

2023年口语交际教学教案设计及反思(大全9篇)

编写安全教案的过程是一次知识输出的过程，通过教案的传播和应用，我们可以帮助更多人提高安全意识和安全水平。下面是小编为大家整理的大班教案案例，希望对大家有所帮助。

口语交际教学教案设计及反思篇一

教学目标：

1. 培养学生运用得体的语言进行表达的能力
2. 了解和感悟劝告语言的特点和技巧，养成良好的行为习惯。

教学重点：了解和感悟劝告语言的特点和技巧，能进行得体的劝告。

教学难点：体会养成良好的行为习惯的重要性，在劝说他人的同时，自己也受到良好的启迪和教育。

教学准备：教师准备设计一组多媒体课件

教学时数：1课时

教学过程：

一、巧设情境，导入话题。

2. 劝说导课。大家都想劝劝她，这节课，我们就来争当小小劝说家。

二、讨论劝说的艺术

1. 小组讨论。

课件出示：?小红：你怎么不遵守学校纪律呢？太不应该了！

小明：你这样做太危险了，有可能会撞到别人的。

老师：小同学，别这么玩！扶手很滑，如果没抓稳的话，你会摔伤的。

2. 汇报交流，明确劝说的艺术。

(1) 小红的劝说：指责的口吻，对方不易接受。

(2) 小明的劝说：指出他的错误行为，但只从别人的角度劝说。

出示课件：1. 注意说话的语气，要友好和善，不要用指责的口吻。

2. 多从别人的角度着想，要以理服人，以情动人。

3. 角色扮演，体验劝说的艺术。

三、小组合作练劝说

1. 其实在我们身边还有很多人需要我们劝慰，大家看一看：

课件出示：

情景一

有同学违反交通规则，横穿马路。我想对她说……

情景二

表哥喜欢玩电脑游戏，一玩就是一整天。

情景三

2. 分组练习，每组练习一个。

3. 全班展示

其他同学认真看，认真听，要做文明听众。

四、总结下课。

同学们，这节课我们学劝说、练劝说最后会劝说，大家的表现都很精彩，老师相信同学们都能成为小小劝说家。

板书设计：

劝说

注意说话语气

学会换位思考

口语交际教学教案设计及反思篇二

1、知识目标：通过交际，锻炼学生口语交际能力，使学生懂得与别人交谈时态度要自然大方，有礼貌。

2、能力目标：增强学生的表达自信心，积极参与讨论。同时养成能认真听别人讲话的好习惯。

3、情感目标：通过交际，了解有益动物对人类的贡献，教育学生爱护有益动物。

了解有益动物对人类的贡献是教学的重点，锻炼学生口语交际能力，使学生懂得与人交谈时态度要自然大方，有礼貌是难点。

教学手段：多媒体、头饰、动物卡片、课件

教学方法：讲述法、调查法、讨论法

课的设计思路：本课主要要让学生了解有益动物对人类的贡献，教育学生保护有益动物，因此，教学时首先创设情境引入，然后让学生在戴头饰扮一扮小动物，互相说一说中了解有益动物对人类的贡献，最后让学生在看一看，演一演中学生会怎样保护有益动物。

课的引入：图像引入、情景引入

一、谈话导入：

2、出示动物图片：青蛙、蜻蜓、燕子。

问：你们看它是谁啊？（逐一贴上图片）

3、师：青蛙、蜻蜓、燕子它们在田野上可忙碌了！它们在忙些什么呢？我们一起去看看吧。

看课件

问：它们在忙着做什么？

他们捕捉害虫对我们人类有什么好处？

师：我们一般把像青蛙、蜻蜓、燕子这样能给我们人类带来好处的动物称作——有益动物（出示课题后部分：有益动物）

二、创设情景，说一说：

师：除了青蛙、蜻蜓、燕子以外，还有哪些是有益动物呢？
孩子们在课前一定找到了不少有益动物吧！

（一）分四人小组交流：

要求：说清楚，什么动物有什么本领，对人类有什么好处？

（二）游戏“找朋友”：

师：小朋友找到的有益动物可真不少啊！今天，老师也邀请了几个小动物来我们班做客了，你们看，它们来了！（“小动物”上台，师扮啄木鸟）

1、啄木鸟：小伙伴们，我们给小朋友作个自我介绍吧。（小动物逐一作自我介绍，学生和“动物”问好）

2、“啄木鸟”介绍交际要求：小朋友，你们好，我是啄木鸟，今天我和我的伙伴来这里是和你们交朋友的，你们愿意吗？可是你们知道吗？我们交朋友可是有条件的哦！

第一，你要很了解我们有益动物，知道我们有什么本领，对人类有什么好处！

第二，和我们说话的时候要自然，大方，而且声音要洪亮。

第三，你还得是个有礼貌的孩子。

3、口语交际练习：

a□师扮啄木鸟和一学生示范交际。

生：啄木鸟，你好！“啄木鸟”：你好，有什么事吗？

生：我想和你做个朋友。“啄木鸟”：可以啊，你叫什么名字呢？

生：我叫——“啄木鸟”：哦，真好听的名字！那你有什么本领吗？

生：我会——“啄木鸟”：哦，你真能干啊！那你知道我有什么本领吗？

生：知道啊，你可以——“啄木鸟”：你真了解我啊，我愿意和你做朋友。送你一张我的照片吧。（送上动物图片）

生：谢谢。“啄木鸟”：不用谢，欢迎你到我家玩。

生：好的，再见！“啄木鸟”：再见！

b□评价：

“啄木鸟”：你们知道我为什么要和这个小朋友交朋友吗？

学生进行评价。给评价得好的学生送一张啄木鸟的“照片”。

4、找自己喜欢的动物做朋友，学生交际表演展示：

教师引导学生评价：

第一组（一生找“燕子”）：小燕子为什么要和他做朋友？

第二组（一生找“猫头鹰”）：你最喜欢这个小朋友的什么表现？

第三组（两生找“蜜蜂”）：如果你是小蜜蜂你会和谁做朋友？

5、集体交际活动：音乐伴奏《找朋友》

一半学生扮有益动物，戴上动物头饰，一半学生下位找自己喜欢动物做朋友

三、结合实际，演一演：

1、看录象：（师描述）这是美丽的大森林，它是动物们的天堂，它们自由自在地生活在这片土地上，可是，随着人类社会的发展，人类越来越不爱护环境了，许多人滥砍伐树木，使动物们失去了家园，还有许多人为了牟取暴利，把枪口对准了我们的动物朋友，许多益鸟、益兽都死在了人类的枪口下，有的还成为人们餐桌上的美味。

2、看到这些，你心情怎样？对于有益动物应该怎样？（出示课题“保护”）

3、怎样保护这些有益动物呢？

抽生回答。

4、在我们身边也有许多不爱护动物的现象，看到这些现象你会怎样做呢？

看录象。

5、分四人小组表演：各组选择一个现象表演，把自己看到这种现象会怎么做也演进去。

a□分组准备，教师指导。

b□分组汇报，学生评价，表演得好的组和评价得好的学生发给“爱心大奖”

四、总结：

今天，我们小朋友不仅和有益动物交上了朋友，还用自己的实际行动来保护它们，使它们拥有自己美好的家园，也不再受到人类的伤害，让我们祝福他们能快活地，幸福地生活在

大自然，为我们人类做更大的贡献！

课的评价：

教师在教学中创设了一个完整的有趣的情境，此情境一直贯穿整个教学，有效地调动了学生的学习积极性，使每个学生都能主动地参与各种学习活动。教师利用扮一扮，说一说，看一看，演一演等多种方式，让学生自主地进行相互地口语交际，锻炼了学生的口语表达能力。通过交际活动也使学生了解了有益动物对人类的贡献，受到了保护有益动物的教育。

口语交际教学教案设计及反思篇三

1、培养学生的观察能力和口语交际能力。

2、指导学生互动交流，认真倾听他人的说话，培养学生敢于交际，乐于交际的情感。

指导学生互动交流，引导学生在交际的过程中说话有条理，激发学生敢于交际，乐于交际的情感。

1、布置学生仔细观察生活中的事物，把有趣的发现记录下来。

2、多媒体课件。

一．激趣导入：

1、同学们，你们认识蓝猫吗？想见到它吗？好，我们就鼓掌欢迎“蓝猫先生”！

出示课件：蓝猫走出来说□hello□今天我做你们的导游，带你们游览我们的蓝猫乐园，希望你们玩得开心哦。

2、学生观察、发言。（实物观察）

3、小结，揭示课题。

二．现场观察图画、交流。

1、课件出示图画。

2、教师指导学生观察，交流。

3、课件出示四幅图画。

4、学生喜欢哪幅图观察哪幅图，自由组合进行小组交流。

5、小组汇报。

6、小结过渡。

三、交流生活中的发现。

1、出示学习伙伴动画□“hello□我是加利，我昨夜观察了天空，认识了北斗七星”□“hi□我是非非，我发现一碰含羞草，它就会闭拢叶子。”“俺是淘气，俺发现鱼是睁着眼睛睡觉的。”）

2、请同学们把自己生活中的发现说出来。

总结：

同学们，其实从天到地，从动物到植物和微生物，都隐藏着无穷的奥妙，只要我们用心去观察，就会有发现，让我们努力去探索大自然的奥秘，挖掘更多有趣的发现吧。

四、板书设计：

观察中的发现

发现奥秘

仔细观察

善于思考

口语交际教学教案设计及反思篇四

1、播放歌曲《感恩的心》。

2、听了这首歌你有什么感受？

师补充叙述：我们的身边，时时会发生许多令人感动的事，它让我们感到人世间最美好的是真善美的情感，让我们终身难忘。当我们被一幕幕事情感动着，我们的心灵正一次次得到洗涤。

3、教师利用课件展示一些感动画面或场景，营造表达氛围。

1、谈话，拨动“琴弦”

同学们，在你的成长过程中，我想你曾开心地笑过，痛苦地哭过；也曾感动过，懊悔过；更沐浴过爱的圣洁，遭遇过烦恼与无奈……这些情感是什么造成的呢？你若能把这令你最熟悉、最动情的东西说出来，定能感动听众。老师我也有种种的情感体验，特别是我亲爱的学生最让我感动。

观看一则公益广告：一个五六岁的男孩，用稚嫩的双手颤巍巍的打来一盆洗脚水，要给他妈妈洗脚。

看一部电影简介：一个穷苦的学生为了完成学业，背着病患的父亲去上学。

3、学生整理自己的材料。

4、小组交流：

(1) 交流自己感动的事。

(2) 内容要具体，语句要通畅，感情要真实。

5、全班交流

学生开展口语交际活动，要求说话有顺序，条理清楚，有重点。让学生“说自己最难忘、最动情的事”，让学生打开记忆的大门提取“存货”，发言交流。教师适当进行点拨。

(教师多作鼓励性点评)

口语交际教学教案设计及反思篇五

1、就自然界方面的学生关心的问题展开交流与讨论，培养学生的问题意识、探索意识以及口语交际的能力。

2、培养学生讲普通话的习惯，激发学生的交际欲望。

3、培养学生认真倾听的习惯。

4、引导学生说完整话，表达清楚自己的观点。

活动过程

设计说明

*引入：

(出示问题)师：你的头脑中是不是经常有许多问题？请你把你的问题说给大家听一听，再听一听大家是怎样解答的。

结合学生的问题创设情境，导入新课，强调听的重要。

*同学之间互相说出问题，帮助解难

- 1、想一想，在小组内说一说，你想到了哪些问题。小组同学一起帮助他讨论解决。（要求用普通话表达）
- 2、指定小组说一说，提出的问题及解决的办法。（强调注意倾听）
- 3、哪个小组有解决不了的问题？在班上说一说，大家帮助解决。
- 4、对于学生解决不了的问题，老师可引导大家想办法帮助解决。（不必追求所有问题都能解决，有些问题可以留待孩子随着年龄的增长，逐渐解决。）

让学生在积极提出问题和帮助别人解决问题的同时，锻炼学生的倾听能力和语言表达能力，并在交流的过程中让学生感受到集体生活的快乐。教师要及时肯定学生的热情。

目的是培养孩子的问题意识探索意识和口语交际的能力。

*小结：

孩子们，在生活中我们每个人都会遇到这样那样的情况，产生各种各样的问题，把你的问题记下来，到生活中、到自然中、到书籍中……去寻找答案吧，只要你热爱生活、留心观察生活，我们周围的一切都会告诉你答案的。

教师用充满激情地总结语，激发学生探索问题的欲望。

口语交际教学教案设计及反思篇六

口语交际教学，既要重视彼此之间的交流与沟通，培养学生的倾听与应对能力，又要培养独白（如演讲）的能力。要在

学生口语表达中随机训练和规范，循序渐进的提高口语表达水平。

本班学生学习语文积极性较高，上课回答问题举手较积极。但从课外作业与平时检测试卷来看，我班总体学习基础知识不够扎实，两极分化距离较大，尤其是差生，学习不够主动，作业完成情况不够好，加上家长疏于管教，辅导不够，导致成绩不够理想。

3. 结合学生情况，根据学生情况制定教法。

1. 能围绕“浓浓的乡情”这个主题讲清楚自己的活动安排。

2. 能与同学进行商讨，培养学生的自主合作的参与意识。

3. 通过这个活动，培养学生对家乡的热爱之情。

4. 能就口语交际的内容，大胆的发挥想象，写出家乡的变化，表达对家乡的热爱之情。

1. 通过这个活动，培养学生对家乡的热爱之情。（重点）

2. 能就口语交际的内容，大胆的发挥想象，写出家乡的变化，表达对家乡的热爱之情。（难点）

1. 收集有关于“浓浓的`乡情”这个主题的内容。（诗词、歌曲、故事等等）

2. 了解班级同学的一些特长，以便有利于自己策划活动。

3. 通过书籍，电视，网络等媒介了解怎么样策划才能把一次活动搞成功，可以事先参阅一些好的经验。

一. 谈话导入，激发兴趣

俗话说的好：一方水土养一方人。正因为如此，每个人对家乡都有着深厚的感情。古人就用诗句“举头望明月，低头思故乡”来表达自己对家乡的思念，而这诗句也成了表达思乡之情的千古名句。今天也让我们来畅谈一下对家乡的热爱之情吧！

二. 畅所欲言，抒发情感

1. 同学们，请你们来说说对家乡的热爱之情吧。

2. 既然大家都这么热爱自己的家乡，那么现在我们就以“浓浓的乡情”为主题来策划一次活动吧。既然是活动，形式就要丰富多彩，通过丰富的内容，精彩的节目来表达对家乡的热爱之情。

三. 小组交流讨论

1. 明确小组讨论的内容。表演哪些节目，由哪些同学表演，怎样表演才能使节目更精彩。

2. 组长是小组策划的组织者，还要安排一名记录员和一名同学汇报。

3. 重点讨论怎样演才能使节目更精彩。

4. 根据讨论列出节目表，老师参与部分小组的交流，给予指导。

5. 小结过渡：刚刚老师参与了部分小组的讨论，看得出来同学们都事先做了精心的准备，而且在讨论的过程中非常热烈，方方面面的问题都能考虑到。每个小组都希望通过策划这次活动来表达对家乡的热爱，那现在就请我们同学们来展示一下自己策划的活动方案吧。

四. 展示活动方案

1. 以组为单位，展示活动方案。重点要说说怎么样表演才能使节目更精彩。
2. 其他同学可以质疑，可以和同学进行交流。
3. 师生共同评议。综合大家的意见，班长制定一个活动方案。

五. 总结

同学们，今天的口语交际课，通过策划“浓浓的乡情”这个活动，不仅锻炼了同学们的组织策划能力，而且还激发了同学们对家乡的热爱之情，相信“浓浓的乡情”这个活动一定能够获得成功。

口语交际教学教案设计及反思篇七

1. 学习讲普通话，逐步养成习惯。
2. 能认真听别人讲话，了解讲话的主要意思。

重点：如何用准确的语言表达自己的观点。

重点：订一个爱心计划。

准备爱习卡。

教学安排：一课时

一、导语

1. 小朋友，你们最爱谁呢？为什么爱他（她）呢？

引导学生说出感受如：我爱我的爸爸，因为他辅导我做作业；

我最爱我的妈妈，因为她做家务很辛苦；我最爱老师，因为他教我学了很多知识。

2. 大家说得很好，你准备怎样向你爱的人表达你的爱心呢？

二、口语交际训练

1. 教师出示教学挂图。（板书课题：爱心卡）

2. 图上的小朋友在干什么？

引导学生想象，如：我能为他佬什么呢？

3. 这个小朋友做到了哪些？

引导学生看图，说出图意：提醒妈妈别忘了带提包。

4. 你还能想得出这外小朋友会干什么吗？

引导学生想象，如：帮妈妈洗碗、叠被子、扫地等；帮老师收本子，教同学做作业。

5. 你准备怎样献自己的爱心呢？请找几位同学商量一下，订一个爱心计划。

教师随机参与学生的讨论，学生在组内交流。

6. 让学生自愿到讲台前读自己的爱心计划。

三、口语交际例文

我的爱心计划

今天，我和我的好朋友商量，制定了一个爱心计划，我准备这样做：

做完作业后，帮奶奶捶背。

每天给爸爸泡一杯茶。

每天帮妈妈收碗。

每天帮老师擦黑板。

把文具借给同学。

以上是我的爱心计划，我一定努力做

口语交际教学教案设计及反思篇八

- 1、说出自己画的内容和作画时的想法。
- 2、激发相互交流的兴趣，敢于发表自己的看法。
- 3、培养说话大方、听话认真的习惯。

指导学生清楚地表述自己的意思。

多媒体实物展示台。

以学生发展为本，注重学生的参与意识。

一课时

一、课前准备

要求学生画一幅画，并把自己的画带到课堂上。

二、从看图引入，指导表述

1、图上的小朋友在做什么？

2、我们学着他的`样，互相介绍一下自己画的画。也可评评别人的画，说说好在哪儿。

3、怎么介绍自己的画呢？可以介绍自己画了什么，为什么画这幅画，还可以讲讲画面的没有表现出来，但自己想表达的意思。

三、组内介绍，评议

评出优秀者。

四、图画展评

把每人的画贴在墙上或黑板上，办一个图画展览，互相观看，评选出这次展览的佳样，评选时要说说自己最喜欢哪幅画，为什么喜欢。

口语交际教学教案设计及反思篇九

知识技能

能说清自己的观点，培养口语表达能力。

过程与方法

引导学生进行讨论和交流。

情感态度价值观

教育学生正确面对困难，勇于克服困难。

能说清自己的观点

从本次口语交际活动中受到教育

课件收集名人克服困难的故事

引导、阅读讨论相结合

一、情境导入，引出话题

1. 课件播放名人战胜困难的情境

2. 生自由发言，谈观后感

3. 引出话题：怎样面对困难？

二、选用本单元课文中的事例说说：应该怎样面对困难

1. 在四人小组内讨论，人人发表意见。

2. 明确任务。每组重点选择课文中的一个 人物进行交流。要举事例，讲道理。

3. 小组讨论交流。

4. 全班汇报，每组选派一名代表发言。

三、在生活中你或你周围的人是怎样面对困难的？

1. 小组内讨论交流。

2. 在全班汇报。

3. 组织评点。

四、布置课后作业

收集有关克服困难的名言警句。