

最新大班语言夏天教案设计意图(大全14篇)

教案中应包含教学目标、教学内容、教学过程、教学方法等重要内容。以下是一些六年级教案的实例，供大家参考借鉴。

大班语言夏天教案设计意图篇一

- 1、喜欢看图片，乐于参加看图讲述活动；
- 2、联系在语言的指导下，一边观察图片一边用完整的句子回答问题，并逐步把句子连起来，说一段较连贯的话。
- 3、能在教师的引导下，展开想象。设想出合乎情理的救助办法。

幼儿用书，排练情境表演。

- 1、情境表演；
- 2、提问、理解；
- 3、看图讲述第一幅：这是什么地方？有谁？他们在做什么？

第二幅：发生的什么事？谁有危险？谁帮助了兔妈妈？他是怎样帮助的？

- 4、手掌表演，讲述故事；
- 5、指导幼儿看书讲述；
- 6、评价、结束。

活动效果：

健康：哪种游戏好目标：

- 1、初步了解健康玩具的标准；
- 2、知道学习选择有利于健康的玩具。

准备：各种玩具过程：

- 1、将各种玩具摆在桌子上，请幼儿观看；
- 2、分类：按功能、材料、声音等；
- 3、讨论：如何选购玩具？；
- 4、游戏：大圣帮我选玩具；
- 5、评价、结束。

大班语言夏天教案设计意图篇二

(1)能理解故事内容，尝试用连贯清楚地语言大胆表述乌鸦上当受骗的原因。

(2)感受角色鲜明的特征，创造性的运用动作、语言表现故事内容。

(3)丰富词汇：得意。

1、狐狸和乌鸦的头饰。

2、《狐狸和乌鸦》课件、故事动画；音乐《去郊游》《小乌鸦爱妈妈》

2、教师有表情的讲述故事1遍。提问：乌鸦找到一块肉，心里怎么样？

(高兴)引导幼儿学一学乌鸦高兴的样子。我们一起看看它是怎么高兴的?

4、引导幼儿自由选择角色进行故事表演,及时对幼儿进行教育:遇到事情要多动脑筋,不能光听好话,以免上当受骗。

5、鼓励幼儿展开想象,将故事改编成《聪明的乌鸦》进行讲述。

6、讲评幼儿教案情况。

请幼儿在表演区分角色表演故事。

大班语言夏天教案设计意图篇三

1、乐意参加操作活动,养成实事求是的态度。

2、在实践探索的过程中,懂得只要用折叠的方法,改变纸的形状,纸就能承受一定的力。

1、积木若干、小筐。

2、长方形的似明信片的白纸若干、玻璃杯。

3、固体胶、双面胶若干。

让幼儿通过实践活动来证明纸的承受力。

1、导入:师出示一张纸,说:“小朋友们,今天我们来说说话。纸可以用来干什么?(画画、写字、擦窗、折手工……)”

2、前些天我的朋友告诉我,他能用两张纸,一张做桌面,一张做桌腿组合成一张一条腿的桌子,在这张纸桌上能放上一筐积木、一杯水。你觉得这件事,是真是假?为什么你觉

得是真或是假？（幼儿明确的阐述自己的理由）

1、 试试在纸桌上轻轻地平放积木，看看哪种形状的桌腿最牢，桌面上放的积木最多？

2、 鼓励幼儿尝试实验各种形状的桌腿承受力的本领，教师巡回指导。

4、 幼儿再次尝试用不同的积木进行实验？

1、 纸的本领很大，通过折、卷的方法，改变它原来的形状后，可以“站”起来，变成一张桌子。

2、 小朋友想出了各种方法来造各种形状的纸桌，发现圆柱体的桌腿比“门型”“w型”、“波浪型”的桌腿都牢，桌面上放的积木块数量多，承受重量的本领最大。

4、 教师演示折成三棱柱型的桌腿，放上一筐积木一杯水，证实朋友说的话是可信的。

5、 小结：有时听别人说的话，你觉得有点信、有点不信，最好呢！我们去动手试试，因为事实会告诉我们什么是正确的、什么是不正确的。

大班语言夏天教案设计意图篇四

每个人都曾经许下过愿望，但孩子们不知道这大大小小的愿望背后，有多少无助和期盼。孩子们喜欢这种有魔法和奇幻的世界，我也想为他们营造一个这样的世界，但现实是残酷的，孩子们需要知道不是只有魔法才能实现自己的愿望，有时候做个善良、友爱、乐于助人的孩子，比实现愿望要简单、快乐的多。

1、 引导幼儿逐步理解故事的内容。

- 2、用连贯的语句，较清晰的表达自己的想法。
- 3、用“我希望……”的句式说话。
- 4、参与阅读与讨论，体验故事的奇特与幽默，初步了解故事中主人公的性格特征，进一步激发阅读图书的兴趣。
- 5、愿意分角色表演简单的故事情节。

1□ppt课件。

- 2、眼罩两个、许愿卡若干。
- 3、许愿树一颗。

一、谈话导入。

- 1、欣赏自己画的愿望，并表达出来。
- 2、播放音效，谁来了？许愿仙女不仅收到了我们小朋友的愿望，还有许多小朋友也向她许了愿望，我们一起去看看吧。

二、教师分段讲述故事，并提问。

- 1、出示图片，小女孩的愿望是什么？（要一包花籽）她要一包花籽做什么呢？根据课件继续讲述故事。
- 2、出示图片，这个小男孩的愿望是什么？你能帮助许愿仙女想一想怎样让这些小朋友快乐起来呢？根据课件继续讲述故事。
- 3、出示图片，这个阿姨的愿望是什么？（想她的女儿重见光明）

（1）生活中有没有遇到过盲人？（幼儿体验盲人生活的艰难）

(2) 如果遇到了盲人你会怎么做呢？

4、根据课件继续讲述故事。

四、完整的听故事。

1、你们觉得，他们的愿望和我们平时许的愿望有什么不同？

2、听了今天的故事，你们是不是有些新的愿望了。幼儿再次许愿，用“我希望……”的句型。

五、课程结束。

给每位幼儿发一张许愿卡，将自己的愿望，用图画或文字的方式表示出来，并粘贴在许愿树上。

附故事《许愿仙女》

从前有一座海蓝色的城堡，那里面住着一位美丽的“许愿仙女”。她能够帮助别人实现愿望。

有一天，许愿仙女遇到了一个小女孩，“你有什么愿望呢？”许愿仙女问。小女孩说：“我希望能得到一包花儿的种子。我会精心培育它，让它们慢慢长大，开出许多美丽的鲜花，把我们的城市打扮得更加美丽。”许愿仙女笑了笑说：“放心吧，我一定会帮你实现愿望的。”

不一会儿，许愿仙女又遇到了一个小男孩，“你有什么愿望呢？”许愿仙女问。“我在电视上看到贫困地区的孩子吃不饱穿不暖，没有课本，没有书包，觉得他们太可怜了，我希望他们能快乐一点”。许愿仙女点了点头，说：“你真是个善良的好孩子。放心吧，我一定会帮你实现愿望的。”小男孩睁大了眼睛，开心的笑了起来。看着小男孩开心的笑脸，许愿仙女也笑了。

就在这时许愿仙女听见了一个声音，“我希望莉莉的眼睛能看得到东西，这样她就可以和小伙伴们一起玩了”。这，是莉莉妈妈的愿望。可是，许愿仙女为难的说：“不好意思，这我现在还办不到。不过我想小朋友们从现在起好好学习本领，长大以后一定能用高超的医术，帮助莉莉，让她的眼睛能够重见光明，让她能和朋友们一起玩，一起做游戏，变得开心、快乐。”

从效果上可以看到，幼儿充分表现了自己的想法，画面内容丰富、富有童趣，活动满足了幼儿的创作和表达的欲望。从中也看出，老师的引导到位的话，能不断提高孩子的表现欲望。

大班语言夏天教案设计意图篇五

1、对生活中常见的简单标记和文字符号感兴趣，能理解图示符号的含义。

2、根据故事结局大胆创编故事情节。并初步尝试用图示符号表。

3、发展想象、推理和大胆表达的能力。

1、结合故事情节的图片：（图一）狐狸抬头看见乌鸦嘴里叼着肉；（图二）跟情景表演相符的简笔画图；（图三）狐狸和小乌鸦在一起分享美食。

2、操作图：分别表示狐狸和乌鸦不同表现的对比图，上贴角色头像。

3、用于角色表演的狐狸、乌鸦头饰各一。

4、事先排练好情景表演（从“日子一天天地过着”到“哈哈！乌鸦你又上当了”）。

师：小朋友们，你们还记得狐狸和乌鸦第一次见面的故事吗？

师：那狐狸为骗到肉，对乌鸦说的第一句话是什么？当时乌鸦的反应是怎样的？

幼：乌鸦没有回答。

师：对，老师也用一个简单的图标来表示一下。（教师在乌鸦头像旁打上“x”□

师：接着狐狸又是怎么说的？乌鸦的反应呢？你们想用怎么样的图标来表示？（教师根据幼儿的回答画相应的图标或请幼儿画）

师：第三次狐狸又是怎么说的？乌鸦呢？（在狐狸头像旁画上羽毛及音符，在乌鸦头像旁画往下的箭头。）

师：画上简单的图标，故事一看就明白了。在这个故事里你觉得这是一只怎样的乌鸦？

师：你觉得狐狸这次还能骗到肉吗？觉得能的坐这边，觉得不能的坐那边。

师：请大家说说理由。

师：谁愿意到上面与我们分享一下你的精彩故事？

师：老师这儿也有一个故事《狐狸又见乌鸦》（附后），里面讲了些什么呢？请看情景表演。

师：你们说的都很有道理，其实故事还没完呢，请看这张图（出示分享图）。他们之间又发生了什么事情呢？请大家回去再编一编，并用图标把它表示出来，讲给爸爸妈妈听。

附故事：狐狸又见乌鸦

话说当年小乌鸦被狐狸骗走了肉以后。又生气又着急。回到家，乌鸦妈妈安慰他说：“孩子，没关系，我知道你是个孝顺的乖孩子。但你要记住，最美的东西不是羽毛，也不是声音，而是心灵。”“心灵美有什么好处呢？”“心灵美的人会得到真正的快乐。”日子一天天地过着，有一天，狐狸又在树林里逛。一抬头，“咦，这不是那只傻得可爱的小乌鸦吗？哇，还有一块肉！嘿嘿。运道真不错！不过这次不能再老办法了，我该想个什么计策再骗到这块肉呢？”狐狸眼珠一转，装出一副可怜样儿。说：“我是真心跟您道歉啊！自从骗走了您的肉，邻居们都把我当坏人，不跟我说话。就连我的孩子也不理我了！我好后悔啊！”说着，流出了眼泪。

小乌鸦听了，有点儿心软了。想：我该如何安慰他呢？狐狸一看这一招有点儿管用了，接着说：“亲爱的小乌鸦。您要是不原谅我，我就一头撞死！”说着，狐狸真的向树跑去。小乌鸦一看着急了，马上叫道：“不要……”一开口。肉被狐狸接住了。

狐狸哈哈大笑。说：“小乌鸦，你又上当了。”狐狸刚要张嘴吃肉，小乌鸦急忙说：“别吃，别吃，这块肉是坏的，我准备拿到很远的地方扔掉哪！”“你骗谁啊？你以为别人都像你一样笨吗？”狐狸说着。吞下了肉。

不一会儿，狐狸觉得肚子开始痛了起来，而且越来越痛。他抱着肚子在地上打滚：“哎呦，哎呦……”正在这时，小乌鸦飞回来了。他累得满头大汗。说：“这是止疼药，快点儿把它吃了吧！”“不吃。不吃！我骗了你的肉。你想害死我！”“这真的是止疼药，再不吃。您的肚子会更痛的。”“你会那么好心吗？我骗了你的肉。你还来帮我？你是存心来看热闹的吧？”狐狸的肚子越来越痛，就昏了过去。

小乌鸦赶紧把药给狐狸喂下。过了一会儿，狐狸才睁开了眼，

他摸了摸自己的肚子，咦，不痛了！再看看满头大汗的小乌鸦，狐狸什么都明白了，他笑着对小乌鸦说：“小乌鸦，你真的很美丽！”

大班语言夏天教案设计意图篇六

开学已有将近一个月了，而本次我班开展的主题活动是“我是中国人”，从孩子的日常交谈中发现他们对祖国的知识有了一些了解，如有的孩子会说：“中国的首都是北京。”“首都就是许多领导人开会的地方。”“中国的国旗是五星红旗。”

一天，陈曹缘突然说道：“国庆节快要到了，我要到海南岛玩了。”他的这句话马上引起了其他幼儿的兴趣。有的说“我去过海南岛的”，有的说：“我爸爸妈妈也要带我出去旅游了。”而单芷馨告诉我们：“我的外公外婆去过北京。”“我知道北京有长城，你外公外婆有没有去过长城？”“去了，他们说长城很长的，我以后也要去长城。”“我也要去！”“我也要去！”一下子教室里热闹了起来。可是从交流中我发现孩子们对长城的认识还较少，于是，我决定以“长城”为着眼点，进行本次教学活动。

- 1、在交流中了解万里长城是中国的古建筑。
- 2、在参与制作中让幼儿养成良好的行为习惯。
- 3、增强幼儿爱祖国的情感。

1、导入活动。

这几天我发现你们都在谈论长城，那你们有没有看到过长城？

2、观察长城的图片，让幼儿了解长城的历史背景。

(1) 看图片交流长城是什么样子的？

(2) 长城是什么时候建造的？

(3) 长城是怎样建造的？

(4) 为什么要建长城？

3、幼儿活动。

(1) 幼儿讨论：我们应怎样保护长城？

(2) 幼儿制作各种保护长城的标志。

4、教师点评。

活动反思：

最近，孩子们对中国的长城有了浓厚的兴趣。特别是知道了在月球上看地球只能看到中国的长城时，更是让他们对长城有了极大的兴趣。他们主动收集了长城的照片和图片，有的还收集了有关长城的故事如孟姜女哭长城。通过这些活动，让幼儿对长城既了解又陌生，故当我在活动中设计了一些关于长城的问题时，孩子们兴趣非常的高，各个勇于发言，表达自己的想法和知道的有关长城的知识，并且在操作活动中，不仅仅让幼儿养成了良好的行为习惯，同时也将他们爱祖国、爱长城的情感表露无疑。他们为自己可以帮助到我们的长城而赶到骄傲和自豪。

爱国情感的体验应该从幼儿期就开始，而“我是中国人”这一主题又是一个很好的载体，让孩子们在每个站点的进行中了解中国的民俗风情、风景名胜，了解北京、长城、国旗等，萌发热爱祖国的情感，建立民族自尊心。

但幼儿对内容丰富、含义深刻、较为抽象的“祖国”这一概

念是难以全部理解的。为此，应从幼儿周围生活能接触到的、具体的、易于理解的事情着手。培养幼儿热爱祖国的情感，常常是从热爱亲人、热爱周围生活中逐步产生和发展的。所以我们在开展这一主题活动的时候不能远离幼儿现实，要从他们的身边挖掘素材，在他们有生活经验的基础上开展各项活动。

教案——大班教研组

执教——大一班徐黎萍

上海嘉定建设局幼儿园

大班语言夏天教案设计意图篇七

1. 帮助幼儿理解诗歌内容，感受诗歌的画面美和语言美。
2. 引导幼儿信编诗歌，培养幼儿的想像力、创造力和尝试精神。
3. 让幼儿知道幼儿园是个大家庭，每个小朋友要关心爱护幼儿园。

1. 画有蓝天、树林、草地、河水、花儿、幼儿园大幅背景图。
2. 制作好的白云、小鸟、小羊、小鱼、蝴蝶、小朋友贴绒学具。
3. 根据内容制作的头饰若干。

一、初步感知理解作品阶段

1. 出示“家”的背景图，尝试讨论：图上有哪些景物？它们各是谁的家？

2. 教师有感情地朗诵整首诗歌。
3. 让幼儿尝试一下白云、小鸟、小羊、小鱼、蝴蝶等回家的动作。
4. 教师指图朗诵，幼儿轻声跟念。
5. 倾听配乐诗歌《家》，要求幼儿倾听时想像诗歌的画面，也可尝试用身体动作表达自己的感受。

二、反复聆听作品阶段

幼儿在午睡前躺着聆听配乐诗歌录音，每次听两遍，4天左右，幼儿就能流畅背诵诗歌。

三、交流讨论、表演、表现阶段

1. 集体朗诵交流讨论：诗歌里讲了哪些家？(幼儿回答后，教师出示背景图)

诗歌时说的这些家，分别是谁的家？(幼儿回答后，师生共同粘巾，把白云、小鸟、小羊、小鱼、小蝴蝶、小朋友分别送回家)

提出尝试问题，引导幼儿讨论：你最喜欢认的家？

教师让幼儿充分发表看法后发表自己的看法，同时让幼儿知道，幼儿园是我们每个小朋友的家，每个小朋友要关心爱护幼儿园。

2. 表演游戏

教师放录音，幼儿戴让自己喜欢的头饰自由表演，通过尝试自身的动作表演，提高幼儿对诗歌的感受力。

例：当诗歌里说“蓝蓝的天空是白云的家”时，扮演白云的幼儿便可想像白云回家的动作，飘呀飘地回到蓝蓝的天空上去。（注：蓝天也由幼儿扮演）

3. 出示尝试题，引导幼儿仿编诗歌

大班语言夏天教案设计意图篇八

数量短语的学习和运用对于大班的孩子来说有一定的难度，我在活动设计中运用了“百宝箱”、“造火车”等游戏，让孩子们在玩中学，在学中玩。

1、学习运用量词短语：如“×根香肠”、“×个面包”、“×包土豆片”等，丰富词汇；

2、能运用恰当的语气有感情地、流畅地朗读故事读本；

3、进一步理解“贪吃”、“贪婪”的含义；

1、大书《贪吃的小猫》、音乐磁带、百宝箱一个；

2、字卡：几根香肠、几个小面包、几块巧克力、一瓶胡椒粉、几包土豆片等；

3、多媒体课件（小猫表情图若干）

（一）欣赏多媒体课件，谈话导入。

——请幼儿欣赏多媒体课件，引导幼儿仔细观察小猫的表情、动作、体态。

——师：“我们也上过一本关于小猫的读本，你们还记得是哪本书吗？”

（二）教师出示大书并引导幼儿回忆故事内容，重点引导幼儿观察小猫的表情、动作。

——师：“这本书里讲的是谁的故事？它跟在妈妈身后吃了哪些东西？它首先偷吃了什么？它是怎么吃的？接下来妈妈又买了什么？小猫吃完土豆片的表情又是怎样的呢？等等。”

——教师逐页展示大书，教师示范指读。

——教师引导幼儿进一步理解“贪吃”、“贪婪”的含义。

教师提问：“为什么说这是一只贪吃的小猫？你是怎么理解贪吃的？小朋友再想象一下小猫贪吃的样子，我们一起来学学看。”

——师生共同指读。

（三）在音乐声中传阅小书，师生共同指读小书。

——幼儿分男女轮读小书；

——幼儿自主阅读（教师引导幼儿带着任务读小书：仔细观察妈妈都买了哪些食物？仔细观察小猫由瘦到胖的体态变化。）

（四）游戏：“百宝箱”，复习读本中的数量短语。

——教师请小朋友在百宝箱里取一样东西，并用读本中学过的数量短语告诉大家：你拿到了什么东西？教师在小朋友拿到食物后出示字卡并请小朋友快速找到在哪一页，并请小朋友说说生活中还有哪些东西可以用几个、几块、几包等数量短语来说。

（五）结束活动。

——教师：“小朋友这本书有趣吗？那我们把书带回去和爸爸妈妈一起分享，把分享的过程录下来带到幼儿园我们一起欣赏。”

——请小朋友听音乐将书传上来。

大班语言夏天教案设计意图篇九

一、教学目标：教育孩子从小要养成认真学习认真做事的好习惯。

二、教学课时：1

三、教学准备：教学挂图、故事磁带

四、教学重难点：

重点：引导孩子养成做事认真的好习惯。

难点：会讲故事

五、教学过程：

1、导入语：

情景表演，一个小朋友做事非常不认真。让孩子们说他做的对么？为什么？

2、进入主题：

a□看图说话。看看他们都在做什么？

b□听故事《小公鸡吹喇叭》

小公鸡跟谁学吹喇叭？

一共学了几天？他为什么学了3天才学会？

c□小朋友你是认真做事的.好宝宝么？如果不是你以后打算怎样做？

活动延伸：认真看书。

大班语言夏天教案设计意图篇十

1、感受故事的幽默有趣，学会用“如果……，那该多好啊！”的句式完整表述。

2、能积极用语言、动作等形式大胆表述对画面的理解。

3、懂得不盲目模仿别人，做自己是最快乐的事情。

《小猪变形记》ppt

（一）谈话导入，启发幼儿阅读故事的兴趣。

出示图片“小猪”，观察小猪表情，简单了解“无聊”的意思。

教师：这是谁？它是一只怎样的小猪？（今天这只小猪有点无聊。无聊是什么意思？）

（二）结合图片分段讲述故事，理解故事情节。

2、出示“小猪踩高跷”图。丰富词汇：细细长长。幼儿用动作体验小猪踩高跷的感觉，提醒幼儿不做危险动作，注意安全。

教师：小猪做的高跷怎样的？（细细长长）小猪踩了高跷与刚才有什么不一样？幼儿感觉一下。

- 3、引出“斑马”图，鼓励幼儿用动作、儿歌模仿小猪变成斑马的过程。
- 4、引出“大象喷水”图，了解小猪变成大象的过程，猜测小猪是否成功。
- 5、出示“小鸟飞翔、小猪遇小猴”图，了解小猪变成小鸟的过程，讲述小猪遇到小猴的情景。
- 6、出示“小猪与同伴掉泥潭”图，引导幼儿观察小猪的心情变化。
- 7、介绍故事名称，教师用图示记录故事情节。幼儿讨论小猪是怎样让自己获得快乐的？

（三）完整欣赏故事。

（四）情感迁移与拓展。

- 1、重点观察最后一幅画面，感受小猪找回自己的高兴心情。
- 2、理解故事的基础上懂的：做自己才最快乐。

表演活动：幼儿自选角色与道具，教师指导幼儿继续表演。

这是一本幽默诙谐但又充满了寓意的绘本，因此在设计课程时，我尽量安排了许多夸张的语气词，来提高幼儿对故事理解的积极性，使孩子们在一种轻松愉悦的氛围下展开对故事的深入了解；在说说看看中，孩子们通过小猪一次又一次不懈地变形失败，意识到做自己才是快乐的，由此而引出要好好喜欢自己。

在延伸环节，由于事先做了调查，因此孩子们对喜欢或不喜欢自己准备了充足的理由；借此，我列举了一名幼儿，从老师和小朋友们对她的评价出发，让她意识到自己的优点多于

缺点，每个人身上都有与众不同的优点，从而令该名幼儿也改变了初衷，变得更加喜欢自己了。通过这节课的介绍，孩子们对故事所蕴含的道理已掌握到位，相信如若再设计一些角色表演穿插在活动中，可能会使语言课的活泼氛围推向高潮，收获更好的效果。

大班语言夏天教案设计意图篇十一

我班幼儿已经熟悉故事《龟兔赛跑》，知道龟兔两次赛跑的结果，第一次是小兔因骄傲而输了；第二次小兔吸取了教训，获胜了。小孩子们对龟兔以后的发展仍然很有兴趣，而且有许多不同的想法，针对大班幼儿喜欢辩论的特点，我设计开展了这个主题辩论会，以此给幼儿提供大胆表达自己见解的机会，使幼儿将自己的知识经验和生活经验加以汇总和提炼。

1、培养幼儿大胆运用连贯、完整的语言表述自己的观点。
(认知目标)

2、通过辩论，培养幼儿专心倾听的好习惯，训练思维的敏捷性和联想性。(能力目标)

3、培养幼儿的竞争和合作意识。(情感目标)

1、进一步熟悉“龟兔两次赛跑”的故事，了解龟兔的特性，并进行相关知识的准备(如：辩论、观点、反驳等)(知识准备)

2、ppt课件，计分表一份，“麦克风”两个(材料准备)

活动过程：

1、出示课件并提问

幼：“第一次乌龟赢，第二次兔子赢。”教师小结：对了，我

们一起再来看一下《龟兔赛跑》的两次结果。（出示课件）第一次兔子因为偷懒睡懒觉了，所以输给了乌龟；第二次兔子没有偷懒所以兔子赢了。

（2）、师：“兔子和乌龟都说自己本领强，说要举行第三次赛跑，你们说究竟谁赢谁输呢？”

（3）、幼儿自由讨论（个别回答）师：“有的说兔子赢，有的说乌龟赢，究竟谁赢谁输呢？不如我们来开一场辩论会吧，你们知道什么叫辩论会吗？（幼儿回答）辩论会的人口才很了得，说话很厉害，而且说得很清楚，你们能做到吗？”

师：“觉得兔子会赢的到这边来是——红组，觉得乌龟会赢的到这边来是——绿组，（分组做加油的动作）现在我们分组来讨论一下，你们觉得兔子会赢的理由是什么？你们觉得乌龟会赢的理由是什么？来把你想到的结果告诉你的组员。”时间是2分钟。

2、交待辩论会的组织与进程，宣布规则，激发情绪

（1）说明由红组、绿组去辩论，要求辩论时，要讲清楚自己的观点，不重复。

师：“现在红组代表兔子；绿组代表乌龟，（出示辩论表格和“麦克风”让全体幼儿都可以看见）谭老师就是主持人。”

师：“在辩论会开始时我们有一个规则，第一、发言的小朋友声音要响亮，让大家都能够听到，听明白；第二，能积极举手回答辩论，同时又可以安静倾听别人讲话；第三，会用连贯、完整的语言表述自己的观点而且不重复别人的话。就会得到一颗星，哪一组的星星多，哪一组就赢好吗？辩论的时间是5分钟。”（代表发言的组员请迅速到“麦克风”前发言。）

（2）主持人请哪一方发言，其他的小朋友注意听，准备补充

发言。

师：“辩论会现在开始，先请红组发言，”（幼儿轮流讲述）

（3）第二次辩论师：“经过刚才的辩论，小朋友们都很积极发言，但是胜负还没分出来。现在我们再来讨论一下如果我是兔子、乌龟我就会怎样做……？小朋友想一想，乌龟和兔子会不会变身，会不会坐飞机，会不会有更多的方法可以赢比赛呢？”（幼儿讨论）时间是2分钟。再次进行辩论，引导幼儿用“如果……就会……”进行讲述。

1、启发幼儿大胆根据自己的观点展开辩论。

2、引导幼儿围绕问题逐步展开。

3、提示幼儿运用用学习的句式进行辩论。

4、评分决出取胜的一方。

5、教师总结：今天小朋友们都很厉害，都能积极开动脑筋帮乌龟和兔子想出了好多办法。有的想到了踩滑轮车，有的想到了游泳，有的想到了变身……。今天的辩论会收获可真不少，孩子们都变聪明了。继续加油！

1、幼儿观看辩论表结果，选定结果

2、为赢方颁发奖品，输方颁发礼物。共同分享辩论过程的快乐，分享自信成功的快乐，分享竞争合作的快乐。

师：今天第一场的辩论会虽然结束了，但是我们还可以进行第二场的辩论会□xx组还有机会反击对手，争取下次获胜好吗？现在请红组和绿组握手或拥抱一下。辩论会上是对手，辩论会下我们仍然是好伙伴、好朋友，可以一起分享快乐。

大班语言夏天教案设计意图篇十二

1. 鼓励幼儿动脑筋想出帮助小鲸鱼回到海里的办法。
2. 激发幼儿保护海洋动物的意识。

故事录音、动物头饰（小鲸鱼、海龟、海贝等）、图片等

欣赏故事--讨论分享--表演故事

（一）欣赏故事

1. 幼儿分段欣赏故事，思考问题

（1）从开始--大鲸鱼就这样留在了海滩上

教师提问：小动物是怎么到海滩上来玩的？

大鲸鱼为什么要到海滩来玩？

海水退潮了，大鲸鱼会怎样？

2. 幼儿完整欣赏故事：学说动物的对话。

（二）讨论分享

1. 大鲸鱼经历了一次风险，也让我们大家知道了鲸鱼生活在什么地方。

2. 教师提问：我们用哪些办法保护海洋里的动物呢？（幼儿互相讨论）

3. 出示图片，让幼儿了解保护海洋里的动物的一些方法。

（三）表演故事请幼儿分别扮演小鲸鱼、各种海洋动物。

大班语言夏天教案设计意图篇三

语言活动：熊宝宝的餐巾纸

- 1、乐意倾听故事，学说故事中的. 句子。
- 2、了解纸巾的作用。
- 3、激发幼儿乐意帮助别人。

挂图《熊宝宝的面巾纸》cd小熊手偶、每人一包纸巾、幼儿用书

一：出示小熊引发幼儿对故事的兴趣

1. 师：小熊口袋里装了什么东西？你们知道吗？
2. 师：面巾纸可以拿来干什么用呢？

二：听录音：《熊宝宝的面巾纸》

1. 边出示挂图边听故事，帮助幼儿理解故事内容。
2. 师：刚才你们听到故事中有谁？

师：他们在干什么？

师：熊宝宝又做了什么？

师：他是怎么说的？

三：幼儿边看图边看故事（重点）

1. 师：小狗、小鸭和小猫得到了小熊宝宝的帮助后他们是怎么说的？

师：熊妈妈是怎样夸奖熊宝宝的？

四：幼儿尝试讲和老师一起讲故事

1. 教师讲再次故事。
2. 鼓励幼儿和教师一起边讲故事边做动作（难点）。

大班语言夏天教案设计意图篇十四

大班语言教案《捉迷藏》含反思适用于大班的语言主题教学活动当中，让幼儿初步学习用诗歌的结构大胆进行仿编活动，欣赏诗歌，理解诗歌的内容和主要表现方法，增进对大自然的热爱，感受仿编诗歌的乐趣，体验成功的快乐，快来看看幼儿园大班语言《捉迷藏》含反思教案吧。

- 1、欣赏诗歌，理解诗歌的内容和主要表现方法。
- 2、初步学习用诗歌的结构大胆进行仿编活动。
- 3、增进对大自然的热爱，感受仿编诗歌的乐趣，体验成功的快乐。
- 4、能仔细倾听故事，理解主要的故事情节。
- 5、理解故事内容，能认真倾听，有良好的倾听习惯。

1、多媒体课件《捉迷藏》。

2、不同颜色（绿色、黄色、白色、蓝色、红色）的卡片每人一张。

3、在课前已带领幼儿玩捉迷藏的游戏。

一、回忆游戏情节引出活动，初次欣赏诗歌。

“小朋友刚才我们玩了一个什么游戏呀？（捉迷藏）是怎么玩的？玩的开心吗？”

二、欣赏课件，帮助幼儿理解诗歌的内容。

1、欣赏第一段，了解第一段的内容。

师：太阳和哪些颜色在捉迷藏呢？

2、（播放课件第二段）理解诗歌第二段的内容。

引导幼儿学说“x颜色躲在x里”。

师：太阳和哪些颜色在捉迷藏呀？（绿色、黄色、白色、兰色、红色。）师：把颜色卡片分别出示在黑板上。

师：绿色躲在哪里呢？（有的躲在树叶里，有的躲在小草里）再次观看课件，进一步巩固这句话。

3、（播放课件第三段），理解诗歌第三段的内容。

师：颜色们都藏好后，太阳找到他们了吗？（观看课件）

4、完整欣赏诗歌，进一步理解诗歌的内容。

三、采用多种方式学习朗诵诗歌。

1、借助课件，边做动作边朗诵诗歌。

2、师念第一句、幼儿跟念第二句，依次进行。

四、尝试仿编诗歌，体验成功的快乐。

1、玩游戏”捉迷藏“。

a□“颜色和太阳玩的真开心，我们也来做颜色和太阳玩捉迷藏的游戏吧。”

b□请幼儿选择一张喜欢的颜色卡，来扮演颜色宝宝。教师扮演太阳，当太阳问到颜色宝宝时，颜色宝宝应该说x颜色躲在x里，要说的和别人不一样，如果说不出来就要被太阳抓住。

2、请幼儿在自己拿到的颜色卡后面画上创编诗歌的内容。

3、带领幼儿看着小图片，朗诵仿编的第二段诗歌。

[让幼儿通过不同的方式，玩游戏和绘画来迁移幼儿的经验，进行仿编诗歌中的句式，在这一环节中，幼儿的思维活跃，扩展了他们想象的空间，语言表达能力也得到了提高。

1、在语言区利用幼儿制作的小图片继续进行创编活动，进一步体验创编的快乐。

2、带领幼儿在大自然中找找还有哪些颜色也在和太阳玩”捉迷藏”的游戏。

附：黑夜用长长的手帕，把太阳的眼睛蒙起来了。

趁着它还在数着：一、二、三、四、五、六、七、八……颜色们赶快找一个自己喜欢的地方，轻悄悄地，躲在里面。

绿色太多了挤不下，有的躲在树叶里，有的躲在小草里。

白色躲在云朵里，黄色躲在菊花里，蓝色躲在天空里，红色躲在玫瑰里。

大家都躲好了，黑夜就把手帕解开，太阳睁开眼睛，一下子就把它们全都找出来啦！

根据幼儿的年龄特点和知识的水平我设计了这样的活动目标：

1、欣赏散文诗《捉迷藏》的意境美，能用完整的语言说：“×色躲在××里”，并能进行仿编。2、培养幼儿对文学作品的兴趣和口语能力。3、感受颜色无处不在，体验与颜色共同游戏的乐趣。活动重点是欣赏散文诗《捉迷藏》的意境美，能用完整的语言说：“×色躲在××里”。活动难点是培养幼儿的口语能力，并能进行仿编句子。

优点：首先利用提问式导入让幼儿拓展思维，根据幼儿自己已有的经验说说对捉迷藏游戏的认识，我觉得这个很好，幼儿也能积极的配合，发挥自己的想象力，然后用拟人的称呼颜色宝宝也想玩捉迷藏游戏，让幼儿自己动手操作帮颜色宝宝找到躲藏的地方，幼儿能够积极的举手参与，让我意外的是有个小朋友帮黄色宝宝躲到太阳里，我当时能够肯定了他的答案。接着我就从课堂引到生活中，让幼儿找寻生活中颜色宝宝的躲藏之处，我认为我能耐心的引导他们去发现颜色宝宝，并且培养他们的口语表达能力，孩子们能用完整的语言说出：“×色躲在××里”。最后我就用一个游戏来让幼儿发现颜色宝宝更多的躲藏之处，开拓幼儿的思维，还有我在进行每个环节时能够无意识的对幼儿进行文明礼仪教育，比如让幼儿操作时我对幼儿说“请你来××”，操作完了我对幼儿说“谢谢，你真棒！”等等这些，并且我在进行每个环节时都对幼儿提出要求，我觉得这样非常好，能够让幼儿有目的去做，让他们知道只有认真听讲才能达到老师的要求。在以后的教学中我应该继续发扬！

不足之处：虽然我也按照那样的环节来上课，但我个人认为上的不是很好，首先我觉得今天的'课我缺少了那种和孩子们一起游戏一起玩的激情，整节课下来没什么**的地方，我应该用多种形式鼓励幼儿去发现，巧妙的运用肢体语言和表情激发幼儿学习的积极性，这是我在以后的教学中需要改进的；第二个就是在朗诵散文诗时，我没有很好的把握朗诵故事和朗诵散文诗的区别，其实朗诵散文诗是不需要扮演角色去朗诵的，只要把那些优美的、值得欣赏的东西带着感情朗诵出

来就行了。本次活动我觉得幼儿对散文的欣赏还不够，虽然我也朗诵了两遍这首散文诗，但我觉得我应该要有点创新，在朗诵完第二遍时我应该多设计一个提问的环节，比如谁把太阳的眼睛蒙起来的？太阳和谁在玩捉迷藏的游戏？颜色们又是怎样躲起来的；当黑夜把手帕拿开的时候，太阳又是怎么样找到他的玩伴的？这样或许能让幼儿加深对散文诗的理解以达到欣赏散文诗意境美的目的吧；第三在引导幼儿说说生活中颜色宝宝的躲藏之处时，我应该适时的引导他们去发现更多的颜色宝宝而不是局限在红、黄、蓝、绿这四种颜色里，这样孩子们就能认识到更多的颜色宝宝。第四就是游戏的环节，让小孩带着自己喜欢的颜色宝宝躲到老师指定的地方去，有好几个小孩躲错了“黄色宝宝躲到了草丛”，如果我在游戏之前就出示那四张椅子上的图片让幼儿先认识再玩游戏，或许他们就不会躲错吧！