

2023年大班科学动物保护色孙冉 大班科学活动教案动物保护色(模板5篇)

大班科学动物保护色孙冉篇一

- 1、通过活动发现保护色对动物生存的价值，知道有些动物只有一种保护色，有些动物有几种保护色。
- 2、通过对保护色的认识，激发幼儿保护环境的欲望。
- 3、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
- 4、充分体验科学就在身边，产生在生活中发现、探索和交流的兴趣。
- 5、培养探索自然的兴趣。

多媒体图片

一、讲述故事，引出主题

提问：小灰兔为什么没有被发现？

教师小结：原来他身上的颜色跟泥土的颜色很像所以没有被发现

二、出示图片

师：小动物在跟我们玩捉迷藏的游戏，看你们找找看，他们是什么小动物？（师逐一出示图片）

师：你们在这些图片中发现了什么？他们的颜色为什么跟周围环境这么像？有什么用处吗？

师：这些颜色是用来保护自己的，我们叫它保护色。

师：那你们还知道有什么动物他们有保护色？（幼儿讲述）

三、出示图片请小朋友找找，谁使用了保护色

师：一些动物只有一种保护色，有些动物有几种保护色，他们会随着环境的变化而变化。环境也保护了动物。

四、出示图片，看看环境的破坏，说说这样对小动物有什么影响？激发幼儿保护环境。

五、结束

我们要保护环境，不仅要告诉别人保护环境，而且要自己用行动告诉大家保护环境。

新《纲要》指出：幼儿科学教育是科学启蒙教育，重在激发幼儿的认识兴趣好和探索欲望以及尽量为幼儿创设条件，运用各种感官，动手动脑，探究问题，解决问题从而体验发现的乐趣。激发了幼儿参与活动的兴趣，使幼儿无心的好奇转化成了有意的求知动力，促使幼儿对科学活动的探索欲望。

大班科学动物保护色孙冉篇二

1、了解一些动物具有与环境一致的保护色，理解保护色的隐藏作用。

2、发现动物身体的颜色、形状、条纹与周围环境的相似，能快速分辨出隐藏的动物，感知动物与环境的关系。

3、感受保护色的神奇，萌发探究动物自我保护办法的愿望。

1、知识准备：请家长和孩子交流动物自我保护的办法以及动

物的生活习性。

2、物质准备：课件、大背景图、动物操作卡、变色龙视频等。

创设情景、激发兴趣，初步感知保护色的作用。

以“动物遇险”的情景导入，引导幼儿大胆猜想：动物会用什么样的办法避开危险。

提问：

都有哪些动物在森林里玩？

老鹰来了他们会怎么办？你能找到他们吗？

小结：动物身上的颜色和周围环境一致，这就是动物保护色，是用来隐蔽、保护自己，不被敌人发现。

操作实践、探索发现，感受保护色的特点和神奇

1、组织“找找看”游戏，为每个幼儿提供动物隐藏的图片，引导幼儿仔细观察、发现、交流自己找到的动物。

2、出示课件、交流分享，鼓励幼儿说出动物身体的颜色、形状、花纹与环境相似的特点，理解隐藏的含义。

提问：

你发现了什么动物？是什么样子的？（引导幼儿说出动物身体轮廓与周围环境的相似）

小结：大自然是非常神奇的，动物的保护色也是很神奇的，不单单是颜色的相近，他们的花纹、形状也和周围的环境十分的相像，动物适应周围环境的能力非常强。

提问：

你还知道哪些动物会用保护色的办法保护自己？

3、播放变色龙视频，感知变色龙视频，感知变色龙随环境变化改变自身颜色的本领。

创设游戏、提升经验，运用保护色的方法解决问题

1、创设“捉迷藏”的游戏情景，请幼儿观察自己选择的动物特点，思考把动物隐藏到最安全的地方。

2、幼儿把动物藏好后，教师开始找；根据情况将没有隐藏好的动物找出来，和幼儿一起分析被发现的原因。

3、根据幼儿遇到的问题“斑马颜色和周围环境不太一致，怎样保护自己”，引发幼儿讨论：斑马有没有保护色的。

播放斑马的视频，引导幼儿了解，群体中的斑马是用身上的黑白花纹混淆视线，起到保护自己的作用。

4、引导幼儿说说动物还可以怎样保护自己，并结合视频验证。

小结：动物们除了可以用保护色的方法保护自己外，还可以用切尾、喷墨等方法保护自己。

我们人类模仿动物朋友保护自己的方法，有很多发明创造，你们知道哪些呢？回家后和爸爸妈妈一起从书中找一找，然后一起分享吧。

大班科学动物保护色孙冉篇三

从大班幼儿的年龄特点来看，大班后期的孩子已经能从事物的表面现象进行初步的判断推理，从而把握事物一些本质特

征。这一点是不可否认的。本次教学活动是教师观察到幼儿在户外活动中对躲在小叶子下面的小蜗牛产生兴趣，所听到的幼儿间关于小蜗牛身体颜色的一段争论之后，而组织的一次集体教学活动。本次活动旨在通过幼儿对动物的体表颜色的观察、分辨与讨论，可以让幼儿获得动物保护色的特征和作用的认知经验。激发幼儿进一步探索动物奇特本领的兴趣。

- 1、在寻找、分辨讨论中了解动物保护色的特征和作用。
- 2、对动物因适应环境而变色的奇妙现象感到好奇，有进一步探索动物奇特本领的兴趣。

：在创设的“寻找游戏”的情境中通过分辨、讨论认识了解哪些动物是有保护色的，都有些什么作用。

幼儿通过游戏分辨、讨论，了解动物的保护色的特征和作用。

- 1、经验准备：激发幼儿对动物的兴趣和增强对动物的感知；了解幼儿对动物知识的认识。
- 2、环境准备：有电脑和电视机。幼儿椅子围坐成半圆形，椅子后面放置3张桌子（幼儿分组）供操作用。
- 3、材料准备：幻灯片《动物的保护色》、各种有保护色的动物图片（枯叶蝶、北极熊、竹节虫、蚱蜢、青蛙等）。

一、游戏导入：小鸟找食物

（观看ppt讨论）

重点提问：

（一）小鸟饿了，想要出来找食物吃，它来到树林里，你们看看它找到了什么？（瓢虫）

（二）红色的瓢虫一下子就让小鸟找到了，可是小鸟还没有吃饱，我们一起帮小鸟找找，还有什么食物可以吃呢？（蚱蜢）

（三）为什么蚱蜢一开始小鸟没有找到它呢？

小结：因为蚱蜢有保护色，绿色的保护色与周围的环境颜色比较相近，比较不容易被小鸟发现。一些动物为了隐蔽和保护自己，身体形成和周围一致的颜色，这就是动物的保护色。

价值分析：观看ppt导入主题，激发幼儿了解动物保护色的兴趣。

二、分辨讨论：动物保护色

重点提问：

（一）你们知道还有哪些动物也有保护色呢？（幼儿说，老师点出图片）

青蛙躲在荷叶上的图片，发现了什么？（青蛙和荷叶颜色相近）

枯叶蝶：像枯叶一样，躲在枯叶中，可以躲避敌人的侵袭……

（二）四幅图片：沙漠、森林、大海、极地，看看在各地生活的保护色动物有哪些（猎豹、狮子、鳄鱼、枯叶蝶、北极熊等）

（三）游戏：谁的眼睛最最亮

规则：三个小朋友为一组，每组一张图片，用最快的速度，拼出图片并找出藏在图片里的动物朋友。

小结：在大自然中有许多动物都有和环境很相近的保护色，主要起隐蔽自身躲避敌害和便于觅食的作用。

价值分析：知道动物保护色的作用，了解动物和自然环境的关系。

三、迁移经验：奇特的本领

重点提问：

（一）动物的保护色真有用，人类受到动物保护色的启发，发明了什么呢？（迷彩服、坦克、变色镜、夜用警服等）

小结：动物利用自己的保护色保护自己，人类根据动物的保护色运用到各个不同的领域，对人类有很大的帮助。

（二）动物除了保护色的本领之外，还有哪些奇特的本领呢？我们下次再来交流。

价值分析：通过交流，进一步了解动物保护色的重要性，并且有进一步探索人类向动物学本领的兴趣。

大班科学动物保护色孙冉篇四

设计意图：

从大班幼儿的年龄特点来看，大班后期的孩子已经能从事物的表面现象进行初步的判断推理，从而把握事物一些本质特征。这一点是不可否认的。本次教学活动是教师观察到幼儿在户外活动中对躲在小叶子下面的小蜗牛产生兴趣，所听到的幼儿间关于小蜗牛身体颜色的一段争论之后，而组织的一次集体教学活动。本次活动旨在通过幼儿对动物的体表颜色的观察、分辨与讨论，可以让幼儿获得动物保护色的特征和作用的认知经验。激发幼儿进一步探索动物奇特本领的兴趣。

活动目标：

- 1、在寻找、分辨讨论中了解动物保护色的特征和作用。
- 2、对动物因适应环境而变色的奇妙现象感到好奇，有进一步探索动物奇特本领的兴趣。
- 3、发展幼儿的观察、分析能力、动手能力。
- 4、养成敢想敢做、勤学、乐学的良好素质。

重点：

在创设的“寻找游戏”的情境中通过分辨、讨论认识了解哪些动物是有保护色的，都有些什么作用。

难点：

幼儿通过游戏分辨、讨论，了解动物的保护色的特征和作用。

活动准备：

- 1、经验准备：激发幼儿对动物的兴趣和增强对动物的感知；了解幼儿对动物知识的认识。
- 2、环境准备：有电脑和电视机。幼儿椅子围坐成半圆形，椅子后面放置3张桌子（幼儿分组）供操作用。
- 3、材料准备：幻灯片《动物的保护色》、各种有保护色的动物图片（枯叶蝶、北极熊、竹节虫、蚱蜢、青蛙等）。

活动过程：

一、游戏导入：小鸟找食物

（观看ppt□讨论）

重点提问：

（一）小鸟饿了，想要出来找食物吃，它来到树林里，你们看看它找到了什么？（瓢虫）

（二）红色的瓢虫一下子就让小鸟找到了，可是小鸟还没有吃饱，我们一起帮小鸟找找，还有什么食物可以吃呢？（蚱蜢）

（三）为什么蚱蜢一开始小鸟没有找到它呢？

小结：因为蚱蜢有保护色，绿色的保护色与周围的环境颜色比较相近，比较不容易被小鸟发现。一些动物为了隐蔽和保护自己，身体形成和周围一致的颜色，这就是动物的保护色。

价值分析：观看ppt□导入主题，激发幼儿了解动物保护色的兴趣。

二、分辨讨论：动物保护色

重点提问：

（一）你们知道还有哪些动物也有保护色呢？（幼儿说，老师点出图片）

青蛙躲在荷叶上的图片，发现了什么？（青蛙和荷叶颜色相近）

枯叶蝶：像枯叶一样，躲在枯叶中，可以躲避敌人的侵袭……

（二）四幅图片：沙漠、森林、大海、极地，看看在各地生

活的保护色动物有哪些（猎豹、狮子、鳄鱼、枯叶蝶、北极熊等）

（三）游戏：谁的眼睛最最亮

规则：三个小朋友为一组，每组一张图片，用最快的速度，拼出图片并找出藏在图片里的动物朋友。

小结：在大自然中有许多动物都有和环境很相近的保护色，主要起隐蔽自身躲避敌害和便于觅食的作用。

价值分析：知道动物保护色的作用，了解动物和自然环境的关系。

三、迁移经验：奇特的本领

重点提问：

（一）动物的保护色真有用，人类受到动物保护色的启发，发明了什么呢？（迷彩服、坦克、变色镜、夜用警服等）

小结：动物利用自己的保护色保护自己，人类根据动物的保护色运用到各个不同的领域，对人类有很大的帮助。

（二）动物除了保护色的本领之外，还有哪些奇特的本领呢？我们下次再来交流。

价值分析：通过交流，进一步了解动物保护色的重要性，并且有进一步探索人类向动物学本领的兴趣。

活动反思：

这是一节科常活动，科学活动要求教师的语言更精准、更简明扼要，有丰富的知识的储备及很强的操作活动掌控能力。在本次研讨活动中，我对动物的保护色的知识做了一次认真

地功课，因此当幼儿说到某种动物保护色时，都能准确地进行判断。在目标与环节方面，我觉得目标与环节是匹配的，环节是很清晰的，一共分为三个环节：第一环节，让幼儿知道什么是动物的保护色；第二个环节就是通过分辨、讨论认识了解哪些动物是有保护色的，都有些什么作用；第三个环节就是经验的迁移，激发幼儿进一步的探索。在第三个环节中，我运用了让幼儿拼图找出动物，幼儿的兴趣很高，操作也很快，都能找出动物，达到了预期的目标。

大班科学动物保护色孙冉篇五

设计意图：

幼儿的科学教育是科学启蒙教育，重在激发幼儿的认识兴趣和探究欲望。利用幼儿爱玩、爱动的年龄特点，巧妙地将排列的小秘密融入动物运动会的情境中。激发幼儿的探索兴趣和热情，让幼儿在看看玩玩中轻松快乐地掌握抽象的数学知识。

活动目标：

- 1、发现周围事物的规律性，增强对有规则排列的图案的兴趣。
- 2、运用身边材料，设计出简单的规律进行排序。
- 3、熟悉事物规律性，按颜色、图形、数量进行排序。
- 4、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
- 5、充分体验“科学就在身边”，产生在生活中发现、探索和交流的'兴趣。

活动准备：

2、大背景图（运动会场：花、气球、灯笼、彩旗等）[老师、]

3、小动物入场方阵图片（按规律排列）单个小动物图片

4、《运动员进行曲》

5、幼儿操作用具，范例

活动过程：

一、导入

师：听说森林里的小动物们要开运动会了，场面一定非常热闹，我们一起去看看吧！（师带幼儿进入到已经布置好的场地）

二、参观比赛场地

师：小朋友看，小动物们已经把比赛的场地布置好了，这块比赛场地里的每条赛道摆放都与我们平时的不一样，有哪些特别的地方呢？请小朋友观察一下：

垫子：

椅子：（摆成一条独木桥）

矮方凳：

1、幼儿观察后交流发现的规律

2、请幼儿尝试将每条赛道按规律加长

三、参加开幕式

师：参观完了比赛场地，我们再一起去主会场，也就是开幕式的地方看看吧！

（师带领幼儿到大图片前坐下）

1、观察会场的布置

幼儿观察并交流（彩旗按图形排列，灯笼按大小排列，气球按颜色、大小两种规律排列，花按四种颜色排列）

2、小动物入场

师：听，运动员进行曲响了，小动物们排着整齐的方阵入场了（放《运动员们进行曲》，请幼儿一起鼓掌欢迎）

（1）首先入场的是第一方阵的小动物，它们迈着整齐的步伐走来了（出示一组图片，贴在大背景图上）它们是按什么规律排队的？（一只兔、一只狗、一只兔……）后面又来了几只小动物应怎么样排呢？（幼儿回答，并上前将小动物图片贴好）

（2）接下来出场的是第二方阵（一只猫、两只猴、一只猫……）摄影师刚想照张照片，有只小动物被气球挡住了，猜猜气球遮住的是谁？（请幼儿猜测后上前揭开气球验证答案，并一起当摄影师照像）

（3）同样办法出示第三方阵（一只羊、两头牛、三只小鸭）后面排的是大白鹅，应该排几只？（幼儿回答后，请个别幼儿上前将大白鹅贴好）

3、小朋友入场

（1）请幼儿说规律（引导幼儿按男女排队，如1男1女……），师统一意见后，幼儿集体按规律排队。

(2) 放《运动员进行曲》，幼儿排方队走一圈，向“观众”挥手致意。

四、制作奖品

1、师介绍奖品的种类及做法

项链：用不同形状的珠子串成冠军项链（可按形状、数量排列）

花环：用不同颜色的珠子串成冠军花环（可按颜色、数量排列）

奖章：用印章盖出不同图案做成冠军奖章（可按数量排列）

2、幼儿自由选择小组进行制作，师指导，引导幼儿按规律进行制作。

3、请个别幼儿展示自己的作品，说一说自己是按什么规律制作的。

五、结束

师：小朋友，奖品都已经做好了，我们拿着奖品，排着队送给小动物们好吗？

活动延伸：

日常生活中引导幼儿观察常见的物品是否是按规律摆放的，并尝试将身边的物品按规律排序。

活动反思：

在整个教学活动中，整合了健康、科学方面的内容，教育组织动静结合，为幼儿创造了轻松的学习氛围。活动中运用了

动静结合的方法，调动了幼儿的各种感官参与。并且随着活动的深入，学习难度也层层递进，进一步该活动非常符合幼儿的年龄特点，整个活动的过程中，充分调动了幼儿自主学习的积极性，孩子们始终保持高涨的兴趣和探索欲望，学习效果非常明显。让幼儿始终保持良好的探索欲望，体验发现的乐趣。活动结束后，孩子们经常自发地将活动室、游戏区里的物品按规律排序。