

# 2023年幼儿园大班科学活动教案站起来 反思(大全20篇)

教案的编写是为了有效指导教师教学，使其有条不紊地进行课堂教学。利用范文进行分析和比较，可以找出教案编写中的不足和提升的空间。

## 幼儿园大班科学活动教案站起来反思篇一

1、通过活动培养幼儿探索科学的兴趣

2、发展求新求异思维

细绳、橡筋圈、回形针、胶泥、白纸每人一张

老师尝试让纸立在桌上失败，激发幼儿动手的兴趣。

1、老师重点观察幼儿操作情况，先鼓励幼儿用桌上老师提供的材料帮助纸立起来，看谁用的方法多，而且和别人不一样。

2、启发幼儿不用任何辅助材料让纸立起来，同样要用又新又多的方法。

1、幼儿讲解演示自己的方法，与同伴交流。

2、老师总结：一张纸能立起来，其中包含了很多科学道理，随着我们不断学习和长大，我们就会明白，所以我们一定要好好学习，去探索更多的科学奥秘。

## 幼儿园大班科学活动教案站起来反思篇二

1、探索发现蛋宝宝站起来的多种方法。

- 2、理解物体站和支撑的概念。
- 3、初步形成互相协商，想办法解决问题的习惯。
- 4、在交流活动中能注意倾听并尊重同伴的讲话。
- 5、学习用语言、符号等多种形式记录自己的'发现。

熟鸡蛋、沙包、线圈、毛巾、瓶子、积木、纸、装有米、绿豆的碗等。

一、引导幼儿探索蛋宝宝能站在桌子上吗？

二、提供操作材料让幼儿探索能使蛋宝宝站起来的多种方法

1、幼儿自由选择材料，探索让蛋宝宝站起来的方法

(1) 幼儿把蛋宝宝放在瓶口、盖子上，蛋宝宝站在了它们上面。

(2) 把沙包压出一个坑，或在大米、小米、沙子的表面压出一个坑，或把线围成一个圈，用布围在一起支撑住鸡蛋，都能使蛋宝宝站起来。

2、探索与讨论：教师引导幼儿互相交流讲述自己让蛋宝宝站起来的方法，探讨蛋宝宝站起来的原因，获取有关的知识经验：

(1) 杯口、瓶口、支撑住蛋宝宝，蛋宝宝便站了起来。

(2) 没有明显的类似瓶口的支撑，可以在沙子面上压个坑，或把线圈围起来，蛋宝宝也能站起来。

三、提问：蛋宝宝能站在纸上吗？

启发幼儿猜测讨论：把纸揉成纸团儿，蛋宝宝便站在了纸上。

四、延伸活动让幼儿寻找生活中放鸡蛋的方法：如冰箱中的鸡蛋、卖鸡蛋箱中的纸垫等。

## 幼儿园大班科学活动教案站起来反思篇三

1、通过探索活动，让幼儿了解声音是怎样产生的，知道不同材料的物体可以发出

2、愿意用完整的语言讲述探索的结果。

3、发展听觉分辨能力，激发探索周围世界的兴趣。

1、 幼儿经验准备：请家长在家引导幼儿注意听辨生活中的各种声音，如钟声、电铃声、喇叭声等。

2、物质准备：

（1）、每组桌面上分别放置小鼓、三角铁、木鱼、小铃、圆舞板、铃鼓等各种乐器以及瓶盖等。

（2）、和幼儿一起收集纸盒、纸杯、线、牛皮筋、牛奶瓶等物品。

（3）、录有各种悦耳及刺耳声音的磁带、录音机一台。

（1）自主玩耍桌面上的乐器，让幼儿了解乐器发出声音的方法。

教师：今天来了很多小乐器，你们试一试，应该怎样演奏他们呢？

请幼儿自由玩乐器，并探索使乐器发出声音的方法，可以敲、

摇、碰、拍、弹、晃等。

教师小结：乐器都可以发出声音，不同的乐器发出的声音不同，发出声音的方法也不同。

(2) 通过操作，了解声音产生的原因。

※、教师介绍小实验方法：将瓶盖放在小鼓上，边敲打小鼓边让幼儿理解物体

因振动而发出声音。

※、幼儿自由地再次玩乐器，让幼儿进一步感受物体因振动而发出声音。

※、了解人发出声音的原因。

教师：我们人站着不动，为什么会发出声音说话呢？

请小朋友用手摸自己喉咙，喊“啊——”。然后请幼儿说一说有什么感觉（引导幼儿感知声带的震动）。

师幼共同小结：不论什么东西，振动了才会发出声音，不动它是不会发出声音的。

(1) 请幼儿尝试让活动室里的物品发出声音。

(2) 引导幼儿交流自己的操作及发现。

教师：小朋友，你刚才使什么物品发出了声音？用的什么方法？鼓励幼儿大胆讲述他的探索以及探索结果。

(3) 教师小结：生活中的物品都可以发出声音，发出声音的方法是各种各样的。

(1) 教师播放两段录音，请幼儿听一听，说一说，有什么不同的感觉？

(2) 教师小结：有好听的声音，有不好听的声音。好听的声音叫音乐，大家都喜欢听。不好听的声音叫噪音，听多了会有害人的健康。从中教育幼儿在游戏活动中说悄悄话，避免产生噪音。

指导幼儿利用收集回来的物品来自制玩具，如纸盒琴、纸电话、七音瓶等。然后玩一玩自己制作的乐器，体会声音的奇妙。

## 幼儿园大班科学活动教案站起来反思篇四

1、让孩子在不断操作中，发现、总结让物体站起来的方法，感受方法的多样性。

2、通过活动，逐步养成相互协作、商量的习惯，增进孩子对探索活动的兴趣。

1、各种物品：书、纸、瓶、吸管、积木、玩具、果冻壳、夹子、一次性杯子、沙子、橡皮泥等。

2、记录纸人手一份。

1、幼儿自由玩物品，区分哪些物品可以站起来。

(1)师：我们桌子上都放了些什么东西？去看一看、摸一摸、玩一玩。(幼儿自由玩)

(2)师：看一看它们都能不能竖起来呢？试一试，哪些东西可以竖起来？(幼儿试一试)

(4)幼儿将可以竖的与不能竖的`分类。

2、幼儿再次玩物品，想办法借助其他材料让物体站起来。

(1)师：剩下这些东西都不能竖起来，你们能不能想办法让它们竖起来呢？

(2)出示盒子、瓶盖、沙子、毛巾、书等材料。

师：“有些东西虽然自己不能竖起来，但可以借助其他的东西来帮忙，大家试试看。”

(3)幼儿选材料帮忙将物体竖起来。

(4)幼儿操作完毕，自由入座，交流自己的方法。

师：“你想什么办法，让什么东西竖起来了？”

(5)教师小结。

3、幼儿自由分组，合作想多种办法让吸管竖起来，并进行记录。

(1)师：我这里有许多吸管，要请小朋友四个人一组，想各种办法让吸管竖起来，并把你的方法记录下来。

(2)幼儿操作并记录。

(3)师：你想了什么办法？怎样记录的？

4、出示笔筒、文件架、滑板车，拓展幼儿思维。

(2)师：生活中你还见过哪些可以让东西竖起来的物品？

## 幼儿园大班科学活动教案站起来反思篇五

作为一位杰出的教职工，就难以避免地要准备教案，编写教案有利于我们准确把握教材的重点与难点，进而选择恰当的教学方法。那么你有了解过教案吗？下面是小编帮大家整理的幼儿园大班下学期科学教案《站起来》含反思，仅供参考，希望能够帮助到大家。

一次，班里一个爱好摄影的孩子从家里带来了照相机的三脚架，这引发了孩子们的极大兴趣。有孩子问：“这照相机的三脚架稳吗？照相机倒下来吗？为什么不能做成两脚架呢？”其实生活中处处都有“站起来”的物体。于是，我想到可以收集生活中的各种材料，让幼儿设法使物体“站起来”，以此激发孩子们对生活中各种“站起来”的物体的关注与思考，并感受到科学并不遥远，科学就在身边。

这个活动有三个大环节：第一环节，以轻松的“站起来”游戏导入，丰富幼儿的体验。第二环节，尝试使物体“站起来”，其中又分两个小环节：(1)操作与交流方法；(2)按归纳出的三种方法将作品分类放置。第三环节，寻找生活中“站起来”的物体，将幼儿探索出的使物体“站起来”的方法与生活中各种“站起来”的物体相联系，感受其在生活中的广泛应用。在环节的安排上我们力求互有承启，小步递进，以有效达成目标。

1. 尝试让物体“站起来”，感受使物体“站起来”的方法在生活中的广泛应用。
2. 愿意在集体面前大胆表达、交流自己的发现。
3. 培养幼儿与他人分享合作的社会品质及关心他人的情感。
4. 探索、发现生活中的多样性及特征。

1. 媒体准备：游戏音乐mp3□

2. 经验准备：幼儿喜欢玩“站起来”的游戏。

3. 材料准备：剪刀、扭扭棒、木质积木、塑料积木、雪花片、塑料圆环、泡沫板、游戏棒、拱形纸片、手工纸、卷筒纸芯、木夹、书、三个呼啦圈、八幅图片(东方明珠塔、花瓶、帐篷、屋顶、相机三脚架、路牌、支撑大树的三脚木桩、相架)。

## 一、游戏：站起来

师：孩子们，让我们跟着轻松的音乐玩喜欢的游戏“站起来”吧。

(随着音乐每小段的自然休止，教师报出数字指令，让幼儿做“站起来”的动作。如教师报数字“3”，孩子们就立即两腿站立并加一只手伏地，或者两手撑地加一条腿站立，另一条腿腾空抬起。)

师(小结)：大家用了各种动作使自己站起来、站得稳，真棒!

(析：在轻松的音乐中，幼儿听着教师的数字指令，参与“站起来”的游戏，为下一环节探索使各种材料“站起来”的方法做好经验方面的铺垫。)

## 二、尝试使物体“站起来”

### (一)操作与交流

1. 简单认识材料。

师：看到大家玩得那么开心，桌子上那么多材料也想玩“站起来”的游戏。这些东西都是我们生活中常见的。让我们先来认识一下吧。

指导要点：(1)请幼儿走到操作桌前看一看各种材料，并与同伴自由说说材料的名称及其在生活中的作用，初步满足幼儿的好奇心。(2)提醒幼儿在接下来的操作中小心使用剪刀、游戏棒等尖锐物品。

## 2. 探索让各种材料“站起来”的方法。

师：想一想、试一试怎样帮助这些材料“站起来”。

指导要点：(1)鼓励幼儿在帮助一种材料“站起来”后，再去尝试帮助其他更多材料“站起来”，使幼儿在有限的操作时间里操作更多种类的材料。(2)在幼儿能用一种方法帮助某种材料“站起来”后，鼓励幼儿探索更多方法帮助此材料“站起来”，拓展幼儿思路。

## 3. 交流与小结。

师：你让什么“站起来”了？你是怎么让它“站起来”的？

指导要点：根据幼儿叙述的方法，将基本方法概括为三类(有的物体可独立站起来；有的物体可找与它一样的物体帮忙站起来；有的物体可找与它不一样的物体帮忙站起来)。例如：

幼：我把书打开，书本就能独自站在桌面上了。

师：原来有的物体是可以自己独自站立的。

幼：我把两片雪花片插在一起，雪花片就站了起来。

幼：我用剪刀把卷筒纸芯剪出两道口子，将雪花片插在纸芯的口子上，雪花片也站起来了。

师：你帮雪花片找了和它不一样的纸芯朋友帮忙，还使用了工具剪刀，使纸芯有了小小的改变，这样也能帮助雪花片站起来。

幼：我用扭扭棒把三根游戏棒绑在一起，像照相机架子一样，游戏棒就站了起来。

师：你帮游戏棒找来了和它不一样的朋友——扭扭棒来帮忙，结果三根游戏棒一起站了起来。

师(小结)：有的物体是可以自己站起来的；有的物体找来了和自己一样的朋友帮忙，站了起来；还有的物体找来了和自己不一样的朋友帮忙，站了起来。

(析：幼儿在游戏中尝试了用各种肢体动作使自己“站起来”，在这里教师引导他们将方法迁移到帮助生活中的各种物品“站起来”中，并拓展幼儿思维，鼓励幼儿尝试多种方法。)

## (二)送物体回家

师：请你们用小科学家亮亮的眼睛找找看，哪些物体是自己“站起来”的，请把它们送到第一个家。哪些物体是请和自己一样的朋友帮忙“站起来”的，请把它们送到第二个家。哪些物体是请和自己不一样的朋友帮忙“站起来”的，请把它们送到第三个家。

师(小结)：我们成功地将这些物体送回了家。小科学家们的眼睛真亮！

(析：鼓励幼儿按之前总结出的使物体“站起来”的三种方法，将众多作品分别送回三个“家”，了解幼儿是否已理解这种分类方法。)

## 三、发现生活中“站起来”的物体

师：生活中也有很多站起来的物体。看看你的作品和哪张照片像。

幼：我的作品是用扭扭棒把三根游戏棒绑在一起，让游戏棒“站起来”了，它和图片上东方明珠塔的底部、照相机的三脚架、还有撑帐篷的架子都很像。

幼：我的作品是用长方形积木撑住一本书，和图片上的相架很像。

师(小结)：其实生活中有许多物体“站起来”的方法和我們想出来的办法差不多，说明我们很会动脑筋。那就让我们用善于发现的眼睛到生活中再去找一找、看一看更多用各种方法“站起来”的物体吧。

(析：本环节引导幼儿将自己的作品与图片上的物体进行观察比较，从而发现“站起来”的方法在生活中的广泛运用，使源于生活的教学最终又服务于生活。)

本次活动是我上过的一堂公开课，活动的教学目标基本达到。活动设计层次清楚，由易到难，一环扣一环的完成了整个教学活动。活动充分发挥了幼儿的主动性、参与性和操作性。课堂氛围很活跃，孩子们一直都非常快乐。

第一次探索中，我刻意介绍了辅助工具，但我感觉介绍得有点多，反而让孩子感觉有点茫然。我觉得应该简单介绍(或带过)辅助工具的介绍。可能这个一环节收到的效果可能会好一些。

第二次探索中，我只是适当引导了幼儿怎样帮纸宝宝站起来，有很多孩子都做到了。不过我们如果在这时能制作有立体感的动画。效果一定会更好，更能激发幼儿想帮助纸宝宝的愿望。

第三次探索中，我以魔术方式出示了楼房，孩子们都很激动，也很新奇。通过观察和孩子们自己的拆卸，孩子们知道了这些普通的纸都可以做成漂亮的模型，很好的激发了幼儿的探

索欲望。孩子们做出来的模型也大大出乎我的意料。他们做出了很多我没有想到的，我想如果我做的模型能再丰富一些，孩子们一定可以做出更多更好的模型。

## 幼儿园大班科学活动教案站起来反思篇六

作为一名人民教师，有必要进行细致的教案准备工作，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。如何把教案做到重点突出呢？下面是小编帮大家整理的'《让筷子站起来》幼儿园大班优秀科学教案，仅供参考，希望能够帮助到大家。

- 1、让幼儿在玩棒的过程中尝试用“三角撑”的方法架起筷子。
- 2、初步引导幼儿用统计的方法记录操作过程和结果。
- 3、通过活动，培养幼儿的思维能力、动手操作能力、小组合作能力以及善于发现问题、解决问题的能力。
- 4、培养幼儿观察能力及动手操作能力。
- 5、能在情景中，通过实验完成对简单科学现象的探索和认知，乐于用自己的语言表达所发现的结果。

1、一次性筷子若干、台布5块。

2、统计表5张。

1、导语：今天我们一起来玩筷子，看谁玩的方法多，方法好。

(幼儿自由玩筷子，教师参与)

2、提问：刚才你是怎样玩筷子的，用了哪些方法?(幼儿讲述)

1、导语：小朋友玩筷子的方法可真多，现在请你们猜一猜，如果不用任何东西帮助，筷子能够站起来吗？(幼儿自由讨论)

那你们就去试一试，然后把你尝试的方法和结果记录在这张表格的第一次操作格里。

2、幼儿尝试、操作，并记录。

3、分组汇报。

1、教师启发幼儿用三根筷子互搭竖棒，要求不用任何支撑物，把筷子竖起来。

师：请你们试着用三根筷子架起来的方法，让它们站起来，并把这次的结果记录在表格的第二次操作格里。

2、幼儿操作，教师参与。

1、展示五组记录表，(教案出自：快思教案网)幼儿分组汇报。

2、小结，引出其生活用途。

## 幼儿园大班科学活动教案站起来反思篇七

1、通过游戏活动让幼儿复习巩固10以内的连加。

2、通过游戏活动提高幼儿按物体某一特征进行分类的能力。

3、通过游戏和模仿活动提高幼儿团结合作的能力，感受游戏的快乐，成功的喜悦。

4、乐意与同伴合作游戏，体验游戏的愉悦。

5、主动参与实验探索。

幼儿已经了解各种各样的鞋子的特征，幼儿收集各种各样的鞋子，反面都标有5元以内的价格，货柜，“货币”，记录卡，笔，购物袋。

一、开始部分：

二、基本部分：

1、准备开超市：

师：小朋友现在想用鞋子来干什么？

幼儿自由发言——最后经大家讨论决定开个鞋子超市

2、分类活动：

师：咦，鞋底上都标上了价格，我们今天按价格来分类呢？

教师引导幼儿按不同的价格来分类

幼儿按鞋子的价格摆放相应的柜台

3、集体核对

4、选营业员

（1）师：小朋友看看我们商店里的柜台和商品都有了，商店里还缺什么？（营业员，货价，钱，顾客）

（2）请小朋友讨论用什么办法来选营业员。

师：你们说说看，你们可以用哪些方法选营业员呢？

（3）选营业员，营业员就位

师：好，现在请营业员选择你喜欢的柜台。

### 5、游戏活动：

师：我们的游戏马上就要开始了，今天的游戏和平时不一样，小朋友可以自由组合，3个人一家，一个管钱一个负责记录，还有一个负责选鞋子，每一家有10元钱，要一边买一边记，买一双记一次价格，要把钱全部用完，组合好的家庭就可以来领钱。

### 三、结束活动

请小朋友介绍自己买的什么，自己是怎样把钱用完的。

## 幼儿园大班科学活动教案站起来反思篇八

根是孩子们在生活中常见的东西，在幼儿园的种植园里，在和妈妈奶奶逛菜场时，在帮妈妈奶奶捡菜时，都能看到各种蔬菜的根，但是，这个“看见”，是孩子的无意注意，通过本次活动，我们将孩子的无意注意提升到有意注意的高度，不但丰富了孩子的知识，也激发了孩子探索的兴趣。

在活动中，我们将孩子的自我管理融入到教学中，从幼儿的第一次探索到他们的第二次探索，都能看到孩子自主管理的影子。尤其是孩子的第二次探索，从他们的自我结合分组、组长的选出、工作的分工、回答问题的人选等等，教师都只是一个旁观者，让孩子充分自由发挥自我管理的能力。

- 1、观察比较根的不同形态，知道植物的根生长在土里。
- 2、在活动中能大胆表述，体验探索不同植物根的乐趣。

1、树根、黑板、篮筐。

## 2、园内种植园

## 3、幼儿问卷《列举三种根的样子》（用图文结合的方式）

### （一）、激趣导入

1、出示树根，让幼儿摸一摸、感受根的外部特征。

2、你们还知道什么植物有根？

3、教师小结：原来，大部分植物都有根。

### （二）、第一次探索

#### 1、幼儿动手找青菜的根

（1）今天，我们来到了种植园，那你们知道我们的种植园都有哪些蔬菜呢？

（2）你们真棒，那我要考考你们：请你们找一找青菜在哪里，它的根又在哪里？请你动手拔一拔，看谁的动作最快。

2、集合，提问：请你说一说青菜的根在哪里？你从哪里找到青菜的根？

2、小结：原来根喜欢住在泥土里。

### （三）、第二次探索

1、请你说一说青菜的根长得什么样子。

2、小结：青菜的根是直直的，旁边有许多小毛毛。

4、接下来给你们一个任务：请你去找一找、拔一拔、看一看，（教案）菜园里其他植物的根。要求：（1）自由组合，三人

为一组，每组选出一个小组长，选好组长到老师这里拿筐。

(2) 每种植物只能拔一颗，并且拔的时候把它记录下来（出示记录纸）(3) 听到铃鼓声请你们以小组为单位，三人坐在一起。

5、集合：幼儿分组介绍自己的记录（从幼儿记录的方法、形式上进行点评）

6、幼儿观察自己拔的蔬菜的根。

提问：你们找到了哪些植物的根？他们的根分别是怎样的？  
（每组一个代表发言回答，其他组员补充）

7、根据幼儿观察到了不同根的特征进行分类。

小结：我们今天都发现了根的秘密，想菠菜、青菜这样直直的根，他有一个好听的名字，叫直根系。像韭菜、大蒜的根，像老爷爷的胡须，叫须根系。像萝卜这样的根粗粗大大的，叫变态跟。

#### （四）、结束

刚才我们发现了根的秘密，那你们知道根有什么用途吗？回家查查资料，我们下次再讨论。

教师总结幼儿今天的表现，表扬和鼓励幼儿在活动中表现积极的幼儿。让幼儿在进行种植活动的同时，感受到科学探索活动带来的快乐。同时，教师要照顾到那些在活动中比较安静的幼儿，使其也能在活动结束的时候获得快乐，以培养他们对科学活动的兴趣。

## 幼儿园大班科学活动教案站起来反思篇九

1、认识生活中常见的卡，初步了解卡的用途和我们生活的关

系。

2、观察、区别卡的异同点，提高幼儿比较判断的能力。活动准备

2、场景的图片展示板（医院、卡拉ok□小区高楼、飞机场、美容院）

3、2人一只彩笔、一张记录表（一栏记录卡的相同点、一栏记录卡的不同点）活动过程

1、我们先来参观一下我们从家里带来的卡，和你的朋友说说你认识的卡？

2、提问：（1）生活中的卡可真不少，哪一张是我们每天都要用的呢？（接送卡）（2）我们每天都有人来接送，那还要接送卡有什么用？（和幼儿共同回忆门卫伯伯检查接送卡的情景，知道接送卡对小朋友的重要性。）（3）怎么让别人知道你今天用过接受卡？老师和小朋友一起验证机器上的绿灯是否亮了？一起数数亮灯的人数。（4）小结：是啊，有了接收卡，不认识的人就不能随便进来，还能知道今天一共来了几个人。接送卡可以保护我们的安全，我们要好好保护它，可别丢失哦。

1、除了接送卡，生活中还有许多卡我们也经常在用。（出示做过汉字标记的各种卡）

2、提问：（1）哪一张你也很喜欢的，为什么？（在幼儿讨论后，让大家知道有了打折卡，付的钱就比原来少。在和孩子的互动中，要鼓励幼儿大胆质疑、答疑。）（2）配对游戏：出示5个场景图片：医院、卡拉ok□小区高楼、飞机场、美容院，请把这5个地方可以用的卡找出来，放到图片中，看看找得对吗？（3）幼儿操作，说说理由。（4）小结：原来我们的身边有那么多的卡：银行卡、交通卡、会员卡、就诊卡、

手机充值卡、游戏卡……这些卡会带给我们方便、带给我们优惠、带给我们安全，还能节约我们的时间。

1、提问：（1）图片上老师手上拿的是什么卡？（银行卡）她到哪些地方用过这张银行卡，（百货、新华书店、华氏大药房、可的超市、银行自动取款机）（2）小结：原来有的卡除了在一个地方用，还可以在许多的地方使用，使用的地点越多说明这张卡的作用就越大。（3）录像里的老师是怎么用卡的？（在刷卡机上刷一下）所有的卡都是这样用的吗？（有的是插进机器里、有的是对着机器照一下用的、有的要输入密码。）（4）小结：原来卡使用的方法不都是一样的。

2、提问：（1）找个朋友一起去看一看、比一比、摸一摸，这些卡还有哪些是不一样的，又有哪些是相似的？用你能看懂的标记把你们找到的秘密记录在表上。（2）幼儿两两结伴组合，观察比较，尝试记录。（3）幼儿交流，老师将幼儿发现记录在大统计表上。

## 幼儿园大班科学活动教案站起来反思篇十

1、以小组形式进行活动，通过有计划的分工合作，体验共同游戏的乐趣。

2、探索尝试使用不同的方法进行垒高，发展幼儿空间想象力，及使用测量工具的能力。

牛奶盒40个（4份）；

卷尺一个；

记号笔（红黑各一只）；

记录纸；黑板

幼儿垒高，教师巡视。

### 三、小结

初次垒高 成功了吗？为什么成功？成功用什么标记表示；失败又可以用什么表示。请每组派代表在表格中作好记录。讨论为什么垒的有高有矮？（不一样的搭法有不一样的高度）

### 四、再次垒高

提出新的要求，又高又稳。

### 五、讨论

- 1、哪组最高？怎么看出来？
- 2、测量。师示范测量，幼儿在表格中记录。
- 3、为什么一样多的牛奶盒会搭的不一样高。

### 六、第三次垒高，决出冠亚军

幼儿自己测量垒高成绩，记录在表格中，决出冠亚军。讨论用什么标记表示，如五角星、三角形等。

### 七、集体讨论

怎样才能垒的高又稳？高：竖起来的层数越多越高。稳：底部要搭的牢固，可以两个横放在一起。还要小组的成员分工合作。

## 幼儿园大班科学活动教案站起来反思篇十一

- 1、通过玩巧提沙的游戏，探索提沙的方法。

2、通过尝试各种不同的工具，进一步探索提沙的方法。

3、进一步感知统计。

4、培养幼儿积极探索的’。

1、湿沙、干沙若干杯。（与幼儿人数相等）

2、各种可提沙的工具。（树枝、粗吸管、细吸管、筷子、竹签、游戏棒、铅笔）

3、统计表4张。（每组一张）

：老师发现一个玩沙的新方法，不用手端杯子，只用一根树枝，就能把沙提起来。

1. 幼儿探索提沙，教师巡回指导。

2. 交流经验，老师加以。

：请你们想一想，还有哪些工具可以用来提沙？

1. 幼儿讨论各种提沙的工具。

2. 幼儿尝试利用各种工具来提沙，并做记录，教师巡回指导。

3. 集体交流，并进一步统计结果。

4. 讨论细小工具提沙的方法。

：为什么细小的工具不能提沙？怎样让细小的工具也把沙提起来？

：老师还给你们准备了一杯沙，你们来试一试，能不能将这杯沙也提起来。

1. 幼儿尝试提干沙。
2. 幼儿尝试想办法将干沙变湿沙并提起来。
3. 幼儿交流探索的过程。

## 幼儿园大班科学活动教案站起来反思篇十二

知识目标：通过观察，知道光透过玻璃纸会发生变色的现象。

技能目标：尝试探索将玻璃纸重叠让光的颜色发生变化。

情感目标：体验灯光晚会带来的乐趣。

活动重点：知道光透过玻璃纸会发生变色的现象。

活动难点：在动手动脑中，尝试让光的颜色发生多种变化。

活动准备经验准备：幼儿有玩手电筒的经验。

- 1、大小能覆盖手电筒的红、黄、蓝的玻璃纸；
- 2、各种不透光的布、纸若干；
- 3、每人1支手电筒，橡皮筋若干。

- 1、不透光的活动室；
- 2、欢快的背景音乐和灯光效果视频一段。

一、开始部分：情境引入，师幼跟随音乐入场。

教师：今天老师带你们参加一个特别的晚会，先跟随音乐进入会场吧！

二、基本部分：师幼探索光透过玻璃纸发生变化的现象。

1、介绍晚会内容，引发幼儿思考。

教师：今天的晚会叫做灯光晚会，你想象中的灯光晚会是什么样的呢？

2、出示手电筒，幼儿用手电筒探索透光材料。

教师：这里有许多手电筒和一些材料，用哪些材料能布置灯光呢？（幼儿猜测）

3、幼儿进行操作实验并记录。

教师：你有什么发现？哪些材料适合做灯光？

教师小结：原来透光的玻璃纸才适合制作灯光。

4、教师提供红、黄、蓝三色玻璃纸，引导幼儿发现变色现象。

教师：请你用红、黄、蓝三种颜色制作灯光。你有什么发现？

幼儿小结：手电筒的光透过红色（黄、蓝）的玻璃纸，会变成红色（黄、蓝）的光。

5、师幼观看舞台灯光视频，激发制作舞台灯光的兴趣。

6、幼儿再次操作制作灯光并记录结果。

师幼小结：原来把玻璃纸重叠，能变出更多颜色的光。

7、幼儿制作自己喜欢的颜色灯光，师幼进行灯光晚会。

教师：刚才你们都成功地制作出了灯光，你们还想要什么颜色的灯光？这次我们尝试用多种玻璃纸，制作你想要的灯光

吧！

三、结束部分：师幼进行灯光晚会。

教师：今天你们开心吗？我们通过动手、动脑筋，让我们的灯光晚会特别成功，让我们在好心情中结束今天的活动吧！

幼儿园《3-6岁儿童学习与发展指南》上关于科学领域中强调：幼儿科学学习的核心是激发探究兴趣，体验探究过程，发展初步的探究能力。教师抓住幼儿的兴趣点和好奇心，利用实际生活中的材料，引导幼儿通过观察、思考、操作等方法，举办了一场关于灯光的晚会。

为了营造良好的活动氛围，体现活动的最佳效果，活动初始，教师选择一间透光性比较差的活动室，并用泡沫垫把窗户封住，使得活动室变得黑漆漆。活动中，幼儿玩得很投入，能积极地参与到科学探究中，自主选择材料进行尝试制作灯光，最终得出透光材料适合制作灯光的结果，教师通过进一步的激发，让幼儿在操作实验中制作出了五彩缤纷的灯光。

通过本次活动，幼儿的观察能力、思维能力得到了很好地发展，在活动中提高了幼儿的主动性和自觉性，满足了幼儿探索的欲望，使每个幼儿都在自身原有基础上得到了发展，体会到了“玩中学”。

## 幼儿园大班科学活动教案站起来反思篇十三

《3-6岁儿童学习与发展指南》（以下简称《指南》）告诉我们，幼儿科学学习的方式是直接感知、亲身体验和实际操作，因此，让幼儿了解光与影“近大远小”关系最好的方法，就是让幼儿找一找、试一试。在反复操作、验证的基础上，感知不同角度、不同距离光照后影子的变化，继而获得光和影关系的直接经验。

1. 在找一找、变一变、试一试中，感知光与影“近大远小”的关系。

2. 尝试用肢体动作表现光影的造型，体验趣味光影游戏带来的快乐。

小手电6支，动物剪纸6种，光影照片，光影造型图片，光影造型视频。

## 一、谈话引入，了解幼儿对光影现象的经验

师：你们见过影子吗？在哪里见过影子？你们见过什么样的影子？

教师梳理小结：光和影是一对好朋友，有光的地方经常能看到各种各样奇妙的影子。

## 二、感知影子的变化，获得光和影的感性经验

1. 出示一组光影照片。师：这组影子有什么不同？你觉得是什么原因造成的呢？

2. 师：刚才大家说了很多原因，那究竟是什么原因让影子产生了不同呢？要怎样才能知道？老师给你们准备了一些材料，你们来试一试就可以知道真正的原因了。一会儿两个小朋友合作，一个拿小动物，一个拿小手电，两人一起来试一试怎么让小动物的影子变大和变小，你们要记住结果，等我请你们回来的时候把结果告诉我。

3. 幼儿合作探索，试一试、玩一玩，什么时候影子大(模糊)，什么时候影子小(清晰)。

4. 交流探索结果。师：找到小动物影子变大变小的原因了吗？你是怎么做的？(根据提出的问题，请幼儿演示实验方法)

小结：小朋友都发现了影子变大变小的秘密，光离小动物越近，影子就越大；光离小动物越远，影子就越小。

### 三、体验光影造型游戏，进一步感知光和影的关系

2. 出示光影造型图片，让幼儿根据图片上影子的造型来变一变。

个人表演：请小朋友积极动脑，怎么改变自己的影子，让影子变得大些、小些、瘦些、宽些。

小组合作：变出千手观音、桥等。

全体表演：变大树。

3. 总结：刚才表演的时候光没动，只是小朋友在动，就变出这么多的大影子和小影子。如果光不停地动，小朋友也在动，那么会变出哪些有趣的影子呢？以后有机会我们再来试一试。

### 活动感悟

大班科学活动“有趣的影子”经历了一次难忘的磨课研修过程，使我在活动设计能力和现场教学机智等方面都获得了很大的进步。

第一阶段：解读教材，重视环节。我在确定课题后，开始对照《指南》要求设计教学环节，查找相关资料了解物体成影的条件。同时，在每个环节中设疑，让孩子们不断地猜测，结合生活经验的积累反复操作、验证、自由探索。之后，我通过介绍、演示等方式帮助幼儿整理获取的有关光与影近大远小的关系，最后总结的时候再次设疑，激发幼儿再探索的愿望。

第二阶段：重构环节，微调教具。经过第一阶段对教材的解

读和有效备课后，我整理总结出比较完整的第一份教案，为了解该教案设计中的不足和教学的具体情况，我进行了几次试教研课，发现了教具存在的一些问题。如之前为幼儿表演准备的白色幕布太短，影响影子的成形，我对教具进行了微调，把幕布加宽加长。同时为幼儿提供了小手电和剪纸动物，让他们两两合作探索。

第三阶段：优化细节，全面提升。在对活动的目标、重难点、环节进行重新梳理后，我又对活动中引导语、提问、回应等做了进一步的优化提升，使得课堂教学达到了较好的效果。

## 幼儿园大班科学活动教案站起来反思篇十四

- 1、对滚动的物体发生兴趣，发现滚动物体的形状特征。
- 2、探索滚动轨迹与物体形状之间的关系。
- 3、体验游戏的快乐。
- 4、积极的参与活动，大胆的说出自己的想法。

方形积木若干和球、木棍等各种圆的物体。

### 大班科学活动教案《有趣的滚动》

（一）幼儿自由操作材料，发现滚动物体的形状特征。

- 1、出示一圆形物体，操作滚动。小朋友，这是什么？它怎么样了？还有哪些东西会滚动呢？（幼儿自由发言）
- 2、幼儿自由选择物体，进行实验操作。
- 3、教师幼儿共同总结实验结果。

〈1〉你玩的是什么？你是怎么玩的？为什么它们会滚动呢？

〈2〉引导幼儿讲述自己在玩中的新发现、新问题。小朋友，在玩的时候，你还发现了什么问题？（启发式提问：它们滚得一样吗？有什么不同？）

（二）幼儿再次自由造作材料，探索圆形物体滚动轨迹的不同。为什么有的物体滚一下不动了，有的能滚很远。有的可以到处滚，有的却朝一个方向滚。为什么有的滚得很直，有的会拐弯。

（三）幼儿再次操作材料，探索滚动轨迹与物体形状之间的关系。

1、幼儿自由选择材料进行实验操作。

2、幼儿表达自己的想法：为什么物体滚动的轨迹不同。

3、教师操作两种不同的形状的物体，验证幼儿猜想。

4、师幼共同交流实验结果：物体的滚动与它们的形状有关系，茶叶筒可以滚直是因为两头是一样粗的，一次性纸杯滚不直是因为两头粗细不一样。

（四）幼儿滚动自己身体。小朋友，我们的身体也会滚动，大家一起试一试。

本次活动，源于幼儿的生活，生于幼儿的兴趣，设置游戏情境，以幼儿自主探索为主线，教师适时指导、提升为辅线，充分激发了幼儿的认识兴趣和探究欲望，培养了幼儿尊重科学、实事求是的科学态度和精神，提高了幼儿自我建构知识与经验的能力，真正做到了在做中学、玩中学，达到了本次活动的教育目标。

小百科：滚动释义为转动体沿转动方向的运动称作滚动。也指的是物理中转动与位移的平面复合运动。

描述：幼儿园大班科学教案：有趣的滚动一、活动目标：

- 1、对滚动的物体发生兴趣，发现滚动物体的形状特征。
- 2、探索滚动轨迹与物体形状之间的关系。
- 3、体验游戏的快乐。
- 4、积极的参与活动，大胆的说出自

## 幼儿园大班科学活动教案站起来反思篇十五

- 1。通过亲自实验和游戏来感知空气的存在以及压力等，知道空气与我们的生活密切相关。
- 2。激发幼儿对空气进行观察和实验的兴趣。
- 3。了解雾霾天气，从小培养幼儿的环保意识。
- 4。充分体验“科学就在身边”，产生在生活中发现、探索和交流的兴趣。
- 5。使幼儿对探索自然现象感兴趣。

瓶子、纸团、玻璃杯、蜡烛；课件

一、科学小实验：放在瓶口的纸团能用嘴把它吹进瓶子里吗？

- 1、猜想：能不能把放在瓶口的纸团吹进瓶子里？
- 2、介绍操作要求：平放瓶子，把小于瓶口的纸团放在瓶口，用力往瓶子里吹，能否吹进。

3、幼儿操作，师观察指导。

4、观看视频总结为什么吹不进。（空气的压力）

## 二、实验二：不吹自灭

1、师介绍操作要求

2、幼儿操作，师指导。

3、小结：空气里有燃烧需要的氧气，氧气没了蜡烛自然熄灭

## 三、总结讨论

1、空气的特点：看不见，摸不着，无色，无味。

2、空气的重要性：动物植物以及人类都离不开空气。

## 四、了解雾霾天气

1、什么是雾霾？

2、雾霾天气哪里来？

3、雾霾对人类的影响。

4、对雾霾我们（小朋友）能做什么？

## **幼儿园大班科学活动教案站起来反思篇十六**

1、幼儿认识芋艿，了解芋艿

2、培养幼儿劳动的能力，学习刮芋艿的技能

3、幼儿体验劳动的艰辛，享受劳动的成果

1、重点：认识了解芋艿

2、难点：体验劳动的艰辛

（一）出示小布袋（引起幼儿的兴趣），请幼儿猜一猜小布袋里有什么

1、请个别幼儿猜或者上来摸一摸小布袋了到底是什么东西。

2、把布袋里的芋艿倒入小篮子里，让幼儿明白小布袋里的东西原来是芋艿。

（二）告诉幼儿芋艿的名字[yu]第四声[nai]第三声）（观察芋艿）

a]老师：今天芋艿说要和我们做朋友，小朋友高兴不高兴。请幼儿到后面的桌子上观察芋艿，教师提醒幼儿摸摸、搓搓、抱抱、看看芋艿。

b]组织幼儿坐到前面的小椅子上。

（三）认识芋艿

1、老师：刚才小朋友都与芋艿做了好朋友是不是？现在老师要问问你们了：

a]你们看见的芋艿是什么形状的，（老师出示一个芋艿）象什么呀？

b]芋艿是什么颜色的？（深咖啡色的）肉是什么颜色的？

c]摸上去的感觉怎么样？（毛毛糙糙的）

d]毛毛糙糙的是芋艿的什么？

芋艿的皮是怎么刮下来的？需要什么工具？（分别出示幼儿所讲的工具）老师可以出示幼儿想不到的硬币、调匙等（碎碗片、瓶盖）

2、小朋友知道芋艿是怎么长出来的吗？老师讲一个“芋艿的”给你们听好吗？老师讲述，并根据情节分别出示图片。（芋艿生长过程的图片）

3、芋艿的用途，作用

老师：农民伯伯为什么要种芋艿？

让幼儿了解，芋艿除了吃以外还可以做玩具，叶柄当饲料。（分别出示芋艿做的玩具）

（四）幼儿参加劳动，体验劳动的艰辛

2、幼儿参加刮芋艿劳动，提醒幼儿注意安全、卫生。

3、请个别幼儿把刮好的芋艿送到厨房

4、幼儿讨论劳动的感受，累不累，小手痒不痒。

教育幼儿要珍惜劳动成果，平时多帮父母参加劳动，不随便消费饭菜等。

（五）享受劳动成果

让幼儿品尝煮芋艿

（六）延伸部分

教幼儿做芋艿玩具。

## 幼儿园大班科学活动教案站起来反思篇十七

1. 通过尝试活动，使幼儿发现肥皂的外形特处和用途。
2. 引导幼儿尝试运用各种感官感知多种多样的肥皂。
3. 通过吹泡泡活动，增添幼儿的乐趣。
4. 培养幼儿动手操作能力，在活动中大胆创造并分享与同伴合作成功的体验。
5. 通过实验培养互相礼让，学习分工合作的能力。

1. 形状、颜色、气味不同的洗衣皂、香皂、药皂、婴儿皂每组一份。
2. 脏手绢若干，脸盆四只。
3. 吹泡泡玩具人手一个。

（一）尝试一：引导幼儿观察肥皂的外部特征，运用多种感官感知多种多样的肥皂

1. 请小朋友试着摸一摸、看一看、闻一闻，筐中的肥皂是什么形状、什么颜色、什么味道。
2. 幼儿动手尝试，教师引导、鼓励幼儿运用不同的感官进行尝试。
3. 请幼儿相互说一说自己的发现，并鼓励幼儿把自己的发现介绍给大家。
4. 师生共同部结：肥皂有各种各样的颜色，各种各样的形状，各种各样的味道。

## （二）尝试二：洗手间

1. 提供四盆水，肥皂若干

教师提问：手绢脏了，你们能把它变干净吗？

2. 幼儿尝试洗手绢，教师个别指导，同时引导幼儿观察洗的过程中手绢和水的变化，感知肥皂的用途。

3. 讨论：肥皂的用途。

4. 总结。

## （三）尝试三：游戏“吹泡泡”

出示吹泡泡玩具，幼儿动手尝试，引导并鼓励幼儿吹出又大又多的泡泡。

小朋友在欢乐中结束活动。

在整个活动中利用幼儿的好奇心引起他们的学习兴趣，并且达到了预期目标，效果非常好，甚至超过了预期效果。整个活动既让幼儿体验了实验成功时的快乐、增强了自信心，也知道了保护环境的重要性，同时也培养了幼儿的观察力及动手操作的能力，这个活动在中班开展是非常有意义和有必要的。

## 幼儿园大班科学活动教案站起来反思篇十八

1. 知道一些天气变化与动物习性之间的关系。
2. 能通过细心观察以及与同伴交流各自对天气变化与动物习性之间关系的认识。

3. 乐于用语言和肢体表达自己的认知。

1. 幼儿用书：《动物和天气》。

2. 教学挂图：《动物和天气》

3. 幼儿活动前做关于天气变化与动物习性的调查，丰富相关经验。

（一）教师通过提问，引起幼儿对动物能预报天气的兴趣。

4. 教师出示教师挂图《动物与天气》。

教师：它们是谁？它们在干什么？它们为什么要这么做？（引导幼儿描述图片）

（二）通过观看幼儿用书《动物和天气》，引导幼儿了解各种动物“预报天气”的方法。

1. 看幼儿用书的图片，引发幼儿思考。

教师：今天教师还请来了两位小客人，他们就不相信小动物能预报天气，结果发生了什么事情，我们一起来看看？看的时候请你注意观察天气有什么变化，小动物都有些什么特别的地方。

（三）教师提问，引导幼儿进一步了解动物习性变化与天气之间的关系。

1. 教师提问。

教师：小朋友们说了这么多小动物预报天气的方法，到底小姐姐是怎样知道的呢？和你们想的一样吗？我们来看一看。

2. 教师：原来乌龟流汗、燕子低飞、蚂蚁搬家都是在告诉

我们天气要变化，要下雨了，这些小动物真能干。

（四）引导幼儿扩展动物预报天气的知识。

1. 教师：除了这些小动物，你还知道哪些小动物也会预报天气呢？
2. 教师请幼儿在小组内自由介绍自己知道的关于动物与天气关系的知识。
3. 请个别幼儿在大家面前介绍，鼓励幼儿说出与别人不同的内容，教师在黑板上用简单图标记录幼儿讲述的动物。
4. 教师：你最喜欢哪种小动物预报天气的方法，请你用动作表演出来，让我们大家也来猜一猜。

教师引导幼儿运用绘画的形式，与同伴合作制作“动物与天气”的天气预报。

1. 知道一些气象变化与动物习性变化之间的关系。
2. 能根据动物的特殊表现来推断并预报天气。
3. 对探索天气奥秘感兴趣。

1. 关于天气变化与动物习性变化的录像，如下雨前蚂蚁搬家的录像。（如果教师找不到天气变化与动物习性变化的录像，可以用图片替代，并给幼儿讲述关于“雨天蚂蚁搬家”的故事。）

2. 幼儿活动前做关于天气变化与动物习性变化的观察，丰富相关经验。

3. 纸、笔、展板。

（一）教师通过提问，引起幼儿对动物能预报天气的兴趣。

教师：明天会不会下雨？怎样才能知道天气会不会变化呢？

教师：除了天气预报会告诉我们天气的变化，还有谁会告诉我们？

教师：小动物们知道天气要变化了，会有哪些反常的举动呢？

（二）教师引导幼儿讨论哪些动物能预报天气。

1. 教师播放下雨天蚂蚁上树的录像，引导幼儿观察蚂蚁在下雨天的表现。

2. 师：它们是谁？在干什么？为什么要这样？

3. 教师讲述“蚂蚁搬家”的原因。

4. 讲述“蜻蜓”“燕子”低飞的故事。“除了蚂蚁能预报天气外，你还知道哪些动物能预报天气，它们是怎样预报天气

的？”5. 请个别幼儿在大家面前介绍，鼓励幼儿说出与别人不同的内容，教师在黑板上用简单图标记录幼儿讲述的动物。

（三）教师请每组幼儿选一名幼儿在集体中介绍本组幼儿讨论的内容。

1. 教师引导幼儿用展板的形式介绍动物预报天气的情况。

2. 教师引导幼儿将自己知道的能预报天气的动物及它们怎样预报天气的，用绘画的形式表现出来，并布置成展板。

（四）教师和小朋友一起总结成一首儿歌，并游戏。

1. 动物世界真奇妙，它能预报天下雨。蚂蚁搬家要下雨，小鱼水上游要下雨，燕子低飞要下雨，蜻蜓低飞要下雨，乌龟冒汗要下雨，天晴青蛙捉虫静悄悄，树上知了声声叫，下雨知了无声响，青蛙呱呱叫。真有趣！哗啦哗啦天下雨。

2. 小朋友扮演动物玩下雨的游戏。

活动延伸：

事先请家长和孩子一起收集关于天气与动物的关系。

## 幼儿园大班科学活动教案站起来反思篇十九

1、知道长颈鹿、马、牛、羊是草食动物，初步了解植物、动物、人类之间的关系。

2、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。

3、在活动中，引导幼儿仔细观察发现现象，并能以实证研究科学现象。

4、对科学活动感兴趣，能积极动手探索，寻找答案，感受探索的乐趣。

版图，各种动物卡片、草地。

一、请听一首儿歌(看版图)

蓝蓝的天上白云飘绿绿的草地动物跑，长颈鹿吃树叶，马儿、牛儿和羊儿，都爱把那草儿嚼，草儿嚼。

提问：

1、这首儿歌中都有哪些动物？

2、它们喜欢吃什么？

3、树叶、草儿都叫植物，以植物为食的动物叫草食动物。

4、你还知道哪些动物也是草食动物？请你找一找，互相说一

说。（投放动物卡片，幼儿找一找，说一说。）

## 二、游戏：分辨草食动物

小朋友特别的聪明，现在咱们来玩一个《分辨草食动物》的游戏。（教师学动物的样子、或出示动物卡片幼儿分辨。）

## 三、讨论：

1、小朋友可真棒，如果没有了植物，草食动物会怎样？

2、草食动物对人类有什么好处？请大家互相讨论一下。

(1) 骑，拉车

(2) 皮衣、羊毛衫

(3) 可以喝奶、吃肉

(4) 粪便可以做肥料

3、如果没有了植物，没有了草食动物，人类将会怎样？

4、游戏：动物、植物与人类的关系。

我们要爱护植物同时还要保护动物，不随意捕杀它们我们的世界才能越来越好，越来越和谐。

## 四、游戏：送草食动物回家。

今天有许多草食动物迷路了，请你们把它们找出来并且送回家。（幼儿找出草食动物的卡片，把它们送到草地上，幼儿互相检查）

## 五、结束部分

草食动物回到了家，很快乐，让我们一起唱起来跳来吧！

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 幼儿园大班科学活动教案站起来反思篇二十

自然界中充满着神奇有趣的科学现象，就拿“风”这一自然现象来说，一年四季天天都和我们会面，是孩子们从能来到户外的那一刻起就能感受到的现象。现在正是孩子们探索风的好季节。在幼儿园，会听到孩子们在议论：大风把垃圾吹得到处都是，清洁工人又要重新打扫了；昨天我看见广场有放风筝的，飞的可高了；今天风大有点冷，妈妈又给我多穿了衣服……从孩子的话中，发现“风”是孩子需要的、感兴趣的内容。追随孩子的经验和生活，就让孩子围绕“风”自主生成一系列的探索“风的秘密”的活动。

1、感受风的存在，探索风产生的原因及基本特征，并尝试制造风。

2、初步了解风与人类生活的关系，萌发探索自然现象的欲望。

探索风产生的原因及基本特征，并尝试制造风。

## 1、经验准备：

请家长配合，和孩子一起收集一些关于“风”的资料和知识

### 一、感受风的存在

2、激发兴趣引出主题请小朋友闭上眼睛感受一下，你能猜出我们的朋友是谁吗？

### 二、尝试制造风探索风产生的原因

1、提问：我们今天请来的是我们的“风”朋友那风是哪里来的？

（幼儿自由回答）

2、投放各种材料，请幼儿尝试用各种方法“制造风”。

### 3、交流讨论

（1）你是用什么方法“造”出风来的？（幼儿边回答边演示）

（2）幼儿互相尝试同伴造风的方法，进一步感觉风的形成。  
（边尝试边思考）

（3）为什么一扇、一捏、一挤、风叶一转动就会有风呢？  
（幼儿自由讨论）

小结：风是摸不到、尝不到、闻不到、看不到的一种气体。

四、游戏：大风和小风幼儿分别戴头饰扮演各种植物，听音效用肢体表现小风来时植物怎样动，大风来时植物怎样动。