

小学数学教材培训的心得体会和感悟(精选13篇)

培训心得可以使我们总结和梳理所学内容，形成系统的知识框架。以下是一些经过整理和筛选的培训心得范文，希望能给大家在写作过程中提供一些思考和借鉴。

小学数学教材培训的心得体会和感悟篇一

第一段：数学培训的背景与目的（200字）

近年来，数学培训在小学生中愈发广泛。数学培训的目的主要是提高学生的数学素养和解题能力，以帮助他们在数学学科中取得更好的成绩。我作为一个小学生，也参加了数学培训课程，并有了一些体会与感想。

第二段：数学培训的优点（200字）

数学培训课程让我深刻意识到了数学知识的重要性与必要性。通过数学培训，我学习了更多的数学知识，掌握了更多的解题技巧。这使得我在课堂上能够更加自信地回答问题，并且在考试中能够更加轻松地应对各种题型。数学培训还教会了我如何思考问题，不再死记硬背，而是能够调动自己的思维和运用数学知识来解决实际问题。

第三段：数学培训的不足与问题（200字）

然而，数学培训并不完美，有时也存在一些问题。有些数学培训机构偏重于应试技巧的讲解，导致学生只会机械地运用公式，缺乏对数学概念的深入理解。此外，一些数学培训机构的课程设计可能过于繁重，对学生的负担过大，缺乏足够的参与感和兴趣。

第四段：数学培训的启示与收获（200字）

通过数学培训，我习得了一些学习方法和技巧，这些对我今后的学习都大有裨益。例如，数学培训让我了解到数学是一门需要不断练习的科目，只有不断地思考与解题才能提高自己的数学素养。数学培训还让我体会到学习的乐趣，让我在数学学科中获得成就感和满足感。此外，在参加数学培训的过程中，我结识了一些志同道合的同学，我们相互鼓励，共同进步。

第五段：结语与展望（200字）

综上所述，数学培训对于我们小学生来说，是一种宝贵的学习机会。虽然数学培训也存在一些问题，但只要我们正确对待，发挥其优点，我们就能够从中收获很多。未来，我希望能够继续努力学习数学，并将数学的知识与技巧应用到实际生活中。同时，我也希望数学培训能够更加注重培养学生的数学兴趣和思维能力，让数学学习成为一种享受。

小学数学教材培训的心得体会和感悟篇二

第一段：介绍数学培训的背景和目的（150字）

如今，数学在小学课程中占据着重要的地位，培养孩子们的数学思维能力和解决问题的能力。数学培训作为一种辅助教育方式，受到了越来越多家长的青睐。我作为一名小学生，也参加了六个月的数学培训课程。通过这段时间的学习，我深刻体会到了数学培训的重要性，并获得了许多宝贵的经验和成长。

第二段：数学培训的收获和帮助（250字）

数学培训课程让我不断地接触和解决各种题目，培养了我解决数学问题的能力。同时，培训中的教师讲解和解题技巧，

也使我更加理解了许多抽象的数学概念。通过和同学们共同讨论和交流，我也学会了团队合作，互相帮助的重要性。这些收获不仅提升了我的数学成绩，也培养了我的耐心和毅力。

第三段：数学培训的方法和教学环境（300字）

数学培训课程采用了多种教学方法，如教师讲解、小组合作和实际操作等。这样的多元教学方式让我更好地理解 and 掌握了数学知识。培训课程还注重培养学生的实践操作能力，让我们通过实际问题解决来巩固所学的知识。此外，在轻松和愉快的学习氛围中，我也得到了积极的激励和鼓励，让我更有动力去学习和实践。

第四段：数学培训的局限和问题（250字）

尽管数学培训给我带来了许多好处，但也存在一些问题。对于小学生来说，有时候过于重视成绩，会忽视了兴趣和理解的培养。一味的追求高分，容易造成厌学和焦虑。同时，数学培训的课时安排比较紧凑，课程内容相对繁重，容易给孩子带来压力。因此，数学培训也需要更加关注孩子的身心健康，避免过度负担。

第五段：个人感悟和建议（250字）

通过这段时间的数学培训，我不仅提高了数学成绩，更重要的是培养了自己独立解决问题的能力。在数学学习中，掌握基本的概念和原理很重要，但培养兴趣和思维的能力更加关键。我认为，数学培训要兼顾学科知识和思维能力的培养，让孩子们在学习中感受到乐趣和成就感。此外，数学培训也要重视孩子的身心健康，合理安排课程和作业，避免对孩子造成过大的学习压力。

总结：数学培训通过灵活的教学方式和积极的学习环境，给予了我许多收获和帮助。然而，在充分利用数学培训的同时，

我们也要看到其存在的问题和局限性。在以后的学习中，我将更加注重培养自己的兴趣和思维能力，保持良好的学习和生活状态。同时，我也希望数学培训机构能够更加关注孩子的身心健康，提供更加全面和科学的教学方法。

小学数学教材培训的心得体会和感悟篇三

20xx年9月5日，我有幸参加了石泉县师训中心组织的人芥小学数学三至六年级的新教材培训，使我对新课程标准有了进一步的理解，对新教材有了一个新的认识。对我今后如何践行课改理念，实现教学最优化起到很好的指导作用。每一次培训，都让我有所收获，有所感悟，教师的成长之路应是一条学习之路，也是一条思感悟之路。下面就将本人对本次培训的收获整理如下：

修订后的教材清晰地体现了《义务教育数学课程标准（20xx年版）》的`教育教学新理念和新要求，设计出有效的、可操作的路径或方式，确实使学生获得“四基”，形成“四能”；也更加细致地映教师教学和学生学习的过程，突出关键点和启发性，体现学生学习、能力发展、思维发展等规律。新教材无论是外观还是内容呈现、结构安排都发生了一定的变化，概括地讲，有以下几方面：

（一）调整教材结构，使内容的编排更符合学生的认知规律

主要变化有：

统计与概率部分：第一学段调整教学内容，降低教学要求，只分别在一年级下册、二年级下册、三年级下册安排统计的教学。第二学段才开始系统教学统计图表知识，使学生逐步形成数据整理和分析能力，学习如何利用数据分析、判断、预测去解决问题。“可能性”后移至五年级教学。

综合与实践部分：调整或重新设计了主题活动。中低年级每

册一般只编排一个主题活动，提高了活动的综合性和实践性，加强了对探索解决问题方法的引导，渗透数学思想方法；高年级每册一般编排两个主题活动，重在体现解决非常规问题的完整过程。其中，新设计了“量一量、比一比”“探索图形”等主题活动；（）将“数字编码”从“数学广角”的内容改编为“综合与实践”的主题活动。

1. 结合各部分知识安排应用所学数学知识解决问题的内容

在第一学段各册教材的主要教学单元，都安排了教学“解决问题”的例题；第二学段各册教材的多数教学单元，也安排了教学“解决问题”的例题。这些丰富多样的运用所学数学知识解决问题的案例，不仅为培养学生“四能”提供了必要的资源，也有助于学生积累探索用数学解决实际问题有效策略的经验。

2. 循序渐进地提供解决问题的一般步骤，教给学生解决问题的基本方法

教材从一年级开始逐步地让学生学习并体会到解决一个数学问题所要经历的步骤：理解现实的问题情境，发现要解决的数学问题分析问题从而找到解决方案并加以解决对解答的结果和解决的方法进行检验和回顾思。在教材中的体现方式是：低年级教材一般用“知道了什么？”“怎么解答？”“解答正确吗？”提示解决问题的基本步骤；从三年级开始采用“阅读与理解”“分析与解答”“回顾与思”提示。在解决一些需要动手操作的问题时，会采用更有针对性的提示语，如“分析与操作”或“分析与画图”等。

3. 提供丰富的解决问题的方法，体现解决问题方法的多样性

为了培养学生解决问题的能力，实现“问题解决”的课程目标，修订教材丰富了解决问题方法的教学内容。新教材采取的主要措施，一是让学生通过解决不同的问题，学会根据不同的问题现实，自主选择解决问题的策略。

4. 运用所学知识解决问题教学内容的选择与编排，注意题材广泛、联系实际

解决问题的内容结合各部分教学内容的选择与安排，数的运算部分仍保留传统应用题内容中合理的部分，但又注意突破传统应用题教学内容的束缚。根据学生的生活经验与思维水平，选择学生将会面对且结合所学知识能够解决的问题作为例题。

5. 为学生发现数学问题、提出数学问题提供丰富的素材与情境

怎样使小学生逐步学会用数学的眼光观察周围的世界，发现与数学有关的问题并能提出数学问题？此次教材修订进行了一定的尝试，从低年级开始就在许多题目中提出“你发现了什么？”“你还能提出什么数学问题？”并安排了专门的题目，让学生利用情境图中的信息尝试提出数学问题并加以解决。

（三）加渗透数学思想方法的力度，为学生积累数学活动经验提供更多的机会

本次教材修订注重落实课程标准提出的“四基”课程目标，关于“获得数学的基本思想”，本套教材采取的措施有两个方面。一是在各个内容领域结合各部分知识的教学渗透数学的基本思想方法；二是在二至六年级的每册教材中单设置“数学广角”单元，利用操作直观等手段渗透重要的数学思想方法。修订后的教材在各个内容领域的教学中加强对基本思想方法的训练，让学生逐步获得数学的基本思想。

在使学生“获得数学的基本活动经验”方面，除了以前教材中设置的探究学习活动（如探究三角形的内角和、圆的周长、面积计算公式等）外，还设计了更为丰富的教学活动，希望以此提示教师在课堂上多组织探究性学习活动，并尽量让学生参与其中，通过动手操作、探究活动等让学生经历知识的

形成过程，积累数学活动经验。

1. 对估算教学的内容进行了调整

首先，估算教学的起点后移。正式的估算教学从原来的“100以内的加法和减法（二）”后移至“万以内数的认识”之后。第二，改变了估算教学的主要载体。由主要结合四则运算教学估算，改为结合运用计算解决问题进行教学，从而将估算当作解决问题的一个有效策略。第三，在计算以外的教学单元，仍注意结合教学内容编排估算的应用。例如，“测量”单元中安排了估计距离的例题等。

2. 重视估算方法多样化和估算策略的教学

估算即“近似计算”，一般将算式中的数据看成整十、整百或整千的近似数，通过口算得到结果。近似数的选取通常是用“四舍五入”法，有时也会用“进一”法和“去尾”法，具体的方法需要根据数据的特点和问题的情境灵活选择。修订后的教材注意呈现估算在解决问题中策略的多样性，并让学生体会估算策略中蕴含的不等式的性质。

（五）设置过程性评价板块，为学生提供自我思与评价的机会

修订后的教材在每单元学习结束时，为学生提供了思与自我评价的板块“成长小档案”。“成长小档案”中的案例提示学生说一说自己对本单元学习的感想，一是回顾本单元的学习收获，感受自己知识和能力的成长；二是说一说在学习过程中有哪些有趣的或印象深刻的事，回味学习的乐趣。这样的安排，给学生提供了进行思、归纳、整理体验的机会，有助于学生形成良好的学习习惯，增加学习数学的兴趣和信心。

1. 借助画直观图助学生分析数量关系，体会“化繁为简”，探索解决问题的方法与策略

- 2、将计算和解决问题有机结合。
3. 以寻找算式在生活中的原型为例，增进学生的数学理解。
- 4、数目的加减混合运算，很容易出错，教科书突破了这一难点。
5. 教科书非常重视图表表示问题，读懂图表等基本素养的培养。
6. 乘除法中增加了点子图等直观模型，助学生理解算理。
- 7、从“回顾”入手展开学习活动，调动已有认知基础，建立起已有生活经验和所学新知识之间的内在联系。
- 8、用常见的、直观的、应用广泛的现实模型开展新知的认识。
- 9、利用相关内容发展学生的空间观念。

随着课改的不断深入，教材也在不断地整编。新教材编写特点突出以学生为主体的教学思想，精心设计了教材的实践活动；关注学生数学学习与社会生活的联系，注重学生的情感体验；重新研究知识之间的整合；加强数学学习与学生生活的联系；注重学生“学会学习”能力的培养。

通过新课标新教材的培训学习，更加使我认识到作为一名数学教师要想构建高效课堂，必须改变教师的教育方式，改变传统的教学方式。特级教师吴正宪曾说过：数学教师要带着思想走进课堂，给孩子们留出思想的空间，孩子们的思想才更开放，孩子们的思路才更开阔。一个好老师要专业地读懂教材，要用心地读懂学生，要智慧地读懂课堂，这样的课堂一定会充满活力。

总之，《新课标》给了我很大的启发，给我提供了更为科学的

教学理论和教学方法。为我们教师提供了宽广的舞台，我将努力践行课标新理念！

小学数学教材培训的心得体会和感悟篇四

12月5日清晨，天还没亮，伴着天空零星飘落的雪花，我和同事坐上了头班车，朝培训地点奔去。

候正海老师和黄为良老师用精准的数学语言、贴切的教学建议、极具指导性的答疑解惑，分别从不同方面对苏教版教材进行了详细的、系统的解读，为我们今后的数学教学更明确了方向。通过这次培训，我有以下感悟：

一、数学教学要注意知识前后的联系性，学生学习数学不能是碎片化的。这就要求我们老师们备课时要做足功夫，要让学生所学的知识是一个完整的体系，不仅要把当天所学的内容与学生以往的知识联系起来，还要联系学生今后可能学到的知识。

二、要让学生把数学计算从一种技能转化成一种能力。培训中，候老师详细地阐述了技能与能力的不同，并明确指出，运算能力是数学的内容核心。也就说明了在各个阶段的数学的教学中，我们都应该关注学生计算能力的培养。

三、数学教学中，动手操作是必不可少的环节。课堂上，我们大多数老师总是觉得动手操作有些过于浪费时间，有时控制不好，还会分散学生的注意力，于是淡化了操作环节。培训中，老师列举了操作的四个作用，让我明白了，动手操作可以使运算对象更明确；便于学生理解运算的意义；可以使运算结果获取地更容易；也能更直观的解释算理。所以在课堂上，我们还应该做一个有心人，根据课程需要，设计必要的动手环节，让学生在无意识的活动中获取知识。

四、直面错误，提前预设。在教学中，我们会发现，同一道

题，即使只有一个正确答案，可学生却能出现各种千奇百怪的错误，而整个纠错环节也会很曲折。而且大多数老师在教学时会有意识地回避这些错误，因为担心学生在第一印象把错误的给牢牢记住。可候老师却建议可以第一时间收集并整理学生有可能出现的错，并把这些错题提前展示给学生，让他们自己分析出错的原因。从而，让正确的解题思路及答案能更清晰地呈现在脑海中。

一天的培训，时间很短，收获很满；教育的路还很长，所学的知识还有很多，让我们所有的教育人，一路走，一路学，一路收获，一路成长.....

小学数学教材培训的心得体会和感悟篇五

20xx年1月5日，我有幸参加了塔城市教科局小学数学新教材、新课标学习培训，这次学习，使我受益匪浅，感受很多。通过学习，使我对新课程标准有了进一步的理解，对新教材有了一个新的认识。其中感触最深的是新教材特别关注学生的全面发展，由原来过多地关注基础知识和技能的形成转变为在学习基础知识和技能的同时，更加关注学生的情感，态度、价值观。

我们当教师的就应该理解教材目标，明白把握教材编排的特点，选用恰当的教学手段，努力为学生创造一个良好的有利于学生全面发展的教学情境。从而达到激发学习兴趣，使学生积极主动的参与到教学中来。那下面就根据自己对课程标准的理解谈点体会。

我们在教学实践中，可以从日常生活入手，创设生动有趣的问题情境，吸引学生的注意力，激发学生的学习兴趣，这样使学生从生活经验和客观事实出发，在研究现实问题的过程中学习数学、理解数学，同时把学习到的数学知识应用到生活实际，使学生亲近数学，感到学习数学的快乐，初步体现与现时生活的联系。

在教学中，要充分关注学生情感态度变化，采取积极的评价，较多地运用激励性的语言。如：说得真好！你懂得真不少！你想象力非常丰富！真会动脑筋等等！调动学生积极探求知识的欲望，让每个学生体验成功，增强自信心。转变学习方式，培养实践操作能力。让每个学生都能得到充分的发展。教师要有创新的教学模式，创新的教学方法，以创新思维培养为核心的评价标准，要善于打破常规，突破传统观念，具有敏锐的洞察力和丰富的想象力。学生正处于人格塑造和定化时期，社会文化中的价值取向、理想和信仰、道德情操、等都会受教师潜移默化的影响。

总之，新课程对我们教师提出了教育专业工作者的要求，我们只有作好充分的准备，进行精心的教学设计，才会在教学中使学生真正地动起来，经历 " 与人合作，并与同伴交流思维的过程和结果 " ，使学生的个性得以充分的发展。自己的教学水平也才能不断的提高。

小学数学教材培训的心得体会和感悟篇六

数学是一门需要耐心和勤奋的科目，对于小学生来说更是如此。在小学奥数培训中，我们获得了很多宝贵的经验和知识。下面，我将分享我的一些心得和体会，希望能对其他学习者有所帮助。

第二段：奥数培训对数学兴趣的培养

在小学奥数培训中，老师通常会采用多种方法来培养学生的数学兴趣。他们设计各种有趣的数学游戏和挑战，激励学生的思维和创造力。这种培养方式为学生提供了一个愉快的学习环境，帮助学生更快速地掌握数学知识点。培养数学兴趣不仅能加深学生对数学的理解，也能让他们更加愉悦地投入到数学思考中。

第三段：奥数培训对数学思维的训练

小学奥数培训注重训练学生的数学思维能力，提高他们的解题能力。为此，老师在讲解数学知识点时经常会设置一些较难的问题，在引导学生去思考中，增强他们的数学思维能力。这样的训练培养了我们的逻辑思维，激励我们思考问题的多种方法，使我们更加熟练地掌握各种数学题型。

第四段：奥数培训对学习习惯的养成

奥数培训还有一个重要的作用就是帮助学生养成良好的学习习惯。在培训班里，老师经常会关注意学生的作业和时间管理，提醒我们要养成好的学习习惯，制定合理的计划，以便更快更好地学习。这样的习惯不仅使学生在奥数学习中进步，更有利于他们在其他学科的学习中取得成功。

第五段：奥数培训对未来的启示

小学奥数培训不仅可以在今后的学习中派上用场，也可以培养学生的科学思维和探索精神，为他们成为更出色的人才打下坚实的基础。学生可以通过奥数的学习，发现自己在数学领域的才能和潜力，这将为日后的学习和职业道路起到很大的帮助。

结论：

以上是我在小学奥数培训中的一些心得体会，这份经历让我受益匪浅。通过小学的奥数培训，我不仅学到了数学知识，更有了良好的学习习惯和积极的学习态度。未来，我将继续努力，将这些体会融入到进一步的学习中，为自己的梦想奋斗。

小学数学教材培训的心得体会和感悟篇七

我参加了北师大版小学数学第四版新课标新教材的培训，使我对新课程标准有了进一步的理解，对新教材有了一个新的

认识。对我今后如何践行课改理念，实现教学最优化起到很好的指导作用。每一次培训，都让我们有所收获，有所感悟，教师的成长之路应是一条学习之路，也是一条反思感悟之路。下面就将本人的一些体会浅谈如下：

一、教材整体分析

(一)、两调整

1. 调整到本册教材的有三处，分别是原二年级下册中“混合运算”和“加与减(二)”。原三年级下册的第一单元“元角分与小数”前移到本册最后一单元。

2. 调整出本册教材的有三处，分别是：原“千克、克、吨”、“两三位数除以一位数的除法”和“生活中的推理”后移到三年级下册；原“时间与数学(二)”和“观察物体”内容后移到四年级下册；“可能性”后移到四年级上册。

(二)、两整合

将联系紧密可以整体呈现的部分课节进行了整合。

1、第五单元“周长”将“花边有多长”和“地砖的周长”两课合并为一课，

2、第七单元将原来的“认识年月日”、“看日历”“猜生日”整合为一课，

(三)三新增

新增加了一些内容，引导学生综合运用所学的有关知识，解决生活中常见的现实问题，增强应用意识，提高实践能力。

(四)三重设

二、教材特色介绍

1. 借助画直观图帮助学生分析数量关系，体会“化繁为简”，探索解决问题的方法与策略
2. 将计算和解决问题有机结合。
3. 以寻找算式在生活中的原型为例，增进学生的数学理解。
4. 大数目的加减混合运算，很容易出错，教科书突破了这一难点。
5. 教科书非常重视图表表示问题，读懂图表等基本素养的培养。
6. 乘法中增加了点子图等直观模型，帮助学生理解算理。
7. 从“回顾”入手展开学习活动，调动已有认知基础，建立起已有生活经验和所学新知识之间的内在联系。
8. 用常见的、直观的、应用广泛的现实模型开展新知的认识。
9. 利用相关内容发展学生的空间观念。

随着课改的不断深入，教材也在不断地整编。新教材编写特点突出以学生为主体的教学思想，精心设计了教材的实践活动；关注学生数学学习与社会生活的联系，注重学生的情感体验；重新研究知识之间的整合；加强数学学习与学生生活的联系；注重学生“学会学习”能力的培养。

通过新课标新教材的培训学习，更加使我认识到作为一名数学教师要想构建高效课堂，必须改变教师的教育方式，改变传统的教学方式。特级教师吴正宪曾说过：数学教师要带着思想走进课堂，给孩子们留出思想的空间，孩子们的思想才更开放，孩子们的思路才更开阔。一个好老师要专业地读懂

教材，要用心地读懂学生，要智慧地读懂课堂，这样的课堂一定会充满活力。

总之，《新课标》给了我很大的启发，给我提供了更为科学的教学理论和教学方法。为我们教师提供了宽广的舞台，我将努力践行课标新理念。

小学数学教材培训心得体会篇4

小学数学教材培训的心得体会和感悟篇八

作为一个小学生家长，我们都知道小学数学奥数培训的重要性。培训机构能够让孩子更快地掌握基础知识，提高学习成绩，而且在小学阶段打好数学基础可以为后来的学习打下良好的基础。通过我家孩子在数学培训中学到的经验，我认为有以下几点需要分享。

第二段：定位

在小学数学奥数培训的过程中，良好的定位与目标非常重要。在我们选择培训机构时，首先需要明确孩子的数学水平和需要提高的方面，并选定合适的目标。如果没有一个清晰的定位和目标，培训机构的学习内容可能过于繁琐，或者无法对重点进行针对性培训，反而会起到相反的效果。

第三段：培养学习兴趣

培训机构在教授数学知识时，需要注意培养孩子的学习兴趣。这是数学学习的前提条件，也是提高学生学习效果的关键。我们在选择培训机构时，可以了解其课程设置和教学方法，特别是探究性学习和启发式教学的运用。这样的教学方式会使孩子更加主动地去探索和学习，从而激发他们的学习兴趣。

第四段：注重细节

在许多培训机构中，细节往往被忽略。这就意味着孩子们只是被给予了口头指导，却没有提供详细的解释。为了使孩子们真正掌握数学知识，我们需要关注课堂上的细节，例如教材的使用、教学的重点和难点等。在数学学习中，对于一些小问题的解答和细节的解释，都会使孩子们更加容易理解和掌握知识点。

第五段：培养思维能力

小学数学奥数培训并不仅仅是进行一些简单的题目联系和记忆式的讲解。良好的培训机构还会把课程的主要重心放在提升学生的思维能力上。它们会提供各种不同难度的数学题目来培养孩子的推理、分析和解决问题的能力。通过这样的锻炼，孩子们不仅可以学会数学，而且还能使自己更具备竞争力，面对未来的挑战。

总之，小学数学奥数培训对于孩子的成长和未来都有很大的影响。通过我们多年的经验，我们认识到关注学习定位、培养学习兴趣、注重细节和培养思维能力等方面的培训机构可以更好地帮助孩子们学习数学。希望以上的经验能够对家长们在选择数学奥数培训机构时提供一些帮助。

小学数学教材培训的心得体会和感悟篇九

当前越来越多的父母希望孩子能够在小学阶段接受奥数培训，因为他们相信这种培训有助于发展孩子的数学思维、提高思维能力、扩展眼界、培养自信等方面。在这里，我将谈论我参加小学数学奥数培训的心得和体会。

第二段：获得的益处

首先，小学数学奥数培训使我意识到，数学不只是靠死记硬

背、机械应用，它还可以很有趣。在老师的指导下，我开始对数学加深了解，尤其是学习奥数以后更是如此。奥数会告诉你，一个问题可以有不同的解法，它会让你在解决问题的过程中不断思考，提高对问题的认知，培养深层次的思维能力。

第三段：问题和挑战

相对于常规课程，小学数学奥数培训可谓是一项运动。每次课上老师都会给我们布置难度稍大的习题和探究性问题，要我们自己去思考解决。这时光靠简单记忆公式是不行的，需要运用多种思维方式，而这样的训练对我们的思维能力提高非常有帮助。

第四段：增强自信心

参加小学数学奥数培训不仅仅只是为了考高分，也不是为了获得更多的荣誉，重要的是通过这个过程，我们可以了解到自己的潜力。在老师的鼓励下，我开始懂得了变得更加自信。先前我对于几何、解析、数论等题目都毫无头绪，但现在我会积极尝试新的思路，这种勇气和信心可以应用到其他领域中去。

第五段：总结

总之，小学数学奥数培训不单单是一种知识和技能的学习，它更是一种精神的锻炼。通过奥数的训练，我们的思维能力得到了很大的提升和发展，也让我们更加有自信心。希望更多的家长可以让孩子多接触奥数的知识和问题，让他们在童年时期就学会探索和思考的精神。

小学数学教材培训的心得体会和感悟篇十

数学是一门重要而又普遍存在于生活中的学科，对于小学生

来说，数学的学习是一项必不可少的任务。然而，由于传统的教学方法的单一性和无趣性，使得很多小学生对数学产生了抗拒心理。面对这样的情况，小学有趣数学培训应运而生。在参加了一次小学有趣数学培训后，我深受启发，并对这种培训方法有了更深刻的理解。

第二段：培训内容及方法的介绍

在小学有趣数学培训中，培训师采用了多种富有趣味性的教学方法，例如故事讲解、游戏互动等。通过故事讲解，培训师将抽象的数学概念具象化，通过生动的故事情节对学生进行引导。而通过游戏互动，培训师体验式的教学方式，使学生在游戏中轻松愉快地掌握数学知识和技能。这些方法的运用，使得数学培训不再是枯燥乏味的，而是充满了乐趣和趣味。

第三段：培训带来的益处

小学有趣数学培训不仅仅使学生对数学充满了兴趣，还对他们的数学能力和思维能力有了明显的提升。通过故事讲解，学生能够更加直观地理解数学概念，不再将数学看作是一门枯燥的知识，而是能够将其应用到实际生活中。通过游戏互动，学生能够培养团队合作意识和解决问题的能力。而在培训中，学生还可以结交到一些爱好数学的小伙伴，互相学习和交流，进一步提高自己的数学水平。

第四段：自我感悟

在我参加小学有趣数学培训后，我对数学的兴趣逐渐加深了。以前我总是觉得数学是一门枯燥乏味的学科，但是通过参加培训，我发现原来数学也可以这么有趣。在培训中，我通过故事讲解和游戏互动，更加直观地理解了数学知识，而且还学到了一些解题的技巧。同时，培训中我还结交到了一些爱好数学的小伙伴，我们互相学习和交流，一起进步。通过这

次培训，我对数学的学习产生了新的理解，也更加积极主动地投入到数学学习中。

第五段：总结

小学有趣数学培训的出现，为小学生的数学学习带来了很大的改变。通过富有趣味性的教学方法，使得小学生更加积极主动地学习数学。培训带给他们的不仅仅是数学知识的提高，更是对数学的兴趣和热爱。我相信，通过小学有趣数学培训的推广和普及，将会有更多的小学生爱上数学，将数学学习变得更有趣、更有意义。

小学数学教材培训的心得体会和感悟篇十一

近年来，随着数学教育的改革不断深化，越来越多的家长开始意识到数学培训的重要性，尤其是在小学阶段。我也有幸参加了一次小学有趣数学培训，并深刻体会到其中的乐趣和收获。在这里，我想分享一下我的心得体会。

首先，数学培训应该以趣味为主。在以往的数学学习中，我总是觉得数学枯燥无味，一点也不有趣。但是这次的培训却完全改变了我的观念。老师采用了很多趣味活动和游戏来教授数学知识，让我在玩耍中不知不觉地提高了数学能力。例如，老师将乘法表制作成一张魔方，通过转动魔方完成乘法运算，既能锻炼我们的空间想象力，又能加深对乘法的理解。这样的趣味活动让数学学习变得独特而有趣，我也找到了数学中的乐趣。

其次，数学培训强调实践操作。传统的数学教学大多是以听讲和笔记为主，而忽略了实践的重要性。然而这次数学培训却不同，老师们注重培养我们的实践能力。在课堂上，我们常常分组进行小组竞赛，通过多个游戏关卡来巩固所学的知识。这种实践操作不仅增加了我对数学的理解，还培养了我的团队合作能力和抗压能力。当然，这种实践操作也让我更

加深刻地感受到数学的实用性。

再次，数学培训重视启发式教学。在数学培训中，我们不仅学习了公式和定理，更重要的是培养了我们的思维方式。老师强调了启发式教学，通过让我们利用已有的知识和思维方法解决问题，培养了我们的创新思维和问题解决能力。例如，在进行几何学习时，老师提出了一个问题：如何通过一个正方形、一个直角三角形以及一根香烟来构造一个直角三角形的斜边？在困惑了一段时间后，我们开始进行思考和探索，并最终找到了解决方案。这样的学习方式不仅培养了我们的逻辑思维，还激发了我们的求知欲望。

最后，数学培训注重培养兴趣和信心。在我以前的数学学习中，我总是对自己的能力没有信心，觉得数学很难。然而在这次的培训中，我不仅找到了数学学习的乐趣，也重新获得了对自己能力的信心。老师们总是鼓励我们勇于挑战，相信自己的能力，这让我在学习中不再畏惧困难，敢于尝试新的解题方法。通过不断地实践和学习，我不仅提高了自己的数学水平，也培养了自己的学习兴趣和学习的动力。

总之，小学有趣数学培训给了我深刻的体会和收获。它不仅改变了我对数学的看法，也让我学到了很多有用的知识和技巧。最重要的是，它让我找到了数学中的乐趣，并重新获得了学习数学的信心。我相信，通过有趣的数学培训，能够激发更多小学生对数学的兴趣，提高他们的数学能力，为他们的未来发展打下坚实的基础。

小学数学教材培训的心得体会和感悟篇十二

近期，我有幸参加了商丘市教体局组织的小学数学新教材培训活动。此次培训邀请了北京的专家教授给我们评课、讲座。本次教材培训对我而言是一次宝贵的学习机会，令我受益匪浅。

上午，来自商丘市民主路第三小学的姜琳老师和来自商丘市第一实验小学的黄懿老师给大家上了两节示范课。两位老师很好的理解了教学目标，明白把握教材编排意图和特点，运用恰当的手段，为学生创造一个有利于学生发展的教学情境，符合孩子们的认识水平和接受水平，从而激发学习兴趣，使学生积极主动的参与到教学中来，取得了良好的教学效果，也获得了专家的好评。

此次培训，我有以下两点体会：

一是新教材的编排更加合理化和人性化。新的北师大版小学数学教材各领域内容穿插编排，互相搭配，符合学生的认知水平和接受能力，考虑到了学生的实际学习环境和学习心理，有利于学生更好的吸收知识，消化知识。二是新教材将数学与生活联系起来，使之形象化、具体化。数学来源于生活，生活中处处有数学。《新课标》指出：学生的数学学习内容应该是现实的、有意义的、富有挑战性的，因为只有用学生熟悉的、有兴趣的贴近他们现实生活的内容进行教学，才能唤起他们的学习兴趣。利用生活中的场景，将数学与生活紧密联系起来，让学生感受到在我们的生活中数学无处不在，感受到数学是看得见摸得着的，体会数学的重要性。同时，数学和我们紧密化，由抽象转变为形象具体，不仅有利于学生理解和接受，还有利于促进学生运用数学解决生活中的实际问题。

总之，北师大版新教材贴近生活，适合学生的年龄特点和生活经验，让学生在快乐中学习，在学习中成长。一位专家说得好：教师应该用思想引导思想。我离这个目标还有很远的路要走，希望自己能多参加这样的活动，感受名家的风采，不断提高自己的业务水平。

小学数学教材培训心得体会12

20xx年12月5日，迎着20xx年第一场雪，来到了北京第二实

验小学洛阳分校。

室外是寒冷的，室内是温暖的，听着侯老师、黄老师的精彩解说，心里更是温暖的、幸福的。上午8：30侯老师开始他对数学教学的理解分析与大家分享。侯老师从数学的历史背景进行分析。从1992年数学大纲到20xx年普通高中数学课堂标准解析使我们对数学有了更深一步的认识，通过每次大纲的变化侯老师讲到技能的立意阶段，能力的立意阶段，素养的立意阶段。特别是素养立意阶段对于计算，侯老师就每个层次进行讲解，理解算理，内化算理，概括法则，内化法则，迁移运用，给大家逐步呈现出素养立意的运算教学过程。

最后侯老师对学生学情进行分析，关注学生的思维，读懂学生的想法，以学定教的教学。讲解中上午的培训也接近尾声，感谢侯老师带来的精彩讲评。下午1：30来给我们培训的是黄老师，黄老师给我们带来的是数学中的另一个世界，一个平时我们很少走进的世界。在教学中的有些问题提问是否合适，有些给学生的讲解是否恰当，这些问题是我平时很少想到的，同时黄老师的讲解也提高了我在以后教学讨论中的质疑能力，也给了我一些我们第二教研体如何培养学生质疑能力的些许思路。

总之，在这次培训中我得到了很大的成长，作为一，一名年轻教师，我感觉是幸福的。

小学数学教材培训的心得体会和感悟篇十三

通过培训我深深感受到了教育局领导对我们教师的关心，对我们教师的教学水平与个人综合素质的关注。本次学习不但澄清了我对一些数学题目的一些模糊熟悉，而且对我今后如何实践新课改理念，实现数学课堂教学的最优化起到了很好的指导作用。现将自己的点滴体会总结如下：

一、对教材有了更加深入的整体熟悉。

人教版教材的整体特点是情境串引提题目串，让学生在解决现实情境中题目的进程中引发学生对数学知识的学习，然后把学到的新知识又作为解决新题目的工具，让学生把解决题目与知识学习融会在同一进程中。同时在情境图的解读进程中渗透对学生的思想教育和情感教育。固然每学期我们都对所教教材进行了解读，但我们对教材的熟悉仅停留在本册教材上，只是对教学内容、教学重难点、教材处理等进行浅层次理解。对其他年级各册教材与本册教材之间的关系，知识结构，目标体系知之甚微。通过学习，对青岛版教材有了新的熟悉，新的理解，每单元的知识基础是甚么，在教材中的地位是什么，通过学习都已做到了心中有数。这样为我在今后每单元的教学中，如何做好与前面知识的衔接，如何向后续知识延伸和拓展。起到了很好的指导作用。

二、明确了每单元、每课教材的教学策略

1、每个单元的教学，要建立单元教学思想，捉住关键，突出重点。关注学生已有的知识经验，弄清学生每个单元已学习了哪些知识，要学习哪些知识，为哪些后续知识做预备。

2、每课的教学要读懂图中故事和图中信息，在读懂信息的基础上提出有价值的数学题目。并且一定要把题目写在黑板上。在解决题目的进程中让学生经历操纵观察——形象感受——抽象概括等进程，培养学生的抽象概括能力。重视解题方法和解决题目策略的比较和提升。

教师要加大对学生的解决题目思惟方式的引领和指导力度，给学生留下自主探索的时间和空间，进一步拓宽学生解决题目的渠道，进步学生的解决题目的能力，进步学生的自主探索能力，进步学生的知识迁移学习能力，渗透数学思想方法，培养学生的数学素养。充分发挥教师的作用，帮助学生有效地展开探究活动，培养学生的创新能力和实践能力。重视自主练习的处理，对每道练习题目，不但要能正确解答，而且要更深层次的发掘练习的含义，有些新知识的学习就放在一

些练习题目中。

本次教材培训对我们而言，是一次宝贵的学习机会，令我收获颇丰，使我对教材又有了一个新的熟悉。新教材不但关注基础知识和基本技能，还关注学生的基本数学思想和基本数学活动经验；新教材不但关注了学生分析题目、解决题目的能力，还关注了学生的发现题目和提出题目的能力，为我们以后的教学工作指明的方向。

小学数学教材培训心得体会篇2