

童秉纲简历(通用13篇)

条据书信可以确保信息的准确传达和记录，对于重要的事务非常关键。条据书信的结尾应该简明扼要，强调重点，给接收者留下深刻的印象。无论是初学者还是有一定经验的人士，都可以从这些范文中获取一些实用的写作技巧和经验。

童秉纲简历篇一

1952年，研究生还未毕业的童秉纲开始在苏联专家克雷洛夫的指导下开展教学工作。他担任教研室代理主任，讲授理论力学课程。

中国早期的工科教育中有一门课程叫应用力学，主要讲授与工程有关的基础应用。然而功课要学得深，只讲应用是不够的，还要讲理论、讲道理、讲基础，理论力学便是基础中的基础，不能深入掌握这个基础，就很难有更长远的发展。

为了将理论力学课教好，童秉纲在读研时便下苦功研究教学法，编写了《理论力学教学方法指导书》，解决了理论力学授课中“理论容易习题难”的问题，受到了学生的广泛欢迎。

1953年，童秉纲研究生毕业，被任命为哈工大理论力学教研室主任，这一年，他仅26岁！

1958年，在教了五年理论力学之后，童秉纲主编了《理论力学》讲义，这本讲义总结了教学中的实际经验，完全从苏联经验中脱胎出来，是我们中国自己的教学研究成果。

《理论力学》自1961年第一次出版以来，已再版7次，其中第1-4版获得了1987年度“全国优秀教材奖”，2003年还被评选为高等教育出版社“百部精品教材”之一。

童秉纲简历篇二

引言：学习院士精神是当代中国科学家为国家科技事业做出巨大贡献的反映，他们敢于创新、勇于担当、追求卓越，为我们塑造了一个勤学苦思、精益求精的学习氛围。我亲自参观了一位学院院士的实验室，深深地感受到了学习院士精神的力量，下面我将通过自己的观察和思考，与大家分享一下对学习院士精神的体会和心得。

第一段：学习院士的钻研精神

学习院士是在科学领域具有权威地位的学者，他们具备扎实的学科基础和出色的科研能力。在实验室中，我看到学习院士时刻都专注于自己的科研工作，他们用心钻研，对待每一个科学问题都非常严谨，力求做到全面、深入地研究。他们会钻研到底，不断尝试，在解决一个科学难题时，始终保持持之以恒的坚持精神。

第二段：学习院士的创新意识

学习院士具备很强的创新意识，他们时刻关注科技领域的最新进展，勇于思考、挑战疑问，寻找新的科研路径。在与学习院士交流中，我得知他们注重跨学科的融合，积极吸取其他领域的先进理念和技术手段，从而促使科研领域的发展。学习院士通过对科学问题的深入思考，创新性地提出新的科研方法和理论，为科学发展贡献了许多重要的成果。

第三段：学习院士的合作精神

学习院士在科研中，往往需要与共事的科研团队紧密合作。尽管他们具备高超的科研能力，但他们都深知只有集思广益、共同攻坚，才能取得更加重大的科学突破。在实验室中，我目睹了学习院士和他的团队们密切合作的场景，他们相互交流、互相启发，不断讨论、研究问题，只为了探索更深层次

的科学真理。学习院士的合作精神为我们树立了很好的榜样，也鼓舞着团队成员们相互合作，共同前进。

第四段：学习院士的责任担当

作为科学家的代表，学习院士们始终将科学事业和国家、社会的发展联系在一起。他们将心系祖国、关注人民福祉的情怀融入到科研的每个环节当中。他们在科研成果方面，从不将功劳归功于个人，而是毫不吝啬地将成果公开与学术界共享，为学界提供宝贵的科研参考。此外，学习院士们也积极参与国家重大科技项目，为国家的创新发展贡献力量，他们在社会责任方面树立了良好的榜样。

第五段：自我反思和未来展望

通过参观学习院士实验室，我深深感受到了学习院士精神的重要价值和意义。作为一名学生，我应当以学习院士为榜样，勤奋学习，不断丰富自己的学科知识，提高自己的科研能力。同时，我也应当培养创新意识，勇于探索和尝试。学习院士的合作精神和责任担当，也是我应当努力学习和培养的品质。相信只要我们秉持学习院士精神，并且融入到自己日常学习和科研之中，才能在未来的科研道路上不断进步和取得更加显著的成果。

结尾：学习院士精神无愧为时代楷模，他们的钻研精神、创新意识、合作精神和责任担当都给我们提供了宝贵的指导。我们应当传承和发扬学习院士精神，从自身做起，努力成为具有高尚品质的科学家，为国家的科技进步和社会的发展贡献自己的力量。

童秉纲简历篇三

童秉纲的科研工作一直到1972年才正式开启，当时他已经45岁了。几经起落的他并没有灰心丧气，而是以一种更为专注

的态度，埋头科研，致力于空气动力学方面的研究。

从1974年起，至上世纪80年代中期，童秉纲先后协助航天五院、航天二院、航天一院等机构解决了一系列对卫星回收舱、导弹动态稳定性导数的计算方法问题，为我国侦察卫星、反导弹、洲际导弹等战术、战略导弹的研制提供了理论支持。

1979年，童秉纲以个人之力完成的“卫星回收舱（短钝锥）再入的压力分布与动导数计算方法”和“椭圆钝锥动导数计算方法研究”两个项目获得了国防科委科技成果奖四等奖；1987年，童秉纲关于战术导弹动导数计算方法的研究获得了中国科学院科技进步二等奖。

1981年，年逾半百的童秉纲被国务院学位委员会评为第一批博士生导师，这意味着他学术生涯延长了，可以到70岁再退休。

1984年至1985年，童秉纲获得了出国访问的机会，本打算只是出去“见识”一下的他，却意外地迎来了科研黄金期。

在美国访问时，童秉纲从加州理工学院的吴耀祖教授处，了解到生物运动力学这一前沿学科分支，回国后便开始了该领域的研究。

他与程健宇、庄礼贤首次提出了模拟鱼游三维流动效应的“三维波动板理论”，这一理论被认为是当时该领域最重要的进展之一。

20世纪80年代末，中央批准的“863”高技术计划中提到要发展航天技术，希望开展“天地往返系统”的高技术研究，这调动了空气动力学科研、设计和教学人员的积极性。

1987年，童秉纲提出了在北京成立“空气动力学科研点”的建议。1988年，空气动力学实验室成立。之后，童秉纲在非

定常流与涡运动的若干问题和航天器气动加热的气动热力学等方面都取得了进展。

1990年，童秉纲主编了《非定常流与涡运动》一书，至今，这本教材出版已有20多年，在读者中仍享有盛誉。

，童秉纲当选为中科院院士。

回顾一生，童秉纲用十六个字进行了总结：逆境很长、服务很多、很晚创业、小有成就。

他25岁第一次站上讲台，从教数十年，为教育奉献了大半人生；

他45岁开始科研之路，却一路走了数十年，结下累累硕果。

人生不为自己设限，才能不被时间所困，童秉纲用实际行动诠释了人生更多的可能性，为后辈树立了榜样！

童秉纲简历篇四

学习院士精神是指对于学习的高度重视和追求，是一种品质和态度。当今社会，知识爆炸、信息涌现，对于年轻人来说，要想在这个竞争激烈的社会中立足，必须具备学习院士的精神。以下是我对学习院士精神的心得体会。

学习院士精神的第一点就是学习的坚持。学习的人无须惧怕困难，学习并不是一蹴而就的事情。只有坚持下去，才能真正成为学习院士。我始终坚持不懈地努力学习，不论是在学习气氛很好的环境下还是学习氛围不好的环境下，我都保持同样的学习状态，以求得更好的成绩。

其次是学习的热爱。学习院士精神不仅体现在学习的坚持上，还体现在学习的热爱上。只有热爱学习，才能真正投入其中，

享受其中的乐趣，激发出更好的学习效果。我热爱知识，总能找到学习的兴趣点，让自己更好地沉浸其中。

学习院士精神的第三点是学习的方法。学习必须有方法，才能事半功倍。学习院士精神要求我们掌握科学的学习方法，善于总结和归纳，善于思考和创新。我善于总结，善于思考，善于利用各种资源来提高学习效果。通过科学的方法，我能够更好地理解和掌握知识。

学习院士精神的第四点是学习的时间管理。学习院士要有良好的时间管理能力，有效地安排自己的学习时间，合理利用碎片时间，提高学习效率。我总是在课余时间、假期等空闲时间里学习，有效利用时间，充分提升自己。

最后，学习院士精神的最重要的一点是学习的坚持和自律。学习是一个持续不断的过程，要坚持不懈地学习才能取得良好的成绩。同时，学习需有自律精神，牢记自己的学习目标，不断调整学习方法和学习计划，保持稳定的学习状态。我时刻保持对自己的要求，自律自省，不断提升自己的学习能力。

学习院士精神是我学习生涯中最宝贵的财富。正是有了学习院士精神的指引，我才能够追求更高的学术成就，积累更多的知识，不断充实自己，实现自我价值的最大化。学习院士精神是我未来竞争的优势，是我坚持不懈的动力，更是我生活的座右铭。

总而言之，学习院士精神的体现包括学习的坚持、学习的热爱、学习的方法、学习的时间管理以及学习的坚持和自律。这些都是我在学习过程中体会到的重要要素，也是我不断努力追求的目标。希望每个年轻人都能以学习院士为榜样，秉持学习的精神，不断努力学习，为自己的未来铺就一条成功之路。

童秉纲简历篇五

学习院士是我国科学技术领域的顶尖人才，他们在自己的专业领域取得了举世瞩目的成就。学习院士不仅具备卓越的学术能力，更重要的是他们的精神品质和思维方式。在与一位学习院士的交流中，我深深地感受到了他们的学习精神，这对于我们普通人来说是一种宝贵的精神财富。以下是我对学习院士精神的心得体会。

首先，学习院士精神体现在他们对知识的执着追求。在与学习院士的对话中，我发现他们对于自己的专业领域有着极其深刻的理解，总是保持着对知识的渴望和探索的态度。他们从不停止学习的步伐，通过阅读大量的文献，参与学术研讨会和与同行交流，不断地充实自己的知识库。对于那些遇到困难或不确定的问题，学习院士们也会积极主动地去寻找答案。正是这种对知识的执着追求，使学习院士们能够在学术领域中站稳脚跟，成为真正的专家。

其次，学习院士精神表现在他们对于科学探索的勇气和创新精神。在与学习院士聊天时，我发现他们在科学研究中敢于面对挑战，不断探索新的思路和方法。他们不惧怕失败，不畏惧艰难，勇于提出新的假设，并不断验证和修正。这种勇于创新的精神，使他们在科学的征程中能够突破旧有的思维模式，推动学术领域的不断进步。正是这种勇气和创新精神，使学习院士的研究成果屡屡创造出惊人的突破。

再次，学习院士精神体现在他们对社会责任的担当。学习院士不仅关注自己的科研工作，更关心社会的发展和人民的福祉。他们常常将自己的研究成果应用于社会实践中，解决实际问题，改善人们的生活质量。此外，学习院士也积极投身公益事业，为社会做出贡献。他们活跃在各类学术会议和公众演讲中，向大众普及科学知识，鼓励青年人参与科研工作。通过这样的实践，学习院士们传递了一种社会责任感和奉献精神，激励着更多的人积极追求科学的发展。

另外，学习院士精神还展现在他们的谦逊和坚持不懈的品质上。尽管学习院士在自己的领域取得了巨大的成就，但他们始终保持着谦卑的态度，对自己的能力有着客观的认识。他们知道自己的知识和技能还有许多不足之处，常常通过交流和学习，不断改进自己。同时，学习院士们也懂得坚持不懈的重要性。他们清楚知识的储备和研究的成果需要经过长时间的积累和实践才能取得。正是因为他们的谦逊和坚持，才使他们在自己的领域中脱颖而出，成为学术界的权威人物。

最后，学习院士精神给予了我许多启示。面对知识的浩瀚和社会的快速变化，我深刻认识到了自我学习的重要性和不断追求进步的必要性。我要积极主动地主动探索和学习新知识，不断提高自己的学术素养和实践能力。同时，我也要勇于面对困难和挑战，敢于提出新的ideas并坚持不懈地努力实践，不断追求创新和突破。同时，我要牢记自己的社会责任，关注社会问题，积极参与公共事务，为社会做出自己的贡献。

综上所述，学习院士精神是我国科学技术领域的宝贵财富，它们对于我们普通人来说具有重要的启示作用。学习院士精神的核心是对知识的执着追求、科学探索的勇气和创新精神、对社会责任的担当、谦逊和坚持不懈的品质。只有我们以学习院士为榜样，不断追求进步，我们才能在自己的领域中取得优异的成绩，为社会的发展做出更大的贡献。

童秉纲简历篇六

完成《理论力学》教材的整理出版工作后，童秉纲受邀调往中国科学技术大学近代力学系，随即担任高速空气动力学专业教研室副主任，协助系主任钱学森和室主任林同骥安排落实专业教学计划。

当时，恰逢中科大第一届学生入学三年，正要进入专业学习阶段。对中科大倾注了极大心血的钱学森找到童秉纲，说他感觉这批学生基础还不够扎实，准备在学制中增加一个学期，

补补数学基础和力学基础，并请童秉纲主持力学补课工作。

“这个任务执行起来会很难。”在刚到中科大的童秉纲看来，这相当于“炒夹生饭”，因为学生对知识的掌握程度参差不齐，“讲深了，相当一部分同学可能听不懂；讲浅了，也会有同学觉得没收获”。

怎么解决这个问题？“任何学科和研究中，都有一个方法论的问题。教授力学也不能光靠书本，而要让学生搞清楚方法论。”在哈工大教了多年理论力学，童秉纲自然是内行，他认为应当通过理论与实际应用相结合，让学生灵活掌握研究的方法，而不是去死背公式。

童秉纲教学方法的创新最终收到了成效。那届学生中，有很多人后来成为力学领域的知名学者，有人至今保留着当年童秉纲上课时的笔记。

在补课之后，系里又安排他给力学系60级和61级上课。童秉纲回忆，当年在大教室里坐了300多人，没有麦克风，全靠嗓子喊。但学生们都感觉，听他讲课是一种享受。无疑，他清晰的思路和精练的语言，让学子们感受到了知识的乐趣。

“我在那个时期的精力，都投入到了教学任务和管理工作中。”从研究生毕业算起，童秉纲将汗水全部挥洒在三尺讲台上，为国家建设培养出一批又一批急需人才。

童秉纲简历篇七

倾心科研的同时，童秉纲一直未曾离开他挚爱的讲台。1981年，他成为我国第一批博士生导师。1986年，童秉纲任中国科学院研究生院教授，一直为学子们授课到70岁。此后，他不时开设讲座，为同学授业、解惑。

如今，童秉纲对教学有了更深的体会和理解。“假如现在让

我教理论力学，我肯定比以前教的更好。”在他看来，科研和教学能够互相促进，“经历了那么多年的研究过程，我能把很多有血有肉的、立体的东西贯穿在教学中。”

“你要给学生一勺水，自己就要先有一缸水。”在童秉纲的教育理念里，教师就应该告诉学生那些跟课本不一样的知识。

教育是童秉纲一生热爱的事业，现在尽管已经很少登上讲台，但他对教育的思考从未停止。

他曾在主持研讨钱学森教育思想时，引用吴耀祖教授所介绍的美国加州理工学院的教学和科研原则，其中提到：一要勉励师生追求有启源性和创新性的科研工作；二是大学本科和研究生课程着重基础性和灵活性，灵活性是指要不断与科研新成果相结合，更新课程。

就教学的“灵活性”问题，童秉纲还专门给吴耀祖写信，咨询其含义。吴耀祖答复，加州理工学院的课程讲稿，不可能维持两年以上不更新，每个教师必须把当前最新的研究成果做成案例，与基础课程结合起来讲授。

近年来，童秉纲对于教育倾注的心血，更多体现在他培养的一个个博士生身上。从1981年成为博导算起，他培养的博士生不超过20人，而他本世纪以来培养的9个博士毕业生中，仅有两人按期毕业，其余均有延期。

是不是他的要求太苛刻了？童秉纲说，自己只是按照博士应有的标准去要求，“毕业生应该是合格的，而不能是凑合就可以”。

在童秉纲眼里，独立工作能力是对博士的基本要求，因此需要有丰富的想法和实在的能力。“作研究不能像做习题一样，应该有与时俱进的新思想。”他说博士生在科研中出现的“灵感副产品”，很有可能比原产品更有创造性。

除了科研，童秉纲还会经常跟他的学生聊聊人生，谈谈理想，希望他们能够树立起正确的人生观和价值观。“因为走到社会上，就要看人文素质了。”在他的理念里，科技工作者首先需要具备的素质，就是实事求是，“不能急功近利，要老老实实做好事情”。

“一定要做事”，正是这样简单的一句话，成为童秉纲八十余载人生风雨路上，永恒不变的追求。回首人生，他自己总会用这些词语来概括：艰苦求学，国难当头；投身建设，岁月良多；逆境很长，挨批挨斗；很晚创业，小有成就。每一组词语背后，都有一言难尽的故事。

童秉纲简历篇八

童秉纲是著名的流体力学家与力学教育家。当选为中国科学院院士。是我国第一批博士生导师，培养了22位博士。先生走好！

童秉纲，1927年9月生于江苏张家港，1950年毕业于南京大学机械工程系，1953年哈尔滨工业大学力学专业研究生毕业。1961年到中国科技大学工作，历任流体力学教研室主任、近代力学系主任，1981年担任教授、博士生导师。1986年到原中国科学院研究生院(更名为中国科学院大学)任教。1999当选为中国科学院院士。

童秉纲主要从事非定常流与涡运动、运动生物流体力学、空气动力学与气动热力学的研究，并作出了系统的创造性工作。“做科研不能一成不变，要不断发现新方向。”他一直秉承着与时俱进的科研理念。

童秉纲从教55年，是我国第一批博士生导师，培养了16位博士。在执教生涯中，他始终坚持“要给学生一勺水，自己就要先有一缸水”。

童秉纲简历篇九

童秉纲是我国力学家、教育家，1927年9月生于江苏省张家港市杨舍镇，1950年毕业于南京大学工学院机械工程系。1953年，他于哈尔滨工业大学力学专业研究生毕业并留校任教，曾任讲师及理论力学教研室主任。1961年调到中国科技大学工作，历任流体力学教研室主任、近代力学系主任，1981年担任教授、博士生导师。1986年到原中国科学院研究生院（2012年更名为中国科学院大学）任教。1997年当选为中国科学院院士。

据《科学时报》报道，童秉纲1961年调到中国科大后，曾协助钱学森等科学家建设了中国科大流体力学的专业教学体系。

“童秉纲1961年调到中国科大不久，便接到了（时任）系主任钱学森布置的任务，为首届（58级）近代力学系学生补课”，报道称：钱学森认为这届学生的数学力学基础不够扎实，于是找到童秉纲，希望他担负起为他们强化力学基础的教学任务。

“这是一项很棘手的任务，好像煮夹生饭一样。当时该年级有8个班、200多人，学生的基础参差不齐、程度不一，讲起课来众口难调。经过认真思考后，童秉纲认为补课的关键是要引导学生学会力学研究的方法论。他最后决定讲授最基本的但有深度的内容，既帮助尖子学生加深理解，也能为一般的学生所接受，然后通过大量习题的训练，来着重解决如何从实际中来又到实际中去的理解、分析和锻炼，帮助大家真正理解并建立起力学的思维方式，真正掌握力学的方法论”。

实践证明，这个方法是成功的。2007年，中国科学院研究生院组织童秉纲从教55年庆祝活动，清华大学工程力学系教授朱克勤回忆：“童先生讲课条理清晰，物理概念和数学推演并重。41年后的今天，课程仍深深留在我的记忆中，在激发专业兴趣方面使我终身受益。当时的两册讲义，至今仍珍藏

在我的书架上。”他说，正是由于童秉纲的引领，激发了大家的兴趣，当年高速空气动力学专业的15位同学中，有多人几经周折后仍回到了喜爱的流体力学专业，终身从事这方面的研究。

童秉纲从教55年，培养了16位博士。在执教生涯中，他始终坚持“要给学生一勺水，自己就要先有一缸水”。

童秉纲简历篇十

童秉纲的严格在学生中是出了名的，他的博士生很少有按期毕业的。中国科大近代力学系教授孙德军1991年随童秉纲读博，差不多读了4年，1995年春季才毕业。在孙德军看来，童秉纲指导学生认真、严格又严谨。“我跟童先生接触，最早的印象是他对每一件事情都特别认真，交代事情都非常清楚，我们一听完就知道第一步干什么、第二步干什么。第二个印象是他特别严格，希望每个学生选择一个独立的研究方向。第三个印象是特别严谨，从选题、调研到研究的每个环节都一丝不苟。”

“要给学生一勺水，自己就要先有一缸水”，童秉纲曾表示：他对博士生招生比较认真；自己的每个博士生都在做不同的题目，需要花很大精力加以指导，为此自己也要不断学习新的知识；自己也承担着很多科研项目，在时间和精力上受到限制。他认为，具有独立从事科学研究的能力并做出创造性成果，是博士研究生最根本的要求。因此培养学生富有独立自主的意识和锐意创新的能力，就成为促使他们高质量成才的关键。

据“科大校友”公号报道：童秉纲是我国航空航天与国防事业背后的无名英雄，其科研工作一直到1972年才正式开启，当时他已经45岁了。从1974年起，至上世纪80年代中期，童秉纲先后协助航天五院、航天二院、航天一院等机构解决了一系列对卫星回收舱、导弹动态稳定性导数的计算方法问题，

成绩显著，为我国侦察卫星、反导弹、洲际导弹等战术、战略导弹的研制提供了理论支持。

童秉纲简历篇十一

中国科学院院士、中国科学院研究生院物理科学学院童秉纲教授以“漫谈研究生教育与人生感悟”为题作主题报告。童秉纲院士从研究生的学位要求和综合素质培养、科研实践举例以及人生感悟等几个方面阐述了科学研究工作者应具备的基本素质，强调由“知识传授型”向“独立研究型”转变的创新人才培养模式，并对迈入科学殿堂的新生提出了殷切希望。

童秉纲坚持“教育的目的是造就具有综合素质的人才而不是专业机器”的观点，正如爱因斯坦所言，“用专业知识教育人是不够的，通过专业教育，学生可以成为一种有用的机器，但是不能成为一个和谐发展的人。要使学生对价值（社会伦理、准则）有所理解并产生热烈感情，那是最基本的。”

作为1981年被国务院学位委员会批准的流体力学专业第一批博导，童院士要求广大学生按照博士学位的要求，培养自主创新能力，即在本门学科上掌握坚实宽广的基础理论和系统深入的专业知识，培养具有独立从事科学研究工作的能力，并在科学或专门技术上做出创造性的成果，其中最根本的要求是培养自主创新能力。

交流中，童秉纲院士回顾了自己的科研生涯。作为流体力学领域的科技工作者，童院士致力于飞行和游动的生物运动力学研究（领域a \square 以及气动加热新问题的理论探索（领域b \square 两个研究领域，其研究成果分别受到中科院外籍院士吴耀祖所写评述的好评和航天界的关注。就领域a而言，从本世纪起，童院士组成了中国科学技术大学近代力学系和中科院研究生院生物运动力学实验室的联合团队，建立了活体测量、模型试验、数值模拟和理论模化相配合的全部研究手段，得到了

国家自然科学基金重点项目和中科院重要方向项目先后两期的支持，并以执行主席之一的身份主持了两次香山科学会议，并开展了昆虫飞行（拍翼方式和柔性变形）以及鱼类游动（自主的机动运动、运动链一体化研究）等创新性研究；在领域b童秉纲按照钱学森的技术科学方法论，致力于对非定常气动热力学，高超声速稀薄流动，前缘热环境的理论准则以及热通量cfD计算的物理准则等问题建立工程理论。

作为从教58年的教师，童秉纲院士重提“q—a—k”育人方式，即培养学生通过学习□toknow□□做事□todo□和做人□tobe□的实践，使其在知识□knowledge□□能力□ability□和素质□quality□三个方面得到综合提高。

83岁高龄的童院士向年轻的一代分享了他的人生感悟，出生于江苏省张家港市的他11岁父亲去世，家中5个兄弟由母亲抚养长大；1937年正上五年级的童院士目睹国家被日本侵占；时期自己由“革命动力”变成“革命对象”……大器晚成的童院士历尽艰辛、排除万难，在逆境和坎坷中活出了自己作为一名科学研究工作者的意义。“一生谨慎、处事低调、默默奉献、润物细无声、专心于培养德艺双馨的下一代”是许多与童秉纲院士共事学者对他的高度评价。

在互动环节，童秉纲院士耐心解答了同学提出的“基础研究与创新研究两者的关系怎样协调？”“研究生阶段学习与研究孰轻孰重？”“研究生培养应当重数量还是重质量？”“科学研究方向是否局限于自己所学专业？”等问题，让在场同学受益匪浅。

童秉纲简历篇十二

新中国成立之初，国家急需大批尖端科技人才。1958年，钱学森等人提议以中国科学院的科研力量为基础，创办一所新型的社会主义大学，于是中国科学技术大学（后简称中科大）

应运而生。

1961年，童秉纲调任北京，在中国科学技术大学近代力学系任教，协助系主任钱学森、室主任林同骥建设该专业教学体系。

童秉纲回忆说，他到中科大以后，钱学森交给他的第一个任务就是给学生补课。

当时中科大的办学宗旨是培养一批能够进行技术科学研究的人才，他们不同于工程师，也不同于自然科学家，他们的研究成果要能够帮助解决工程中的现实问题。

在这样的定位下，近代力学系的学生既要有理论基础和技术基础，还要了解工程。在给学生补课的同时，童秉纲受钱学森的影响，开始接触空气动力学这一崭新的领域，为以后的科研工作打下了良好的基础。

1987年至1989年，童秉纲耗费两年精力，与同事一起合编了《气体动力学》教材，该书1990年出版，受到了众多专家的好评，林同骥评价它为“一本难得的教材和参考书”；俞鸿儒更是称赞“这本书写得比外国人写的还好”！

1995年，《气体动力学》获得了国家教委优秀教材一等奖；，又获得了教育部科技进步二等奖。

童秉纲简历篇十三

陈温福，一个农家子弟，沈农“土生土长”的第一位博士，用他对农业科学的热爱、执着、钻研和创新，在自己学习和成长的沃土上育成了“中国超级稻”，他踩着几代耕耘者的足迹，描绘出了一幅“稻花香里说丰年”的动人画卷。

底，陈温福教授光荣地当选为中国工程院院士，跃升为我国

顶端的农业科学家。这是沈农广大师生长久以来的热切期盼，也圆了沈农人半个多世纪的梦想。身为沈农人，我深感自豪。

“三农”·志

陈温福教授作为一名全国人大代表，他的心里一直装着老百姓的吃饭问题，装着国家的粮食安全问题。他的目光穿透稻花飘香的田垄，盯在了农业科学发展的最前沿。“国家近年高度重视‘三农’问题，连续出台一系列惠农政策，中国的农业基础在不断得到加强。”“作为人大代表，国家和人民把这么重要的工作交给我，我不能有半点马虎。”他曾连夜完成了“关于进一步增加农业特别是粮食生产投入，建立国家粮食安全长效机制的建议”，提出保护粮价，控制农资涨价，为农民减负，防止“谷贱伤农”等建议。作为一名当代农业院校的研究生，“三农”问题既是我们的人生机遇，也是我们的历史使命。在院士心系国计民生、立志奉献“三农”的爱国精神的深深感召下，作为沈农学子的我们更应该从思想上坚定、行动上促进，时刻关注“三农”，并为研究三农、解决三农问题献上一己之力。

科研·笃

在陈温福的日历表上，没有节假日，没有星期天，他的心思一年到头都用在了科研上。他的勤恳执着、严谨务实的钻研精神，正是一位农家娃成长为农业顶端科学家的核心因素。

研究生入学后不久，杨守仁先生就对陈温福“约法三章”：一是立即改学并学好英语，因为国际上的科学文献大多数是用英文撰写的；二是作物栽培和作物育种两个专业的课程都要学，因为只有博，才能专；三是必须学会种稻，因为不会种稻，就做不好稻作科学研究。

这给了我很大的启发，同样身为一名研究生，我也应该学好英语，陈温福教授后期才改学英语都能学好，何况我本身就

是学英语的，更没理由不好好学了；作为一名跨专业的学生，我更应该补充相关专业课程，比如育种学、分类学、遗传学、中药学等，充分发挥药用植物专业的特长，为进一步科研打好坚实的理论基础；学会种蒲公英，观察蒲公英的生物学特性，观察种与种之间的差异，发现问题、分析问题、解决问题。

创新·勇

尽管已经成为院士，陈温福依然奔忙于水稻研究的第一线，关注着超级稻的优质高产。这位农业科学家不断地开始去构思水稻王国中新的宏伟蓝图。每一颗种子都来之不易，种子的背后是几代科学家的梦想。一粒种子是可以改变一个世界，怀揣着在这种锐意创新、勇攀高峰的进取精神，他创造了北方粳稻超高产理论，在20多年的时间中育出的4个超级稻品种，他率领的北方超级稻协作组育出了16个超级稻品种，这些品种在百亩连片甚至千亩连片的种植上产量已经达到750到800公斤，并且在不到的.时间使东北稻区水稻增产了15%。这让我深刻地意识到，科研是需要创新的，创新正是科研的价值所在。（本文出自范文.先.生.网）创新就如新鲜的血液，保持着科研的活力。科研不能抄袭、不是模仿，我们要敢想、敢尝试，不怕挫折和失败，付出必将收获成果。

团队·情

“一个人即使浑身是铁也打不出几颗钉子，不站在前辈的肩膀上，没有研究所同仁的通力协作，可能什么事情也干不出来。”

育人以“德”为先。这句话，陈温福身体力行。每年新生入学第一课，陈温福不论多忙都回校主讲。他告诫学生，要“先修德、次修身、再修业”。所谓修德，就是要懂得知足、感恩和礼让。他坚信好行为是“修”出来的，告诉学生要时刻注意小节，随手关灯、节约用水，做完实验用具要收

拾整洁，“拖鞋不进实验室，高跟鞋不进试验田”。久而久之，这些都成了让学生们终身受益的好习惯。

这让我回想起了刚入学时陈院士给我们研一新生做的报告，“知足、感恩、先做人后做事”，这些都让我铭记于今。我想，课题组是我的科研支柱，然而更像是我的家，只有团队协作，才会拥有更伟大的科研成果。

沈农·根

陈温福沈农“土生土长”的院士的，一生都奉献在超级稻的研究上。他扎根沈农，这一串串闪光的成就属于沈阳农业大学，他爱沈农如家，多年来，他为沈农培养出博士后8名、博士30名、硕士58名。

作为沈农的一员，我们要有主人翁精神，沈农的发展壮大是我们身体力行的责任。转眼，我已经在沈农校园生活了5年，还将再度过2年多，这所承载我青春与努力的象牙塔，更像是我的精神的家园、梦想的殿堂，我的根注定深深扎于此，相信每个沈农学子皆如此。栉风沐雨，甲子之庆，在母校60年校庆即将到来之际，作为一名入党积极分子，我会尽自己最大努力为她的发展献计献策，献一份绵薄之力，让沈农精神薪火相传！

郭小娇