

幼儿园教师专业标准试行解读心得体会 (精选8篇)

培训心得的写作过程中，可以思考并总结自己取得的进步和成就，进而激发自己的学习动力。接下来是一些学习心得的分享，供大家参考和借鉴。

幼儿园教师专业标准试行解读心得体会篇一

幼儿教育是基础教育，启蒙教育，幼儿园是儿童走进社会的第一站。人生最初的几年，是决定和影响人一生的发展，是道德观念、行为习惯形成的关键期，而幼儿教师是这个时期对其产生影响的关键人物。在这个阶段老师、家长、周围人的语言行为，为人处事，时刻都对幼儿起着潜移默化的作用。教师在幼儿心中有很高的威信，所以幼儿教师的专业性很重要。

一、幼儿为本、重健康、安全第一

简单的一个字爱，和孩子成为亲密朋友，时刻关注幼儿的发展，把最好的都留给幼儿，让他们觉得自己是被需要被关爱的。他们对外界是在摸索阶段，在一步一行的路途中，受伤是在所难免的，我们要做的就是增强孩子的安全意识，让孩子学会自我保护，为孩子心理筑上一道防盗墙。

二、平等的爱孩子、尊重孩子、树立师德形象

每个孩子都是我们的责任，在教育上我们一直都说是一绿色作文网视同仁，无关孩子的美丑、智商高低、行为偏差、听话调皮与否，的确我们要做的就是平等的对待每个孩子，我们教师在其中是一个合作者、倾听者的角色，而不是一个决策者的身份。让孩子们觉得自己是被尊重的，有自己的发言权，从中建立孩子的自信心，帮助幼儿成为一个独立的人。

三、完善自己的能力，学习再学习

一直以来，人们总是将教师比作红烛、春蚕，然而新时代的教师不应该是春蚕到死丝方尽，蜡炬成灰泪始干的悲凉形象，教师也不仅是传道、授业、解惑者，教师的生命在于创造。只有不断地学习的充实，不断地更新观念，不断创新才能适应新时代的要求。

作为一名幼儿教师，既要有严父的教诲，更要有慈母般的温柔、耐性、爱心，要时刻注意观察生活，发现生活中的每一个闪光点，用自己的感悟，细心去雕刻每一块璞玉，用爱的阳光雨露伴随孩子一起成长！

幼儿园教师专业标准试行解读心得体会篇二

《幼儿园教师专业标准》是对合格幼儿园教师专业素质的基本要求，是幼儿园教师开展保教活动的基本规范，是引领幼儿园教师专业发展的基本准则。通过认真学习《幼儿园教师专业标准》，我深刻理解了“幼儿为本、师德为先、能力为重、终身学习”的基本理念，对“专业理念与师德、专业知识、专业能力”3个维度14个领域62项基本要求有了基本的了解。

对《幼儿园教师专业标准》的学习我受益匪浅，不断的反思自己，寻找自己在工作中好与坏，总结在工作中的得与失。同时我深深感到了社会、家长赋予我们的责任——我们是孩子人生旅途的启蒙人。我们在教育中的一点一滴将直接影响到孩子们的未来，创设各种幼儿喜闻乐见的教学情境，才会使每一个孩子得到充分的展示，开心学习，快乐成长。作为老师的我们，只有不断反思，审视自己的教育言行，不断更新自己的教育观念，才能成为一名合格的教育工作者。

一、幼儿为本，热爱理解孩子。

我认为对一名幼儿园教师来说，爱孩子就要给他需要的帮助和指引。爱不是包办代替，也不是强行给予。教师要以宽大的胸怀去爱每一个孩子，以真诚的爱心和关怀的态度去对待每一个孩子的同时，也要注重对幼儿的尊重和理解。使幼儿感到平等，得到尊重，树立信心。只要尊重、理解、信任孩子，他们才会很快向你敞开心扉，与你成为好朋友，你才能真正的走进孩子的内心世界。才能真正促进幼儿的进步，成为孩子们喜欢的好老师。当幼儿园，我很喜欢坐在孩子们的身边和他们聊天，听听他们每天的小新闻。通过他们的小新闻来了解每个孩子的特点。班上的郭鑫焱是出了名的调皮蛋。刚接触他的时候，真的有点头疼。后来和他聊天的时候，我发现他很喜欢听老师的表扬，于是在平时我发现他表现棒的地方，就带领全班小朋友夸奖他。他现在变得懂事了。班上的孩子都是我的知心朋友。我认为只要热爱理解孩子，每个孩子都是天使。我们工作起来也会顺利很多。

二、师德为先，以身作则，言传身教。

常有家长向我们反映说，老师的话就是“圣旨”，老师说一句抵我们说十句。这句话是对我们的褒奖，也是对我们的鞭策。幼儿的可塑性、模仿性强，老师是他们学习模仿的对象。一言一行都对孩子有着潜移默化的作用。孩子身上都有老师的影子。在这个方面我是很重视的。主要贯穿在幼儿园的一日活动中。通过每个小细节来培养。记得我刚接到这个班的时候，有乱扔垃圾的现象。很严重。每当我看到地上有垃圾的时候，主动地捡起来。亲自带领孩子们当环保小卫士，走出教室，到幼儿园里捡地上的垃圾。同时监督园内和室内的卫生情况。这样的事情每天在我们老师的身上发生。以身作则，言传身教。我们要努力提高自身修养，为孩子做好表率。

三、能力为重，专业能力要过硬。

一位幼儿园教师，要给予孩子更多的知识、关注他们的身心健康，必须进一步转变教育观念，学会博采众长，多阅读相

关的教育书籍，跳出幼教看幼教，才能用先进的教育理念指导和规范日常的教学行为和教学实践。专业成长的空间是无限的，成熟是相对的，成长则是绝对的。刻苦钻研，是作为一个教师的责任感体现，自己在教学中技巧、能力和知识水平的高低强弱，直接影响到自己在孩子中的威信、影响家长们对我的信任。我所在幼儿园是一所农村幼儿园。这里没有优越的环境，和硬件设施。要想这里的孩子们在这种不利的环境下快乐成长是一件不易的事情。工作中我不断地努力学习，利用网络和其他幼儿教师交流讨论，学习新的教育理念。加强与同伴的交流合作。在实践中反思。实践出真知，无论是成功或是失败，我们要不断地反思。利用身边的环境引导孩子们去发现，去探讨。去想象，去创造。和家长第一时间的沟通，做好家园共育工作。快乐的送走了一批批的学生。通过这几年的工作，我虽然进步了，但在这方面还有所欠缺，这需要我在今后长期的教育教学实践中不懈地学习，艰苦的实践，才能不断完善，尽快成长。

四、我们要树立终身学习的理念。

只有当你装满一桶水，才能授予孩子一滴水。孩子犹如一块干海绵，只有当老师不断地倾注，它才会不断吸收水分。教书育人是我们的任务，在这个信息的时代，知识前进的步伐尤其迅速，作为教师，我们也应跟着时代的脚步迈步前进，要做知识的先知者，引领者。要了解社会热点问题，及时给予孩子热门信息代替那些陈旧的过时的理论。要给孩子创造想象的空间，开拓思维，不能定势思维，要学会引导孩子大胆创想，做到敢说，会说。在注重教材的前提上，也要挖掘课本外的知识。我们要不断的充电，不断地学习才不会被淘汰。活到老，学到老。

在今后的工作中，我需要做的还很多很多。只有不断努力，不断学习，才能适应新时代，也才能成为一名让领导称心、家长放心的幼儿教师！加油！

幼儿园教师专业标准试行解读心得体会篇三

学习《幼儿园教师专业标准》是对合格幼儿园教师专业素质的基本要求，是幼儿园教师开展保教活动的基本规范，是引领幼儿园教师专业发展的基本准则。通过认真学习《幼儿园教师专业标准》，我深刻理解了“幼儿为本、师德为先、能力为重、终身学习”的基本理念，对“专业理念与师德、专业知识、专业能力”3个维度14个领域62项基本要求有了基本的了解。

我认为对一名幼儿园教师来说，首先要热爱理解幼儿。尊重幼儿，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。同时让我想起陈鹤琴先生说过：“一个满面笑容的教师，大家都会喜欢。儿童是最有感情的，你态度和蔼，开口常笑，使儿童感到温暖，感到亲切，他就会接近你。”只有深入到幼儿中间，以饱满的热情，良好的情绪和真诚的微笑面对每一位幼儿，和孩子们融洽在一起，陪他们开心过好每一天。

作为新世纪的幼儿教师，我们要从多个方面教育孩子，使孩子的身心都得到健康的发展。用慈母般的爱去温暖孩子的心灵，用真诚的微笑面对每一位孩子，必能与孩子之间搭建起“爱”的桥梁。我要把《幼儿园教师专业标准》转换为具体的奋斗目标，通过努力学习，不断提高保教能力，成为一个品德高尚、业务精良，拥有“爱和能力”的专业幼儿园教师。

幼儿园教师专业标准试行解读心得体会篇四

我在教育教学中认真实施《幼儿园教师专业标准》，虽有长进，但还有许多不足，还需不断学习，服务于教学。

一，幼儿为本：尊重幼儿权益，以幼儿为主体，充分调动和发挥幼儿的主动性；遵守幼儿身心发展特点和保教活动规律，提供合适的教育，保障幼儿快乐健康成长。

二、师德为先：酷爱学前教育事业，具有职业理想，践行社会主义核心价值观体系，履行教师职业道德规范。

三、能力为重：把学前教育理论与保教实践相结合突出保教实践能力；研究幼儿，遵守幼儿成长规律，提升保教工作专业化水平；坚持实践、反思、再实践、再反思，不断进步专业能力。

四、终生学习：学习先进学前教育理论，了解国内外学前教育改革与发展的经验和做法；优化知识结构，进步文化素养；具有毕生学习与延续发展的意识和能力，做毕生学习的典范。

今后，我一如既往的以《幼儿园教师专业标准》作为自身专业发展的基本依据，制定自我专业发展规划，爱岗敬业，增强专业发展自觉性；大胆开展保教实践，不断创新；积极进行自我评价，主动参加培训 and 自主研修，查缺补漏，逐步提升专业发展水平等。

幼儿园教师专业标准试行解读心得体会篇五

我有幸成为“20xx年国培计划”的一员，这也给我提供了这个再学习、再提高的机会。这次培训内容丰富，形式多样，有分学科培训、有学员间的互动交流，专家进行讲座。专家的教育教学理念、人格魅力和治学精神深深地印在我的心中。他们所讲内容深刻独到、旁征博引、通俗易懂、生动有趣、发人深省。在此之前，我也曾出去培训过几次，但每次都是以听教师的课堂教学为主，所看到的都是经过了层层包装的课堂实况。这次听了他们各具特色的前沿讲座，虽然我不能做到照单全收，但他们先进的教育理念、独到的教学思想、全新的管理体制，对我今后的教育教学工作无不起着引领和导向作用。这次培训之后，更增添了我努力使自己成为科研型教师的信心，给了我们强烈的感染和深刻的理论引领。下面是我在培训中的几点心得体会：

一、不断进行自身知识更新，转变教学观念

通过培训，让我深刻地认识到作为一名教师，要坚持不断地学习，积极进行知识的更新。随着我国经济的高速发展，教育现代化工程的不断推进，当前以多媒体与网络技术为核心的现代教育技术的迅速兴起，正猛烈地冲击着各学科的教学。在网络理论下知识突破了原有书本的限制，不再以点的形式出现，而是以流的形式传递，使教学观念，教学主体，教学方法，教学过程和教学形式都发生根本改变。

传统的“以教师为中心，靠二支粉笔一张嘴”的教学模式，已不能适应新课程“主动、探究、合作”学习方式，传统观念下的“师者传道、授业、解惑”“闻道有先后”的观点，也将被基于新课程教学提出来的“教育要为学生的终身发展奠定基础，让学生学会做人，学会求知，学会合作，学会实践，学会创新”的理念所取代。教师应与时俱进，适应时代的发展，做好自己的角色定位，充分利用网络环境，激发学生的求知欲，提高学生的实践能力，培养学生的创新精神，促进教与学的改革深化。

通过培训，让我能以更宽阔的视野去看待我们的教育工作，让我学到了更多提高自身素质和教育教学水平的方法和捷径。“爱”是教育永恒的主题，我们知道了怎样更好地去爱我们的学生，怎样让我们的学生在更好的环境下健康的成长。作为一名骨干教师，我们要以扎实的作风潜心实践，坚持不懈；要以自觉的精神对待学习，不必急功近利，心浮气躁；要以务实的心态思考问题，力求兼收并蓄，博采众长；要以独特的眼光大胆创新，做到不拘一格，匠心独运；要不断完善自己多元而合理的知识结构，保持积极而健康的心理品质，逐步形成巧借外力的综合素养，让自己的工作、生活与学习始终处于一种研究的状态，让自己的生命处于不断探索与追求的过程之中。

二、跟着课改，实践于教学

通过培训，让我深刻地认识到必须积极加强课程改革，做课程改革的实践者。课程改革现在虽然还处于探索阶段，许多未知的领域需广大教师去进行认真摸索和总结。经过这培训，认识到每一位教师都应积极参与到课程改革中去，不做旁观者，而应去推动它朝正确方向发展，做一个课改的积极实施者。身为老师，要把握新课改的动态、要了解新理念的内涵、要掌握学生的认知发展规律。

在今后的日子里，我将不断地学习理论知识，用理论指导教学实践，研究和探索教育、教学规律，把科研和教学结合起来，做一个专家型、学者型的教师，使自己具有所教学知识方面的前瞻性。这样，才能培养出新时期“发现型、发明型、创造型、创新型”的学生。为了我们的教育，为了我们的学生，也为了我们自己，我会时时处处都要注重自己的师德修养和人格塑造，并加强自己的理论素养和专业技能的学习和提高，具有较强的教育科研意识和能力，有目的地总结教育经验，反思教学实践，一切从实际出发，切实担负起教师应尽的责任和义务，在工作中起到骨干教师的带头作用。

今后我会将在这里学到的新知识尽快地内化为自己的东西，运用于教育教学过程中去，结合我校的实际情况，及时地为学校的建设和发展出谋划策，努力学习同行们的学习态度，求知精神，协作能力，加强平时的学习、充电。他山之石，可以攻玉，我一定将学到的知识运用于教育教学实践中去，让培训的硕果在职教事业的发展中大放光彩。这次培训内容丰富，水平高，充溢着对新课程理念的深刻阐释，充满了教育智慧，使我们开阔了眼界。

幼儿园教师专业标准试行解读心得体会篇六

同样是幼儿教师，而感受却完全不同。有人说，做幼儿教师是幸福快乐的。是啊，可以天天与孩子相处，与可爱的小天使们在一起做游戏讲故事，听他们甜美稚嫩的声音，多幸福啊！但也有人说，下辈子下辈子都不要再做幼儿教师了，因

为只有真正做了幼儿教师，你才可以体会工作的琐碎和繁忙！每天都有忙不完的活，每天都会把自己的心紧紧揪起，身体和心理在极度疲惫的状态中完成着大量的工作。曾经的我也有过牢骚：觉得工资低，做的事儿还不少，已经够辛苦、够尽职的了。就在前几天，在园长的组织下，学习了《幼儿教师专业标准》之后，我才明白原来我所认为的尽职离一个专业型教师的标准相差甚远。下面结合我平时的工作实践，谈谈学习《幼儿专业教师标准》以后的几点体会：

我认为对一名幼儿园教师来说，首先要热爱理解幼儿。

爱孩子就要给他需要的帮助和指引。爱不是包办代替，也不是强行给予。还记得去年的时候，我班新来了一名小朋友李凡，据他爷爷反应这孩子好像有自闭症，在家从不和家人说话，喜欢一个人坐在角落里玩，到我们班后，我发现这孩子确实不爱与人交往，只是整天呆在自己的座位上。出于教师的责任，每天李凡爷爷送他来幼儿园时，我总会投以亲切的微笑和他打招呼。和他一起出去做游戏，不让他觉得生疏。同时我也会常常微笑着减少孩子的压力，也给他更多的爱抚与帮助。在我的带动下，我们班的小朋友都主动和他打招呼，一起玩游戏等等。通过我和小朋友这么长时间的努力，他很快便熟悉了这个新的环境，并与小朋友们成为了好朋友。这也同时让我真正的走进孩子的内心世界。

其次，要尊重孩子，因材施教。

邓智超是班上一个比较活跃的幼儿，平时，总有小朋友告他的状。“老师，邓智超打我了。”“老师，邓智超抢我的玩具。”……为此，我们不知教育了他多少次。有一天，他和小朋友一起玩橡皮泥，开始时，他自己玩得很开心，过了一会儿，他忽然把旁边孩子的橡皮泥抢了过去。我刚想大声斥责他，可转念一想，不，看看他要干什么。于是，我没有大声指责她，而是走到她身旁，很随意地问：“你在干什么呢？”他说：“他不会做，我想帮帮他。”那个小朋友立刻

说：“我不需要他帮。”听了这话，我才恍然大悟。我鼓励了他和伙伴说清楚自己的意图，并帮助他找到了一个正确交友的方法。事后，我暗自庆幸，当时如果按以前主观的判断去批评他，没有尊重幼儿的观念，那必然会伤害孩子的自尊。因此，作为幼儿教师，要学会尊重幼儿。也就是要努力做到不武断地批评或否定幼儿的想法和做法，不简单、粗暴的指责幼儿，而是了解实情的来龙去脉，再给予必要的帮助和指导。这样，才能真正促进幼儿的进步，成为孩子们喜欢的好老师。

第三，以身作则，言传身教。

常有家长向我们反映说，老师的话就是“圣旨”，老师说一句抵我们说十句。这句话是对我们的褒奖，也是对我们的鞭策。幼儿的可塑性、模仿性强，老师是他们学习模仿的对象。一言一行都对孩子有着潜移默化的作用。孩子身上都有老师的影子。因此，我们要努力提高自身修养，为孩子做好表率。

第四，必须学会与家长交流，摆正自己的位置。

幼儿是一个独立的个体，但同时他们又是一个未成年的人，因此与家长沟通是我们教师的职责。真诚对待每一位家长，如实的和他们交流对孩子教育方面的看法，对家长提出的要求尽量去满足，对家长提出的教育孩子的疑问帮着查资料回答。当问题出现第一时间与家长联络很重要，让家长知道老师对他们反映的问题很重视，对幼儿的发展也很在意。园内半日活动中，家长看到了自己孩子各方面的表现与进步，同时也看到了别的孩子不同程度的发展与进步，倍感欣慰的同时家长朋友们也会对我们的工作多了一份理解和支持。

最后，我想说：学习了《幼儿教师专业标准》以后，我才明白，在今后的工作中，我还要不断努力，不断学习，才能适应新时代，也才能成为一名让领导称心、家长放心的幼儿教师！

幼儿园教师专业标准试行解读心得体会篇七

今年在园长和上级领导的共同精心组织下我们认真阅读学习了《幼儿园教师专业标准解读》这本书，书中不仅特别强调了一名成为合格的各级民办幼儿园小学德育指导教师务必必须具备一颗富有社会教育性的爱心、职责和谐的爱心、耐心和细心，务必充分理解关爱每个全班幼儿，尊重每个全班幼儿，做一个全班幼儿愉快快乐健康成长的良好思想教育启蒙者也是和好的德育引路人。本书阅读让我不禁突然想起陈鹤琴老先生曾经对我们说过：“一个满面笑容的教师，大家都会喜欢。儿童是最有感情的，你态度和蔼，开口常笑，使儿童感到温暖，感到亲切，他就会接近你。”只有我们深入浅出参与到每个全班幼儿中间，以饱满的热情，良好的幼儿学习活动情绪和真诚的耐心带着一颗微笑的往来去精心应对每位又一位我的全班幼儿，和我的全班孩子们融洽在一起，陪他们开心快乐过好每一天。

我始终用“爱心、耐心、细心”真诚的对待态度真心对待每个一位关心我的幼儿。每当关心孩子们大都长得是天真的，在我们的怀里伸手抱抱、摸摸、亲亲、轻抚、蹲下来同他们轻轻地小声细语交谈、热情地大声细语回答每位关心幼儿孩子的一切关心问题后，很多的一位关心幼儿孩子逐渐将这种亲切依恋从对他和家人的这种亲切感情关系方向慢慢转移以至于达到对这位关心教师的亲切感和依恋。为了真正能够关心着和真正爱护着每个一位关心幼儿孩子的健康和快乐地的成长，总是根据每个关心孩子们的不同时期心理特点，采用他们自己认为愿意自我表达理解的幼教教学方式真诚挚地欢迎他们的再次光临到来，并不断用亲切的幼教教学语言与幼儿们进行亲切交谈、沟通，使他们真正能够感受和感觉看到这位关心老师的亲切可爱。让他们真正能够感受并体会得到你像爸爸妈妈一样的温暖般的关心和亲切般的爱护。我们希望一个教师在以宽大的教育怀襟和以胸怀真意的爱去真诚关心和热爱每一个爱别人的家庭孩子，以真诚的爱对教育工作爱心和具有深度社会关怀的教育工作生活态度用心实意去认

真真地对待每一个爱的人在注重孩子的内心成长过程同时，也一定也需要特别愿意注重对每个家庭幼儿的自我得到尊重和他在社会上的理解。这样才能使每个家庭幼儿逐渐真正感到平等，得到他在社会上的尊重，树立对得起他的自信心。只要一个教师能够尊重、理解、信任每个家庭孩子，他们才能够有一个机会很快向你面前来并敞开你的孩子心扉，与你一起生长成为一个人的好朋友，你自己以后才能真正的深刻体会到和走进每个家庭孩子的真实性和内心世界。所以在和同龄孩子们的日常接触和人际交往活动过程中，就一定应努力做到充分尊重同龄幼儿、理解同龄幼儿、善待同龄幼儿。只有在彼此尊重和互相理解的基础上我我才能努力做到细心的处理照顾好每一位同龄幼儿，不让任何一个小孩子感到有一种冷落、孤独感，尤其对那些已经身患严重残疾、身体弱小的同龄孩子，更就一定应努力做到彼此尊重和互相理解。只有这样，才有机会与其他幼儿共同建立一种平等、民主、和谐的良好人际关系。

关心、爱护幼儿是我的职责。在日常生活中，在我们与孩子们的相处过程中，这种真诚、无私的师爱在我们的周围、在我们身边随处可见。当我们亲切的走到孩子们身边，手把手的教他们拿笔，认真的和他一齐画画，用慈善的目光去寻找孩子的优点和长处，对他们大加表扬，使孩子增强了做事情的信心，使他们各方面的潜力取得进步和提高时；当我以一颗宽容和包容的心去关心那些调皮的孩子，采用多种形式对幼儿进行教育和引导，用亲切的语言与之交谈、沟通，用爱心拉近了他与我们之间的距离，使幼儿感到平等，得到尊重，树立信心，而及时改正了自己的缺点和错误时；当我在监护幼儿午餐帮忙和照顾弱小进餐，用温暖的爱呵护着孩子们的健康时；当我用爱和关怀改变了孩子们刚入园时不安心理的状态，帮忙他们尽快适应新环境，并同孩子们建立起深厚的感情，成为孩子心目中的“好妈妈”，。所有的这些足以充分证明了我们幼儿教师付出的是一种真诚、无私的爱，也是我们的职责。

作为新世纪的一名幼儿教师，我们一定要从多个不同方面用心教育每个孩子，使所有孩子的整个身心都能够得到健康的成长发展。用一颗慈母般的心与爱去关怀温暖每个孩子的脆弱心灵，用真诚的心和微笑去应对每一位关心孩子，必能与所有孩子之间共同搭建好一起“爱”的友谊桥梁。

幼儿园教师专业标准试行解读心得体会篇八

广西幼儿师范大学余雅斌老师的讲座从专业标准制定的背景、指导思想、基本特点、基本理念、结构与内容等方面对《幼儿园教师专业标准》进行了科学、细致的解读，使我对幼儿教师及幼儿园教育工作有了全新的认识。

《幼儿园教师专业标准》是对合格幼儿园教师专业素质的基本要求，是幼儿园教师开展保教活动的基本规范，是引领幼儿园教师专业发展的基本准则。通过认真学习，我来谈谈自己的一些心得体会：

1、热爱理解幼儿。

我认为对一名幼儿园教师来说，首先要爱孩子，就要给他需要的帮助和指引，关注幼儿的不同需要，给予及时的回应与帮助。爱不是包办代替，也不是强行给予。

2、尊重幼儿人格。

教师要尊重信任幼儿，与幼儿平等交往。由居高临下的权威者转化为幼儿学习活动的合作者与支持者。我们要扮演好幼儿学习活动的合作者，首先应该尊重幼儿，从心底去关怀、接纳每一位幼儿，尊重他们的生存权、发展权，把幼儿看成是真正意义上的“人”，与自己平等的“人”；教师要倾听幼儿的心灵之音，了解幼儿的需要，及时地给予应答；另外我们要作为一个合作者参与幼儿的学习活动，和幼儿一起去探索，一起去体验，师生共同为完成学习任务而努力。

3、严于律己，言传身教。

幼儿的可塑性、模仿性强，老师也是他们学习模仿的对象，一言一行都对孩子有着潜移默化的作用，孩子身上都会有老师的影子。因此，在一日生活的各个环节，我们都要时刻的要求自己，能注意自己的言行举止，做好孩子们的榜样。因此，我们要努力提高自身修养，为孩子做好表率。

4、不断学习，提高自身素质。

幼儿教师专业化发展是一个漫长的，永无止境的完善过程，我认为，提高自身专业素质的主要途径是对幼儿教育教学实践进行不断的反思。找出自己工作中的优缺点，发扬优点，改正缺点，多思考自己该怎样做更好。树立反思的意识，养成反思的习惯，使自己的工作做得更好。

幼儿园教师专业标准试行心得体会