

# 最新幼儿园大班科学活动教案(汇总11篇)

六年级教案的编写需要注重因材施教，根据学生的不同特点和水平，合理安排和设计教学活动。下面是小编为大家搜集整理的一些高一教案范文，希望能够给大家提供一些参考和借鉴。

## 幼儿园大班科学活动教案篇一

- 1、知道车牌号的基本特征。
- 2、尝试设计车牌号码，知道车牌号的意义。
- 3、喜欢设计车牌活动，知道基本的交通安全知识。

经验准备：知道车牌号

物质准备□ppt□各种数字卡片, 字母4组(0-9)、各种种类的车牌. 字母表(ppt).

一、幼儿随开汽车音乐入场，坐到小椅子上。

2□ppt出示一辆车没有车牌号的车，引导幼儿说出“少了车牌号”。师：小朋友们，你们仔细观察一下，这辆汽车少了什么啊?(ppt中用正常的汽车与没车牌号的汽车作对比)

二、认识不同的车牌号，了解车牌号的. 意义。

1、教师展示几辆有车牌号汽车的照片，告诉幼儿车牌号可以由各种数字组合而成。(出示北京车牌号，让幼儿初步了解车牌号)

2、了解北京的车牌号之后，请几名幼儿上来一起完成一个车牌号。引导幼儿发现出车牌前面有中文字、英文字母和车牌号的组成规律、由几个数字组成。

3、让幼儿观察车牌号开头的文字。师：小朋友，我们住在那个城市啊？所以北京的车牌号开头统一都是用“京”。那要是其他城市的车前面的是什么呢？出示其他省市的车牌号，丰富幼儿对车牌号的认知，引导幼儿说出该城市的简称就是该城市车牌号的开头的字。

4、让幼儿观察除了上面字和字母的区别，还能发现什么。我们的小轿车车牌号是什么颜色的？那除了小轿车还有什么车？（警车、摩托车、货车等等）那他们的车牌是什么颜色的呢？（引导幼儿了解不同用途车的车牌颜色不同）

三、幼儿制作车牌号，教师巡视指导师：现在我们开始制作属于自己的车牌号。老师把26个字母打在ppt上了，引导幼儿知道不是全部的字母都能用到车牌号上（除了i和o）小朋友们喜欢哪一个字母就贴在你喜欢的不同颜色的车牌上，别忘了点点，要点在字母的后面。

1、引导幼儿可以将数字和字母相结合。

2、鼓励幼儿创设不同的属于自己的车牌号。

四、幼儿进行总结与分享请几名幼儿分享自己的车牌号，并说明为什么。

五、教师带领幼儿做游戏教师指导幼儿将车牌号贴在自己的衣服前面，教师扮演一辆小汽车，带领幼儿，让幼儿跟随音乐“开着”自己的小汽车跟着教师离开教室。

将材料和幼儿没做完的车牌号放在美工区，幼儿可以在活动区活动时继续进行操作、设计。

## 幼儿园大班科学活动教案篇二

1. 了解车牌号在生活中的作用，学习编车牌号。
2. 探索数字排列组合规律，并尝试对给定的3个数字进行不同的排列组。
3. 体验数字的不同组合带来的乐趣。

学习运用三个数字进行组合排列，编车牌号。

探索数字排列组合规律，尝试对给定的3个数字进行不同的排列组合。

1□ppt课件

2. 数字卡片、《车牌号记录单》、铅笔若干。

一、情景导入，激发幼儿参与活动的乐趣。

2. 了解车牌号在生活中作用。

二、游戏《编车牌号》，学习用三个数字的不同排列组合。

（一）幼儿初次尝试编车牌号。

1. 老师交代操作方法及要求。
2. 幼儿动手操作，师巡视指导。
3. 结合课件，教师整理展现幼儿编的'车牌号。
4. 师小结

（二）幼儿再次尝试编车牌号

1. 教师交代操作方法及要求。
2. 幼儿操作并记录，教师巡视指导。
3. 结合课件，集中交流幼儿编的车牌号。
4. 教师小结：

### 三、观看现实中的车牌

车牌上有（文字、数字、有字母，它们都代表着一定的意思）

### 四、活动结束：

以“挂上了车牌，小动物开着车邀请小朋友一起去旅行”自然结束活动。

## 幼儿园大班科学活动教案篇三

作为一位无私奉献的人民教师，常常需要准备教案，编写教案有利于我们准确把握教材的重点与难点，进而选择恰当的教学方法。教案应该怎么写才好呢？以下是小编收集整理的【幼儿园优秀教案】大班科学活动神奇的小麦，仅供参考，希望能够帮助到大家。

小麦是我们身边常见的农作物，近期班级开展了种植活动，孩子们自己播种了小麦种子，并通过照料长出了幼苗，利用这一教育契机，让幼儿了解小麦的生长过程，在今后小麦的成长阶段进行验证和记录。也通过这次活动，感知小麦与人类的密切关系，很多食物都是由小麦制成的，我们的生活离不开它，并能够利用各种感官区分与其他农作物食品的区别。

1. 了解小麦的生长过程和用途。

2. 能够利用各种感官区分麦制品食物与其他农作物制作的食物。

3. 体验用肢体语言演绎小麦生长过程的快乐。

重点：了解小麦的生长过程。

难点：能利用各种感官区分麦制品食物。

经验准备：了解小麦的各部分名称。

物质准备：课件；音乐；米饭、花卷、贴饼子、豆腐四种食物；头饰

一、开始部分：

二、基本部分：

（一）谈话导入。

（二）了解小麦的生长过程。

1. 看一看：播放视频，了解小麦的生长过程。

2. 说一说：请幼儿说一说自己看到的小麦是怎样生长的？经过了哪些过程？

3. 演一演：肢体演绎《我是一粒小麦种》。

（1）引导幼儿用肢体表现种子发芽、长大的过程。

（2）带领幼儿在音乐声中用肢体动作模拟种子生长过程。

（三）了解小麦的用途。

1. 提问：农民伯伯收下麦子后都去哪了呢？
2. 带领幼儿认识面粉和面食。
3. 了解部分麦秆工艺品。

（四）能够区分麦制品食物。

1. 猜想：教师出示食堂制作的米饭、花卷、窝头、豆腐四种食物，请幼儿猜一猜谁是由小麦制成的，并用投票的方式每个幼儿将四种食物贴到对应的农作物（小麦、水稻、大豆、玉米）旁。
2. 验证：请幼儿说一说可以用哪些方法来区分这些食物（看、闻、摸、尝）。
3. 游戏：农民伯伯找小麦。

（1）老师带上头饰当农民伯伯，小朋友们自由选择头饰当馒头、面条、饼干、豆腐、腐竹、大米粥、爆米花等食物。农民伯伯说：“我辛勤劳作的小麦被制作成了各种各样的食物，他们都变样了，哪些是我种植的小麦呀？”幼儿说：“我是xx,我是您种植的小麦。”

（2）请幼儿带上头饰当农民伯伯，找一找哪些是自己辛苦种植的小麦。

4. 教师小结：原来我们平时吃的这些食物是由不同的农作物制成的，小朋友们还学会了用各种方法来区分麦制品食物和其他农作物制作的食物，那今天的午饭和晚饭，孙老师要考考你们，会让你们说一说饭菜里有没有今天学习的这四种农作物。

三、结束部分：

### （一）懂得爱惜粮食。

复习学过的儿歌《大馒头，哪里来》，进一步感受农民的辛勤，更加懂得要珍惜别人的劳动成果。

### （二）留下任务。

小朋友们，前段时间我们也种下了小麦种子，通过你们的照顾已经长得很高了，那接下来我们要一起验证一下，小麦的生长过程是不是和我们今天学习的一样，我们把它的生长过程，各个时期的状态记录下来。等到成熟的季节我们可以一起收割，做出我们想制作的食物和手工。

### （三）活动结束。

今天我们的探索旅程就到这里啦，“探索号”要返程了，请小朋友们跟好哦！

活动总结在活动过程中，教师始终创造各种机会，引导幼儿积极主动地去发现、去思考、去学习、去实践，从而体现了《纲要》中所规定的“发挥教师的主导作用，突出幼儿的主体地位”的思想。例如，用肢体语言表现小麦的生长过程时也充分尊重幼儿个体独特的表现力。

《纲要》明确指出：教育活动的组织形式应该根据需要合理的安排，因内容灵活的运用。在我们以往的教学观念中，总是以孩子学到了多少内容来定义他的学习到底好还是坏。其实这种观点是错误的，在幼儿园的学习中，我们并不是要让孩子学到多少，而是要积极的培养孩子的学习兴趣，使他们能在各项活动中获得满足和享受到乐趣，进而使这种满足和乐趣成为孩子终身发展的需要。所以，我们教师也无须特别钟情于我们预先设计的教学方案，而是应该随时随地的观察幼儿的兴趣，以幼儿兴趣的需要随时调整我们的教育内容及方案。本次活动中，教师采用了亲身体验、游戏、课件等教

学形式组织活动，使幼儿在看看、听听、玩玩、说说、演演中愉快地了解到麦子的生长过程，懂得了珍惜粮食。课堂气氛活跃，教学效果非常好。

## 幼儿园大班科学活动教案篇四

活动目标：

- 1、在设疑——猜想——验证的过程中，发现莫比乌斯环现象。
- 2、在多次操作尝试中，激发探究的欲望，体验科学操作的乐趣。
- 3、初步了解莫比乌斯环在生活中的运用。

活动准备：

各种纸环、纸条、胶棒、剪刀、记录表、笔、筐、课件。

活动过程：

一、手指游戏“变变变”。

用大拇指和食指变成一个圈、变成两个圈

二、操作尝试，发现莫比乌斯环现象。

1、操作比较没拧过和拧过一次的纸环剪开后的区别。

1)（出示纸环）纸环也来做游戏。怎样把一个纸环变成两个纸环？

示范：纸环对齐捏一捏，先在中间剪个口，再把剪刀伸进去，咔嚓咔嚓剪到头。



2) 幼儿操作。

你剪出了几个环？（一个、两个），将纸环送回家（两处）

为什么有的剪出来一个，有的剪出来两个？发现了什么秘密？  
（没拧，拧过一次）

3) 请两名幼儿上前操作。

小结：没拧的纸环剪过以后变成了两个环，拧过的变成了一个大环。

2、操作比较拧过一次和拧过两次的纸环剪开后的区别。

是不是只要拧过的纸环都会变成一个大环呢？

1) 幼儿再次操作拧过的纸环。

你剪出的纸环是怎样的？（将纸环送回家）

同样是拧过的纸环，为什么有的剪出了大环，有的却剪出了相扣的两个环？

2) 教师分别演示拧一下和拧两下的纸环。

3) 请两名幼儿上前示范操作。

出示记录表记录并小结：拧一下的纸环剪过以后变成了一个大环，拧两下的变成了两个相扣的环。

3、猜测拧过三次或四次的纸环剪开后的区别，并自主操作验证。

拧三下的纸环剪开可能会变成几个环呢？拧四下呢？

- 1) 幼儿猜想、记录
- 2) 幼儿操作：先拧、再剪。
- 3) 交流操作结果，并记录在大记录表上。

三、了解莫比乌斯环现象发现者和在生活中的应用。

今天我们玩的纸环有趣吗？这是一种神奇的科学现象“莫比乌斯环”。早在150年前德国数学家莫比乌斯发现了这种神奇的纸环，人们就用他的名字将这种现象命名为莫比乌斯环。莫比乌斯环在生活中有许多运用：过山车、立交桥、机械传送带、打印机色带等。

## 幼儿园大班科学活动教案篇五

1、对物体如何保持稳定平衡产生兴趣，能大胆地探索保持平衡的方法。

2、交流探索方法，了解更多的有效办法。

1、能站住和不能站住的物品多种，如：盒、瓶、笔、羽毛、书、吸管（粗、细）等，每组一份。

2、辅助站立的物品，如插塑积木、橡皮泥等。

一、哪些东西能像自己站住？

1、教师有选择地分别演示重心稳定的物体盒子、瓶子等和中心不稳的物体纸、羽毛吸管等，各一至两样。

2、为什么有的东西一站就站住了？有的东西不容易站立？

3、你们的桌上有什么？哪些东西容易站住？

- 4、幼儿分组尝试，并区分容易站住的和不容易站住的物品。
- 5、我们把容易站住的和不容易站住的东西分开，放到筐里。

## 二、帮帮他们站住。

- 1、有什么办法可以帮助那些不容易站住的东西站住呢？
- 2、引导幼儿尝试用自己的办法是物体站住。
- 3、个别幼儿或小组无法使物体站住时，可以引导他们使用辅助物让物体能站住。

## 三、怎么让他倒下？

- 1、引导幼儿展示操作结果。
- 2、引导幼儿互相交流自己的办法。如：吸管站住不倒下，有多少种办法？（把细管剪短，以使重心降低；把多只吸管捆成一束；插在瓶罐里、橡皮泥上，等等）用什么办法可以使羽毛竖起来站住？（插在帽子上、橡皮泥里等等）怎样使笔站稳？（许多笔捆在一起）怎样使纸张站住不倒下？（一折二，折口朝下放；多次折叠，再展开，竖放等）

给幼儿发放记录纸，让幼儿在日常生活中观察，还有哪些东西用辅助方法使其站住不倒下，请家长帮助记录下来。

物体的重心位于它的底部正上方，这个物体就是稳定的。活动中，第二个环节，帮助幼儿大胆探索上述方式；第三个环节通过互相交流表达，使幼儿更具体明确地了解更多的方法是有效的，哪些是无效的。在幼儿操作时，我注重对每一类型的一组幼儿进行引导，并把它们的好办法推广给其他幼儿，激活了幼儿的思维，使孩子们的探索积极性提高，得到了有效的教学效果。

# 幼儿园大班科学活动教案篇六

活动目标：

- (1) 能积极参与探索活动和关心周围生活中的小科技产品；
- (3) 在操作活动中仔细观察，善于发现问题，有初步的比较分析能力。
- (4) 在交流活动中能注意倾听并尊重同伴的讲话。
- (5) 学习用语言、符号等多种形式记录自己的发现。

活动准备：

纸折的杯子、纸杯，每人一个；不同质地的杯子；毛笔；白纸；蜡烛若干。

活动过程：

- (1) 了解纸吸水易变形、变烂的特点。

a□玩“饮料店”游戏，请幼儿选一个杯子自己盛饮料；

小结：纸遇到水后会吸水，这样纸就会变软，慢慢渗水、变形、烂掉。

- (2) 发现两种不同纸杯盛水后的不同点并寻找原因。

b□小实验：用蜡在纸上涂一层，再用毛笔蘸水涂，观察其现象。

提问：你发现了什么？蜡有什么作用？

小结：蜡不吸水，蜡涂在纸杯上就像给纸穿上了一件雨衣，纸在蜡的保护下，遇到水也就不会变形了。

(3) 了解纸杯的优点。提问：你在哪里用过纸杯？纸杯有什么优点？

小结：让幼儿通过与其他材料做的杯子进行比较，发现纸杯具有轻便、卫生、不吸水、不污染环境等优点。

活动反思：

各种各样的杯子是幼儿非常熟悉而又经常使用的日用品，因此活动中我注意收集利用丰富多彩的材料，结合幼儿的实际经验，调动幼儿多感官参与，鼓励幼儿自由观察、操作、发现、比较、讨论与探究，充分展示了一个幼儿为主体、教师为主导的发现学习的动态活动过程。让幼儿带着浓厚的兴趣，强烈的探究欲望，对杯子的种类、材料、用途、细微特征及异同展开了多角度的联想和思考，在亲自动手操作的活动中加深了认识，以致于在“我想发明的杯子”这一环节中都积极参与，各抒己见，其观察能力及创造思维能力得到了高度和谐的发展。

小百科：纸杯是把用化学木浆制成的原纸（白纸板）进行机械加工、粘合所做得的一种纸容器，外观呈口杯形。供冷冻食品使用的纸杯涂蜡，可盛装冰淇淋、果酱和黄油等。供热饮使用的纸杯涂塑料，耐90℃以上温度，甚至可盛开水。纸杯的特点是安全卫生、轻巧方便。公共场所、饭店、餐厅都可使用，是一次性用品。

## 幼儿园大班科学活动教案篇七

活动目标：

1. 通过操作尝试让纸站起来，并探索让纸站得稳得多种方法。

2. 探索通过改变纸的形状，增加纸的支撑力。
3. 激发幼儿的探索兴趣，体验成功的快乐。
4. 对xx有浓厚的兴趣，热爱生活乐于探索。
5. 通过观察、交流与讨论等活动，感知周围事物的不断变化，知道一切都在变。

活动准备：

白纸人手若干张、书若干本、记号笔、记录表。

活动过程：

一、谈话导入。

出示书和纸

1、老师：书和纸这对好朋友，今天发生了争执。

瞧！书神气地说道：“当我站起来的时候，能稳稳地站住！”  
老师操作：书本稳稳地站着。

可是，纸听了很不服气，说：“你能站，我也能稳稳地站着！”

2、猜想：你们觉得纸能站起来吗？

请幼儿交流介绍自己的猜测，并说说自己的想法。

二、幼儿第一次实验。

1、到底你的好办法能不能帮助纸稳稳地站起来？

2、老师在后面的每个桌子上都放了许多纸，待会请你去试一试你的办法，并把你的方法用绘画的形式记录在记录纸上。(出示记录纸)3、幼儿操作，老师巡回了解幼儿操作情况。

4、集合幼儿，请幼儿向同伴介绍自己的方法。

小结：纸真神奇，大家通过折、卷等方法，改变它原来的形状后，使纸站了起来，纸开心极了，它在你们的帮助下终于稳稳地站起来了。

三、幼儿第二次实验。

可是，书又说了：“我不仅能站站住，而且还能把你纸稳稳地托起来呢！”老师演示，书托起一张薄薄的纸。

1、纸也能托起书吗?幼儿猜测。

2、教师交代操作要求请幼儿再次实验。

幼儿根据记录表讲述，教师进行小结。

四、提升难度(幼儿第三次实验)。

你们听，书又说了：“你才托起一本书，我可是能托起好多纸呢！”老师演示，书托起好多纸。

1. 纸也能托起很多书吗?幼儿猜测。

2. 教师交代操作要求，幼儿实验。

小结：教师统计托书最多的是哪一种形状的诗？

五、总结。

纸的支撑力跟它接触的地方、高度都有关，上下接触的面大，

它的支撑力就大，相反，接触的面小，力就小。在这个活动中，还有好多科学知识呢，我们以后再去慢慢探索。

## 六、拓展生活经验。

1、在生活中有好多东西也使用这种方法使它们的力气大起来的。

2、教师举例讲述。

## 七、延伸活动。

请幼儿找找幼儿园里有哪些东西也是使用这种方法的？

## 活动反思

本课是二年级上册《材料》单元的第4课。本课教学以纸为载体，通过改变一张纸，比较和体验纸改变前后性能的变化，交流纸的这种变化在生活中的应用等，激发学生继续改变材料、发现材料性能的探究欲望。

根据教材，我把本课分为几板块：

第一板块——聚焦，承接第3课的内容，让学生根据自己的原有认知经验说说普通纸的特点，引发学生思考有什么办法让纸具有更多的本领。

第二板块——探索，探索又分为两部分，第一部分，明确改造纸的方法，先交流改变纸的方法，再明确本节课探究的改变纸的方法。第二部分，用“折一折”这种改变方法，引领学生用对比观察的方法研究纸被改变后形状、性能发生了怎样的变化。先在观察中发现纸的新变化，通过观察两种纸的侧面，发现普通纸和瓦楞状的纸分别是一字形和波浪形。在实践中发现纸的新功能，其中比较观察又分三步，即按一



按(将白纸与瓦楞状纸分别平放在桌面上，用手轻轻按一按白纸和瓦楞状纸，认真体验手心的感觉，比较弹力)、放一放(取两个盒子，中间隔开一定的距离距离平放在桌面上，先将普通的白纸放在两个盒子上，接着由轻到重将物体(回形针、铅笔、文具盒)放在纸的正中间，看纸能否承受得住以及能承受多重的物体。测完白纸后，再去测瓦楞状纸能承受多重的物体。一边实验一边记录，比较承载力)、摸一摸(用普通纸贴着装有热水的杯子感受冷热程度;换用瓦楞状纸，再次感受冷热程度，比一比有什么不一样，比较隔热能力)。

第三板块——研讨，纸改变后性能的变化及其在生活中的应用。

第四板块——拓展，引导学生在纸上用刷油的方法改变一张纸，然后探究这张纸具有的全新功能。

在授课过程中，我还发现了一下几个问题：

在说一说纸的特点时，学生能够说出纸的颜色、形状、易折叠，但是学生会钻形状这个牛角尖，不断说出：长方形、有四个角、有四条边等等，还需要在教师的引导下，学生能够说出纸容易破、遇水会湿、纸的厚薄等等。

按一按这一板块，学生通常不能直接说出有弹性，能弹回，他们最多说到的就是：刺刺的、有一棱一棱、不能直接接触桌面……要说有弹性，能弹回还需要在教师的引导下说出。

对于二年级的学生来说，折瓦楞状的纸不是难事，但是学生自主折纸，会有横竖两种折法，在放一放这一部分，两种折法会对纸的承重能力有影响。

与教材配套的学生活动手册中，放一放瓦楞状纸和普通纸分为“能支撑”和“不能支撑”两种，但是我认为这样划分不太准确，普通纸依旧能支撑像回形针那样的较轻物体，瓦楞纸

上放过重的物体也不能支撑，因此我在授课时，把能不能支撑改为“能支撑较重物体”和“能支撑较轻物体”，让学生分别用回形针、铅笔、文具盒来尝试，较轻的回形针能够被普通纸支撑，瓦楞状纸能够支撑回形针、铅笔，铅笔盒不太重时能够被瓦楞状纸支撑，过重的铅笔盒则不能被支撑。学会能够通过这三种材料感受到普通纸和瓦楞纸的不同。

第一次用低年级以及新教材开课，我在试上的时候发现引导学生回答，实验准备等等所花费的时间较多，整节课较为仓促。因此在第二次上时，我把折瓦楞状纸以及实验材料准备都放在课前，由于第二个班的学生能很快的说出纸的特点以及瓦楞状纸，整节课最后多余了一点时间，我用来和学生一起进一步探究瓦楞状的纸。

在给低年级授课过程中，我认为我对学生的还是了解较少，对于不同的班级用不同的教学方式的调整而不够灵活，路漫漫其修远兮，作为新教师，我要学习的还有很多。

## 幼儿园大班科学活动教案篇八

活动目标：

- 1、通过多次操作，发现莫比乌斯环的现象。
- 2、在设疑—猜想—验证的过程中激发探索欲望，体验科学操作的乐趣。
- 3、初步了解莫比乌斯环现象在生活中的运用。

活动准备：

纸环若干、纸条、记录表、剪刀、箩筐□ppt□笔。

活动过程：

## 一、手指游戏“变变变”。

师：老师的大拇指和食指想玩“变变变”的游戏，你们想玩吗？那我们一起玩吧，变成一个圆，变成两个圆。

## 二、操作尝试，发现莫比乌斯环现象。

1、幼儿进行第一次无意识尝试，对比普通纸环与拧一次的纸环的区别。

师：老师帮你们准备了纸环，请你们也来试一试，好吗？

师：这里有两个圆环，就是刚才小朋友没剪之前的，看看他们有什么不一样？

师小结：原来，没拧过的指环剪出来的是两个小环，拧过的圆环会变成一个大环。

2、教师抛出问题，幼儿进行第二次操作对比，验证拧一次和拧两次的区别。

师设疑：是不是拧过的指环都会变成一个大环呢？（幼儿猜想）我给你们准备了许多拧过的指环，请你们去选一个指环剪一剪！

师：跟你旁边的小朋友说一说，你剪出来的是怎样的？再次把纸环举起来看一下，你们剪出来的纸环一样吗？哪里不一样？（有的是大环，有的是两个相扣的环）请幼儿按照筐上的纸环送回纸环。

师：同样是拧过的纸环，为什么剪出来的不一样呢？

师：奥秘在哪里呢？我来拧两个指环试试。

教师示范拧纸环，（拧一下、拧两下）请两名幼儿上前剪纸

环。教师记录表格。

师小结：原来纸环拧一下剪出来是一个环，拧两下剪出来的就是两个相扣的环。

3、教师抛出问题，激发幼儿第三次操作，从而发现莫比乌斯环的现象。

师：刚才我把纸环拧一下，变成一个大环，拧两下，变成两个环，那拧三下、四下呢？（幼儿猜想）真的是这样吗？桌上有很多纸条，老师已经在纸条上贴好双面胶，请每个小朋友拿两个纸条，分别拧三下、四下，看看剪出来是怎样的，并把结果记录在这张表格上。

师小结：我们发现原来纸环拧两下、三下、四下……最后都变成两个相扣的环。

三、通过看课件初步了解莫比乌斯环现象的历史和运用。

师：你们觉得这个纸环神奇吗？（出示课件）很久以前有个伟大的数学家叫莫比乌斯，比我们先发现了这个秘密，人们为了纪念他，就用他的名字做了纸环名，于是这个神奇的纸环叫做莫比乌斯环。

师：我们生活中有很多莫比乌斯环的运用，我们一起来看看吧！（项链，餐桌、过山车、克莱因瓶、打印机的色带、工业传输带等）四、教师再次设疑，进一步激发幼儿科学探索的兴趣。

师：请你们回教室以后再想一想，我们今天做的莫比乌斯环还可以有什么用，好吗？

## 幼儿园大班科学活动教案篇九

- 1、能积极参与探索活动和关心周围生活中的小科技产品，培养幼儿勇于发明创造的精神。
- 2、了解纸吸水后易变形的特点，比较发现经特殊加工后的纸杯为什么能盛水的原理，并能用蜡和纸来制作能盛水的杯子。
- 3、在操作活动中，能善于发现问题，有初步的比较、分析的能力。

### 活动准备

纸折的杯子（图画纸和白卡纸两种）、一次性纸杯若干、水、水盆、舀水器皿适量，毛笔、蜡烛若干，白色纸条（上有苹果图案）、正方形白纸若干、杯套若干、音乐磁带、布置好场地。

### 活动过程

#### （一）开始部分

小朋友，今天老师带你们到“纸杯王国”里去玩一玩，好不好？

#### （二）基本部分

- 1、看！纸杯王国到了。瞧！这里有我们平时盛水用的一次性纸杯，也有老师用各种纸折出的杯子，他们都是纸做的。
- 3、幼儿用纸折的杯子和一次性纸杯分别盛水，观察它们的变化。

提问：（1）你发现了什么问题？

(2) 我们发现纸折的杯子变湿、变软、还漏水，谁知道为什么会这样？

(3) 教师小结：不管是厚纸还是薄纸遇到水后都会吸水，这样纸就会变软、慢慢的渗水、变形，用纸折出的杯子也就漏水了。

(4) 一次性纸杯也是纸做的，而我们发现它却不漏水，这是为什么呢？它的身体里到底有什么秘密呢？请小朋友每人拿一个一次性纸杯来仔细研究一下。

、幼儿探索，教师巡回指导，可启发幼儿采用多种方法，如：刮一刮、撕一撕等。

提问：(1) 你发现了什么？

(2) 你认为这层白白的、粘粘的东西是什么？

(3) 教师小结：这里面含有一种石蜡，它无色无味无污染，对我们的身体没有害处。

(4) 纸杯上为什么要涂上这层蜡呢？

提问：(1) 为什么苹果上还有小水珠而苹果外面的纸却湿了呢？

(2) 这说明蜡有什么作用？

(3) 教师小结：蜡不吸水，蜡涂在纸上就象给纸穿上了一件雨衣，纸在蜡的保护下遇不到水，也就不会变形漏水了。

[page\_break]

(4) 现在，谁能告诉我纸杯不漏水的秘密是什么？

5、激发幼儿制作纸杯的兴趣。

6、幼儿制作纸杯，教师巡回指导，启发幼儿制作出各种形状、各种图案的纸杯。

7、请幼儿尝试用作好的纸杯盛水，鼓励成功的幼儿，激发其他幼儿参与创造的积极性，如果失败了，鼓励幼儿寻找其中的原因，进行再次制作。

8、请幼儿将制作好的纸杯放到“纸杯王国”里来，组织幼儿互相参观。表扬他们的探索精神，共同体验成功的快乐。

活动结束

请幼儿将自己作好的能盛水的纸杯送给客人老师，和他们一起分享成功的快乐！

## 幼儿园大班科学活动教案篇十

设计意图：

现代社会是个信息社会，为获取信息，人们的生活自然离不开报纸，因

此，报纸随处可见。那看过的旧报纸该如何处置，又有哪些用途呢？为发挥报

纸的作用，进一步提高幼儿的合理消费意识，特设计了此次活动。

活动目标：

1、对报纸制作产生兴趣，能用报纸表现出简单的作品。

2、教育幼儿废物利用，减少浪费，增强幼儿的合理消费意识。

活动准备：

1、报纸服装三套服装2、纸球、纸棒、纸辫子3、旧报纸若干、浆糊、钉书机、剪刀、蛋

活动过程：

一、时装表演引入：

2、（模特定格）提问：（1）“看出是用什么做的吗？”

（2）“能猜出是怎么做出来的吗？”（如：将纸揉成纸球、将纸卷成纸棒等）

（3）“如果你有一张报纸，你会用它做什么呢？”（幼儿讨论报纸的多种用途）

（4）“再回想一下，你有没有看到家里人用旧报纸做些什么事呢？”（讲述报纸的生活用途：包蛋、擦皮鞋、擦玻璃、包书等）

3、小结：“原来报纸看完以后还能做出这么多有趣的东西。”

二、教育幼儿废物利用，减少浪费，增强幼儿合理消费意识

1、“那以后看见有人看完了报纸就把它扔掉，我们该告诉他们什么呢？”

2、小结：报纸的作用很大，如果我们合理地利用报纸，做出很多好玩的玩具，帮助解决生活上的小麻烦，这样就能够减少垃圾，废物利用，这还算是节约了钱呢。



三、幼儿分区操作，用报纸制成各种所需的物品或玩具，强化幼儿的消费行为。

1、提出活动要求：“我已经给你们准备了一些旧报纸和其它材料，现在我们就一起动脑动手，将它废物利用吧。”

2、（每一桌六个小朋友）大体分成体育器械组、美工组、生活组

3、主讲老师巡回指导、配班老师分别指导三大组

4、集中小结：“谁能把自己的玩法告诉给大家。”（让个别幼儿介绍自创作品的名称、演示怎么玩）

5、继续操作探索：“现在小朋友还可以去尝试刚才没有做过的的方法，然后把你的方法告诉给其他小朋友。”（在延伸探索操作中自然结束）

## 幼儿园大班科学活动教案篇十一

1、通过仔细观察，寻找、发现魔术表演的秘密，喜欢探究魔术表演的奥秘。

2、通过尝试魔术表演，感受魔术的神奇，体会表演魔术的快乐。

1、音乐《未来的魔术师》。

2、每两人一块手帕、一枚硬币。

3、玻璃杯、盛有凉水的大水杯、明信片、水盆。

4、纸袋、宽大的外套、细长形状的物品。

（一）幼儿随音乐入场。音乐渐低，幼儿围坐在一起。

教师：

1、刚才进教室时听到音乐了吗？是很动感有些神秘的音乐，它的名字叫《未来的魔术师》。魔术师！

2、有没有看过魔术表演？在哪里看到过？

（二）教师：魔术表演看上去感觉像有魔法哟！魔术师表演魔术时真的有魔法吗？

（一）教师表演《听话的小磁铁》。

提问：猜一猜小磁铁为什么这么听话？（幼儿回答--请不善于表达的幼儿来回答）教师：原来小秘密在这儿呢！

（二）教师表演《百宝袋》。

提问：猜一猜这个魔术的秘密在哪里？

总结：其实魔术的秘密有时候就藏在特别制作的小道具里。

（三）教师表演《流不出来的水》魔术，激发幼儿的兴趣。  
（纸片托水：取一只塑料小杯，装满水。将硬纸片盖在杯口（纸片比杯口略大）。用手按住了硬纸片，迅速将水杯倒置。将按住纸片的手轻轻移开，可见纸片托住了杯中的水，使水不会流出）。

提问：猜一猜魔术的秘密可能是什么？幼儿回答。

教师总结：有的魔术是运用科学的小道理来表演的。

教师总结：当然魔术师的手法应该很熟练，这样才不会露出破绽。

在科学区准备了几种魔术道具，小朋友可以试试。幼儿退场，出现音乐。

活动中感到孩子们很感兴趣，但是对于孩子们来说魔术还是太陌生，脱离生活太多了，所以表现得有点茫然，需要老师不断的引导，有的甚至是直接给出答案。另外就是学习魔术时孩子们表现的不自信，这个和经验不多有很大关系。

- 1、让孩子们在活动前一段时间就有意识的看一些“小小智慧树”的小魔术表演。
- 2、让孩子们练习一个或两个简单的小魔术表演的经验。
- 3、在活动结束前可以有观看魔术大师的魔术，让孩子们有一个视觉上的提升。