

最新鲁教版二年级语文生字表 人教版小学二年级语文教案(通用6篇)

梦想是每个人内心深处的渴望和追求，它可以给人以无限的动力和勇气。在写梦想时，要注重表达自己的追求和渴望，同时要根据实际情况设定合理的时间和步骤。下面是一些关于梦想实现的经验分享，供大家参考借鉴。

鲁教版二年级语文生字表篇一

1. 学生自读课文。

2. 集体正音。

认读生词：法师、借东西、回答、乌龟、长久、辛苦、劳碌、至于

难度的词：神奇、魔瓶、发愣、恶心、舒服、蹦蹦跳跳

3. 指名分节读课文。

第一部分(1-11) 第二部分(12—20) 第三部分(21—23)

4. 默读课文，说说文章的主要内容。

鲁教版二年级语文生字表篇二

一、教学内容

北师大版小学语文《儿子们》第一课时

二、教学目标

- 1、运用综合的识字方法，认识本课的10个生字，提高独立识字的能力。
- 2、以“沉甸甸”一词为例，能够了解一些abb式词语；能够了解像“喏”等语气词。
- 3、能够正确、流利、有感情地朗读课文。
- 4、通过阅读，联系孩子的生活实际，懂得如何表达自己对妈妈的爱。了解爱并不是单纯的口头表达，需要用实际行动去体现。

本课的重点、难点是课文的最后一句话“哦，有三个儿子？”老爷爷说，“我怎么好像只看见一个儿子呢！”的理解，引导学生通过各种形式体会它的含义，让学生懂得怎样做，才是真正关心妈妈、爱妈妈。

三、教材分析

这是一篇记叙性的小故事，整篇课文围绕三个儿子看到母亲提水后的不同表现，引导学生懂得如何为人子女，如何去爱自己的妈妈。这个故事的内容并不复杂，却说明了比较深刻的道理；真正爱妈妈的孩子是心疼妈妈的，尽自己的力量帮助妈妈，爱是互相的。

四、学生分析

本篇课文并不难，根据学生已有的知识水平，学生已可以独立识字、读文，因此应当给学生广阔的自学空间和时间，让学生自读自悟、自演自悟；再通过有趣的游戏，去吸引学生、感染学生。

五、教学活动设计

(一) 启动

1、上节课我们一起学习了《妈妈的爱》这首儿歌，谁能背给大家听一听。是啊，妈妈的爱就像清凉的风，遮雨的伞；妈妈的爱就是滴落的泪、责备的目光、亲切的教诲，妈妈给了我们那么多伟大而无私的爱，那我们应该怎样爱自己的妈妈的呢？(学生举例说自己对妈妈的爱。)

2、今天我们继续来读一篇以妈妈为主题的文章“儿子们”，伸出手指和老师一起写课题。

3、齐读课题。

(二) 互动

1、初读课文，认识生字。

请同学们迅速地把书翻到10页，自由地朗读课文，并做三件事：(1)给自然段标上序号。(2)圈出不认识的字。(3)小组合作解决这些不认识的字，并学会识字框里的字。

同学们课文读得真起劲，生字学习得也很认真，让我们一起读读课文中的这些词吧。谁来当小老师领读啊。

课件出示重点字词：井边 歇着 灵巧 黄莺 嗓子 有啥 很痛 沉甸甸 喏

你有什么好办法记住这些字宝宝吗？

你能用“灵巧”说一句话吗？

仿照“沉甸甸”说几个这样的词语，好吗？

“喏”这是个语气词，想想我们还学过哪些语气词。

同学们你们愿意帮助这些字宝宝找到更多的好伙伴吗?你想帮助哪一个就帮助组词吧。

【评析】多种形式进行识教学，不仅仅局限于教材内容，使识字教学灵活化、综合化，把识字教学拓展出去了。

2、美读课文，情感体验。

学习第1~6自然段：

随着学生的回答，教师板书：

第一个儿子：灵巧，有力气

第二个儿子：唱歌好

第三个儿子：没什么出奇的

前两个妈妈夸了自己的儿子，你们的妈妈夸你们吗?是怎样夸的?还记得妈妈当时的心情吗?请大家用这种心情和语气读读妈妈夸儿子的话。

第三个妈妈没夸自己的儿子，应该怎样读?谁来读读她说的话?

如果只听三个妈妈说，你最喜欢三个儿子中的哪一个?

【评析】这几个问题的设计，在帮助学生体会妈妈夸儿子的自豪之情的同时，也帮助学生初步了解课文中的三个儿子。

学习课文7~13自然段：

出示课文最后一段：“哦，有三个儿子……一个儿子呢?”这个儿子指谁?想知道吗?用自己喜欢的方式读读课文第7-13自然段，记住妈妈和儿子的动作语言，老师一会要请小演员来

表演。

指名表演。

【评析】表演是低年级学生十分喜爱的一种形式,用表演的形式激发了学生的学习兴趣,学生在兴趣中加深了对课文的印象。

表演后的评价:

先来说说三个妈妈表演的怎么样?应该怎样演呢?让我们来看看书中描写妈妈提水动作的几句话,(教师边表演边范读),和你的同桌一起读这段话。

再来评评三个儿子表演?让我们来看看书中三个儿子的表现,谁来读?

这次,谁想当小演员啊?

观众朋友们故事读到这里,你最喜欢哪个儿子?如果你是三个儿子中的一个,你会怎样做?

【评析】用采访的形式把几个问题串联起来,激发学生的学习兴趣,同时也帮助学生理解了课文的内容,怎么才是真正地爱妈妈。

【评析】有了前面的铺垫,此时再回答这个问题,学生就会理解得比较深刻。

(三) 能动

读了全文,你认为应该怎么爱自己的妈妈呢?

同学们说的很好,通过学习这篇课文,我们应该知道为人子女,第一,应当积极上进,成为有出息的人,为妈妈争光;第二,要在接受妈妈爱的同时,懂得回报妈妈,并懂得回报妈

妈并不是说一些冠冕堂皇的话就够了，而是要在生活中通过点滴小事去体贴妈妈，心疼妈妈，把对妈妈的爱落实到实际行动之中！我说得对吗？我们说到做到，今天的作业是每位同学回家后，都帮妈妈做一件事，然后把它写到日记里，明天课前我们集体交流。

鲁教版二年级语文生字表篇三

教学目标：

- 1、认识7个生字，会写8个字。
- 2、正确、流利、有感情地朗读、背诵课文，读出喜庆，欢乐的气氛。
- 3、能借助画现，联系生活，理解词语的意思。
- 4、感受语言美，体会诗歌描写的情景，加深对祖国的热爱之情。

教学重点：创设情境读，背课文，感受语言的优美。

信息资料：

- 1、生字、词语卡片，录音带。
- 2、课前预习、读准字音、读通句子。
- 3、教师把与课文内容有关的画面制作成课件。

教学时间：一课时

教学进程：

一、谈话引入：

你知道“十月一日”是什么节日吗?说说你们是怎样庆“十一”的。回忆当时的情景,说说当时的心情。板书课题《欢庆》认识“庆”字。

(创设情境,激发情趣,让学生初步感受国庆的热烈场面)

二、初读

1、教师范读课文,学生听后说说自己的感受。

2、自由读课文,小组同学互助学习,识记生字,读通句子。(教师用自己富有感染力的声音,再一次把学生带入诗歌所描写的情境之中,感受诗的韵律)

三、识字

1、指名一句一句读课文,教师把生字卡贴在黑板上,师生相机纠正字单音。强调:“庆是”后鼻音;“帜”是翘知音;“奏”是平舌音;“曲”在课文中读第三声。

1、种形式巩固识字。如:我读你猜,扩词读句子等。

四、写字

引导学生观察字形,说一说自己的发现。(学生可能说出六个左右结构的字左窄右宽)教师范写其中的“旗”字,其他字让学生独立完成,还可以让学生找一找自己学得不好写的字,教师再范写。

五、品读理解课文

读好前四句诗句

1、学生个别读,说一说诗中描写了哪些景物。出示词语:金黄的果实、火红的旗帜,洁白的鸽子,欢乐的乐曲,学生读

词语。

2、课件演示：金以的田野，火红的枫林，蓝天上飞翔的白鸽，波涛汹涌的大海。引导学生欣赏，交流各自的感受。

2、看图再读诗句，展开想像，说说从诗句中体会到什么，教师范读。

3、学生多种形式朗读。（师生评议）

读好后四行诗句

1、学生自由读句子，边读边想像；十三亿孩子是怎样欢庆国庆的？

2、课件演示少年儿童欢度国庆的场面。体会他们欢乐的心情。

3、学生齐读，教师示范，学生再读。

4、读一读自己喜欢的诗句，说一说为什么喜欢它。

5、配乐良读，学生欣赏，评议。

背诵

1、把课文内容去掉一部分你还能读吗？

()献上()果实，()举起()。()飞着()。()奏起()。
十三亿孩子欢庆这()，十月一日——()。

2、看画面背诵

(采用多种形式，引导学生背诵，积累语言，培养语感，感受诗的语言美，激发学生主动积累的兴趣和愿望)

扩展

1、给 课文内容配一幅图片一幅插图。

鲁教版二年级语文生字表篇四

教学目标：

1、知识与技能目标：能有感情地朗读课文。

2、过程与方法目标：通过朗读，理解鹿对自己的角和腿的前后不同态度，这是课文学习的重点。

3、情感与态度目标：教学难点是使学生体会故事中所讲述的道理。

教学重点：理解鹿对自己的角和腿的前后不同态度。

教学难点：使学生体会故事中的寓意：尺有所长，寸有所短。不要光图外表的美丽，更要讲实用和它的存在价值。

教学准备：课件

教学时间：一课时。

教学过程：

一、情景导入，激发兴趣。

1、课件展示：在大森林里，有一美丽的小鹿。同学们，你们喜欢它吗？最喜欢它的什么？

2、这头鹿也认为自己的角很美，可是它经历了一件事，使它改变了一些看法，咱们先来听听它自己是怎么说的？（放音，出示句子）“唉，两只美丽的角差点儿送了我的命，可四条难

看的腿却让我狮口逃生。”请同学们读一读这个句子。

3、师：这到底是怎么回事呢？那还得从《狮子和鹿》的故事说起，板书课题，生齐读题。好，让我们一起来看一看吧。

二、初读全文，了解课文大意。

1、你想想自己读一读课文吗？请同学们自由朗读全文吧！（课件出示自读要求。）

2、老师要看看同学们读书时认不认真，请同学们看一看这些词语，你都认识它们吗？（课件出示词语）

a□同桌互相读。

b□开火车读。

c□生齐读。

3、你能说说课文主要讲了一件什么事？指名根据提示说一说。

三、深读课文，体会鹿对自己的角和腿的不同态度改变的原因。

1、师：故事到底怎么向我们展开呢？让我们一起慢慢走进课文，去看看到底是怎么回事！请同学们自由读一读课文1-3段，想一想小鹿认为自己的角怎么样。（板书：鹿角）

2、小鹿认为自己的角怎么样？（美丽）板书：美丽

小鹿是怎样赞美自己的角的？

（1）学生朗读，师在屏幕上出示句子，齐读。

a□它把自己的角比作什么？(珊瑚)出示珊瑚图，感受读

b□小鹿，小鹿，你发现自己的角如此美丽，你心情如何？是怎么想的？(兴奋、惊讶)

c□同学们，现在你就是这只漂亮的鹿，谁快来夸夸自己？

(2)带着你的满足，带着兴奋再次来读一读这句话

找一找它怎么评价自己的腿？板书：鹿腿

a□它认为自己的腿怎么样？(难看)板书难看

b□小鹿为什么会认为腿是难看的？(太细、配不上自己的鹿角)

c□你从哪些地方可以看出它特别不满意自己的腿？(不禁撅起了嘴，皱起了眉头)

师：看起来它十分不满意自己的腿啊！小鹿，小鹿，撅起嘴，皱起眉头，把你的抱怨告诉大家吧！

课件出示句子：唉，这四条腿太细了，怎么能配得上这两只美丽的角呢？

个别读、齐读

4、师：就在小鹿抱怨的时候，危险也向它逼近了，看，你看见了什么？(狮子)小鹿，你心里怎么样？(害怕)

多么紧张，多么危险的时刻啊，带着你的害怕和紧张，谁来读一读第5段

(1)师：狮子正向小鹿逼近，多么危险啊，我们都很想知道，鹿能脱险吗？它又是靠什么脱险的呢？请同学们轻声读一读课

文第六自然段。

(2)反馈，小鹿靠什么逃离狮子的追赶?(腿)这是怎样的腿?(有力的腿)从哪儿可以看出腿的有力?(读课文第六段的第一句)

(4)幸好有惊无险，鹿最终逃脱了狮子的追捕，这让我们长长的舒了一口气，小鹿也长长地叹了一口气说：“唉，两只美丽的角差点儿送了我的命，可四条难看的腿却让我狮口逃生。”

四、师生共同总结，提示寓意，拓展延伸。

1、好了，学习到这里，我想你一定有很多收获，你懂得了什么?

2、师总结：很高兴同学们从这则寓言里悟出这么多道理来，在生活中，任何事物不可能完美无缺，正所谓，“尺有所短，寸有所长。”(板书)不要因为它的长处而看不见它的短处，也不要因为它的短处而否定他的长处。不要光图美丽，更要讲实用和它的存在价值。

3、小鹿经历这样一件事，它也懂得了许多。现在，它又一次来到小溪边，看见了自己的角和腿，它会对自己说些什么呢?请你拿笔写下来。

鲁教版二年级语文生字表篇五

教学目标：

知识与技能：

1、会写本课8个生字，会读文中11个生字。

- 2、能正确、流利、有感情地朗读课文。
- 3、理解课文内容，深刻体会同学之间的关爱之情。

过程与方法：

- 1、学生反复诵读，借助插图，展开想象来理解课文的情感。
- 2、展开小组讨论，对课文的思想内容及情感进行分析。
- 3、引导学生进行课外阅读，扩大学生阅读量。

情感、态度与价值观：帮助学生建立同学之间要互帮互助，团结有爱的情感。

课前准备：课件、奖励评价志等。

教学过程：第一课时

一、导入

- 1、播放学生的照片集
- 2、学生谈观后的感受
- 3、拿出自己准备的家庭照，互相交流、分享。
- 4、过渡

师：谁关注过爸爸妈妈?(学生回答)

师：有这么一个小朋友，在妈妈睡着了的时候，仔细地看看妈妈，你们想不想听听他讲讲?

二、学文

(一)揭示课题理解课题。

1、出示课题：妈妈睡了

2、指导读题目，读出情感。

(二)配乐范读

(三)交流感受

让学生谈谈听了课文之后，有什么想说的。

(四)学习生字。

1、自读课文，老师提示要注意认读生字，多和生字打招呼，直读到自己满意为止。

2、同桌互读。

3、指名接段读文。

4、学生评价刚才那几个同学读书的情况。

(1)评价优点

(2)提点意见

5、出示带生字的重点句子。

(1)读句中的生字。

(2)读句子

(3)去掉生字的读音再读。

(4) 去掉生字所依存的语境，只剩下生字，再读。

(五) 有感情地读课文。

师：仔细想，睡梦中的妈妈是什么样子的。

1、自读

2、班内交流。教师适当引导学生在读中理解“睡梦中的妈妈真美丽”、“睡梦中的妈妈好慈祥”、“睡梦中的妈妈好累”

第二课时

一、升华文中的情感和思想

1、你想对妈妈说什么？

2、展示并朗读班内一位学生母亲写给女儿的信。

3、再读课文。

二、写字

1、出示生字认读。

2、在具体环境中认读：课件出示带有生字的超市标签、公益广告……

3、出示要写的生字

以各种形式和生字“打招呼”

4、让学生挑出最难写的字进行指导。

(1) 老师范写

(2) 学生描红

(3) 讨论怎么记住这个字?

5、让学生找其他生字之间的联系和规律，如左右结构的字在田字格中的占格位置等

6、学生练写其他的生字。

三、学后总结

老师让学生总结这节课有什么收获。

四、课后延展

1、推荐短文

2、在小本本上积累。

鲁教版二年级语文生字表篇六

1、能正确、流利、有感情地朗读课文，

2、通过观察画面和朗读感受，了解“蝴蝶谷”名字的由来，体会蝴蝶谷迷人的景象，激发学生对祖国台湾的热爱之情。

教学重点难点：

1、课文第二自然段，引导学生体会蝴蝶的多、美，以及用词的准确、生动。

2、课文第三自然段，引导学生体会蝴蝶谷迷人的景象，想象课文所描绘的意境。

教学准备：多媒体课件、蝴蝶卡片。

教学时间：一课时

教学过程：

一、复习，导入新课。

1、同学们，欢迎大家再次来到我们祖国的宝岛——台湾。

是啊，台湾岛的确是蝴蝶生长的好地方。今天，我们就一起去这个闻名世界的蝴蝶走一走，看一看吧！……小溪)

我们克服了这么多的困难，千里迢迢赶到山谷里来，容易吗？谁再来读？指名2人读。

6、小结：正是因为有了这么多、这么美的蝴蝶赶到山谷里来聚会，所以人们才给这些山谷起了一个好听的名字，叫做——蝴蝶谷！

7、齐读第二小节

(二)精读课文第三自然段。

(4)读了这句话，让我们真切地感受到了——

蝴蝶谷里的景象非常迷人。

彩蝶谷彩蝶谷？读这话？

黄蝶谷 金光灿灿

彩蝶谷 五彩缤纷