中，引出分数混合运算，从而使学生掌握分数混合运算的方法。通过问题情境使学生感受到数学源于生活，生活中处处有数学。两步计算的分数应用题是学生第一次接触，所以理解应用题，通过画线段图分析的数量关系，解答应用题的方法是这节课的重点也是难点。在学生列出算式时先分步计算借助的是学生对分数乘法意义的理解，再列综合算式，在学生交流的基础上体会到分数混合运算顺序与整数混合运算顺序是一样。这样的设计不仅可以改变以往单纯从计算中讲授分数混合的运算顺序，还有利于学生掌握接受分数混合运算的顺序。因此，体会掌握分数混合运算的顺序也是这节课的重点。教参鼓励用两课

时完成新课，我在第一课时主要让学生在情境体会分数混合运算顺序，掌握运算方法。

学生已经学习了整数混合运算，分数乘除法，对算法不再陌生。但线段图是第一次接触，观察和理解有一定困难。通过一年多的有效课堂改革的训练，他们预习能力，自主合作探究能力都有所增强。因此在教学中鼓励学生做好预习，创设平等宽松的环境，发挥学生的主体作用。

【知识与技能】

- 1、体会分数混合运算的顺序与整数是一样的，能正确进行计算。
- 2、使学生掌握分数乘、除法的数量关系，能解决日常生活中的实际问题。

【过程与方法】

- 1、经历分析数量关系，画示意图、说等量关系等数学活动过程，学会建立解决问题模式。
- 2、借助已有的知识与经验，学会提出问题、理解问题和解决问题，发展应用意识。
- 3、在探索、分析过程中，体验解决问题策略的多样性。

【情感态度与价值观】

- 1、在数学学习活动中获得成功的体验，建立学习数学的自信心。
- 2、培养学生独立思考的习惯。

【教学难点】掌握分数混合运算的计算方法，并正确进行计

算。

【教学难点】掌握分数乘、除混合运算的计算方法。

根据教材呈现的内容，教师在开展教学活动时可以从以下几个方面思考。

1、出示情境图，鼓励学生分析情境中的数学信息和数量关系，明确所要解决的问题，然后了解要解决这个问题需要什么样的条件，进而列出算式。

2、讨论具体的计算方法。教材中呈现了两种计算方法。在这个过程中，教师可以先让学生自主进行计算，再组织讨论和交流算法之间的联系，明白分数混合运算的顺序。

3、对问题的解决加以解释，即航模小组有3人。

通过本节教学，使学生学会运用直观的教学手段理解掌握新知识，学会有顺序的观察题、认真审题、正确计算、概括总结、检查的学习习惯。

《数学课程标准（实验稿）》指出：数学教学活动必须建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验基础上。教师应激发学生的学习积极性，向学生提供充分从事数学活动的机会，帮助他们在自主探索和合作交流的过程中真正理解和掌握基本的数学知识与技能、数学思想与方法，获得广泛的数学活动经验。课前，我依据新课程所倡导地教育理念，精心设计导学单，在“旧知铺垫”部分动了很多脑筋：通过混合运算，引导学生回忆整数混合运算顺序；通过分数乘除法计算，回忆计算方法；创造性地把例题分解成两道小题，这样的设计，为学生顺利学习新知打下铺垫。在新知探究阶段，我以导学单为抓手，根据教材呈现的内容，在开展教学活动时充分利用情境图，鼓励学生分析情境中的数学信息和数量关系，明确所要解决的问题，然后了解要解决这个问题需要什么样的

条件，进而让学生自主列出算式进行计算，再对问题的解决组织讨论加以解释和交流算法之间的联系，明白分数混合运算的顺序。使学生在愉悦、开放式的教学情境中满足在教学过程中，始终尊重学生的主体地位，个性化学习需求，从而达到掌握基础知识基本技能，培养学生创新意识和实践能力的目的。引导学生自主探究，合作交流，充分尊重他们的主体地位，做好角色转换。

（一）复习准备，检查导学单旧知铺垫部分。

- 1、直接写出答案，回顾以前学习的分数乘法和分数除法。
- 2、整数连乘，体会同一级运算的顺序。
- 3、说一说下列各分数的具体含义，找单位“1”画线段图，说数量关系，再列式：
- 4、引入：刚才我们复习了整数四则混合运算的运算顺序和有关分数乘除法的知识。这节课将继续学习有关分数的知识。
（板书：分数混合运算）

（二）创设情境，探究新知

- 1、呈现情境图，提出问题。
- 2、让学生读题、理解题意，分析条件与问题。
- 3、画线段图帮助学生分析、理解题意。

（请生思考：分数混合运算的顺序是怎样计算的？）（分数的混合运算的书写格式还可以怎样写？）

孩子们，请看下面这幅图，你能独立解答吗？

（改变题里的条件与问题，让学生读题，分析条件与问题，找出

解题的方法)

4、小结:

分数混合运算一说课稿篇四

1、教学内容：这是义务教育课程标准实验教科书数学北师大版五年级下册第五单元p56的内容，分数混合运算（一）。

2、教材内容所处的地位：是在五年级上册学了分数加减混合运算和本册第一单元学了分数乘法与第三单元分数除法的内容后的一节新内容。是后面学习分数乘法的运算律以及解答有关分数混合运算问题作奠基作用。

3、教材的重难点：

（1）、掌握分数混合运算的运算顺序。

（2）、利用分数混合运算的法则解决日常生活中的实际问题，发展应用意识。

4、学习目标：

（1）体会分数混合运算的运算顺序和整数是一样的会计算分数混合运算。（以两步为主，不超过三步）

（2）掌握分数混合运算的计算方法，能够正确熟练地进行计算。

5、学生情况分析：

在日常生活中，经常会接触到一些需要运用分数计算来解决的问题。教材在安排分数混合运算时，遵循了本套教材的特点，在解决实际问题中，引出分数混合运算，从而使学生体

会到进行运算的必要性，在学生列出算式后，教材先安排了分步计算，借助的是学生对分数乘法意义的理解；接着又安排了综合算式。在交流的基础上，学生将体会到分数混合运算顺序与整数混合运算顺序是一样的。

二、教法

根据教材呈现的内容，教师在开展教学活动时可以从以下几个方面思考。

1、出示情境图，鼓励学生分析情境中的数学信息和数量关系，明确所要解决的问题，然后了解要解决这个问题需要什么样的条件，进而列出算式。

2、讨论具体的计算方法。教材中呈现了两种计算方法。在这个过程中，先让学生自主探索计算，教师在用课件展示不同的计算方法，让学生体会算法之间的联系，明白分数混合运算的顺序。

3、对问题的解决加以解释，即航模小组有3人。

三、学法

通过本节教学，使学生学会运用直观的教学手段理解掌握新知识，学会有顺序的观察题、认真审题、正确计算、概括总结、检查的学习习惯。

四、教学程序

一、谈话引入课题

二、出示学习目标，学生齐读一遍。要达到学习目标，得靠自己的自学。

三、出示自学指导。

第二大组学生读一遍。明确自学的重点内容是什么，带着问题去自学。

看课本第56页试一试上边的例题，重点理解题意、看线段图、分数连乘的运算顺序和计算方法，并把例题补充完整。

思考

1、题中出现了几个兴趣小组？要求航模小组有多少人，得先求到什么？

2、分数混合运算的运算顺序是什么？

四、先学。

（一）看一看。学生自学，教师巡视。在脑中进行第二次备课。

（二）做一做。指名上黑板扮演，其他的坐在练习本上。

五、后教

（一）学习例题时，我只给学生展示了画线段图的每一步，让学生明白每条线段表示的意思是什么，然后能正确的列出算式进行计算，接着出示综合算式的不同计算方法，让学生感悟到分数混合运算的计算顺序和计算方法。

（二）订正做一做。

混合运算的顺序：

1、同级，从左到右依次计算；2、不同级，先乘除，后加减；

3有括号要先算括号里面的。

强调：在分数连除或乘除混合运算中，遇到除以一个数时，只要乘以这个数的倒数就可以了。遇到连除的，可以一次性转化为乘法计算，能约分的要约分。分数混合运算的顺序和整数混合运算的顺序一样。

六、当堂练习

1、森林医生 重点是约分2、填空。除法一个数的方法和运算顺序。

2、当堂完成作业：57页的练一练第一题的后三个和第二题2题（用分部与综合两种方法完成）。

分数混合运算一说课稿篇五

1. 说客内容：人教版九年义务教育六年制小学数学第十册第59页到62页例1和例2。

2. 教材分析：由于学生通过第九册的学习，对整数、小数四则混合运算的运算顺序已经比较熟悉了，而本册教学分数加、减法和分数乘、除法时，又出现了一些两步计算的混合运算式题。本小节是在此基础上，教学计算三步的分数四则混合运算式题。因此，在讲分数四则运算式时，没有再详细地说明运算顺序，而是直接说明分数四则混合运算的运算顺序、和整数四则混合运算的运算顺序相同。然后，结合例1和例2，引导学生先想，在有两级运算的四则混合运算中。应先算什么、再算什么；在含有括号的算式中，应该怎样计算，并让学生自己计算出结果。

3. 教学重点、难点：掌握分数四则混合运算的运算顺序，培养学生良好的计算，检验的学生习惯，提高计算的正确率。

1使学生掌握分数四则混合运算的运算顺序，并能正确计算分数四则混合试题。

2提高学生的逻辑推理能力和计算能力。

3培养学生良好的计算，检验良好的学习习惯。

新课标指出：让孩子学自己喜欢的教学。让孩子学自己需要的教学，让不同程度的学生

有不同程度的收获，我们不能再只用一把尺子“成绩”去衡量学生。要彻底改变教师“一言堂”“满堂灌”的教学模式，将信息技术引进课堂，引导学生主动探知，发现问题，解决问题。所以的运用“分层指导，问题解决”的教学方式只贯穿于整节课。新课开始，来用直接出示教学目标，是学生了解本节课自己将要学习到什么。然后告诉学生有两组学习方案，让学生根据自己的实际情况选择运和自己的学习途径完成本节课学习的内容。接着在练习题中，也做到分层练习，分基础练习，提高练习，思考练习。促进学生知识内化。当学有余的学生提供一些课外知识。让学生阅读以扩展学生知识面。

有意识地教会学生独立探索知识的好方法。通过让学生试算，观察，看书，讨论等充分调动学生多种感官的参与，让学生全面参与新知的的发展和形成过程。多种感官参加学习活动，可使学生内容在大脑建去多层次多网络联系，利于学生理解记忆，也能凸显学生的主体地位，创造平等，民主，和谐的教学环境。

分数混合运算一说课稿篇六

一、说教材：

教学内容：六年制小学数学北师大版第十册第五单元《分数混合运算（三）》

教材分析：

《分数混合运算（三）》属于课程标准中《数与代数》领域。《数与代数》领域在本学段的要求是：学生将进一步学习整数、分数、小数和百分数及其有关运算，进一步发展数感，初步了解负数和方程；开始借助计算器进行复杂计算和探索数学问题；获得解决现实生活中简单问题的能力。所以我们在教学时，应通过解决问题进一步培养学生的数感，增进学生对运算意义的理解；应重视口算，加强估算，鼓励算法多样化；应使学生经历从实际问题中抽象出数量关系并运用所学知识解决问题的过程；避免复杂的运算，避免将运算与应用割裂开来，避免对应用题进行机械的程式化训练。

学情分析：

教学目标

- 1、利用方程解决与分数运算有关的实际问题。
- 2、结合具体情境，发展估算意识和能力。
3. 培养学生的节约意识，提高学生学习兴趣，主动解决实际问题的意识。

教学重点：利用方程解决与分数运算有关的实际问题。通过画线段图解决问题，渗透数形结合的数学思想和方法。

教学难点：学生估算意识的培养和解决问题的策略研究。

教学准备：教具：课件 学具：学生搜集到生活中的关于“节约”的资料。

二、说教法、学法：

三、说教学程序：

（一）情境导入，引旧突新。

情境谈话：同学们，十七大的召开使我们看到了国家的进步发展，同时也看到了国家在又好又快的发展的同时倡导大力建设节约型社会。对于我们小学生能做些什么呢？（引导学生进入熟悉的生活的节约情境中来。）我们共同来看看小刚家是怎么做的。

（电脑出示）小刚家八月份用水14吨，九月份比八月份节约了 $\frac{1}{7}$ ，九月份用水多少吨？引导学生画图帮助解决（学生在已有的知识经验基础上很容易会解决出这一问题。）

（二）创设探索空间，发现解题路径。

1、搭建探索数学问题的平台（自己思考）

出示例题：如果条件和问题交换一下位置，你能知道，八月份用水量吗？

小刚家九月份用水12吨，比八月份节约了 $\frac{1}{7}$ ，八月份用水多少吨？

（1）引导估算。引导学生估算时提示学生简单地说出估算的依据。

（2）引导学生发现，数量关系没有变，只是未知数发生了变化，学生根据已有的经验即可把未知条件用字母 x 来表示。

组织小组讨论交流，通过交流使学生看到不同的数量关系列出的不同方程。培养了学生解题多样化的能力，同时也强化了乘法分配律在解答实际问题的作用。

3. 全班汇报交流。

教师进行鼓励性评价，并引导学生在数学语言的叙述中，强化数学迁移的理念，提高探索能力。

引导学生评价，学生除了会把未知数带入原方程理解，还要引导学生用前面估算的结果进行检验。强化学生的估算意识。

（三）碰撞平台，质疑创新

教师鼓励质疑并引导学生提出不理解的地方或意见观点不同方法。

（四）搭建应用平台，增强应用意识，体现数学价值。

继续以课前的情境为载体，分别以：

2、综合练。以生活中的节约小窍门为情境设计练习题

（2）空调控温节电窍门。

某航空公司20xx年电子机票的成本为17.52亿元，比纸制机票节约了 $\frac{31}{250}$ 。从你的数学信息资料中你还能解决哪些问题。

（五）学生小结，升华情感。谈谈本课的收获。

四、说教学反思：

首先我对教材进行反思，这一节课的内容，包括三方面：一、用方程解决分数运算的实际问题；二、分数混合运算式题；三、解方程。本节课讲第一节课时用方程解决分数运算的实际问题。要突破的难点就是从有分数的句子入手，利用线段图找到基本的等量关系，一定要理解“比八月份节约了 $\frac{1}{7}$ ”是和谁比？是谁的 $\frac{1}{7}$ 呢？利用线段图来理解。教材前后呼应，先估算，最后进行检验。

第二从学生方面反思，没有充分考虑到学生对反叙问题认识上的难度，应充分利用线段图来分析问题，降低认识上的难度。从线段图上看出来，九月份比八月节约 $\frac{1}{7}$ ，就是八月份

的 $\frac{6}{7}$ ，也就是八月份的 $(1-\frac{1}{7})$ ，再来找出等量关系式就容易多了。应让学生充分的说一说有分数句子的意思。这样才能扎实的掌握这类问题的方法。这节课实施开放性教学，我把更多的注意力集中在了学生的主动学习上，而忽视了对学生参与学习的深度上的把握，而没有让学生研究到一定的深度。

分数混合运算一说课稿篇七

1. 教材地位：《同级混合运算》是九年义务教育人教版二年级下册第五单元的教学内容。“混合运算”是在小学生学习的加法、减法；乘法，除法的基础上学习的新内容，教材创设了“图书阅览室”问题情境，目的是为了让了解脱式运算，了解没有括号的算式里，只有加减法或只有乘除法，都要从左往右按顺序计算。使他们树立学习数学的信心。逐步提高他们的计算能力。

2. 教学目标

知识目标：借助解决问题的过程让学生明白“在同级的混合运算中，应从左往右依次计算”的道理。

能力目标：在经历探索和交流的过程中，理解并掌握同级运算的运算顺序，能正确运用运算顺序进行计算，并能正确进行脱式计算的书写。

情感目标：培养学生养成先看运算顺序，再进行计算的良好习惯，同时提高学生的计算能力。

3. 教学重难点

教学重点：理解并掌握同级运算的运算顺序，并能正确地进行脱式计算。

教学难点：能正确进行脱式计算，掌握脱式计算的书写格式。

二、说教法

根据新课程理念，学生已有的知识、生活经验，结合教材的特点，我采用了以下教法。

1、情景教学法：新课开始，让学生通过图书馆这一情景，理解运算顺序。

2、演示法：充分借助课件进行直观演示，能有效地增强学生的直观认识，更好地掌握脱式计算。

3、发现、讨论法：利用我们小组合作座位优势，让小组间讨论、说计算过程，从而掌握计算方法。

三、说学法

运用多媒体课件为载体，以观察、比较、小组讨论、推理和应用及口算为主线，目的是为了使学生对学习有兴趣和留给学生学习思考的空间。

四、说教学设计

(一)、复习旧知，做好铺垫

课件出示下面题目：

先指定学生说说每道题应先算什么，再算什么，最后让学生口头计算。

(二)、创设情境，探究新知

1. 课件出示第47页例1。

2. 从图中你获得了哪些和数学有关的信息?

3. 要求“阅览室里下午有多少人”该怎样列算式?

4. 学生独立列式并进行计算。

5. 反馈解法，初步感知

(1) 可能会出现以下几种情况:

方法一：分步算式 方法二：综合算式

$$29+38=67(\text{人})$$

(2) 汇报交流：每种方法每步分别求的是什么?

6. 明确概念，揭示课题

(1) 什么样的算式是综合算式?它是按怎样的运算顺序进行计算的呢?

7. 运用规定，脱式计算

(2) 讲解脱式计算的书写格式，示范板书:

教师边讲解边说明：先在“ $53-24$ ”的下面画上横线，为了清楚地看出运算的顺序，可以脱式进行计算，呈现出运算的顺序和每次计算的结果。在算式的下面写出第一步计算的结果(29)，还没有参加计算的数照抄下来(+38)，在算式的下面再写出第二步计算的结果(=67)。注意：等号上下要对齐。

(3) 梳理提问：在书写时，我们应该注意什么?谁能完整地说说这道题是怎么算的啊?

8. 体会同级运算的运算顺序

(1) 课件出示： $48-8+17$ ， $15\div 3\times 5$ ，指定学生说说每道综合算式的运算顺序。

(2) 教师指出：加与减、乘与除分别是同一级运算。

(3) 学生尝试计算，同时指定学生板演，教师巡视指导。

(4) 归纳小结：在没有括号的算式里，只有加、减法或只有乘、除法，都要从左往右按顺序计算。

(三)、巩固练习、深化新知

1. 计算(教材第47页“做一做”)

$$23+6-112\times 8\div 472\div 8\div 3$$

(1). 指定学生说一说每道综合算式的运算顺序。

(2). 学生计算每道算式，教师巡视，巡视时关注学生书写的规范性。

(3). 全班交流，强调脱式计算的书写格式。

2. 改错(教材第50页第3题)

$$=14=6=2$$

(1). 先让学生独立完成，然后指定学生说明错误的理由。

(2). 口答：这些综合算式按什么顺序进行计算？

(四)、课堂小结、畅谈收获

今天这节课你学会了什么？你有什么收获？

(五)、课堂作业

教材第50页的第1、2题。

五、说板书

同级混合运算

$$=29+38=5\times 5$$

$$=67=25$$

《分数的混合运算》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

分数混合运算一说课稿篇八

教材在学生学习了整数加、减混合运算和分数加、减法计算方法的基础上编排分数加、减混合运算，一是计算发展的需要，二是学生解决问题时需要分数加、减混合运算。而运用知识迁移学生很容易学好这部分知识。

1、 学生通过独立探索、互动交流理解和掌握分数加、减混合运算的运算顺序和计算方法，能正确计算。

2、 让学生体会对比在学习中的重要作用，养成认真审题、细心计算、规范书写的好习惯。

根据教材特点和学生的认识规律。本节课的教学采用尝试教学的方法进行教学。

孩子们，五个重庆建设目标中的五个重庆指什么？谁能告诉大家你眼中的森林重庆的模样？

森林重庆的建设，让城市与自然融为一体，使我们身处闹市区也能观赏到自然的美丽，呼吸到清新的空气。今天我也带你们走进一个城市森林公园。

从学生感受到的五个重庆建设切入，巧妙的将森林重庆建设与例题结合起来，可大大地激发学生参与学习的热情。同时又自然地渗透进对学生热爱家乡，关心家乡建设的教育。

1、 教学例1

出示例1，学生看题。从表中你获得了哪些信息？知道什么是乔木？什么是灌木吗？

乔木林和灌木林都是森林，那么“森林部分比草地部分多占公园面积的几分之几？”（板书）

让学生了解题目中提到的乔木和灌木，扩展了学生学习的范围，这正是素质教育的需要。

怎样列式： $1/2+3/10-1/5$

还可以怎样列式？ $1/2-1/5+3/10$ ， $3/10-1/5+1/2$

会计算吗？选择第一个算式计算。

学生独立计算，教师巡视。

$$1/2+3/10-1/5$$

$$=5/10+3/10-2/10$$

$$=6/10$$

$$=3/5$$

$$1/2+3/10-1/5$$

$$=5/10+3/10-1/5$$

$$=4/5-1/5$$

$$=3/5$$

汇报交流。

方法一： 方法二：

对比，你喜欢哪种方法？为什么？用你喜欢的方法从另两个算式中选一个计算。

小结、过度。计算异分母分数加、减混合运算时，可以分步通分，也可以一次通分后计算，这要根据题目的特点和自己的情况灵活选择。孩子们，知道吗，树木和花草可以清洁环境的空气，还可以保持水土。请看例2。（出示例2）

例1让学生先尝试再交流掌握没有括号的分数加、减混合运算的运算顺序和计算方法。符合这节课教学内容的特点和学生学

习的规律，也遵循了以学定教的教学原则。

2. 教学例2

学生看题后质疑。

引思：题中是把什么看作单位“1”？ $7/20$ 是什么意思？

学生解答“裸露地面储存的地下水占降水量的几分之几？”

汇报交流

$$1 - \left[\frac{11}{20} + \frac{2}{5} \right]$$

$$= 1 - \left[\frac{11}{20} + \frac{8}{20} \right]$$

$$1 - \frac{11}{20} - \frac{2}{5}$$

方法一： 方法二：

$$= 1 - \frac{19}{20}$$

$$= \frac{1}{20}$$

对比两种解法思路有什么不同？带小括号的分数加、减混合运算应先算什么？

孩子们，回头看一看这些数据，你又知道了什么？有什么想法？

交流小结：分数加、减混合运算与整数加、减混合运算的运算顺序相同，没有括号的从左到右依次计算，有括号的要先算括号里的运算；计算时通分可以分步通分，也可以一次通分；书写格式递等式。

例2的教学同样尝试教学的方法，同时又突出了两方面的交流，一是审题时让学生质疑和引导思考，目的是这道题特点及这类题训练的需要；二是当学生算完后，让学生回头看表上两组对比的数据，去发现森林与裸露地面保持水分的区别，去发表自己的感想。这样提升了数学学习的价值，有利于学生的全面发展。

1. 118页，做一做，分组完成。（先完成自己任务的可以做其他组的题）

2. 120页，第3题。

练习完成的方式做这样的处理，一是考虑时间的问题和学生的实际，都做有一部分学生时间不够；二是这节课的目的是掌握方法会算。这样的处理也体现了因材施教的教学原则。

让学生反思学习的方法和过程，交流学习的感想和体会，能加深对所学知识的理解，发展数学学习的能力。