

# 最新幼儿园大班数学总结(实用8篇)

通过考试总结，我们可以找到学习中的有效策略和方法，从而提高学习效率。如果你需要写教师总结，不妨先看看以下小编为大家整理的参考范文，或许能给你一些启示。

## 幼儿园大班数学总结篇一

蒙氏数学的开展为幼儿学习数学活动提供了很好的帮助，它用独特的纸面操作教具为主的教学形式，弥补了传统数学教育的不足，让幼儿在学习过程中学习推理、判断、主动思考、与人沟通、互相学习、互相帮助。通过学习蒙氏数学的集体活动，孩子们在各方面都有了很大的进步。通过教具的个人操作，增强了动手能力，主动、积极的参与进来。

比如说活动《5以内按数取物》是让幼儿能从多个物体中取出5以内相应数量的物品，初步理解5以内数的实际意义，增强小朋友对数字的敏感性；喜欢参与集体游戏和分组游戏。

首先让小朋友完成一个走线的活动，目的是让幼儿静心，对后面的操作活动做好情绪和心理上的准备。

其次在集体和个人活动中，我们老师和孩子一起来探索，充分发挥孩子的主动性，让他们自己操作，在操作中观察每个孩子每个发展特点，做到注重个别差异，并且控制住时间。

在自由操作学具的过程中，因为桌面小，而学具多，所以我们采用每个小朋友一个鞋盖，让他们在鞋盖内操作学具，整洁又不易混乱，每个幼儿都能很好的进行操作。

最后通过书面的练习，更加深了幼儿对于所学内容的巩固，利于获得经验。蒙氏数学《操作册》和《作业纸》的练习，使的每个孩子的进步不仅老师看在眼里，家长们也十分清楚，对于自己的孩子哪些方面进步了，哪些方面还有所不足，家

长也有所了解，便于在家进行指导。家园共育，使孩子们得到了健康的充分的发展。

## 幼儿园大班数学总结篇二

### 任课教学总结(蒙氏)

一年的蒙氏工作即将结束，在这一学期中，我们根据我班幼儿的年龄特点，制定了适合幼儿的教学活动内容，同时，加强了幼儿的各项常规训练。注重细心的观察幼儿的活动，即时引导和知道适合幼儿的正确操作措施，让幼儿了解并掌握每个活动领域教具内容的操作目的，孩子们在动手能力、交往能力、语言表达能力等各方面都有很大的进步，班级圆满地完成了领导交给的各项工作任务。一、蒙氏教学方面本学期开始，我们就认真分析教材，制订了工作计划。上午是蒙氏工作和六科教学，下午进行特长教育。根据小班孩子的特点，我们制定了符合孩子年龄特点的.科学领域以及数学领域的工作。由于蒙氏教学内容的丰富多彩，作业种类的包罗万象，工作材料的极大丰富，所以孩子的收获就是多方面的。一个孩子除了手的各种动作得到充分发展外，他的语言表达能力、交往能力、计算能力、绘画水平等也提到极大提高。他变得大胆自信，爱想像，会创造。二、在教学常规方面我们首先注重加强幼儿的常规训练。从人是蒙氏教室、练习物品归位、熟悉名卡、走线等基本的常规训练开始。在走线方面，刚开始幼儿不能安静的走线，距离掌握不好，针对这一点，我们引导幼儿学会集中注意力，模仿老师，认真地倾听音乐，学会根音乐的节奏走线。经过一段时间的训练，多数幼儿已经能够正确地进行走线活动。我们蒙三班从开学初开始，展示给孩子的是优美舒适的环境，整齐干净的教具。一切的准备为着他们，他们在这里自由地选择着工作，专注认真的探索着其中的奥妙，专注力提高了，心智发展了，幼儿的动手能力，语言表达能力都得到了发展。正是有了宽松的师生关系，有了孩子选择工作的自主性，班上许多孩子变得更加自信，内向的孩子变的更加勇敢了，一些内向、不爱讲

话的孩子一个个变得活了起来，集体面前举起了手，讲起了话。看到孩子们的进步我们欣慰极了。三、班级活动架起家园共育的桥梁。半年来，我们成功召开了两次家长开放日。半年对家长进行两次半日开放，首先进行蒙式教育，家长了解了孩子在园一天的工作学习情况，很是放心。家长看到自己孩子在各项活动中都积极参与，非常满意。今年的家园桥更是我们与家长进行沟通，进行交流的热门话题。一到晚上接孩子时，家长不但看自己孩子的作品，还要浏览其他孩子的作品，还不忘家长们进行交流，与班主任老师进行探讨，如什么地方孩子做的好，需要继续鼓励，什么地方不足，需要老师加强指导。这些都记录着孩子成长的足迹，收获着家长满意的笑容，是我班一道亮丽的风景。一年来，我们边实践边总结，有几多实实在在的收获，有几多还需探究摸清的地方。待来年蒙氏的工作，我们会更加努力，我相信，有园领导的大力支持，有同事们的热心帮助，我们的蒙氏工作做得会更好。

## 幼儿园大班数学总结篇三

### 【活动目标】

- 1、学习将两个相同的或相关的物体放在一起。
- 2、萌发初步的`逻辑意识。
- 3、体验集体游戏的快乐。

### 【活动准备】

- 1、教具准备：小猪的一家：4种颜色的彩笔，与彩笔同色的4个篮子。
- 2、学具准备：小猪的一家中的鞋子、袜子和手套，4种颜色的彩笔及相关颜色的篮子，大小不一样的暗扣若干，大小不

同的锁和钥匙。

3、《操作册》。

### 【活动过程】

一、预备活动。

师幼互相问候。

走线，线上游戏：动一动。幼儿一边按节奏念儿歌《动一动》一边走线，并做相应动作，走、跑、跳等交替进行。

二、集体活动。

创设情境：小朋友一起来玩“彩笔对对碰”。

请幼儿看一看桌面上的彩笔：小朋友这些彩色笔的盖子都跑哪去了？我们把它们都找出来吧，教师示范：给红色的彩笔盖上红色的盖子，引导幼儿观察并说出红色的笔就找红色的盖子，然后放进红色的篮子里。

三、幼儿动手操作。

教师将幼儿分组操作。

第一组：操作学具小猪的一家。

第二组：操作暗扣，幼儿根据暗扣的大小，公母配对。

第三组：操作图片，找缺失并配成完整的图片。

第四组：看谁找的对。幼儿根据一样实物，找出另一半配对。

四、游戏活动。

游戏“对对碰”幼儿两人一组一边念儿歌《对对碰》一边做相应的动作。

五、交流小结，收拾学具。

教师引导幼儿将学具成对放好，如将袜子配对放在一起，直到收拾完毕。

## 幼儿园大班数学总结篇四

在孩子们的欢声笑语中，一年的学习生活即将结束。回想这一年的点点滴滴，让我感到很欣慰。孩子们的每一点进步都倾注了老师的心血，当然更离不开家长对我们工作的支持和配合。

看着孩子们一张张活泼，可爱的笑脸，我觉得自己的付出并没有白费。我班是开展《蒙氏数学》教学的实验班，对于我这个实验班的老师来说压力好大，很多东西都要自己去大胆的尝试、通过反复实践、探索来获取经验。下面我就本年度的《蒙氏数学》教学工作做如下总结：

一、结合《新纲要》，明确指导思想。

学习灵活运用《蒙氏数学》教具、教法的科学原则；充分利用《蒙氏数学》和《主题式教学》相结合；结合本班幼儿的实际情况，有目的、有计划地引导幼儿，促进他们在德、智、体、美全方面的发展。

二、做好课前的充分准备工作。

活动前制定了符合中班幼儿年龄特点的活动目标，要求及工作计划(如：以感官教育及一些粗浅的数学知识为主)；逐步摸索《蒙氏数学》教具的操作方法；根据其原则配备了生活部分的操作材料，设立了《蒙氏数学》操作区角；让幼儿自由选择教

具操作，教师进行分组及个别指导。

三、制作和投放了丰富的活动材料。

我充分利用家长资源，请家长与老师共同制作一些适合幼儿的操作需要和感兴趣的教具。制作时可选择一些废旧材料，围绕以朴实、干净、明亮的色调为主，材料具备目的性，有规则、步骤和顺序；在设计时做到由浅入深，由简单到复杂，让操作更灵活！

四、形式要多样化。

活动形式主要分为集体活动和分组活动，在集体活动时教师要有明确的目的、计划、组织、连续性，突出集体意识，培养合作精神；在分组活动时能按幼儿的兴趣、爱好、意愿进行选择性的活动，并结合幼儿的能力进行。

五、实践的效果与体会。

本年幼儿的各方面能力都得到很大的提高，大部分幼儿对事物感知的灵敏度提高了，观察更细致了，无论是生活能力，还是学习习惯，都有很强的顺序性。同时，他们更爱动脑筋，思维活跃，有强烈的求知欲。不足之处：孩子们之间的差距较大，存在两极分化，如何更好地拉近他们之间的差异，将是我下一年的努力的方向。为了让每个孩子得到更好的发展，我将不断的努力学习新的知识，力求自己做的更好！

## 幼儿园大班数学总结篇五

我们都习惯用一眨眼的功夫来形容时间的流逝。这不转眼新年又到了，日日月月忙碌着，付出的是什麼，收获的又是什麼呢？回顾一学期的“蒙数”感触颇深。

记得开学初，园领导找到我俩，告诉我们带“蒙数”特色班，

当时便蒙了，万般无奈之下接下此任，我俩也就不敢懈怠。一有空余时间便集在一起商讨，经过一学期的实践，我们的“蒙数”渐渐步入正轨，现简单总结如下：

## 一、《蒙数》是孩子的好伙伴。

我国数学家说过：传统的数学教育，幼儿学到的只是计算能力的培养。而《蒙数》以激发兴趣和培养思维为精华的数学教育思想和独特的纸面操作教具为主的教学形式，弥补了传统数学教育的不足，让幼儿在学习过程中学习推理、判断、主动思考、与人沟通、互相学习、互相帮助、互相欣赏、互相包容。经过一学期的努力，孩子们在各个方面都有了一定的进步。如在线上活动时，一听到班德瑞音乐，孩子们能较安静自觉的进行了。在集体活动时，幼儿通过教具的操作，手、眼都得到了训练，通过感观为认知打下了坚实的基础，且增进了同伴之间的友谊，他们的语言表达能力、动手能力、交往能力也有了一定的提高。真是印证了那句“智慧就在指尖上。”在不断的反思、调整教学内容等方法过程中，我们体味着变化的欣喜和收获的充实。

## 二、《蒙数》是教师的好帮手

开课初期，由于孩子年龄小，因此无论是线上活动还是集体活动、分组活动上。操作起来都特别难，总感觉到头痛，可是现在能较好的活动了。这次的《蒙数》汇报课也得到了局领导的认可，这就增进了我们对《蒙数》的信心。使我们感觉到《蒙数》对孩子各方面能力都有所提高。当然毕竟孩子还小，且只经过了半年的训练、学习，还存在着许多问题，我们将会努力改进自己的教学方法。

为了充分发挥“以强带弱”这一理念，我们把教学目标进行了调整：给能力强的孩子增加些难度，而能力弱的孩子先进行较简单的且在能力强的孩子的带动下进行活动。

在《蒙数》获动中增加接受能力强的幼儿进行展示的机会，这样不仅增强了孩子的自信心和积极性，同时激励弱势幼儿的学习，于是就达到了互相学习、互相促进的目的。

总之学习了《蒙数》后，孩子们的数学思维能力稍有所提升，他们的专注力和秩序感越来越好。

### 三、《蒙数》促进了整合教育的发展

作为教师，为了孩子能更好地发展，我们考虑如何把蒙数与日常教育有机的结合起来，使孩子更好的发展。

利用《蒙数》中的日常生活进行生活常规教育，如：让幼儿学习如何二指捏、三指抓、挤、搓、搬凳子、拿勺子、叠衣服等等，在日复一日的生活中运用蒙台梭利教育理念管理教育环境，引导幼儿参与环境管理的过程中，只要我们注意“环境育人”这一教育功能，孩子就会更好的成长。

## 幼儿园大班数学总结篇六

对《蒙氏数学》这一门专题不是很了解，所以，这学期我们老师都很有压力。不知怎样开展好《蒙氏数学》这一门课题。在这学期里，我们每位老师首先要明确指导思想，学习灵活地运用《蒙氏数学》教具、教法的科学原则，又学会充分利用本土教材和自然环境；通过老师们的细心观察、分析、有目的、有计划地引导幼儿，促进幼儿他们在德、智、体、美全方面的发展；保证尊重每个幼儿，不压制幼儿的个性特点，以幼儿自己动手操作为实践。并把这学期的教学活动总结如下：

### 一、进行不定时园内专题公开课及培训

我园利用业务学习时间，定期的给新老老师进行培训，让她们明确的知道怎样上好一节《蒙氏数学》课，知道上课的流程。教研小组开展了不定时抽查班级的授课情况，实行授课透明

化，并且给每位教师的教学方法作出了针对性的研究和讨论，并邀请湖北亿童早期教育研究中心的专业教研员给我园教师进行理论培训、上示范课、听我园教师授课并加以点评，使每位教师能更好地学习和改进！

## 二、活动时都要做好充分准备

### 幼儿教师工作总结

《幼儿《蒙氏数学》专题教研总结》（）。让幼儿自由选择教具操作，教师进行分组及个别指导。

## 三、制作和投放了丰富的活动材料

我们在制作教具时围绕以朴实、干净、明亮的色调为主，适合幼儿的操作和对教具的兴趣，材料具备目的性，有规则、步骤和顺序，在设计时做到由浅入深，由简单到复杂，有些则可混合使用，还设有错误控制等融入教具，让操作更灵活！

## 四、形式要多样化

活动形式主要分为集体活动和分组活动，在集体活动时教师们都能有明确的目的、计划、组织、连续性，突出集体意识，培养合作精神；在分组活动是能按幼儿的兴趣、爱好、意愿进行选择活动，并结合幼儿的能力进行。

## 五、实践的效果与体会

这学期的蒙氏数学教育，幼儿的各方面能力提高较快，大部分学过幼儿与过去没有接触蒙氏数学的幼儿对事物感知的灵敏度要高，观察细致，无论是生活能力，还是学习习惯，都有很强的顺序性。同时，他们还爱动脑筋，思维活跃，有强烈的求知欲。

## 六、在实践中存在的问题

- 1、在探索活动中，教师在运用每一种教具时还不够灵活和充分利用教具；
- 2、进行蒙氏教具教学时，教师的语言还不够精炼简洁。
- 3、方案教学中的实施工作中，中班级和小班级的有待提高，在下学期应加强。
- 4、坚持做好环境布置工作，方案教学的专栏及分区活动的设置有待提高。
- 5、亲子作业未及时完成，大部分家长因为上班没有时间，所以很多的幼儿没有完成蒙氏数学作业纸；下学期应加强家园工作宣传。

希望通过今后的进一步实践，我们都会有更进一步的提高！

## 幼儿园大班数学总结篇七

设计意图：

本次活动涉及到的内容是孩子们经常接触的、用到的比较两组物体(5以内)的多少。三岁左右的孩子吃饭时用到最多的就是碗和勺子，所以在活动开始时我请孩子们自己对碗和勺子进行比较，孩子们会根据已有的生活经验，将勺子放在碗里或将勺子和碗一一对应，这样孩子们在自己探索的基础上会较容易掌握两种比较物体多少的方法。在孩子们掌握了这两种方法之后，紧跟操作练习，给每个孩子动手操作的机会。在孩子们操作完学具后，我又设计了一个小游戏进行巩固。这样，孩子们会在自己感兴趣的基础上，较好地学会本次活动内容。本次活动较好地体现了幼儿为主体、教师只是一个引导者的教学方式。

活动目标：

- 1、引导幼儿尝试自己探索两组物体(5个以内)的多少。
- 2、让幼儿在探索活动中发现物体的排列规律。
- 3、乐于参与集体活动。

活动重点：

引导幼儿掌握重叠和对应两种比较物体多少的方法，会比较两组(5以内)物体的多少。

活动难点：

幼儿自己尝试找出比较物体多少的两种方法。

活动准备：

- 1、教具准备：超市游戏。(碗和勺子)
- 2、学具准备：超市游戏。(每人手中两种蔬菜，每种蔬菜不超过五个。)
- 3、颜色不同的雪花片若干。(每人二组，每组不超过五个，用学具袋装好。)
- 4、猫和老鼠头饰若干。(各占幼儿人数的一半。)

活动过程：

- 1、预备活动。

师幼互相问好，听音乐走线。

## 2、集体活动。

创设情境：今天，老师买了好多的碗和勺子(出示四个碗和五个勺子)

教师：请小朋友们帮老师看一下碗和勺子哪个多一些?哪个少一些?你是怎么发现的呢?

引导幼儿自己尝试用重叠和对应的方法比较多少。在幼儿发现了一种方法后，老师进行及时鼓励与总结，并强调是用了什么方法进行比较的;若幼儿没有发现，教师要进行合适的引导。

## 3、分组活动。

第二组：玩雪花片。比较自己手中的雪花片哪种颜色多一些?哪种颜色少一些?一样多?

## 4、集体游戏：猫捉老鼠。

教师：孩子们，我们一起来玩一个游戏吧!(放音乐《一只小小老鼠》。)

## 5、交流小结，收拾学具。

小朋友们今天真棒!都学会了两种比较物体多少的方法：重叠和对应。好，现在请小朋友们把你小学具袋的门打开，把手中的学具宝宝一个一个装进去，不要忘记把学具袋的门关上!

活动延伸：

1、户外活动时，引导幼儿用一一对应的方法比较一下男孩和女孩谁多一些?谁少一些?

2、请幼儿回家后比较一下家中爸爸和自己的衣服或鞋子谁的

多一些?谁的少一些?

## 幼儿园大班数学总结篇八

又要结束了,在《幼儿园教育指导纲要》的指导下,本人根据数学教学方案,以全面培养幼儿的能力、发展幼儿的特长为目的,扎实组织教学活动,让幼儿在游戏中学习,在游戏中锻炼,从而身心俱得到成长。现将本期情况总结如下:

- 1、培养幼儿对数学的兴趣,养成小心翻书、爱护数学课本的习惯。
- 2、教育幼儿正确使用学具,避免误伤自己或其它小朋友,养成随时整理自己的物品的习惯。
- 3、教育幼儿勤问勤思考,养成遇到问题自己先想办法解决的习惯。

铁能吸住哪些物品,会识别易燃物,知道水是怎么来的,认识植物的`根,知道爱护动、植物和水资源。

本人在课前认真分析教材,做好课前准备。根据幼儿的心理特点和思维方式,以直观教学方式为主,课堂上让幼儿不仅要动眼,还要动手、动脑、动心。以培养孩子“主动学习、逻辑推理、创造思考、解决问题”的能力为主旨,,增强数学学习的乐趣,让孩子在轻松、快乐的情境下展开与数学的第一类接触,在学习历程中积累足够的操作经验,建构完整的数理概念,让孩子更喜欢数学并养成主动探索,追求知识的兴趣和良好品质。例如在教学《买蛋糕》活动中,孩子们对形象生动的学具非常感兴趣,我充分抓住孩子的兴趣,在教学活动中,坚持以“做中学、玩中学、学知识、练思维”的方式,以玩买东西的游戏方式组织教学活动。通过情境模拟,让幼儿体验生活中买蛋糕的情境,充分调动幼儿全方位的感知觉,从而把零散的感性知识概括化,促进学习的迁移,形成举一反三

三的认知能力。

幼儿园共同构建孩子的心智与学习能力发展。本学期, 幼儿完成的《亲子手册》我都认真的检查过, 孩子们在家长的协助下完成得非常好, 家长工作取得了一定的成效。

总之, 这一期以来的工作, 在幼儿们的配合下, 同事们的帮助下, 在家长的支持下, 本人取得了一些成绩, 但也还有一些需要改进的地方。在今后的工作中, 本人会继续努力, 把幼儿的数学教育工作做得更出色。