

部编版级语文教案 四年级语文教案(优质5篇)

初三教案要兼顾学科的纵向和横向的发展，注重知识与能力的融合。以下是一些初中教案的实例，希望能给大家提供一些教学思路和方法。

部编版级语文教案篇一

一、情境导入

1、今天，我带来几件小礼物，奖给昨天家庭作业做的好的同学。给学生发礼物，请获奖者谈一谈此时的心情。

2、教师小结，得到是快乐的，其实给予更快乐。今天我们就来学习《给予是快乐的》。希望同学们大胆地提出问题，学完课文将根据大家的提问，评选问题和提问人。

二、感知发现

1、看了课题，你想知道什么？

2、学生提问，师生共同评价问题的质量。(估计学生会提出：谁给予谁？在怎样的情况下给予的？给予了什么？)从好的问题中小结发现的方法，即针对课题提问时，要抓住关键词“给予”进行思考。

3、学生选择好的问题朗读思考。

4、交流，请学生回答。(随机板书)

新车

坐车、停车

承诺

保罗的哥哥

保罗、保罗

小男孩、小男孩

弟弟

坐车、观光

给予是快乐的

保罗

小男孩及其弟弟、小男孩

保罗

5、教师引导学生根据板书简要地复述课文的内容。

三、感悟发现

1、教师引导：哪一个给予最珍贵？

2、学生朗读思考，并在小组合作中讨论。

3、交流。指名发言。引导学生展开争论，在思维的碰撞中进一步理解课文。

3、学生朗读思考，并在小组合作中讨论。

4、交流，各组派代表发言。要帮助学生打开思维，根据三个人的实际情况进行丰富、合理的想象。

四、鉴赏发现

1、朗读课文思考：你认为课文在选材、描绘等方面有哪些优点值得我们学习？

2、讨论并有感情地朗读。（学生可能会提出：人物的语言描述的具体。以此为楔机，引导学生体会说话的语气，并分角色有感情地朗读。）

3、你认为课文还有不妥之处吗？

4、学生质疑，教师引导学生论证问题是否合理及具有的价值，评选好问题，同时小结质疑的方法。

五、质疑问难

1、学习中遇到哪些不懂的问题？

2、学生质疑，共同讨论解决。同时评价问题的质量。从好的问题中小结发现的方法，即不能一有疑就问，应在深入思考后，的确无法解决问题才可以提问，问题要有助于对课文的深入思考。

六、总结表彰

而感到快乐，小男孩因为

而感到快乐，保罗因为

而感到快乐，我也曾因为

而感到快乐。让学生从生活实际中进一步受到助人为乐的教

育。)

2、师生共同评选问题、提问人，赠送小礼品，颁发荣誉证书。

六、实践活动

本课故事性强，人物角色鲜明，对话较多。让学生把课文改写成剧本，以小组为单位进行排练，再组织汇报表演，评选小演员。

部编版级语文教案篇二

本课一共四段，内容简短。第一段主要讲孔子是春秋时代的大教育家，他主张的“有教无类”“因材施教”受到学生的敬重。第二段主要讲孔子在评价学生的优点的同时谦虚地表示自己的不足。第三段讲孔子教育子夏，他的学生各有优点但也有不足，需要不断学习。最后一段讲后人对孔子的评价。

多媒体课件

2课时

通过学习课文，使学生正确掌握本课的生字、词语。

：能够有感情地分角色朗读课文；培养学生质疑问难的学习习惯；训练学生联系上下文理解词句的意思，能够大胆与他人交流自己的阅读感受。

：在学生的心目中树立起孔子的高大形象，激发学生对孔子的敬佩之情。

1、理解“有教无类”、“因材施教”的含义。

2、了解孔子的教育思想在今天仍有现实意义。

1、大家还记不记得在上一篇课文中，作者开头第一天做的第一件事是什么？答：叩拜至圣先师孔夫子像。

2、为什么要拜孔子呢？（请同学回答，并顺势引出对孔子的介绍）

3、这么伟大的一位万世之师，大家想不想知道他是如何教育学生的？答：想。

1、好，那么就让我们一起走进《孔子与学生》（用多媒体出示课题）

2、自读课文，边读边思考，圈点问题，有不懂的地方画出来，可以在旁边写上字；自学生字。

3、请学生提问，老师将问题整理归类。

4、带着这些问题，我们再请同学起来朗读一下这篇课文。请3位同学分角色朗读，台下同学当评委，看他们读的对不对。

5、评论一下，引出生字的学习，用多媒体出示本课生字，请同学们读几遍，纠正发音。

1、什么是有教无类？请同学们根据字面意思试着解释一下。老师评价后给予正确解释。从文中哪几句话可以看出孔子的有教无类？答：2、3句。

2、什么是因材施教？请同学解释一下，老师指正。文中哪几段体现了孔子的因材施教？答：2、3段。（从而引出对2、3段的研究）

3、请大家看一下，在孔子和子夏对话中出现了几个人物？答：4个。他们分别叫什么名字啊？答：颜回、子贡、子路、子张。（随着学生的回答，用多媒体一一出示或板书）

4、 在第二段中，孔子分别对他们做了什么评价？答：信用好，聪明，勇敢，严谨庄重。随着学生的回答，用多媒体一一出示或板书）

5、 孔子的学生们各有各的优点，孔子跟他们相比，感觉自己怎么样啊？答：不及他们。

6、 听到孔子这么说，子夏很迷惑，“既然他们都各有长处，而且比您还要了不起，那他们为什么还要跟您学习呢？”大家是不是也有同样的疑问呢？那就让我们跟子夏一起去问问孔老先生，看看能不能解除我们的疑惑。问明白的同学请举手告诉老师，孔子和你们说了些什么？答：……（随着学生的回答，用多媒体一一出示或板书缺点部分）

7、 就2、3段的内容，再进一步启发学生，使学生们进一步理解孔子的因材施教。

8、 下面请大家一起来做一个游戏，三人一组，讨论交流，分别说出各自的优点和缺点，大家一定要根据平时的观察，实事求是的说出同学的优缺点。（讨论后，老师请3-4组同学来回答）

10、大家的想法非常好，孔老夫子也有一些看法和你们一样，我们一起来看看他是怎么说的：（出示大屏幕）“三人行，必有我师焉。择其善者而从之，其不善者而改之。”齐读、分组读、个人读。请同学说说对本句的理解，老师点拨，使学生了解句意。再读。各自背，同位互相检查。

12、现在我们再来回顾一下，孔子受到学生敬重的重要原因是什么，请大家用两个词概括。答：有教无类，因材施教。

13、孔子不但受到学生的敬重，也受到后人的尊敬，被称为“万事先师”，他为什么享有这么高的盛名呢？请大家齐读第四段，找出原因。答：一……（第一句），二……（第

二句)

14、孔子桃李满天下，第一点不难理解。那么为什么说他对中国的教育事业产生了深远的影响呢？四人一组，讨论一下，看看我们今天的教育哪些方面体现了孔子的教育思想。（老师可以先举例说明，例如不同年龄的人上不同的年级，学不同的东西，体现了因材施教等）

16、整体回顾四、学写摘录笔记现在请同学们拿出本子来，我们继续练习写摘录笔记，找出你们自己喜欢的词语、句子，写到本子上，如果你对有关孔子的知识感兴趣，也可以抄下来，另外，老师课上讲过的有关名句，也可以记下来。

1、生字一个四遍，组两个词。

2、背过“三人行……”

3、如果你是孔子的学生，你想对他说什么？把想说的话写下来。

部编版级语文教案篇三

(一)知识与技能目标:

1、认识本课“遭、侵、鲁、寂、悬、莫、赢”7个生字，会正确书写“欧、侵、顽、凶、隐、绵、丧、蜘、蛛、功、稍”11个生字。

2、能正确、流利、有感情的朗读课文。

3、能初步把握课文内容，体会布鲁斯心理变化的过程。

(二)过程与方法目标:

1、继续进行自主识字，提高学生随文理解词意的能力，同时提高学生的阅读能力。

2、指导学生用多种方法读书，通过反复朗读，体会含义，提高学生的阅读能力。

3、引导学生抓住重点语句，想象人物心理活动，培养学生的想象力。

(三)情感态度与价值观目标：

培养学生懂得正视生活中的失败和挫折，不向逆境屈服。

以自由朗读为主，理清故事条理，把握文章主要内容。抓重点语句，想象人物心理活动。以学生的自主合作学习为主，在勾画、朗读、感悟、交流的过程中，加深对文章的理解。结合生活经验，谈自身感受。

学生准备：搜集有关科学家人物故事，英雄人物故事，搜集有关挫折与失败的格言警句。

教师准备：搜集有关科学家人物故事，英雄人物故事，搜集有关挫折与失败的格言警句。

一课时

设计意图

一、谈话导入。

1、教师先板书“尝试”，指名读。引导学生交流自己对尝试的理解。

2、师：同学们，看到这个题目，你最想知道什么？

学生的问题可能有：谁尝试，为什么尝试，尝试什么，成功了没有。

二、初读课文，自学生字。

1、师：那么就让我们带着这些问题来学习这篇课文。首先我们要把文章读通顺。

学生自由读课文，遇到不认识的字可以问老师、问同学、查字典等。

2、出示文中的生词，指明读，开火车读。

“鲁”字的声调为三声，不要误读为二声。

“侵”字为一声，不要误读为三读。

3、理解文中词语。

如：“欧洲”、“苏格兰”、“布鲁塞”、“蜘蛛”等词语可以由老师做一下介绍。

如：“顽强”、“寡不敌众”、“寂静”、“灰心丧气”、“疲倦”、“悲观”、“不甘心”、“鼓舞”等词语可以结合文中的具体语境来理解。因为这些词语都与文章重点紧密相关。

4、检查读文情况：

教师指名学生按自然段读课文，听者可以习惯性的进行评价。

三、深入探究。

1、教师引导学生再读课文，边读边思考根据课题提出的问题。

(1)学生读文逐项汇报。这个过程也就是引导学生理清文章顺序，概括主要内容的过程。

(2)注意学生汇报布鲁塞为什么要尝试时，当学生答到因为看到蜘蛛织网受到了启发时，要进一步让学生想象布鲁塞看到蜘蛛织网时会想些什么?可以引导学生在自由的读课文的过程中，勾画出文中描写人物心理变化的语句，反复朗读，用心体会人物当时的所感所想，并和伙伴们交流自己的感受。

2、结合生活经验，谈自身感受。

师：大部分人在一生中都不会一帆风顺，难免会遭受挫折和不幸。但是成功者和失败者非常重要的一个区别就是，失败者总是把挫折当成失败，成功者则是从不言败，从来不会丧失战斗的勇气!在你的生活中曾经遇到过挫折和失败吗?自己是如何面对失败的，你的身边有成功的例子吗?向大家说一说。

3、师：是呀，不经历风雨怎能见彩虹，不经历失败哪会有成功，老师相信大家学完文章一定有很大的收获。跟你的好朋友说一说吧!

四、记忆字形，指导书写

1、小组讨论如何记忆字型，如何把字写好看。

2、指导重点字的书写。

“凶”，注意笔顺，先写中间。

“侵”，注意不要多写一竖。

“丧”，注意不要多写一撇。

“稍”，要注意和“梢”的区别。

3、学生独立书写。

五、拓展延伸，积累实践

准备一个喜欢的名人故事，讲讲他的成功与失败。

在自己的小本本上写一件曾失败过的记忆犹新的事情，把事情的过程写具体，并写出自己当时内心真实感受。然后就那件事谈谈你今天的所感所想。

部编版级语文教案篇四

1. 正确、流利、有感情地朗读课文。

2. 自读课文，弄清三个主要例子中人类从生物身上受到什么启发，解决了什么问题，培养自己对科学研究的兴趣。

弄清三个主要的例子中人类从生物身上受到什么启发，解决了什么问题，培养自己对科学研究的兴趣。

说话：大家一定知道许多有关“珍惜时间、勤奋学习、立远大志向”的格言，谁愿意来和大家分享一下。

1、今天我们来学习一篇新课文。读题。

2、激趣 读了课题，你想了解什么?(人类的老师是谁?它们为什么是人类的老师?) 过渡：那就请大家带着好奇心去读一读课文吧。

1、请同学们放声读课文。要求：读准字音，读通句子，读顺课文。

2、分小组朗读课文在小组内评议，正音，不熟的地方再多读几遍。

3、同学们刚才读得真热闹，谁愿意来向大家展示一下你的朗读（指名分节朗读）

4、课文读到这里，大家一定知道人类的老师是谁了吧？谁愿意来告诉大家？（指名回答）自然界种种生物（板书）齐读最后一句（你是从文中的哪句话了解的？）

师：为什么说自然界种种生物真是人类的好老师呢？请同学们用自己喜欢的方式再读课文，边读边想，细细地体会，可以把关键的词句圈圈划划，不理解的地方可以多读几遍，还可做上记号。

1、学生自读课文，体会理解。师：怎样？有收获吗？可能也有疑问吧！请同学们把你的收获在小组里说出来，和大家分享。当然，有疑问的地方提出来，在小组里提出来，讨论讨论，行吗？好，畅所欲言吧！

2、学生交流讨论 师：刚才同学们交流讨论的十分热烈，十分投入。那么，自然界的种种生物为什么是人类的好老师呢？请联系课文把你读懂的体会到的说出来，让大家听听。

(1) 科学家从鱼儿在水中自由升降的现象得到启示，发明了潜水艇。

(2) 科学家研究鸟儿飞行的原理，发明了飞机。从蜻蜓那找到防止机毁人亡事故的方法。研究苍蝇，蚊子，蜜蜂等动物的飞行特点，造出了许多具有各种优良性能的新式飞机。

(3) 工程师模仿鲸的形体，改进了船体的设计，大大提高了轮船航行的速度。

(4) 建筑师根据“薄壳结构”的特点，设计出许多既轻便又省料的建筑物。

(5) 人们模仿袋鼠造出了会跳跃的越野汽车。

(6) 人们模仿贝壳制成了外壳坚固的坦克。

4、拓展延伸

(2) 自然界可以充当人类老师的生物你还知道有哪些？

5、理解最后一句话

(1) 齐读最后一句(文中举了哪些例子来说明自然界的种种生物的确是人类的好老师。)

(2) 学到这，你对这句话一定有了更深的理解能用自己的话说说吗？

(3) 齐声朗读，再来赞一赞这人类的老师

6、小结 大自然是多么奇妙啊!经过对许多动物的研究，人类获得了不少启发，但这还远远不够，更多的奥妙还有待我们去发现。

2、看来，大家一定有许多奇思妙想，能说出来和大家分享吗？

1、课外自己寻找并阅读介绍人类向生物学习的儿童科普读物。

2、观察大自然中某些生物的特征，写观察日记，有兴趣的，可做实验。

部编版级语文教案篇五

1、会写10个生字，会认3个生字，学会“蜘蛛、探险”等词语。

2、联系生活实际理解诗歌内容。

3、练习有感情地朗读诗歌，通过朗读和联想感悟作者童年的愿望。

1、联系生活实际，自主学习诗歌内容。

2、换位思考，加强与文本对话。

第一课时

同学们，童年的梦是一条五彩的河，童年的梦是一道七色的路，童年的梦是一座闪亮的桥，童年的梦是一个美妙的世界。本文小作者的童年，也有一个色彩斑斓的梦，让我们一起走进他的童年。

1、教师范读。

2、学生自由读、指读，要将课文读准确。不认识的字圈出来。

学习生字。

1、认读词语：蜘蛛、蚂蚁、探险、蝌蚪，为“蛛”、“蚁”扩词。

2、认读词语：_，提醒学生注意“股”的第六笔是横折弯。分别扩词。

3、认读生字：搬、骗。注意“搬”的写法。分别扩词。

4、复习巩固生字。

5、比一比，再组词。

搬() 骗() 蚂() 蚪()

般()偏()妈()抖()

初步理解课文内容。

指读诗歌，分别用一句话概括每节诗的意思。

理清文章结构：

第一部分(1)：写出了作者的愿望。

第二部分(2-4)：写“我“成为爸爸后的想法。

第三部分(5)：表达了作者想实现愿望的急切心情即对拥有这样的爸爸的真诚呼唤。

第二课时

1、复习字词，读词。

探险蜘蛛织网蚂蚁_蝌蚪吹胡子瞪眼骗人

2、回忆文章可分几部分理解、

快速读文：思考：我的愿望是什么、

小组合作学习第2、3、4、小节，在读中感悟、体会，加强朗读的指导，注意现实与想象两种画面不同语气的处理。

注意区别“我要……”“我一定不……”这是想象和现实对立的生活画面，联系生活经验读，边读边想。(板书这两个句式。)

想象部分：轻松、快乐、天真、感兴趣；

现实部分：生气、郁闷、讨厌、不高兴。

体会“跟”、“给”、“带”这几个词语的意思。(板书)

在第四节中，感悟“先……再……”的句式，齐读这句诗，也可以仿说。、引导学生有感情地朗读全文。

小结诗歌的内容。

2、小组交流，评议结合。

3、仿照课文，说出自己想对爸爸、妈妈说的话。

4、把刚才说的或想对爸爸、妈妈说的话写下来。