

2023年永远的白衣战士的教案及反思(通用8篇)

中班教案的编写需要注意活动的有机性和系统性，使得孩子们在整个学习过程中获得全面而系统的教育。教案摘要：本节课主要介绍了人口数量和分布以及资源环境问题的关系，通过数据分析和案例研究，帮助学生认识人口与资源环境问题的现实意义和解决方法。

永远的白衣战士的教案及反思篇一

师：出示八个词。

师：这么难的问题出口成章。看看哪些词不理解。

师：还有什么地方不理解吗？

生：……战争

师：还有哪不懂？、

生：为什么还给学生留永恒的微笑。

生：为什么用声色俱厉关在门外？

师：大家提出这么多的问题，老师发现对“高风险……”提的问题最大，四个问题。

生：高风险……什么意思？……

师：只要读书就能找到答案，最关键问题是可以读书来解决的。

（生自主读书）

师：谁能读懂“死神”的含义。

生：快要死了。

师：在文中指的是什么？

生：是指非典。

师：非典肆虐时，你们才上一年级，还记得吗？

生：人人都戴着口罩。

生：大家都打疫苗。

师：文中怎么说的？

生交流。

师：让我们来听一组数据。（医护人员累计达1000名左右）

生：这个病毒真可贵。

生：这些医务人员真伟大。

师：课文中说这是一场没有硝烟的战争。谈到战争，你眼前出现什么？

生：许多人在抢救。

生：许多人死亡。

师：有战争就有死亡，一起读。谁来读。

指名读，女生读。

师：叶欣是怎么工作的？（出示：叶欣迅速——患者终于脱离了危险）

指名读。

师：读得怎么样？能给他一点友情提示吗？

生：省略号要停顿一下。因为她做了许多。

生：省略号前做了许多事，要慢些。

生：时间过得太漫长了，可以读慢些。

指名读。

师：抢救完梁先生，她累吗？哪里读出来的？

生：（叶欣顾不上休息，又拖—————抢救中去）

师：哪个字最好？

生：“拖”。

师：读到拖，你想到什么？

生：她很累。

师：累到什么地步？

生：要瘫下来。

师：她为什么不休息？

生：要抢救更多的人？

师：还有病人来吗？从哪里看出来。

生：一个又一个。

师：为什么把叶欣比作机器。

生：机器不知道疲劳，她也是。

师：这就是“高强度”。

生：叶欣要抢救许多病人，像机器一样。

师：就这是——

生：高效率。

生：机器要比人做更多危险的事。就是“高风险”。

谁能读好这句话。指名读。

师：回到前面大家提出的问题：她为什么声色俱厉地把同事关在门外。

师：默读想想。（生读）

师：把这个“声色俱厉”读出来？

生有感情地读词。

师：从中可以看出什么？

生：她是为了保护战友。（板书：保护战友）

师：叶欣说这句话时，语气是什么？指名读。什么叫“斩钉截铁”？

生：说话做事，毫不犹豫。

师：刚才那位同学读得非常好，谁来试试。

指名读。

师：她是怎么想的？请读得最好的同学来读。

生：“她深知——她心甘情愿”。

师：她自己的心里怎么想的？改成“我”。

生：“我深知——我心甘情愿。”

生：不是。

师：人是血肉身躯啊。想想读到这里，你的心情是怎样的？

（生自由地读）

生：我的心情非常沉重。

师：沉重地像压了一块（石头）

生：我不忍看到她倒下。

生：她就这样要离开我们而去了。

生：我心痛，也很舍不得。

生：我很惋惜。

师：老师和大家一样的，我们一起合作读。由于第一次合作，我们来试试。（教师引读）

师：叶欣的病情牵动了无数人的心。大家无法挽留她的脚步。她为了保护战友牺牲了。（板书：牺牲自己）

（播放动画）

师：遗像中，叶欣留给人们的是永恒的微笑。你想对叶阿姨说些什么？

生：你是天堂里心灵最纯洁的天使。

生：您虽然走了，但你的微笑永远留在我们心里。

生：叶阿姨，您的精神让我们感动。

师：什么精神。

生：舍己为人。

师：同学们，看看这一张张微笑的脸庞吧。他们都是非典战场上倒下的永远的白衣战士。是他们用自己的血肉之躯，为我们建起来一道健康的长城。

让我们永远地记住这些（读）

生：永远的白衣战士。请四（4）班的同学们把这个动人的故事到处传扬。

永远的白衣战士的教案及反思篇二

教学目标：

1、正确、流利、有感情地朗读课文。

2、学会本课生字新词，联系上下文理解“身先士卒”、“斩钉截铁”“声色俱厉”等词语的意思。

3、体会感受“白衣战士”——护士长叶欣临危不惧、身先士卒、舍己为人的崇高精神。

教学重难点：

朗读、感悟课文第四、五、六自然段，从中体会叶欣的崇高精神。

教学时间：

两课时

教学设计：

第一课时

课时目标：

1、能正确、流利地朗读课文。

2、学会本课生字新词，并能通过联系上下文、讨论等方式理解重点词语。

3、初步理解课文内容/

教学过程：

一、导入

1、春季，人们曾经历过一场大规模抗击“非典”的战斗，在这场战斗中，什么人作出了最大的贡献？他们中的一些人甚至为此献出了宝贵的生命。

2、播放护士抗击“非典”的录像。

3、是的，他们就是永远的白衣战士，板书课题。

4、出示：叶欣的照片，本文就是向我们介绍了这样一位白衣战士。你们对她了解吗？

5、在学生说的基础上，教师作补充介绍，那为什么知名人士她为白衣战士呢？

二、初读指导

1、自己读课文，要求：

(1) 先把课文后生字表中的生字读两遍。

(2) 把课文读正确，难读的地方多读几遍。

(3) 读后将带有生字的词语画出来，读一读，认清字形。

(4) 思考课文主要写了什么。

2、检查自学情况。

(1) 出示生字新词：

这些生字中你已经认识了哪些？是怎么认识的？

(2) 指名读、齐读生字新词。

(3) 在课文中，你遇到哪些不理解的词语，互相交流。

(4) 师生共同纠正补充。

3、把生字带入课文中读，把课文读流利。

4、指名分节读课文。

三、初步理解课文内容

1、默读课文，边读边想：课文主要写了叶欣的什么事？

2、全班交流。

四、指导写字

1、齐读生字。

2、指导：哪些笔画是关键？该怎么摆位置？

3、师示范。

4、学生描红、仿写。

五、作业

1、抄写词语。

2、组词

呈予（）器（）咳（）

成（）预（）器（）刻（）

第二课时

课时目标：

1、有感情地朗读课文。

2、能品读、感悟重点词句，来感受“白衣战士”——护士长

叶欣临危不惧，身先士卒、舍己为人的崇高精神。

教学过程：

一、导入

1、齐读课题

2、出示：叶欣的病情牵动了所有人的心。

花圈如海，泪水如雨。

3、同学们，读读这两句话，你有什么问题要问吗？

4、学生提问。

二、学习2—7自然段

1、轻声读课文2—7自然段，找出最令你感动的地方。

2、学生交流

（1）第4自然段

学生谈感受

（2）“两个小时过去了，患者终于脱离了危险。叶欣顾不上休息，又拖着疲惫的身躯投入到对另一个患者的抢救中去。”

叶欣急病人所急，想病人所想，引读。

（3）“高风险，高强度，高效率，叶欣像一台永不疲倦的机器全速运转着，把一个又一个患者从死神手中夺了回来。”

指名读。你仿佛看到叶欣怎样的工作着？

学生交流。齐读。

（4）“面对危险和死亡，同事们总能听到叶欣斩钉截铁的话语：“这里危险，让我来吧！”叶欣默默地作出一个真情无悔的选择——尽量包揽对危重病人的抢救、护理工作，有时甚至声色俱厉地把同事关在门外，让你毫无商量的余地。”

你能体会到什么？学生交流，师相机指导朗读。

（5）“她深知，也许有一天自己可能倒下，但能够不让自己的同事受感染，她心甘情愿！”

反复读读这句话，你仿佛看到一个怎样的叶欣？

学生交流。指导朗读。

（6）“虽然上班前她就感觉到身体疲倦不适，但还是坚持在科室里忙碌着，密切关注着每一个患者的病情。劳累了一上午，连水都没喝一口，只觉得周身困乏疼痛，不得不费力地爬到床上休息。”

学生自己谈感受。齐读。

3、师总结。

三、学习第8、9两自然段。

1、过渡：多少人的努力和呼唤，都没能挽留住叶欣匆匆离去的脚步。

2、播放追悼会照片

3、出示：“花圈如海，泪水如雨。”

同学们，你们仿佛看到、听到、感受到了什么？

4、配乐齐读这两自然段。

四、总结课文

1、读完了全文，你对叶欣留下了什么印象？

2、为什么课题是“永远的白衣战士”而不是“永远的白衣天使”？

五、作业

1、写出带有“如”的成语。

2、结合书上的语句，写一写护士长叶欣是怎样冒着“高风险”，进行“高强度”、“高效率”的抢救工作的。

板书：

11永远的白衣战士

救死扶伤

身先士卒

舍己为人

永远的白衣战士的教案及反思篇三

抓住课文中的语句，说说护士长叶欣是怎样冒着“高风险”，进行“高强度”、“高效率”的抢救工作的。

扣住“高风险”，“高强度”，“高效率”理解课文内容。

感受人物精神。

了解“非典”。

一、导入新课。

课题中“永远的白衣战士”指的是谁？课文写了她的什么事？

二、学习课文。

1. 交流资料关于“非典”：

补充：“截至2003年6月9日，中国内地5328人感染非典，340人死亡。全国有935名医护人员遭遇非典；广东省的非典患者中，竟有三分之一的医护人员；为了抢救1个周姓“超级传染者”，60个医护人员被感染……”非典太可怕了，医护人员太伟大了，他们都是在高危险的环境下工作的。

2. 面对这场战争，叶欣是怎么做的？你还读懂了什么？

a段落“原有冠心病的“非典”患者梁先生……叶欣急速赶来，娴熟地将病床摇高，让患者呈半坐卧位，同时给予面罩吸氧，静脉注射强心药，检测心率、血压、呼吸……两个小时过去了，患者终于脱离了危险。叶欣顾不上休息，又拖着疲惫的身躯投入到另一个患者的抢救中去。理解“高风险、高强度、高效率，叶欣像一台永不疲倦的机器全速运转着，把一个又一个患者从死神的手中夺了回来。”

为什么说叶欣像一台永不疲倦的机器全速运转着？

(1) 小组，个人

“娴熟”——精湛的业务，医护技术很熟练。

“迅速”——对工作高度负责。

省略号——叶欣做了很多工作，很辛苦，很忙碌。仅用了2个小时，就救活了梁先生。

b叶欣默默地作出一个真情无悔的选择——（尽量包揽对危重病病人的抢救，护理工作，有时甚至声色俱厉地把同事关在门外，让你毫无商量的余地。）

这段话中有一个表示神态的词语：声色俱厉。说话时的声音和态度都很严厉。

c面对危险和死亡，同事们总能听到叶欣斩钉截铁的话语：“这里危险，让我来吧！”

“斩钉截铁”指说话办事坚决果断。

面对危险，叶欣总是冲在最前面。

坚决，果断，叶欣舍己为人、临危不惧、无私奉献的伟大人格魅力。

从这一段中，选你最受感动的一句话读一读，读出你的情感。

三、检测评学

假如你是叶欣的病人，你想对她说什么？

假如你是叶欣的同事，你想对她说什么？

假如你是叶欣的亲人，你想对她说什么？

五、作业设计：

护士长叶欣带着永恒的微笑，永远地离开了我们，在抗击非

典的战役中何止她一个英雄呢！读读这两则日记，读后，请你用手中的笔，向这些“白衣战士”们吐露自己心声吧！

2月16日星期日

2月20日星期四

【板书设计】

身先士卒

永远的白衣战士临危不惧

舍己为人

永远的白衣战士的教案及反思篇四

教学目标：

- 1、正确、流利、有感情地朗读课文。
- 2、学会本课生字新词，联系上下文理解“身先士卒”、“斩钉截铁”“声色俱厉”等词语的意思。
- 3、体会感受“白衣战士”——护士长叶欣临危不惧、身先士卒、舍己为人的崇高精神。

教学重难点：

朗读、感悟课文第四、五、六自然段，从中体会叶欣的崇高精神。

教学时间：两课时

教学设计：

第一课时

课时目标：

- 1、能正确、流利地朗读课文。
- 2、学会本课生字新词，并能通过联系上下文、讨论等方式理解重点词语。
- 3、初步理解课文内容/

教学过程：

一、导入

- 1、春季，人们曾经历过一场大规模抗击“非典”的战斗，在这场战斗中，什么人作出了最大的贡献？他们中的一些人甚至为此献出了宝贵的生命。
- 2、播放护士抗击“非典”的录像。
- 3、是的，他们就是永远的白衣战士，板书课题。
- 4、出示：叶欣的照片，本文就是向我们介绍了这样一位白衣战士。你们对她了解吗？
- 5、在学生说的基础上，教师作补充介绍，那为什么知名人士她为白衣战士呢？

二、初读指导

1、自己读课文，要求：

- (1) 先把课文后生字表中的生字读两遍。

(2) 把课文读正确，难读的地方多读几遍。

(3) 读后将带有生字的词语画出来，读一读，认清字形。

(4) 思考课文主要写了什么。

2、检查自学情况。

(1) 出示生字新词：

这些生字中你已经认识了哪些？是怎么认识的？

(2) 指名读、齐读生字新词。

(3) 在课文中，你遇到哪些不理解的词语，互相交流。

(4) 师生共同纠正补充。

3、把生字带入课文中读，把课文读流利。

4、指名分节读课文。

三、初步理解课文内容

1、默读课文，边读边想：课文主要写了叶欣的什么事？

2、全班交流。

四、指导写字

1、齐读生字。

2、指导：哪些笔画是关键？该怎么摆位置？

3、师示范。

4、学生描红、仿写。

五、作业

1、抄写词语。

2、组词

呈予（）器（）咳（）

成（）预（）器（）刻（）

第二课时

课时目标：

1、有感情地朗读课文。

2、能品读、感悟重点词句，来感受“白衣战士”——护士长叶欣临危不惧，身先士卒、舍己为人的崇高精神。

教学过程：

一、导入

1、齐读课题

2、出示：叶欣的病情牵动了所有人的心。

花圈如海，泪水如雨。

3、同学们，读读这两句话，你有什么问题要问吗？

4、学生提问。

二、学习2—7自然段

1、轻声读课文2—7自然段，找出最令你感动的地方。

2、学生交流

(1) 第4自然段

学生谈感受

(2) “两个小时过去了，患者终于脱离了危险。叶欣顾不上休息，又拖着疲惫的身躯投入到对另一个患者的抢救中去。”

叶欣急病人所急，想病人所想，引读。

(3) “高风险，高强度，高效率，叶欣像一台永不疲倦的机器全速运转着，把一个又一个患者从死神手中夺了回来。”

指名读。你仿佛看到叶欣怎样的工作着？

学生交流。齐读。

(4) “面对危险和死亡，同事们总能听到叶欣斩钉截铁的话语：“这里危险，让我来吧！”叶欣默默地作出一个真情无悔的选择——尽量包揽对危重病人的抢救、护理工作，有时甚至声色俱厉地把同事关在门外，让你毫无商量的余地。”

你能体会到什么？学生交流，师相机指导朗读。

(5) “她深知，也许有一天自己可能倒下，但能够不让自己的同事受感染，她心甘情愿！”

反复读读这句话，你仿佛看到一个怎样的叶欣？

学生交流。指导朗读。

(6) “虽然上班前她就感觉到身体疲倦不适，但还是坚持在科室里忙碌着，密切关注着每一个患者的病情。劳累了一上午，连水都没喝一口，只觉得周身困乏疼痛，不得不费力地爬到床上休息。”

学生自己谈感受。齐读。

3、师总结。

三、学习第8、9两自然段。

1、过渡：多少人的努力和呼唤，都没能挽留住叶欣匆匆离去的脚步。

2、播放追悼会照片

3、出示：“花圈如海，泪水如雨。”

同学们，你们仿佛看到、听到、感受到了什么？

4、配乐齐读这两自然段。

四、总结课文

1、读完了全文，你对叶欣留下了什么印象？

2、为什么课题是“永远的白衣战士”而不是“永远的白衣天使”？

五、作业

1、写出带有“如”的成语。

2、结合书上的语句，写一写护士长叶欣是怎样冒着“高风险”，进行“高强度”、“高效率”的抢救工作的。

板书：

永远的白衣战士的教案及反思篇五

1、正确、流利、有感情地朗读课文。

2、学会本课7个生字。两条绿线内的10个字只识不写。能联系上下文理解娴熟、疲惫、身先士卒、声色俱厉等词语。

3、找出课文中的语句，说说护士长叶欣是怎样冒着高风险，进行高强度、高效率的抢救工作的。

4、体会、感受白衣战士护士长叶欣临危不惧，身先士卒，舍己为人的崇高精神。

1、认真、仔细地朗读课文，体会、感受白衣战士护士长叶欣临危不惧，身先士卒，舍己为人的崇高精神。

[4]

2、找出课文中的语句，说说护士长叶欣是怎样冒着高风险，进行高强度、高效率的抢救工作的。

二课时

第一课时

一、谈话导入

2、引出课题：永远的白衣战士

3、围绕课题，说说你想了解什么？

二、自学课文

1、先把课后生字表中的生字读两遍，读准字音。

2、把课文读正确、读流利。难读的地方多读两遍。

3、读后在文中将带有生字的词语画出来，读一读，认清字形。

4、思考课文写的什么事？

三、检查自学情况

1、出示生字新词，指名朗读，正音。

2、按自然段指名朗读课文。

(1) 引导学生互相帮助，纠正读错的字句。

(2) 引导学生欣赏别人的朗读，学习借鉴，取长补短。

3、默读课文，思考和讨论课文的主要内容课文主要写了什么人？什么事？

四、教学生字

1、出示生字，指名读。

2、说说哪个字比较难写，需要特别注意。

3、教师范写：咳、测、器。

4、学生在语文书上描红。

五、布置作业

- 1、在习字册上写字。
- 2、正确流利地朗读课文。

第二课时

一、检查复习

- 1、默写生字词。
- 2、指名朗读课文。

二、精读课文

（一）学习27自然段。

- 1、教师深情地诵读第2、3自然段。
- 2、出示自学要求，布置学生自学47自然段。

（1）课文中哪几个自然段详细描写了护士长叶欣的英雄事迹？找出来读一读。

（2）边读边想：这几段课文分别描写的是什麼内容？用一两句话概括下来，写在各个段落后面。

（3）自己选一两个段落认真读一读，用画出直接描写叶欣的行动或语言的句子，再想一想从这些语句中体会到了什麼？（也可以在书上写下自己的体会）

- 3、学生自主阅读，教师巡视了解情况。
- 4、组织学生交流。

(1) 说说各自概括的重点段的内容。

(2) 谈谈选读有关段落的体会。

注意引导学生联系上下文理解身先士卒、疲惫、斩钉截铁、声色俱厉等词语，通过理解这些词语，加深对人物崇高精神的感悟。根据学生交流过程中所选择的段落，适时地指导学生有感情地朗读。通过多种形式的朗读和交流，使学生受到崇高精神的熏陶和伟大人格的感染。

5、指导学生说话。

(1) 提出要求：默读课文，找出有关语句，说说护士长叶欣是怎样冒着高风险，进行高强度、高效率的抢救工作的。

(2) 学生按要求默读课文，画出有关语句。

(3) 交流。

6、学习1、8、9三个自然段。

(1) 指名朗读。

(3) 齐读这三个自然段。

7、有感情地朗读全文。

三、深化课题

1、为什么说叶欣是永远的白衣战士？课题可不可以改为永远的白衣天使？

2、小组讨论。

3、交流。

四、课外延伸

[4]

- 1、收集介绍全国人民抗击非典情况的资料，搞一次展示活动。
- 2、收集叶欣生平事迹的资料，补充阅读。

永远的白衣战士的教案及反思篇六

- 1、正确、流利、有感情地朗读课文。
- 2、学会本课生字新词，联系上下文理解身先士卒、斩钉截铁声色俱厉等词语的意思。
- 3、体会感受白衣战士——护士长叶欣临危不惧、身先士卒、舍己为人的崇高精神。

朗读、感悟课文第四、五、六自然段，从中体会叶欣的崇高精神。

两课时

- 1、能正确、流利地朗读课文。
- 2、学会本课生字新词，并能通过联系上下文、讨论等方式理解重点词语。
- 3、初步理解课文内容

1、2003年春季，人们曾经历过一场大规模抗击非典的战斗，在这场战斗中，什么人作出了最大的贡献？他们中的一些人甚至为此献出了宝贵的生命。

2、播放护士抗击非典的录像。

3、是的，他们就是永远的白衣战士，板书课题。

4、出示：叶欣的照片，本文就是向我们介绍了这样一位白衣战士。你们对她了解吗？

5、在学生说的基础上，教师作补充介绍，那为什么知名人士她为白衣战士呢？

1、自己读课文，要求：

(1) 先把课文后生字表中的生字读两遍。

(2) 把课文读正确，难读的地方多读几遍。

(3) 读后将带有生字的词语画出来，读一读，认清字形。

(4) 思考课文主要写了什么。

2、检查自学情况。

(1) 出示生字新词：

这些生字中你已经认识了哪些？是怎么认识的？

(2) 指名读、齐读生字新词。

(3) 在课文中，你遇到哪些不理解的词语，互相交流。

(4) 师生共同纠正补充。

3、把生字带入课文中读，把课文读流利。

4、指名分节读课文。

1、默读课文，边读边想：课文主要写了叶欣的什么事？

2、全班交流。

1、齐读生字。

2、指导：哪些笔画是关键？该怎么摆位置？

3、师示范。

4、学生描红、仿写。

1、抄写词语。

2、组词

呈（ ） 予（ ） 器（ ） 咳（ ）

成（ ） 预（ ） 器（ ） 刻（ ）

1、有感情地朗读课文。

2、能品读、感悟重点词句，来感受白衣战士——护士长叶欣临危不惧，身先士卒、舍己为人的崇高精神。

1、齐读课题

2、出示：叶欣的病情牵动了所有人的心。

花圈如海，泪水如雨。

3、同学们，读读这两句话，你有什么问题要问吗？

4、学生提问。

1、轻声读课文2—7自然段，找出最令你感动的地方。

2、学生交流

(1) 第4自然段

学生谈感受

(2) 两个小时过去了，患者终于脱离了危险。叶欣顾不上休息，又拖着疲惫的身躯投入到对另一个患者的抢救中去。

叶欣急病人所急，想病人所想，引读。

(3) 高风险，高强度，高效率，叶欣像一台永不疲倦的机器全速运转着，把一个又一个患者从死神手中夺了回来。

指名读。你仿佛看到叶欣怎样的工作着？

学生交流。齐读。

(4) 面对危险和死亡，同事们总能听到叶欣斩钉截铁的'话语：这里危险，让我来吧！叶欣默默地作出一个真情无悔的选择——尽量包揽对危重病患者的抢救、护理工作，有时甚至声色俱厉地把同事关在门外，让你毫无商量的余地。

你能体会到什么？学生交流，师相机指导朗读。

(5) 她深知，也许有一天自己可能倒下，但能够不让自己的同事受感染，她心甘情愿！

反复读读这句话，你仿佛看到一个怎样的叶欣？

学生交流。指导朗读。

(6) 虽然上班前她就感觉到身体疲倦不适，但还是坚持在科

室里忙碌着，密切关注着每一个患者的病情。劳累了一上午，连水都没喝一口，只觉得周身困乏疼痛，不得不费力地爬到床上休息。

学生自己谈感受。齐读。

3、师总结。

1、过渡：多少人的努力和呼唤，都没能挽留住叶欣匆匆离去的脚步。

2、播放追悼会照片

3、出示：花圈如海，泪水如雨。

同学们，你们仿佛看到、听到、感受到了什么？

4、配乐齐读这两自然段。

1、读完了全文，你对叶欣留下了什么印象？

2、为什么课题是永远的白衣战士而不是永远的白衣天使？

1、写出带有如的成语。

2、结合书上的语句，写一写护士长叶欣是怎样冒着高风险，进行高强度、高效率的抢救工作的。

11、永远的白衣战士

救死扶伤

身先士卒

舍己为人

永远的白衣战士的教案及反思篇七

1、正确、流利、有感情地朗读课文；学会本课生字。

2、能联系上下文理解“娴熟”、“疲惫”、“身先士卒”、“声色俱厉”等词语。结合语言文字，理解护士长叶欣是怎样冒着“高风险”，进行“高强度”、“高效率”的抢救工作的。

3、体会、感受“白衣战士”——护士长叶欣临危不惧，身先士卒，舍己为人的崇高精神。

找出课文中的语句，说说护士长叶欣是怎样冒着“高风险”，进行“高强度”、“高效率”的抢救工作的。

认真、仔细地朗读课文，体会、感受“白衣战士”叶欣临危不惧，身先士卒，舍己为人的崇高精神。

第一课时

快速阅读课文，感知课文大意。能结合上下文和利用工具书，学习生字新词。默读课文，感知交流，提出疑问，为第二课时的学习做好铺垫。

结合上下文和利用工具书，学习生字新词。

默读课文，能给课文分段。

1、自学生字词。2. 读熟课文。3. 初步理解并概括文章

这篇课文主要讲了（人物）（在什么情况下）（做了什么事情）。

2. 默读课文，找出文中能表现出护士长叶欣是怎样冒着“高

风险”，进行“高强度”“高效率”的抢救工作的语句，并在文中做记号。

3. 我觉得她是一个的人。

一、导入新课。

出示一组描写医护人员的词语，学生朗读。介绍：2003年春节前后，一种极具传染性的疾病——非典型性肺炎在广州流行。正是有了医护人员，才挽救了一位位患者的生命。今天我们也要来认识一位优秀的医护人员，这就是——板书课题《永远的白衣战士》。

二、整体感知课文内容。

1、检查难读的词语的掌握情况。

2、解决难读的句子。

(1) “高风险，高强度，高效率，叶欣像一台永不疲倦的机器全速运转着，把一个又一个患者从死神手中夺了回来。”

(“运转”红色)

指名读读这句话。

指导：“转”是一个多音字，用它的另外一个读音来组个词。

找出其他的多音字，教学“强”、“率”（注意“强”有三个读音。）

扫清了这些“拦路虎”，现在请全班同学一起把这句话齐读一遍。

(2) “叶欣默默地作出一个真情无悔的选择——尽量包揽对危重病人的抢救、护理工作，有时甚至声色俱厉地把同事关

在门外，让你毫无商量的余地。”

指名朗读这句话。

用换近义词的方法理解“真情无悔”。

同类字学习：和“悔”字相似的字。

指导理解破折号的作用。

3、自读课文，把让自己感动的句子画下来，并想想为什么。讨论后进行汇报。

4、同学们读了课文你觉得叶欣是个怎样的人？教师板书：崇高精神

5、课文是通过哪几个具体事例来表现叶欣的高尚品质的，请同学们默读课文，到课文中找一找。

6、指名回答，教师板书：抢救病人、关心同事、身患“非典”

7、师生共同理清文章的脉络

全文分为三大部分：叶欣的去世——叶欣救治病人、离开人世——告别叶欣的动人场面。指导并明确各部分所在的段落。

课文通过具体描写了这三个事例来突出叶欣的高尚品质的。课文中是怎么具体写的呢？我们下一节课研究。

三、检测评学

找出课文中的语句，说说护士长叶欣是怎样冒着“高风险”，进行“高强度”、“高效率”的抢救工作的。

四、作业设计

- 1、描红、临写课后生字；
- 2、继续练习有感情地朗读课文；
- 3、收集有关叶欣的事迹资料，补充阅读。

永远的白衣战士的教案及反思篇八

- 1、学习生字词。
- 2、初步感知课文内容。

教学程序

一、导入新课，整体感知。

同学们，2003年的春节前后，一种极具传染性的疾病——非典型肺炎在我国一些地区流行，我们广大的医务工作者，在这次抗击非典的过程中发挥了重要的作用，有些白衣天使因抢救病人，不幸感染，献出了宝贵的生命，永远的白衣战士叶欣就是其中的一个。这节课我们就要通过朗读来学习课文的生字新词，展示你们课前的预习水平，感受叶欣的伟大精神。

二、指导朗读，学习生字词。

1、请看：在万物复苏的阳春三月，47岁的护士长叶欣却永远地走了。她倒在了与非典型肺炎昼夜搏斗的战场上。

指名读，范读、齐读。

“非典型肺炎”人们又称为“非典”。抗击非典，“这是一

场没有硝烟的战争！”出示第二句，齐读这两句话。

2、在这场没有硝烟的战争中，叶欣是这样做的——随着……
指名读

“身先士卒”士卒指谁？叶欣身为护士长亲自带头，处处冲在最前头，句子中的士卒还指士兵吗？。

女生读。

3、我们再来具体看看叶欣抢救梁先生的情景——原有……

这句话中生字比较多，大家先试着读读，一时读不准还可以看看课后生字表。

指名读第一句。

指名读第二句。叶欣娴熟地将病床摇高，娴熟可换一个什么词语？熟练

叶欣让患者呈半坐卧位，是一种什么样的姿势？教师演示：拳头就是人头，这是上半身，这是下半身，这是坐，这就是卧，半坐卧位谁演示给大家看看。呈在这里可组什么词语。

指名读第二句。正音：给jǐ

指名读第三句。

请给“疲惫”换一个词。这不是一般“疲倦”啊。指名再读。

4、叶欣心中时刻装着他人，唯独没有自己，请看这一段，出示——为了……

同桌互相合作，你读给我听，我再读给你听，读得好的地方

互相学习，读得有问题的地方，互相提醒。马上我请两个同桌一同展示。

请两个同桌读，一句一句轮着读。

指名读一、二两句。这通畅还可以说成什么？畅通

教师解释斩钉截铁，斩，斩断；截，截断。指导朗读：这里危险，让我来吧！

师生共解：悔（组词）包揽（包下来）。尽正音，第3声

解释声色俱厉，俱，全、都。指导朗读：有时……

引读，听老师读的语气填空。

“永恒”就是什么？齐读

还有其他的生字词不会读、不理解的？

三、出示课题，为什么说叶欣是一位永远的白衣战士，下节课请你们老师跟你们一起再学习。

四、指导写字。

1、过渡：生字会读了，还要会写，不仅要会写，还要能写美观。

2、练习：把课后生字先用钢笔描红，再在旁边选两个临写。请两个同学每人在黑板上写一个字：疾、恒。

3、写后评议黑板上的字美不美。

板书：读写

四、作业：

1、带着课后第四题朗读课文。

2、在练习册上练习写字