

太空生活趣事教学设计意图 太空生活趣事多教学设计(优质8篇)

竞聘是一个全新的挑战和机会，它需要我们展示自己的才华和潜力。竞聘材料应该简明扼要地说明我们的工作经验、专业技能和个人特点，突出能够为公司带来的价值。下面是一些关于竞聘的常见问题及解答，希望对大家有所帮助。

太空生活趣事教学设计意图篇一

1. 《太空生活趣事多》是义务教育课程标准实验教科书语文（人教版）二年级上册第32课。这一单元的主题是“热爱科学”。课文介绍了一些新奇有趣的太空生活知识。

2. 学习本节课主要是让学生在识字、读书的同时，吸引学生关注科学，爱科学、学科学，引发孩子们研究、探索的欲望，既动口，又动手，扩展学生的视野。

1. 本文语言朴实，生动有趣，浅显易懂，适合学生阅读。课文所配的一幅彩图，可以培养学生的观察力，想象力。我们要充分利用学生的好奇心，引导他们把课文读好，使他们在了解一些航天知识的同时接受语言文字的训练。

2. 本文介绍了一些新奇有趣的太空生活知识，睡觉、喝水、走路、洗澡都很“奇特”，造成“奇特”的原因就是“失重”。“失重”是一个抽象的概念，学生不易理解，而“失重”的原因是因为远离了地球，脱离了地球的引力。

1. 课程标准：自主、合作、探究

2. 知识与技能：有感情地朗读课文，读出新奇、有趣的语气

3. 过程与方法：初步了解一些太空生活的常识，激发了解新

科技的兴趣

4. 情感态度与价值观：激发学生热爱科学、关注科学、学习科学

教学重点：有感情地朗读课文，读出新奇、有趣的语气。

解决措施：充分利用学生的好奇心，引导他们把课文读好，要求做到：一是要让别人听了觉得新鲜有趣，二是要让人觉得惊奇，使他们在了解一些航天知识的同时接受语言文字的训练。

教学难点：初步了解一些太空的常识，再搜集一些有关太空生活的资料，激发学生了解新科技、探索太空的兴趣。

解决措施：教师从网上、书上查阅到的有关太空生活的资料拿出来进行交流。

太空生活趣事教学设计意图篇二

本文介绍了航天员在太空中生活的一些趣事，让我们了解了许多太空生活的常识，激发了同学们遨游太空、探索宇宙的兴趣和向往。

要求会书写、组词、注音，知道笔顺、偏旁。

要求认识、会注音。

航天员：全称宇宙航天员，则指以太空飞行为职业或进行过太空飞行的人。宇宙飞船：是一种运送航天员、货物到达太空并安全返回的一次性使用的航天器。它能基本保证航天员在太空短期生活并进行一定的工作。舒服：身心感到轻松愉快。安稳：安全而稳当。必须：必定；一定要普通：平常；一般。失重：物体向地心方向作加速运动或是远离地球，使所

受的地心引力减小而失去重量的现象。

安稳——平稳、舒服——舒适，普通——平常、容易——简单、麻烦——繁琐、

有趣——乏味、舒服——难受、安稳——摇晃、普通——特殊、容易——困难、漂浮——沉没、麻烦——方便、简单——复杂。

得：

第1自然段，点明主题，太空生活很有趣。第2自然段，写太空生活趣事之一，航天员怎样睡觉。第3自然段，写太空生活趣事之二，活动技巧。第4自然段，写太空生活趣事之三，怎么喝水。第5自然段，写太空生活趣事之四，洗澡不是一件容易的事。第6自然段，通过反问句呼应第1自然段，再一次点明主题。

朗读课文。说说太空生活有哪些有趣的事情。

(1) 睡觉，为了不飘到别处去，航天员必须要钻入固定在舱壁上的睡袋里；

(2) 活动，航天员活动时需要依靠舱壁上的特制扶手或其他设施来稳定自己的身体；

(3) 喝水，航天员想要喝水时，需要用一种带吸管的饮水袋，直接把水挤到嘴里；

(4) 洗澡，洗澡不是一件容易的事，航天员为了避免麻烦，通常使用免洗湿巾擦拭身体。

太空生活趣事教学设计意图篇三

太空，充满了神秘的色彩，宇航员，是人们心目中的英雄。太空中的生活究竟是什么样的课文题目一下子抓住了读者的心。本课用浅显生动的语言，介绍了一些新奇有趣的太空生活知识，并巧妙地交待了造成“奇特”的原因。全文共分六个自然段，从“睡觉、走路、喝水、洗澡”四个方面向人们介绍了鲜为人知的太空趣事，条理清楚。

- 1、认识14个生字，会写8个字。
- 2、有感情地朗读课文，读出新奇、有趣的语气。
- 3、初步了解有一些太空生活的常识，激发了解新科技的兴趣。

- 1、“必”的卧钩以及书写的笔顺。
- 2、有感情地朗读课文，读出新奇、有趣的语气，

2课时

一、谈话导入

- 1、同学们看过《蓝猫三千问》吗那肯定知道蓝猫和杨利伟叔叔一起去太空探险，发现了许多有趣的事。
- 2、（出示杨利伟的照片）你有什么话想问杨利伟叔叔吗？
- 3、播放杨利伟叔叔的邀请。

二、初读课文，学习生字

- 1、小朋友们一定等不急了别急，要想了解清楚呀，就得先学好生字，读通顺课文。就请小朋友们边读课文，边把生字

宝宝圈出来，想想办法把它们记住。最后，还要请你给每一个小节标上序号。

2、指名读生字（出示带拼音的生字）

3、摘星星（出示不带拼音的词语）

4、再读课文，思考：课文写了哪些有趣的事

5、交流，板书有趣的事。

6、初步感知有趣

（1）小组内朗读：每人读一段有趣的事，看谁读得好，选一名同学把自己读的最好的一段读给大家听。

（2）出示学生比较难读的句子，指名读。

（3）比赛读。

四、学写生字

1、生字都会读了，能写好它们吗实物投影出示“杯、件、住、须”，你有什么发现（左窄右宽）

2、范写，学生每个字写2个

3、评讲。

4、出示：能、飘，你又发现了什么（左右均匀分布）

5、范写，仿写。

6、出示杨利伟图片：小朋友们，你们都学会生字了吗

太空中的生活说起来还挺有趣呢。下节课继续去看看有趣的事情！

一、空中探险导入（出示课件）

生字卡片抽查认读情况，给生字组词。

1、做书上读读说说。

有趣：就是有意思

挺：你能给它换个词吗（真，很，怪，真是）

二、感悟有趣和不容易

（一）小组学习讨论，太空生活怎么有趣与我们地面上的生活有什么不一样啊

（二）汇报：

1、你从什么地方发现太空生活特别有趣

2、你能读出新鲜有趣，让人听了就觉得很惊奇吗睡觉——把自己绑在睡袋里

1、把有趣的现象读出味道来，学生自由练读。

2、指名读，在读中感悟有趣。

3、是的，没法睡觉，睡得不安心，在课文中就有一个词跟这个意思相反的，你能找出来吗（安稳觉）

4、是的，如果不绑在睡袋里，就没法睡个安稳觉。我们一起来看看，宇航员在太空睡觉的情景。（出示课件图片）齐读。

喝水--用带吸管的塑料杯

- 1、你发现怎么有趣、奇特了（水很难喝到）
- 2、你能读出这么有趣的事情吗
- 3、这是怎么回事

走路--带钩的鞋子带网格的地板

- 1、你又有什么发现怎么有趣了（我们在地上走路很平稳，而宇航员很麻烦，得穿带钩的鞋子。我们地板很平滑，而他们的`地板是带网格的。）
- 2、是的，请看看这幅图。想一想，宇宙飞船里为什么要这么设计呢
- 3、你能读好这句话，让别人很好地了解宇宙飞船的这个独特的设计吗
- 4、还有什么发现，让你感到有趣呢（在地面上，怎么用劲，怎么咳嗽都好好的，可是在宇宙飞船里却不一样，会飘到半空，还有可能后退。）

洗澡--特殊的沐浴器

- 1、怎么有趣了你能读好这几句话吗突出沐浴器的不同、特殊。
- 2、听听世界首位太空游客蒂托回到地球后说洗澡的趣事：

首位太空游客蒂托于20xx年5月6日离开国际空间站安全返回地面时说，太空沐浴是一件非常麻烦的事，洗15分钟的澡，准备工作要做几个小时。太空人首先要把自己罩进一个密封的帆布罩里，防止洗澡水到处飘飞。然后把双脚固定起来，

不然，飘浮的身体被水一冲，会不停地翻跟斗。在失重状态下，水呈一颗颗圆圆的小水珠状，它们飘在四周对人的安全威胁极大，一滴水就会呛伤人。沐浴前，太空人还要戴上呼吸罩和保护罩。洗完澡后，水不会自动流走，人身上的水连同洗过的污水都要用泵吸走，沾在帆布罩上的水，也得用吸尘器点点吸干。

3、这么有趣，你能读出这么有趣的感觉吗

（三）感受不容易

1、太空的生活在我们看来，是那么有趣，可是在宇航员的眼里，却不是那么回事。你们试想一下，如果你们长期这样的生活，有什么感受（很不容易）

2、师就拓展文字（为了能适应太空生活，宇航员在地球上刻苦训练的例子）

3、围绕刻苦锻炼的主题，展开多种句式的说话训练：在太空中，宇航员必须，不然。

为了能在太空生活，宇航员必须。

（四）再读课文

三、找找原因

1、太空充满了神秘的色彩，我们到太空这么游玩了一番，领略了那么多新鲜有趣而又奇特的太空生活，太令人难忘了。现在，你脑子里有没有一个大问号有疑惑吗（在太空中生活为什么会这么奇特呢）

2、告诉你一个小秘密，这个答案就藏在课文里，其中有一句话可以为你解答。

3、了解失重（课件演示）

四、再寻趣事

1、你们还知道太空生活中别的趣事吗是怎么知道的谁来向大家介绍

2、播放杨利伟叔叔的期望。

3、接下来就让我们一起再去太空看看，播放课件。

五、指导写字“必、事”

重点指导：

1、“必”的卧钩以及书写的笔顺

2、“事”的笔顺。

六、布置兴趣作业：

1、写话练习：根据手上的资料，展开合理的想象，假设自己在太空会发生什么趣事，以“我在太空中生活”为题目写一段话。

2、绘画：自由想象太空的奥秘，用彩笔画出自己心目中的太空。

太空生活趣事教学设计意图篇四

1. 认识14个生字，会写8个生字。

2. 正确，流利，有感情地朗读课文，读出新奇、有趣的语气。

3. 初步了解一些太空生活的常识，激发了解新科技的兴趣。

1. 认识14个生字，会写8个生字。
2. 正确，流利，有感情地朗读课文

一、情境导入：

二、初读课文，识记生字

1. 提出要求：在完成任务之前，请同学们仔细听老师朗读一遍课文，然后自己读一遍课文，同学们要注意读准生字和词语的. 读音，不多字不少字。

2. 教师范读课文

3. 学生读课文。

4. 识记生字

同学们，下面我们来完成第一个任务：识记生字。

(1) 小老师领读生字

(2) 自己读带拼音词语

(3) 互读词语

(4) 开火车读生字

(5) 游戏巩固：1) 太空苹果我来摘

2) 乘着飞船去太空

三、再读课文，指导朗读

1. 自读课文，思考太空生活中有什么有趣的事?然后填空

那么我们就分别来看看在睡觉、喝水、走路、洗澡时都有哪些有趣的事。

3. 在太空睡觉感觉果然很不一样，那在太空中喝水呢？有什么特别的地方？“即使…也”老师标成了_，如果去掉好吗？不好，这是一对关联词语，表示假设。谁能用“即使…也”来说句话？老师找到了杨利伟喝水时的照片，很有意思。

4. 在太空走路也是那么有趣吗？大家都知道太空是没有重力的，那会造成一个很有趣的现象，谁来为大家读一读？那么宇航员是如何走路的呢？原来他们的鞋子很特殊，这真的很新奇。我想找一个同学读一读宇航员走路的与众不同。大家来看这幅图。

5. 在太空中睡觉可不是件容易的事，没有重力，会怎么样呢？找人读读第一句话。那么怎么办呢？从文中寻找答案。

6. 课文我们学完了，这回我们总结一下，在太空中，宇航员是怎样克服重力的。

7. 如果你是太空小导游，你来为大家介绍介绍太空的生活吧。来填空。

四、写字

1. 教师出示生字，学生观察

2. 学生说注意点

3. 教师范写

4. 学生练习

5. 评议

五、总结

小朋友们：你们太棒了！随时欢迎你们来太空旅行。再见。

同学们，太空是那样的广大无边啊，而与太空相比，我们每一个人又是这样的渺小，但是经历人类的不懈努力，我们克服了重力，乘坐宇宙飞船在太空中生活。如果你也想成为太空英雄，请你从现在开始，学好文化知识，老师相信，不久的将来你们都会实现自己的梦想！

太空生活趣事教学设计意图篇五

- 1、认识14个生字，会写8个生字。
- 2、有感情地朗读课文，读出新奇、有趣的语气。
- 3、初步了解一些太空生活的常识，激发了解新科技的兴趣。

有感情地朗读课文，了解太空常识。

信息资料

- 1、生字、词语卡片，反映太空生活的课件或图片。
- 2、学生查阅的太空生活资料，彩笔和画纸。

两课时

第一课时

切入举偶：

- 1、谈话引入：同学们，在20xx年10月，中国航天事业发生了一件振奋人心的大事。回想一下是件什么事？（神舟五号载

人飞船升上太空，杨利伟是第一个登上太空的中国人。）杨利伟在太空中生活了二十多个小时，那么在太空中生活是怎样的呢？这节课我们就来学习第32课《太空生活趣事多》
(板题)

(联系生活实际，调动学生认知，激发学习兴趣。)

2、课件激趣：用多媒体课件演示宇航员在太空中生活的画面。教师讲述：这位就是杨利伟叔叔，你们认识他吗？(学生谈话)他从太空中返回给我们带来了许多太空中的趣事，你们想了解这些事情吗？那就让他给我们讲讲太空的趣事吧！
(板题)

(充分利用课程资源，发挥多媒体优势，激发学生好奇心，实现向学文的自然过渡。)

对话平台

1、先自己读文，遇到不认识的字画下来，再向别人请教。

2、采取同桌互读、小组分段轮读、指名读等形式，引导学生把课文读得正确、流利。

3、重点练读2至4自然段，用自己的话说说太空中究竟有什么趣事？(睡觉、喝水、走路、洗澡)

(通过不同形式的读书活动，整体感知课文内容，扫除了字词障碍，培养自主阅读的能力。)

1、请小朋友拿出字卡，学生的字卡预先做成各种形状，如飞船等(根据学生的想象自己完成。)自由读字卡、同桌互相指认、小组内识字比赛、全班开火车读。

2、教师相机引导学生交流识字方法，用字扩词。强调重点字

的读音，如：塑是平舌音；嗽在咳嗽一词中读轻声等。

3、教师也可根据学生实际，进行如下训练：

(1) 正确读出下列带有生字的词语：舒服、挺好、必须、绑住、普通、塑料杯、咳嗽

(2) 去掉词语中熟字开火车读生字：舒、必须、绑、通、塑、钩、件、设、杯、喷、嗽

(3) 找出课文中带有生字的句子读一读，小组讨论如何记住这些字。

(4) 教师念读字词，学生亮出卡片。用必、通、钩、喷等字扩词。

(5) 用要想必须、要想得、为了都各说一句话。

(本课要求学生认读的生字较多，只有通过多种形式反复朗读，复现生字，才能保证识字效果得以巩固，完成识字任务。)

写字

1、整体指导，发现规律。

左右结构的字有哪些？（杯、件、住、须、能、飘）后两个字左右大致相等。教师范写。

2、学生先描红，再临写。师生评议。

朗读：

自己喜欢哪段就读哪段。并向同桌同学说说自己喜欢这一段内容的原因。

（尊重学生主体地位，进一步熟悉课文内容，丰富对趣事的感知。）

第二课时

对话平台

导入

拿出字卡小组抽查认读情况，给生字组词。

1、小组内朗读：每人读一段。看谁读的好，选拔一名同学参加全班的比赛，比赛要求是：一是要让人听了觉得新鲜有趣，二是让人觉得惊奇。

2、全班比赛。

1、小组学习讨论，太空生活怎么有趣？与我们地面上生活有什么不同？

2、汇报交流，教师板书，加深学生对太空生活的认识。（绑在睡袋里、只能用吸管吸、穿带钩的鞋，走网格地板）引导学生把自己喜欢的段落读一读，争取能用自已的话讲给别人听。

3、谁能从课文中找到一句话来说明睡觉，喝水，走路，洗澡都这么奇特的原因？引导学生了解失重现象。

（引导学生通过阅读课文，了解太空中的趣事，并进一步弄清发生这些趣事的原因，丰富学生认知，激发学生进行科学探索的愿望。）

太空生活趣事教学设计意图篇六

1. 认识15个生字，会写9个生字。
2. 有感情地朗读课文，读出新奇、有趣的语气。
3. 初步了解一些太空生活的常识，激发了解新科技的兴趣。

教学重点：有感情地朗读课文，了解太空常识。

教学难点：有感情朗读课文。

1. 生字、词语卡片，反映太空活的课件或图片。
2. 学生查阅的太空生活资料，彩笔和画纸。

一、激趣导入

用多媒体课件演示宇航员费俊龙和聂海胜在太空中生活的画面。教师讲述：这两位叔叔是谁，你们认识他吗？(学生谈话)他从太空中返回给我们带来了许多太空中的趣事，你们想了解这些事情吗？那就让他们给我们讲讲太空的趣事吧！（板题）

（充分利用课程资源，发挥多媒体优势，激发学生好奇心，实现向文学的自然过渡。）

二、初步感知课文

1. 先自己读文，遇到不认识的字画下来，再向别人请教。
2. 采取同桌互读、小组分段轮读、指名读等形式，引导学生把课文读得正确、流利。
3. 练读2至4自然段，用自己的话说说太空中究竟有什么趣事？(睡觉、喝水、走路、洗澡)

(通过不同形式的读书活动，整体感知课文内容，扫除了字词障碍，培养自主阅读的能力。)

三、识字

1. 请小朋友拿出字卡，学生的字卡预先做成各种形状，如飞船等(根据学生的想象自己完成。)自由读字卡、同桌互相指认、小组内识字比赛、全班开火车读。

2. 教师相机引导学生交流识字方法，用字扩词。强调重点字的读音。

3. 教师也可根据学生实际，进行如下训练：

(2) 去掉词语中熟字开火车读生字：空、员、失、半、平、穿、洗

(3) 找出课文中带有生字的句子读一读，小组讨论如何记住这些字。

(4) 教师念读字词，学生亮出卡片。用“空、平、洗、杯”等字扩词。

(5) 用“要想……必须……、要想……得……、为了……都……”各说一句话。

(本课要求学生认读的生字较多，只有通过多种形式反复朗读，复现生字，才能保证识字效果得以巩固，完成识字任务。)

四、写字

1. 整体指导，发现规律。左右结构的字有哪些?(杯、板、浴)教师范写。

2. 学生仿写，师生评议。

五、朗读自己喜欢哪段就读哪段。并向同桌同学说说自己喜欢这一段内容的原因。

(尊重学生主体地位，进一步熟悉课文内容，丰富对“趣事”的感知。)

一、导入拿出字卡小组抽查认读情况，给生字组词。

二、精读课文

1. 小组内朗读：每人读一段。看谁读的好，选拔一名同学参加全班的比赛，比赛要求是：一是要让人听了觉得新鲜有趣，二是让人觉得惊奇。

2. 全班比赛。

三、感悟

1. 小组学习讨论，太空生活怎么有趣?与我们地面上生活有什么不同?

2. 汇报交流，教师板书，加深学生对太空生活的认识。(绑在睡袋里、只能用吸管吸、穿带钩的鞋，走网格地板)引导学生把自己喜欢的段落读一读，争取能用自己的话讲给别人听。

3. 谁能从课文中找到一句话来说明睡觉，喝水，走路，洗澡都这么奇特的原因?引导学生了解“失重”现象。

(引导学生通过阅读课文，了解太空中的趣事，并进一步弄清发生这些趣事的原因，丰富学生认知，激发学生进行科学探索的愿望。)

四、扩展

1. 你们还知道太空生活中别的趣事吗?是怎么知道的，谁来向

大家介绍？

(把课外搜集与课内学习结合起来，培养学生搜集处理信息的能力。通过交流开阔学生的视野，培养学生的成就感和自信心。激发了学生学科学，爱科学的热情。)

3. 自由想象太空的奥秘，用彩笔画出自己心目中的太空。(树立大语文观念和一切为了学生的思想，体现语文学科综合性的特点，充分发展学生的想象力，培养学生的创造精神，激发学生对祖国，对科学事业的热爱。)

通观本节课的教学，我认为有以下几点特点：

一、以读为本，培养语文能力

让学生掌握基本的语文能力，是低年级语文教学的重点。阅读能力是语文的基本能力，是人的素质结构中的基本要素之一。教学中我以读为主，运用多种阅读形式，层层深入，循序渐进，重视学生在读中的独特体验，读得轻松愉快，读得扎实牢固。

语文是一门艺术，朗读是表现这门艺术的途径之一。为了激发学生的读书欲望，我让学生在愉悦的氛围中快乐地读书。在精读训练中，抓住词语读，一句话读、一段话读、全文读、自由练读、比赛读、你读我读、大家读，形式多样化的训练朗读，让学生在轻松的环境中去学会感情地朗读。我淡化了朗读技巧的指导，让学生通过自己的心去体会，再用朗读表达出来，让我们感受到朗读的训练也是对学生心灵的净化和升华，是朗读使这节课语文课堂充满活力。

二、主体活动突出，课堂气氛活跃

课程改革的总目标是变知识传授为学生全体参与，要爱护学生的好奇心、求知欲；倡导自主、合作、探索的学习方式。基

于这一指导思想，我们从开始导入到最后的思维拓展，每一个环节都力求让学生主动参与，老师则是发挥了启发、点拨、解惑的指导作用。营造了一个轻松、和谐、民主、开放的课堂气氛。在课堂中学生自己找出课文有趣的事情是：睡觉、走路、喝水、洗澡。尊重学生的个性爱好，让学生读自己感兴趣的段落，读自己喜欢的句子。整个课堂突出学生的主体地位，突出“读”，采取自读、选读、有感情读、齐读等方式，形成良好的主动交流。学生的学习兴趣浓厚，课堂气氛活跃。

1. 启发学生回答问题的部分语言不够精炼。

2. 我的评价语言不够贴切，不够及时。使得不能够激发学生回答问题的兴趣。

3. 在课堂上的随机处理课堂上的发现问题不够机智，处理的太过简单。应该给予正确的引导。

针对以上的不足，我在今后的教学中会加强自我训练，提高自身的综合素质。

太空生活趣事教学设计意图篇七

充分利用学生的好奇心，引导他们把课文读好，使他们在了解一些航天知识的同时，接受语言文字的训练。

1、认识14个生字，会写1个字。

2、有感情地朗读课文，读出新奇、有趣的语气。

3、初步了解一些太空生活的常识，激发了解科技的兴趣。

听歌（蓝猫）“小朋友们，你发现蓝猫在什么地方遨游啊？”

出示课题：从题目中你了解到哪些信息？（太空、生活、趣事、多）

a□自学：“太空中有趣的事有哪些呢，我们一起去文中找找答案吧！”（自学课文，要求：1. 读准字音2. 读顺课文，遇到生字要看看拼音，多读几遍，记住了以后，再往下读。哪一句读不通顺，回过头来再读，直到把这一句读通顺了再往下读。3. 想一想太空中有趣的事有哪些？）

b□检查字词：蓝猫要考考大家，看大家能不能读准这些生字，过关的同学就能跟着它一起登上太空。（1. 自由读2. 带拼音当小老师领读一遍3. 去掉拼音读，开小火车/指名读全部）

小朋友真厉害，都跟着蓝猫上了太空，它带着我们来到宇宙飞船里，下面让我们来听听宇航员叔叔是怎么介绍太空生活的吧。（听课文朗读录音）

“太空生活中有什么有趣的事呢？”（指名说，板书）

[指名读---评价（板书）-----看画面-----齐读]

睡觉 绑在睡袋里

喝水 带吸管的杯

走路 穿带钩的鞋

洗澡 特殊沐浴器

读：

睡觉（不然，翻一个身，就会飘到别处去了。）

喝水（即使把杯子倒过来，水也不会往下流）

走路（人稍一使劲就会飘到半空中，咳嗽一声就有可能后退好几步。）

（在太空中，由于摆脱了地球引力，处于失重状态，所以任何东西只要轻轻一碰，就会飘浮起来。）

1. 眼见为实，让我们一起看看吧。（看录象，用多媒体课件演示宇航员在太空中生活的画面。）

看完录象，你能把刚才有趣的事说出来吗？

用句式说话：在太空生活中-----是一件有趣的事。

2. 学完这么多内容，老师要请几个小朋友做做太空小导游来介绍来介绍宇航员有趣的太空生活。但是，做导游也不是那么容易的一件事，老师有要求，注意听：1、你可以运用书上的内容把话说完整。

2、也可以用了解到的内容把话说完整。

3、联系生活，大胆想象，把话说完整。

3. 可独立完成，也可同桌互助合作完成说话练习。

听明白老师的要求了吗，好，老师给你们两分钟时间准备一下。

大家好！我是太空小导游_____，欢迎大家来太空旅游。游客们_____必须_____，不然_____。

（姓名）

（做什么事）

（怎么样）

（会发生什么情况）

祝大家在太空度过美好的一天！

（刚才同学们上了太空了解了宇航员在太空有趣的生活。回到家后，爷爷，奶奶很稀奇，迫切地要求你们把宇航员的太空生活告诉他们听。你也可以根据照着这个样子说给爷爷奶奶听）

在太空生活中，什么都是飘来飘去的，你看“飘”字都飘到我们的课堂上来了。让我们来认识认识它吧（字音、结构、偏旁、笔画）。先描后写。

太空生活趣事教学设计意图篇八

教学目标：

- 一、认识13个生字，会写8个生字，读记由生字组成的新词。
- 二、正确流利地朗读课文，读出新奇、有趣的语气。
- 三、理解课文内容，能说出课文中写了太空生活的哪几件趣事，激发了了解新科技、探索太空的兴趣。

教学重点：

识字、写字，正确流利地朗读课文，了解太空生活的趣事。

教学难点：

理解课文内容，能说出课文中写了太空生活的哪几件趣事，激发学生了解新科技、探索太空的兴趣。

课时安排：2课时

第一课时

教学目标：

- 一、能认识14个生字，会写5个字。
- 二、初步朗读课文，感知太空生活的有趣。

教学过程：

一、谈话导入

1、出示太空图片，同学们，说说你们看到了什么？

2、对，我们看到了神秘又美丽的太空，还看到了航天员，你们想知道航天员在太空中是怎样生活的吗？说起来还挺有趣呢。今天我们一起来学习第18课《太空生活趣事多》，下面就请你赶快打开课本79页去看看吧！

二、初读课文，学习生字

1、读课文时要注意老师提出的自读要求：

（1）读准字音，读通句子，不认识的字借助拼音多读几遍；

（2）标出自然段序号。

2、同学们，课文一共有6个自然段，你标对了吗？

3、（出示带拼音的生字）课文读过了，我们再来看看这一课要求我们会认的生字有哪些？

跟着老师来读一读吧。

4、（出示不带拼音的生字）去掉拼音你们还会读吗？这一次，

你们大声读，老师小声读。

5、生字会读了，你能想办法记住它们吗？

(1) 归类识记：舟字旁的字有舱、航，与船有关，可以组词：航海、航空、航行、航天员、航空公司，船舱、舱壁；宝盖头的字有宇、宙、密，与房屋有关；三点水旁的字有洗、澡、浴，与水有关，可以组词洗手、洗脸、洗衣服，澡堂、澡票、澡巾、搓澡，浴盆、浴缸、浴巾、淋浴、浴桶；木字旁的字有杯、桶，与树木有关，可以组词：水杯、杯子、茶杯、干杯，水桶、饭桶、木桶、铁桶。

(2) 换一换：蜜蜂的蜜，虫字底换成山字底，就是密，可以组词：茂密、秘密、密封线。

“堤岸”的“堤”，“提水”的“提”，“提土旁”（“提手旁”）换成“页”，“是”的捺伸长，就是“题”，可以组词：问题、题目、试题。

(3) 猜字谜：“夫”多一撇是“失”，可以组词：失败、得失、失去，“牛”字左边有一个人，是“件”，可以组词：一件、信件、文件、事件。

(4) 加一加：“禾”加“急”等于“稳”，可以组词：安稳、平稳、稳定。“国字框”加“古”就是“固”，可以组词：巩固、牢固、固定。

(5) 儿歌识记：次日来野炊，弟弟很欢喜。饭菜有点热，用嘴吹一吹。渴了有饮料，开怀来畅饮。“食字旁”加“欠”就是“饮”，可以组词：饮用、饮料、餐饮、饮水。

6、（出示含有生字的词语）生字记住了，词语你会读吗？快来试一试吧。

(2) 宇? 宇宙? 宇宙飞船

航? 航空? 航空公司

员? 队员? 少先队员

三、感知趣事

1. 同学们真棒，记住了生字，学会了词语，让我们把它们送回课文，再来大声朗读一遍课文吧！

2. 下面请同学们听老师朗读，思考：课文讲了航天员在太空生活中的哪些趣事？用铅笔把它们圈出来吧。

看看老师出示的词语，对照一下，你圈对了吗？

四、学写生字

1、出示生字杯、失、容、易、浴，指导字型结构。

2、每个字写2个。

五、布置作业

1. 写生字“杯、失、容、易、浴”，每个字写两遍；

2. 读课文3遍；

3. 收集航天员在太空中生活的趣事。