

最新苏教版级数学教案(实用14篇)

小学教案是教师为了完成教学任务，根据教材和课程标准而编写的一种教学辅助工具。在查阅教案模板范例时，需要根据自己的实际情况进行灵活运用和调整。

苏教版级数学教案篇一

教学内容：

北师大版义务教育课程标准实验教科书一年级上册第64、65页的内容及相应的练习。

教学目标：

- 1、通过学生在玩中观察和操作，使学生初步认识长方体、正方体、圆柱、球。知道它们的名称，初步感知其特征，会辨认这几种物体和图形。
- 2、培养学生动手操作和观察事物的能力，初步建立空间观念。
- 3、通过学生的活动，激发学习兴趣，培养学生的合作探究和创新意识。
- 4、使学生感受数学与现实生活的联系，懂得数学就在我们身边。

教学重难点：

初步认识长方体、正方体、圆柱、球的实物与图形，建立空间观念。

教具、学具准备：

10袋各种形状的实物，多媒体课件，各种形状的图形

一、创设情境，激发兴趣

生：盲人摸到的分别是大象的牙齿、耳朵、腿和尾巴。

生：他们摸到的是大象的一个部分。

师：对，盲人摸的是大象的一个部位，所以都说不准大象的全貌。

二、观察实物，传授新知

师：了解一个物体的全貌，除了用摸，还有什么方法？

生：可以用看的方法。

生：可以用观察的方法。

师：请同学们坐在自己的位置上观察桌面上的小汽车，然后说一说你看到的是小汽车的什么部位。

(生通过观察，在小组内自由述说自己看到的小汽车部位)

生：我看到的是小汽车的车头。(该生拿起小汽车指着说)

师：其余小组也是看到小汽车车头的同学请站起来。(生一一站起来)

生：我看到的是车尾。

生：我看到的是车的左侧面。

生：我看到的是车门。

.....

生：(充分讨论交流后)小刚在车的前面看到车头，是第一幅图；小红看到的是车的侧面，是第三幅图；小强在车的后面，看到的是车尾，是第二幅图。

师：这几个小朋友站的位置相同吗？看到小汽车的形状一样吗？

生：他们站的位置不同，看到的形状也就不一样。

生：小红是从上面观察小汽车的。

师：她看到的是什么形状呢？请选择正确的图形。

生：(独立思考后，全体学生举手示意)小红看到的是第二幅图。

师：第二幅图中的大、小长方形是小汽车的什么部位？

生：(通过观察汽车实物)小长方形是车顶，大长方形是车的身子。

师：除了从上面观察小汽车，还可以从什么位置去观察呢？

生：可以从下面观察小汽车。

师：请拿起小汽车，从下面观察，说说你看到了什么。

(生自由活动观察)

生：我看到了车轮。

生：我看到了车底。

师：通过刚才的学习，谁来说说我们怎样去观察一个物体。

生：从物体的前、后、左、右、上、下面去观察。

生：可以从不同的位置去观察物体。

师：从不同的位置观察，看到的形状是怎么样的？

生：从不同的位置去观察，看到的形状是不同的。

三、分层练习，巩固提高

生：这是一架飞机。

师：同学们判断得真准确。你们看到的是飞机的什么面？

生：是飞机的前面。

师：(将飞机转动一个角度)这又是飞机的哪个面？

生：这是飞机的后面。

师：那你们知道飞机的左翼和右翼在哪里吗？请你们用小手来表示。

(生把左、右手举起来表示飞机的左翼和右翼)

生：这是飞机的右面。

师：对。那这是飞机的哪个面(继续转动飞机)？

生：(全体回答)这是飞机的左面。

师：同学们都说对了。(屏幕显示另一个物体的侧面)这又是什么物体？

生：(观察片刻)这是洗衣机。师：你们都同意吗？

(全体学生点头示意)

师：这又是什么物体呢？(屏幕里显示一个动物的背面图)

生：这是一只鸭子。

生：这是一只鹅。

师：我们来认一认，这到底是什么动物。(把动物换个角度)

生：(观察后)原来是一只鸭子。

师：我们再来猜一猜，这是什么呢？(屏幕显示手提电脑的背面图)请大家分小组讨论一下。

生：这是沙发。

生：这是黑板。

.....

生：(沉默一会儿)转转物体。

师：就按你们说的方法。(转动物体，出现不同角度)

生：是手提电脑。

师：在观察物体时，要注意什么？

生：不能只看一个面。

生：要从不同位置去观察。

师：同学们说得非常准确，观察物体要全面，要从不同角度、不同的位置去观察，不然就会闹出“盲人摸象”的笑话。下面，请同学们用刚刚说的观察方法从不同的位置观察桌上的茶壶，把看到的形状用动作表示出来。

(生分小组进行活动，从不同位置观察的学生用不同的动作演示给小组的其他同学看，教师巡视，组织、指导学生)

师：有4个小朋友也在观察茶壶。(屏幕出现4个小朋友在不同的位置观察茶壶，并在旁边画有4幅不同形状的图形)他们看到的是哪幅图，请同学们边小组讨论边连线。

生：戴头花的小女孩看到的是第一幅图。

生：短头发的女孩看到的是第三幅图。

生：穿绿衣服的男孩看到的是第四幅图。

师：还可以怎样观察？

生：从上面和下面观察。

师：看到的又是什么形状？

生：(分小组观察)从上面看到的是茶壶盖、茶壶嘴和壶把，从下面看到的是壶底。

师：大家观察得都很仔细。同学们，你们喜欢画画吗？(出示一座小房子实物)请大家观察这座小房子，把从不同位置看到的房子的形状画下来。

(生分小组离开位置进行绘画活动。活动结束后，教师展示学生画得好的作品)

苏教版级数学教案篇二

教学内容：教科书第112~113页上的例1~例5，练习二十七的第1~5题。

教学目的：使学生初步认识几分之一，会读会写几分之一，知道分数各部分的名称。

教具、学具准备：教师和学生都准备长方形纸条若干张，圆形纸片1张。

教学过程：

一、导入新课

1. 分梨。

提问：把12个梨平均放在4个盘子里，每盘放几个？可用几表示？(板书3)

2. 分绳子。

提问：把6米长的绳子平均分成2段，每段多长？可用几表示？(板书2)

3. 分铅笔。

提问：把3枝铅笔平均分给3个同学，每个同学得几枝？可用几表示？(板书1)

二、新课

1. 教学例1。

(1)教师提问：把一个饼平均分成2份，每份是多少？可用几表

示?教师演示：把一个饼(实物图)平均分成两块，把分后的两块重合起来，让学生看到它们的大小完全一样。告诉学生这样就把饼平均分成了两块。

平均分的这半个饼可不可以用我们以前学过的数表示?

教师讲解：过去我们学过的0、1、2、3都是整数。遇到不够1个的情况，就不能用整数表示，比如这半个饼。今天我们来学习一种新的数分数。

把一个饼平均分成2块，我们就说每块是这个饼的. 二分之一，用分数表示就是(板书)。

(3) 指导学生读。

(4) 指导学生写。

先画一条横线表示平均分，把一个饼平均分成2块，在横线下
面写

2，表示其中的1块，在横线上面写1，写作。(教师在两块半
个饼上分别写上。)

(5) 涂色练习。

让学生拿出一张圆形纸片，试折出它的，涂上颜色，并在涂
色的一半上写上。

让学生拿出一张长方形纸条，试折出它的，涂上颜色，并标
出。

(6) 指导练习。

教师拿出画有下面几个图形的挂图，让学生判断图中哪些阴
影部分是原图的二分之一，哪些不是，并说明理由。

2. 教学例2。

(1)先出示一个整圆，再把它平均分成三份。

提问：这个圆被平均分成了几份？

每份是这个圆的几分之几？

想一想：是不是只要把一个圆分成三份，每份都是它的三分之一？

(2)指导学生写出。

(3)让学生用准备好的长方形纸折出它的，并标上。

3. 教学例3。

学生自己拿一张长方形纸，对折再对折。

提问：把这张纸平均分成了几份？

每一份是这张纸的几分之几？

把这个分数写出来。（一人板书，全班齐练。）

数一数这张长方形纸上有几个。

4. 教学例4。

先让学生看教科书上的图： ，再填空：

把一张长方形纸平均分成5份，每份是它的()分之()，写作。

5. 教学例5。

(1) 指导学生画出1分米长的线段，再对着尺子上的刻度，把线段平均分成10份。

提问：把一分米平均分成了几份？

每份是1分米的几分之几？

(2) 让学生在自已画的图上标出。

(3) 数一数这条线段上上有一个。

6. 教学分数各部分的名称。

(1) 教师指出上面我们学习的、 $\frac{1}{2}$ 、 $\frac{1}{3}$ 、 $\frac{1}{4}$ 这样的数都是分数。

(2) 结合介绍分数各部分的名称。

让学生回答：

分母表示什么？(把一个整体平均分成几份。)

分子表示什么？(其中的1份。)

三、课堂练习

1. 做一做中的第1题。

教师要给予一定的指导，可以让一些先折出来的同学示范怎么折。分数的折法很多，只要学生能折出最常见的几种折法就行了。

2. 做一做中的第2题。

这道题是判断题，学生判断后要说一说为什么。

3. 做练习二十七的第1~5题。(第1题、第2题、第3题、第4题、第5题)

四、课外作业

用正方形纸片分别折出它的、。

苏教版级数学教案篇三

教学目标

1. 让学生亲身体验利用身边的物体摆一摆，说一说，初步理解加法的含义.
2. 使学生能够看图说图意，并能够正确地列式计算.
3. 让学生能够说出生活中加法计算的问题.

教学重点

初步理解加法的含义.

教学难点

使学生能够看图说图意，并能够正确地列式计算.

教学过程

一、活动一：哑剧

(二)教师表演：左手拿2支笔，右手拿3支笔，做合起来的动作.

(三)教师提问：

1. 谁说一说我演了什么?最后问大家一个什么问题?

(左手拿2支笔,右手拿3支笔,把它们合起来一共有几支笔?)

2. 谁会列式计算?(板书: $2+3=5$ $3+2=5$)

3. 谁再带大家读一遍算式?

4. 2、3、5分别表示什么?

5. “+”表示什么?(“+”表示和起来的意思)

(四)小结: 只要是把两部分合起来就要用加法计算. 今天我们就来共同学习加法.

(板书: 加法的初步认识)

二、活动二: 摆一摆

(一)教师在黑板上左边摆1个桃子,右边摆3个桃子.

教师提问: 一共有几个?说一说怎样列式?

学生回答: $1+3=4$, 一共有4个. (板书: $1+3=4$)

教师提问: 还可以怎样列式?

学生回答: $3+1=4$, 一共有4个. (板书: $3+1=4$)

教师: 这两个算式都对, 你喜欢哪个就用哪个.

(二)学生动手摆

教师: 请你也摆一摆, 说说1、3、4各表示什么?为什么用加法?

(三) 出示图片：摆桃子

三、活动三：理解图意

(一) 教师：再看一个哑剧愿意吗？想一想这里有什么数学问题？

1. 出示图片：汽车图

2. 你能根据你看到的来编一道题？你会列式吗？

(二) 再来看看这幅小鸟图，自己想一想图的意思，在书上写出算式。

1. 出示图片：小鸟图

2. 集体讨论小鸟图的图意。为什么用加法？

四、活动四：自编哑剧

教师：刚才你看了好几个哑剧了，你想不想自己也编一个哑剧呢？

1. 出示图片：计算

2. 谁愿意说说你编的哑剧？其他同学认真听发言同学编的对不对、好不好，如果不对应该怎样改一改。

五、活动五：寻找生活中的加法问题

教师：刚才大家编的`哑剧都是生活中的一些事情，而且都是用加法计算的。这说明在我们的身边、家中、教室中有很多的加法问题。不信，咱们一起到小明家去看看吧！

1. 出示图片：生活图片

请同学们4人一组说一说、算一算在这幅图中，有哪些加法问题，怎样列式？

2. 集体讨论. 比一比哪组找到的多.

六、小结

这节课同学们对加法有了初步的理解，并能看图说图意，并能列式计算，而且发现了生活中的加法问题. 那你们说加法重要不重要?所以我们更要学好加法.

教案点评：

本课用学生感兴趣的哑剧贯穿全课，吸引了学生的注意力，激发了学生的学习热情。并且注意到学生思维的发展特点，设计从易到难、从形象到具体、从动到静，具有很强的层次感，更有利于学生的理解和掌握。

苏教版级数学教案篇四

1、学科数学课题认识长度单位 —— 毫米课型新授课时

让学生先在小组上交流，然后再在全班上交流。

强调合作的重要性的方法。

用手比出的1分米去量一量自己身体上哪两个部位之间的距离是1分米。

学科数学课题千 米 的 认 识课型新授课时

学科数学课题米与千米之间的换算课型新授课时

板书设计米与千米之间的换算

学科数学课题吨的认识课型新授课时

平均每人体重25千克，多少人重1吨呢

板书设计吨的认识

1吨=1000千克

教后反思

学科数学课题生活中的数学课型新授课时1

教学目标1、让学生进一步认识长度单位毫米、千米和质量单位吨，牢记单位之间的进率。

2、能联系生活，理解生活中处处存在这些数学知识。

3、培养学生学会观察生活的能力。

教学重点能联系生活，说出生活中的数学。

教学难点

教具准备多媒体

教学步骤个人修改

一、复习长度单位和质量单位

1、复习长度单位：

(1) 让学生说一说你认识了哪几个长度单位。

(2) 举例子说一说1毫米、1厘米、1分米、1米，1千米的长度。

2、复习质量单位

(1) 让学生说一说你认识了哪几个质量单位。

(2) 举例子说一说1克、1千克、1吨有多重？

二、联系生活，了解生活中的数学

(一) 自学课本第十四页的内容

1、学生看书第十四页的内容。

2、各学习小组交流，你看到了什么？

3、全班交流

师：请各小组代表汇报你们组发现了什么？

生：我们组发现一辆汽车限载重量8吨，……。

(二) 学生汇报社会调查情况

师：请同学们汇报这两天来你通过什么方法，发现生活里存在我们学过的长度和质量知识。

生1：我爸开摩托车的速度一般是每小时40千米，我家到学校的路程大约是2千米。

……

三、全课总结

要学生记下一些典型的物体的质量：

1个1角硬币重1克；

李老师重75千克；

一个同学重25千克；

一般的小汽车重1吨。

板书设计生活中的数学

1个1角硬币重1克；

李老师重75千克；

一个同学重25千克；

一般的小汽车重1吨。

教后反思

苏教版级数学教案篇五

1理解图意,懂得自己的事情自己做,要做一个有礼貌的好孩子。

2学会买东西时所必须的几个生词及部分没学过的礼貌用语。

3知道买东西的基本程序,并可以根据图意展开想象,学会有几句完整的话表达课文图画的意思;基础好的能理解图意并能脱离书本完整的讲清买东西的整个过程,并恰当使用礼貌用语。

教学时数

2课时。

教学重点

了解买东西的基本程序并在其中使用礼貌用语。

教学过程

第一课时

1 导言

啊，有些同学买过，有的没有，那好，今天我们就来学习这样的一篇课文——买铅笔(板书)。这篇课文不但有趣还很有用呢，学习了这篇课文以后，小朋友们就会一个人去商店里买东西了，商店的营业员阿姨还会夸小朋友能干，有礼貌呢。

2 指导看图

那好!现在请小朋友们把课本翻到第65页，我们一起来看看第65页的图，想一想这幅图讲谁在什么地方干什么。图上画的是什么地方?丁丁去干什么?丁丁是怎么对营业员阿姨说的?大家带着这些问题仔细看图，用一句话来回答老师的问题。

(1) 图上画的是什么地方，是从那里看出来的?(文具店,从图上的字和摆放的文具看出来的)

(2) 丁丁想干什么，是怎么知道的?(题目告诉我们的)

(3) 丁丁对阿姨说什么?(阿姨我要买铅笔)

小朋友们观察的真仔细啊，那么哪位同学来说说看“谁在什么地方干什么”(丁丁在文具店买铅笔)。说的真好!那么，丁丁是怎样买铅笔的呢?这就是今天我们上课的重点了。

现在我请一位小朋友来当丁丁，老师来当营业员阿姨，我们一起来表演一个“买铅笔”的游戏，同学可要看仔细了。

点一位学生来表演，(生：阿姨你好，我要买铅。师：那一

种?生：这一种。生接过铅笔，递钱，走人)

这位同学表演的真不错，他买到铅笔了。同学们说说他哪里做的对，哪里做的不够好。(他说了“你好”)对!小朋友一定要有礼貌，(他拿了铅笔没说谢谢就走了，走的时候没说再见，买东西时没问多少，也没说买几支铅笔)

将同学们的话整理出来列在黑板上：您好几支多少钱谢谢你再见。啊，同学们提出了这么多的宝贵意见，那么这些话哪句先说哪句后说呢，请大家讨论一下，呆会儿我再请同学来表演。

3连贯的说话

(1) 同桌练习

请同桌之间，一个当营业员阿姨，一个当丁丁，用刚刚学会的几句话来对话。(学生各自在座位上练习，教师巡回指导)

(2) 指名演示

点名请两位学生演示(丁丁：阿姨，你好!我想买铅笔。营业员：好，要那一种的?丁丁：请您给我拿这一种的，营业员：要几支?丁丁：一支。多少钱?营业员：五毛。丁丁：谢谢阿姨。营业员：不客气。丁丁：阿姨再见!营业员：小朋友再见!)这些步子，基础好的可以说的.更好一些，甚至一个人可以讲明不同角色所说的话，所做的动作，程序方面也可以更灵活明了。

(3) 师生评议。谁讲的好，好在哪里。

第二课时

学习生词：营业员阿姨谢谢(重点在讲明意义及读音)

好孩子，懂礼貌/文明用语记心间。/客人来了说请进，/与人相见说您好。/求人帮助说请你，别人帮助了说谢谢。/打扰人家对不起，/分手别忘说再见，/互相尊重有礼貌，/礼貌用语温心间。/大家相亲又相爱，/社会风气大发扬。

好!我们已经学会了礼貌用语的儿歌，我们就要在实际中应用起来。上一节可课我们请同学表演“买铅笔”现在我们请几组同学上来表演“买东西”，就是你到商店里去买任何你想要的东西。来!哪些同学想表现一下，一定要注意使用、谢谢、再见等礼貌用语。(过程略)

再一次复习儿歌。

4布置作业

- (1)小朋友回去将生词每字写10遍。
- (2)放学回去后,到商店去买一样东西,注意使用礼貌用语。
- (3)预习下一课。

苏教版级数学教案篇六

教学内容：教科书第27页。

教学目标：理解验算的意义，经历探索方法的过程，学会对加法进行验算，培养检验的意识和习惯。

教学过程：

一、准备铺垫

看第一个算式填出下面三个算式的得数。

$$45+56=101$$

$$56+45=$$

讨论：你是怎样填的？怎样想的？

二、新课

1. 教师：小明要参加学校运动会，妈妈带他去商店买运动服和运动鞋。

用屏幕显示教材第27页第一幅图画。

请学生说一说这幅图讲了一件什么事情？

提问：这个买东西的过程中包含有什么数学问题？

小组讨论并汇报，教师板书或用屏幕显示。

(1) 妈妈买了一套运动服和一双运动鞋，一共要付多少钱？

(2) 妈妈付了200元，售货员应该找给妈妈多少钱？

请同学们独立列式并计算。

出现第二幅图画，并出现画外音：找的钱对不对呢？

教师：谁能帮助小明解决这个问题？

学生发表看法。

教师：售货员找的钱对不对，也就是要检查计算的结果正确不正确。这就是今天我们要学习的内容。

出示课题：加、减法的验算。

2. 用屏幕显示例1：一套运动服和一双运动鞋一共要多少元？

$$135+48=183(\text{元})$$

$$+418$$

$$183$$

教师：我们先讨论怎样检验加法计算的结果？

小组讨论并在班上交流。

教师：我们来一起总结一下加法验算的方法。

学生发言教师板书或用屏幕显示。

(如果学生提出重新加一遍也应当肯定。)

归纳：我们看到，验算加法的计算结果一般用三种方法。第一种是把加数的位置交换后再加一遍，看结果是不是相同。根据这个方法，我们也可以利用原来的竖式从下向上再加一遍。第二种和第三种方法都是用和减去一个加数，看得数是不是等于另一个加数。要做到计算的正确，我们要掌握验算的方法，并自觉地在计算中运用这些方法。

3. 反馈练习：第27页“做一做”。

学生独立完成。组织交流：你是用什么方法验算的？通过验算看出你的计算结果正确吗？

三、巩固练习

练习七第1题中的四道加法题。要求学生独立计算，用不同的方法验算。