

# 最新新课标培训总结(模板18篇)

通过学习总结，我们可以及时发现自己的学习盲点和问题，及时调整学习策略和方法。以下是一些具有创意和独特风格的军训总结范文，希望可以激发大家的写作灵感。

## 新课标培训总结篇一

初中化学课程一方面提供给学生未来发展所需要的基础的化学知识和技能，培养学生运用化学知识和方法分析和解决简单问题的能力；另一方面要使学生能从化学的视角去认识人与自然的关系，理解化学对社会发展的作用，了解化学制品对人类健康的影响，合理地开发和利用自然资源；增强学生对自然和社会的责任感；使学生在面临与化学有关的社会问题的挑战时，能做出更理智、更科学的决策。这就要求我们教师必须坚持“以人为本”，逐步建立起“民主、平等、对话”的新型师生关系。

自主探索、亲身实践，合作交流是《化学课标》提倡的有意义的学习方式。教学中，我们应该注意创设良好的课堂教学气氛，注重知识的生活性和实践性。化学课题生活化，问题引入）情景化是化学新课程的特色之一。在教学中，教师应结合生产和生活实际，设置一些问题情景，要使学生在探索活动中，在解决问题的过程中理解和掌握基本的化学知识、技能和方法，让学生全身心地参与化学活动，经历教学过程，从而培养学生健康的情感、态度和价值观。在进行科学探究与合作学习时，要有明确的目的，要有秩序地发表意见，要控制音量，不影响他人的讨论。分小组活动，人员的组合要采取轮换制，使每个人接触面广泛。

《化学课标》中指出：“为每一个学生的发展提供多样化的学习评价方式。……在学习过程中，力求使更多的学生学会反思和自我评价。”在教学中，教师对学生的过程评价，

可采取学生自评、生生互评、师生互评的方法，来帮助学生认识自己，建立自信，表现自我。除了最基本的知识目标外，还要对学生的化学思考方法，学生在参与化学学习活动时所表现的好奇心、求知欲、实事求是的态度以及勇于探索和创新的习惯评价。

化学素质是公民文化素养的重要组成部分。教师要深刻领会《化学课标》中的教学基本理念，改革课堂教学，全面提高化学教学质量。

作者董崇丽，宁晋县东汪三村人。化学教师。曾荣获邢台市探究性实验课三等奖、宁晋县“巾帼建功先进个人”荣誉称号。

## 新课标培训总结篇二

近期，我在网上参加了xxxx市xxxx年中小学教师远程非学历培训。如何更深入地理解新课程，进一步解放思想，把课程改革推向深入，是摆在每一个教师面前亟待解决的新课题。新课程理念的核心是“为了每一位学生的发展”，我想这就是评价新课程课堂教学的惟一标准。通过这次培训，我解决了平常教育教学工作中的迷惘和困惑，下面就这次的学习情况围绕“转变”一词谈谈自己的一点体会：

对教师来说，研究是学习、反思、成长、发展的同义词，与专业人员的研究具有质的区别。它是“以解决问题为目标的诊断性研究及实践者对自身实践情境和经验所做的多视角、多层次的分析和反省。”通过学习，从“过去的我”与“现在的我”的对话交流，是努力摆脱“已成的我”，为不断获得新生的过程。努力研究自己，其目的就是为了提高自己、发展自己、更新自己。

教师是学生成长的守护人，也是学习者、研究者、实践者。教师首先是学习者，不仅要善于向实践学习，向理论学习，

而且要向学生学习。教师是研究者，带领学生主动积极参与科研课题的研究。教师是实践者，实践的内涵是“变革”。

在传统的学习方式中，课堂成了“教案剧”演出的“舞台”，好学生是配角中的“主角”，大多数学生只是“观众”与“听众”。在课堂上，学生被当成是单独的学习个体，而教师往往居高临下地对待学生，有点唯老师独尊的架势，而且一味地强调学生接受老师灌输的现有知识，很少甚至没有考虑过学生的真实感受。而此次课改中强调教师是学习活动的组织者和引导者，同时认为学生才是课堂的主体，老师应尽可能地把课堂还给学生，让尽可能多的学生参与课堂，把“主宰”权还给学生。我认为，学习的目的是为了学以致用，而不是单纯地为了考试，为了升学，因此，作为教师确实有必要转变一下自己的角色地位，顺应课改的需求，把放飞心灵的空间和时间留给学生，营造宽松自由的课堂氛围，在这种轻松的氛围里真正地引导学生们积极、主动地学习，这样一来，学生有了较自由的学习空间，有了与老师平等对话的机会，变得越来越大胆，在课堂上踊跃发言，积极地表现自我。

就人格而言，无论在任何时代、任何地域、任何学段，师生之间都应该是天然平等的。教师和学生不但在人格上、感情上是平等的朋友，而且也是在求知识的道路上共同探索前进的平等的志同道合者。”

在教育中，教师要用自己的行动去感染学生，要用自己的言语去打动学生，把自己对人或事的真情实感流露出来，以此使师生间产生心灵的共鸣。学生只有感受到教师的善良和真诚爱心，才乐于听从老师的教诲。正所谓“亲其师，信其道”，教师要抓住机会，适时地把自己的喜、怒、哀、乐表现给学生，与学生通过交流达到心与心的沟通。教师的语言要有魅力，要富有人情味、趣味，同时又要富有理性。这样的语言才能让学生愿意接受，达到教育的目的。暖人话语，滋润心田。温暖的话语，可以使学生深深感到教师真诚的

关爱，从而拉近师生的距离。教师对学生还要有一种充满责任感和理智感的爱，这种爱就是严格要求，严而有度，更要严而有理。

在教学中，变过去传统的被动学习状态的客体地位为主动学习的主体地位，变“要我学”为“我要学”、“我爱学”、“我会学”，真正让学生成为主宰学习的主人，学习活动参与者、探索者与研究者。学生是共同管理学习过程中的参与者，这个观点必须牢固地扎根于教师的头脑中，切实贯彻于课堂教学的实践中，这是培养学生主体的必然要求。因为只认识到这一点，教师传统的一些做法才会相应地改变，才不会像以往那样强迫学生学习，使得大部分的学生失去学习的主动性。而今，通过课改，教师的观念转变了，方法也改变了，成为学生学习的帮助者、引导者。如此一来，学生学习的积极自然而然地提高了，变得爱学习了。

打破过去单一地以“考试”分数为评价手段的一统天下，建立全方面、多角度，定性与定量相结合多元化的教学评价体系。以往，不管是评价教师的教学能力，还是评价学生的学习能力，都是以考试作为手段，从而形成了“考，考，考，老师的法宝；分，分，分，学生的命根”的局面。而今，按照课改的精神，将不再以分数作为唯一的评价手段。我们都知知识评价与考试主要是为了发现学生的进步与存在的不足，在此基础上促进学生发展和改进教学。如果只在学习期末对学生评价和考试则不能有效地达到这一目的；而且有很多的学业与非学业的内容不适合通过一次评价与考试进行检查，某些考试也要求评价不能局限在很短的时间内，如需要较长时间的任务和活动。因此，现在我们提倡学期末对学生的评价应根据不同的内容确定期末评价与平时评价相结合，这样既能减轻学生的期末考试的负担，避免出现“临时抱佛脚”的现象，同时也有助于通过不断的日常评价更好地促进学生发展和改进教学。

最后，我想要说的是教育无小事。一个细节可能会影响一个

孩子的一生。一个教师最可贵的品质在于他能从日复一日的教学生涯中领悟和体会到教育的真谛，开掘出散发着新鲜芳香、体现着高尚情操的教育细节。学生是具有极大可塑性的个体，是具有自立发展能力充满创造力的生命体。概括地说，“教育的真谛在于启发自觉，在于给心灵以向真、善、美方向发展的引力和空间。

总之，我们应该要珍惜这样的远程培训的机会，更要好好地学习学习，采纳别人好的教学法和教学思想为自己所用，也让我们的学生学得轻松又快乐！有收获的同时，不能忘了感谢人，那就是远程培训项目组、指导老师以及一起学习探讨过的所有老师。在这里，我只想用五个字“你们辛苦了”来表达我内心最真诚的谢意！

### 新课标培训总结篇三

通过学习，我对新形势下的教学又有了更深刻的理解。在此之前，我原以为我对新课改已经有了一定的认识，但通过专家对新课程的分析讲解以及和同仁们的研讨交流，使我感觉到了自身存在的差距与不足，因此更加意识到学习的重要性。下面就此谈一下自己的心得体会。

新课程改革，给教师带来了严峻的挑战，但同时也为教师提供了开发自身潜力，发挥自己能力的机遇。每一位教师在这场改革中都需要重新认识定位自己的角色，重新改进自己的教学。为了适应课程改革的需要，老师们都付出了不少心血去探索、寻求积极有效的教学方法。我是学英语的，担任地理教学，在知识水平以及地理的教学经验方面有很多不足，但通过每周的教研活动以及自己的不断学习，地理教育教学水平提高了很多，感觉已经能基本胜任地理教学了。

因材施教是一项古老的教育教学原则，全面、深入地了解每一个学生，是实施因材施教，进行有效教学的基础。教师需要通过多种多样的课堂和课外活动，关心关注每一个学生，

了解和尊重学生的个体差异，才能为学生提供有针对性的教育和指导。传统的教学，课堂是教师预设好的课堂，教师怎样教学生就怎样学。学生根据教师的思路一步一步来掌握知识，教学过程基本忽略了学生的存在，是学生适应教师的过程。而新课程标准下的课堂是教师和学生之间、学生和学生之间互动的过程。课堂教学重在学生怎么学而不是老师怎么教，活动过程要保障学生的主体地位。教学活动成功与否，关键取决于是否让学生主动参与了学习的过程，获得了成功的体验。我在教学中，根据学生的实际情况，充分激发和调动学生兴趣，培养学生各种能力。

师生关系的和谐，首先在于教师对学生的爱。老师对学生的那份爱是溢于言表的，是没有对学生的隔阂，也没有偏爱。这种爱是无私的、公正的、是面向全体学生的。其次，也是更为重要的，是老师和学生之间的关系是平等、民主、合作的。马斯洛健康心理学告诉我们：任何一个健康人心里都有一些需要，当满足了基本需要，一个更高的需要才得以出现。当学生满足了师生间的平等、互尊、合作的需要，学生才会因此发展了自尊、自重。当学生的情感需要得到满足，在和谐的学习环境里，感到自身的价值、人格得到尊重、承认，才会轻松地、愉快地投入学习，避免了无谓的争端、烦恼以及恐惧。

“很难想象一个不会与人相处的人在当今的社会将如何生存。”美国商界某知名人士的这一感叹，无疑给教育提出了新的命题：必须把我们的学生培养成会交往的人。有分工、有协作的合作练习，不仅增长了学生的技能，提高了课堂效率，更重要的是在潜意识里教会学生如何与人相处，促进了学生之间情感的交流。开展合作学习，让他们并肩作战，一起完成任务，这样可以让每个学生都认识到对方的重要性，体会到集体智慧的力量，从而无形中培养了学生团结互助的好品德，让他们乐于与人交往，善于与人交往。

总之，新课程下的课堂教学，应是通过师生互动、学生之间

的互动，共同发展的课堂。它既注重了知识的生成过程，又注重了学生的情感体验和能力的培养。因此，我们在教学中对教材的处理、教学过程的设计以及评价的方式都要以学生的发展为中心，以提高学生的全面发展为宗旨，这才是课改的最终目标。

## 新课标培训总结篇四

今年寒假我县举办新课程培训学习，经过这次的'培训令我感触很大，下面将谈谈我的一些感受：

新课程给教师带来了新的挑战，要求教师要成为一个学生喜欢的好老师，要具备良好的专业素质和具有敏锐的洞察力和良好的反应能力。新课程理念主张调动学生的主动性，倡导通过探究、操作等自主活动方式获取新知，感受科学的探究过程和方法。在课堂里教师不再是一味地讲，而是如何组织学生去探讨问题，解决问题，让学生在一种轻松的气氛中完成教学任务，并从中获得积极的情感体验。只有这洋，教师才能做到随心应手成为一个优秀的组织者。

以往的课堂大多数是教师讲学生听，整个课堂里学生都要服从教师。新的课程要求我们要尊重学生，把学生同等的地位来看待，与学生进行朋友似的交谈，经常运用“能不能”“可不可以”等亲切语气与学生进行交谈，让学生感到教师的关心和体贴，当学生遇到困难时要给予鼓励和帮助，努力构建平等融洽的师生关系。让学生成为课堂的主体。

随着教材功能的转变，教师根据教学需要对教材进行再加工处理，已经成为一种趋势。有一位专家说过，“如果你的学生只有四年级的水平，那么你就要备四年级学生水平的课”。这一句话很明显是要教师要因材施教，备出适合学生的课。所以，我们要从实际出发，根据课程目标和学生状况对课程内在对教材进行再加工处理时不但了解学生的基本情况，并以此为设计教学的基本出发点。同时对教材提供的基本内容

进行再研究，明确教材的优势与不足。教师则需要探索如何弥补、完善甚至更新相应的教学内容。从而对教材的设计思路、表述方式、结论等进行多角度的专研，为学生备出适合他们的课。

总之，新课程是一种新理念，新思想。这对我们每个人来说都是一种挑战，都是一个新的开始，因此我们每一个教师都必须进行各种尝试，在实践中逐步摸索，并通过经常性的教学反思，总结经验，增强反应的敏感性，形成良好的反应系统。同时又要注重学生个体的发展，尊重学生的人格，遵循新课程理念的核心使得在新课程理念指导下的课堂教学既充满活力，又富有成效。

## 新课标培训总结篇五

初中化学课程一方面提供给学生未来发展所需要的基础的化学知识和技能，培养学生运用化学知识和方法分析和解决简单问题的能力；另一方面要使学生能从化学的视角去认识人与自然的关系，理解化学对社会发展的作用，了解化学制品对人类健康的影响，合理地开发和利用自然资源；增强学生对自然和社会的责任感；使学生在面临与化学有关的社会问题的挑战时，能做出更理智、更科学的决策。这就要求我们教师必须坚持“以人为本”，逐步建立起“民主、平等、对话”的新型师生关系。

自主探索、亲身实践，合作交流是《化学课标》提倡的有意义的学习方式。教学中，我们应该注意创设良好的课堂教学气氛，注重知识的生活性和实践性。化学课题生活化，问题引入）情景化是化学新课程的特色之一。在教学中，教师应结合生产和生活实际，设置一些问题情景，要使学生在探索活动中，在解决问题的过程中理解和掌握基本的化学知识、技能和方法，让学生全身心地参与化学活动，经历教学过程，从而培养学生健康的'情感、态度和价值观。在进行科学探究与合作学习时，要有明确的目的，要有秩序地发表意见，要



控制音量，不影响他人的讨论。分小组活动，人员的组合要采取轮换制，使每个人接触面广泛。

《化学课标》中指出：“为每一个学生的发展提供多样化的学习评价方式。……在学习过程中，力求使更多的学生会反思和自我评价。”在教学中，教师对学生的学习过程评价，可采取学生自评、生生互评、师生互评的方法，来帮助学生认识自己，建立自信，表现自我。除了最基本的知识目标外，还要对学生的化学思考方法，学生在参与化学学习活动时所表现的好奇心、求知欲、实事求是的态度以及勇于探索和创新的习惯评价。

化学素质是公民文化素养的重要组成部分。教师要深刻领会《化学课标》中的教学基本理念，改革课堂教学，全面提高化学教学质量。

作者董崇丽，宁晋县东汪三村人。化学教师。曾荣获邢台市探究性实验课三等奖、宁晋县“巾帼建功先进个人”荣誉称号。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 新课标培训总结篇六

带着新课程改革浓浓的春意，洗浴创新教育缕缕阳光，花季的雨露和园丁的浅笑一齐映进我的视线。新课程改革让我领会到了教课的生命过程。

新的课程、新的标准、新的教课模式，需要用新的教课理念，教课原则来支撑，而这些理论的实践者，就是教师。

一种崭新的讲堂教课形式展此刻我们的眼前，数学教课采纳了提出题目——实验研究——指引察看——剖析推理——得出结论的实验教课法。教师的关注由单调的学习成效转为学习过程和。详细做法是：

1、确定一个思想，即“为学生一世的发展做预备”的思想。

学生的发展，我们主要夸张应当是全体学生；而不是部分学生，应当是学生人品的全面发展，而不是重智力轻其余；应当是个性发展而不是同一模式，应当是可连续发展，而不是限于目前的发展，教师的每节施教一定从这点做起，这是我们全部教课活动的出发点。

2、落实两个要点，培育学生的创新精神和实践能力。

在课改中我们要创建情境让学生们往想，鼓舞学生动脑、着手往

3、进行三个转变

(1) 教师角色的转变；

学生地位的转变；

教课手段的转变；

#### 4、采纳四种方法

激发学习喜好，培育学生学习的主动性。

(2)教会学生学习、发展学生的自主性。

创立创新教育氛围，培育学生的创立性。

面向全体，让不一样层次的学生都有所

得。三、新课程给我带来的思虑

1、教师的教育看法开始发生变化，教师熟习到教材不过教课的载体，教师不再是只受教材的框框限制，而是想方设法地利用教材启示拓展。讲堂教课的角色发生了变化，教师能把平常累积的知识有机地融进讲堂，重视研究性学习。

2、讲堂教课氛围发生了较大的变化。更着重师生的交流、互动。教师从重知识的掌握转变到更着重学习方法、研究能力的培育，学生的学习踊跃性获取充分的调换。

3、夸张在讲堂教课贯彻以学生为主体，着重学生自主研究性学习的同时，不可以忽略教师在系统教材系统下落实“双基”的主导性作用。

在新课程中，我们深深地领会到，新课程已不不过是新课标、新理念，它已经与协作、创新、研究、\*\*\*、希看、未来这些滚烫的字眼紧紧联系在一同，让我们与新课程一同成长，为孩子们每天的成长而快乐着，愿我们的讲堂表现思想生命火花的碰撞与显现，成为不由自主的从心灵深处，淌出不停滋润精神之园的丝丝甘泉。

## 新课标培训总结篇七

xxxx年8月，我完成了高中英语新课程远程培训，获益颇多。以下是我对新课程培训的一些心得体会。

这次的培训是以网络远程培训的方式进行的，这样我们就可以随时随地地进行学习，也可以任意学习或复习任何课程，这是以往的培训做不到的。除次之外，我们可以更多更好地在论坛上和其他学员分享我们的学习所得，沟通有无，这个也是以往培训做不到的。

教育改革是科学的，应该按照科学规律办事，否则要受到规律的惩罚。教学要体现课程改革的基本理念，在教学中充分考虑英语的学科特点，高中学生的心理特点，不同水平、不同兴趣学生的学习需求，运用多种教学方法和手段，引导学生积极主动地学习，掌握英语的基础知识和基本技能以及它们所体现的思想方法，发展应用意识和创新意识，对英语教学有较为全面的认识，提高英语素养，形成积极的情感态度，为未来发展进一步学习打好基础。

过去的教学中，普遍存在一些与新课程改革不符的一些问题，都与现代的教学理念相背离。如：过分重视基础知识和基本技能，轻视过程与方法，学生的情感、态度、价值观等方面。学生缺乏对于教学内容、学习时间的自主支配。知识要求一步到位。重视语言知识和语言技能，轻视情感态度、学习策略和文化意识。重视知识传授，轻视学生自主学习；重视词组、句型、语法，轻视学习方法、阅读策略、资源策略、认知策略、调控策略、交际策略。重做题，轻思考。对课堂教学的科学性、思想性、人文性、艺术性（可欣赏、回味、引发兴趣）、实效性的关注不够。备课方面，重视备教材，轻视备学生——不同学生，一个要求。

这次的新课程的教材，就充分注意到对学生综合素质的培养，在探究性、实践性、趣味性、人文性、评价性、灵活性等方

面进一步加强。

教师要注重学生实际，从学生的学习、生活实际出发，从学生的学习兴趣、生活乐趣着手，为学生营造一个轻松愉快的学习气氛，寓乐于教。教师要不断反思和修正自己的教学行为并采取开放的教学姿态，教师之间、师生之间都应加强沟通和交流，共同探讨提高教学质量的途径。课堂上老师要做到精讲多练，使课堂知识落到实处，注重当堂知识当堂消化，杜绝课内损失课外补的不良做法。

教师还应该创设宽松和谐的民主教学氛围。课堂是教学工作的主阵地，也是提高教学质量的主要渠道。教学过程不仅是学生的认知过程，也是一种活生生的师生情感交流过程。教师的主导作用就在于调动和发挥学生的主动性。以英语学习为例，学生只有对老师、对英语、对英语学习以及英语文化有积极的情感，才能保持英语学习的兴趣并取得成绩。营造宽松、和谐的教学氛围，使学生敢于开口，乐于实践。当学生从“要我学”变成“我要学”，由“学会”变成“会学”了，教师会真正感到轻松和放心，教学质量会有所提高。

新课程对学生提出了更高的综合语言运用能力的目标。教师的综合语言运用能力的高低，直接影响了学生相关的能力的提高和新课程目标的实现。因此，每一位教师都必须不断提高自身的综合语言运用能力。同时，教师还必须学习新的知识，发展新的教学策略，研究如何帮助学生形成有效的学习策略和文化知识，通过英语课程促进学生积极的情感和价值观的形成。只有不断地和时代共同发展进步，了解新一代学生的心理和学习特点，才能更好地进行教学，对学生进行沟通与教育。

分数并不能代表一切。新时代要求学生应该做到全面的发展，要提高综合素质。对学生进行评价时应该考虑到他们的年龄特点和心理特点，尤其是对后进生。例如对学困生出现的问题，采取延迟评价或分解评价的办法，有针对性地让他们进

行补偿练习。每练习一次，每进一步都给予及时的鼓励，让他们也能切身体会到经过努力就一定能进步的道理。此外，除了学业成绩评价，对于学生的注意力、参与课堂活动的表现、动手操作的积极性等等，还要进行情感评价。对学生的点滴进步，都要给予充分的肯定和赞扬，从而增强学生主动探究知识的积极性，使学生对学习感到虽苦尤乐，最终成为学习创新的主人。

总之，在新课程标准培训后，我又学到了不少新理念，反思了我的教学方式和评价方式，更明确了今后的工作的方向，而我也将本着新课程的精神，踏实、努力地做好我的工作，树立新的学生观和教学观，转变角色，重新熟悉师生关系，重视学生的发展，尊重学生的情感，鼓励学生的个性，以责任和爱心为学生的成长服务，要求自己在今后的教学中做到与学生共成长，不断追求新的自我，使自己早日成为一名新世纪的优秀教师！

## 新课标培训总结篇八

通过这次的培训学习我收益非浅，新课程理念的核心是“为了每一位学生的发展”，我想这就是评价新课程课堂教学的惟一标准。通过学习与教学实验，慢慢理出一点头绪，下面谈谈自己的一点体会：

今日世界，科学技术迅猛发展，国际竞争日趋激烈，国力的强弱越来越取决于劳动者的素质。普通高中教育的任务是在九年义务教育的基础上，进一步提高国民素质，并使学生在全面发展的基础上实现有个性的发展。生物课程是高中阶段重要的科学课程。在当代科学技术领域中，生物科学和技术的发展尤为迅速，成果显著，影响广泛而深远。它不仅影响人类的生活，社会文明和经济活动，还深刻影响着人们的思想观念和思维方式。高中生物课程应当与时俱进，以适应时代的需要。

课改让我感受到了它所带来的勃勃生机。在这样一种契机下，在不断地摸索探求之中，使我无论是在教学行为上还是在教学意识上都有了一定的提高，课程改革以来，我参加了几次培训，通过学习，使我对新课程标准有了进一步的理解，对新教材有了一个新的认识，获得了一些宝贵经验。其中感触最深的是新教材特别关注学生的全面发展。

## 一、建立新型的师生关系，成为学生的朋友和榜样。

师生情感关系，从整体上说，目前的状况仍难以另人满意，师生之间的情感冷漠缺乏沟通的现象比比皆是，师生之间缺乏积极的情感关系，不仅使得一直为人们所珍视的师生情谊黯然失色，也使教学活动失去了宝贵的动的源泉。优化师生关系，重建温馨感人的师生情谊，是师生关系改革的现实要求。新型的良好师生关系应该是建立在师生个性全面交往基础上的情感关系。创造新型的师生情感关系，需要从如下几个方面努力：第一，教师需真情对待学生，关心爱护学生。第二，展现教学过程的魅力，品味教学成功的喜悦。第三，完善个性，展现个人魅力。教师要得到学生的爱戴，就要利用内在的人格魅力。努力完善自己的个性，使自己拥有热情、真诚、宽容、负责等优秀品质，这是优化师生关系的重要保证。为此，教师要自觉提高自身修养，扩展知识视野，提高敬业精神，提升教育艺术，努力成为富有个性魅力的人。

建立新型的师生关系，就是要建立合理的伦理关系和情感关系。建立充分体现尊重、民主和发展精神的新型的师生伦理关系，要树立教育民主思想；提高法制意识，保护学生的合法权利；加强师德建设，纯化师生关系。师生伦理关系是师生关系的有机组成部分，我们应面向新时代，努力创建民、平等和促进个性发展的师生伦理关系，真正使师生关系焕发出迷人的光彩。这将成为本次课程改革的高亮丽的风景线。

## 二、上好课堂教学，最大限度的提高课堂教学效率。

### 1、创设情境，发挥最佳效果。

在教学实践中，试图从日常生活入手，创设生动有趣的问题情境，吸引学生的注意力，激发学生的学习兴趣，这样使学生从生活经验和客观事实出发。就在每个学生的身边，如热点新闻，医疗健康，个人生活，当地资源，环境保护等，都含有与学生切身利益相关的问题，我们在教学中适当加入这些内容，会开阔学生的思路，加深对相关知识的理解，并能够认识到许多社会问题的多方面性。

### 2、学生应成为课堂学习的主人

环顾周围，在我们的教学中还存在许多这样的现象：一些学生在生活中早已熟悉的东西，教师还在不厌其烦地从头讲起；一些具有较高综合性和较高思维价值的问题，教师却将知识点分化，忽视了学生自主探究和知识的综合运用能力的培养；一些本该让学生自己去动手操作、试验、讨论、归纳、总结的'内容却被老师取而代之；一些学生经过自己的深思熟虑形成的独特见解和疑问，往往因为老师的“就照我教的来”而扼杀。在新课程下，教师应当成为学生学习的组织者、引导者和合作者，激发学生的学习积极性、创造性，为学生提供从事活动的机会，构建开展研究的平台，让学生成为学习的主人。

### 3、奖励激励，提高学习积极性。

在教学中，充分关注学生情感态度变化，采取积极的评价，较多地运用激励性的语言。如：说得真好！你懂得真不少！你想象力非常丰富！真聪明等等！调动了学生积极探求知识的欲望，激发了学生学习的情感，让每个学生体验成功，增强自信心。课改要求能发挥学生主体性和积极性，有一个创新思维活动的空间，关键在于教师；教师如何引导，启发，点拨？能否真正地把学生引到这一领域？教师在平时备课中不但要吃透教材，而且要尽量地搜集，制作与教材有关的知



识，教具；又要善于把握学生的心里，使学生能够与老师发生共鸣。生物学科与自然界紧密相联，和生活，生产密切相关。因此，在教学中教师要善于引导学生从熟悉的事物，现象出发，根据学生掌握的情况，创设情境提出问题，激励学生共同参与，发挥想象，积极思维来解决问题的意向。

对于教学课而言，不能光是知识的传授，而是包括知识与技能、思考、解决问题、情感与态度等几个方面。那种追求“能够教好一节课”或“教出了几个能考高分的学生”为目的的教学已经不符合课改精神了。教会学生知识，教给学生方法，教给学生独立和生存的能力应成为所有教师的职业追求。

#### 4、追求形式和效果统一的课堂

现在，一些课堂滥用讨论、合作学习的方式，不给学生足够的机会和科学的指导，使课堂流于形式。在教学过程中，教师设计组织有效的、科学的活动应从以下几个方面入手：首先问题情境必须贴近学生的实际生活，活动内容必须与学生已有的知识结构和认知水平同步；其次要让学生有一个独立思考的过程，让他们带着自己的观点去充分地讨论研究，发现自己的不足，构建完整全面的知识体系；还有对不同层次的学生要有不同的要求，允许学生有不同的方法和观点，让学生在交流、探究、比较的过程中将知识优化组合，完成筛选，做出正确判断。

## 新课标培训总结篇九

这次参加新一轮高中数学课改培训，听了有关的专家、学者对《高中数学课程标准》的解读和对新教材的详细说明，使得自己对新一轮高中课程改革的认识也逐渐加深，对新的课程理念、课程目标、课程内容和评价理念、等也有了更深一步的了解，同时也明白岗前培训的重要意义，使我对新课程有了进一步的认识，让我更加走近了新课程。下面是我参加培

训的一些体会：

## 一、对新课程的认识

1、数学知识与实际生活紧密相连数学是人们对客观世界定性的把握和定量的刻画、逐渐抽象概括、形成方法和理论，并进行广泛应用的过程。这个过程是来源于生活实际的，它在人类社会中，是无处不在的，有着非常重要的作用，它并不是孤立于书本之上的，它是与生活有着紧密联系的，是与生活密不可分的，所以数学应该是来源于生活，并且能够解决生活实际问题的。因此，在新教材的编写中更多的采用了生活化与情景化的场景，使学生觉得学有所用并能投入其中。2、更注重学生全面、持续、和谐的发展教材的设计更注重面向全体学生，培养学生的个性。我们知道每一个学生因为生活环境，智力发展，性格特点等多种原因会造成，每个人对知识的理解和接受有差异，表现出学习的效果不尽相同。这种现象是切实存在的，而教师应充分尊重学生的这种差异，对每个学生提出合理的要求，使每个学生都学有价值的数学，不同的人数学上获得不同的发展。3、形式和内容更加多样化高中数学课程分必修和选修。必修课程由5个模块组成，必修课程是每个学生都必须学习的数学内容。选修课程有4个系列，其中系列1、系列2由若干个模块组成，系列3、系列4由若干专题组成；每个模块2学分(36学时)，每个专题1学分(18学时)，每个专题可组成1个模块。对于选修课程，学生可以根据自己的兴趣和对未来发展的愿望进行选择。4、数学教学活动更加丰富随着教育改革.....

## 新课标培训总结篇十

20xx年2月1日和2月2日两天我参加了20xx教研室组织的新课程培训，通过学习对新课程有了更进一步的了解，也感觉有了更明确的方向。尤其对以下几位老师的论述印象深刻，感觉受益匪浅。

教研室的周详老师从使教育适应经济发展的需要、新课程带来的变化和基本评估、教学中暴露出的问题、对化学（2）教学的几点建议、练习和作业等几个方面进行了讲解。提出在下学期的教学中应注意以下几点：

1、把握好深广度，不要任意加深和拓展，要瞻前顾后，了解初中《科学》和选修模块，忌一步到位。

2、注意学生的学习方式。

3、关于实验教学，为了使學生更好的理解，应进行分组实验，边讲边实验效果更加理想。

这就对我们教师提出了更高的要求，不但要研究好本册书，还要深入研究初中和选修模块的教材，同时化学（2）包含29个实验，要想做好分组实验，实验室及实验器材的不足成为最大的问题。

桐乡市高级中学的张锦松老师对化学（2）第二专题进行了分析解读。用实例详细地讲解了各个单元中应该掌握的知识以及不宜拓展的内容。不宜拓展a]比较用不同物质表示的化学反应速率]b]化学平衡状态特征和影响化学平衡的因素]c]燃烧热、中和热]d]盖斯定律]e]阴阳离子的放电顺序。这么精细到位的讲解就能使我们教师在第二专题的授课中少走很多弯路。

四中的夏宾老师演示了几个多媒体课件及有机教学中比较实用的3d软件，他提倡教师在以下情况多使用多媒体：

1、给学生提供一些我们无法去的现场的场景，比如炼钢、溶洞的形成；

2、已做过的实验的再次演示，比如钠、铝、镁已做过演示实验，化学（2）中再次出现时使用多媒体演示既清晰省时又可

以反复演示。培训资料69页提供了软件下载地址，各位化学教师不妨一试。

新课程、新思路、新方法，新课程培训给了我们方向。

## 新课标培训总结篇十一

教师在新课程中的角色应是：课程价值的思虑者、学科专业的播种者、学生发展的促进者、合作研究的协作者、资源保障的服务者、终生发展的示范者。

社会的生计能力。

面对新课程，教师第一要转变角色，确认自己新的教课身份。在现代课程中，教师是“教课中的主导”。作为“教课中的主导”，教师要成为学生学习活动的组织者、指导者、参加者。

(1) 新课程要讨教师由传统的知识教授者转变为学生学习的组织者。教师作为学生学习的组织者一个特别重要的任务就是为学生供给合作交流的空间与时间，这类合作交流的空间与时间是最重要的学习资源。在教课中，个别学习、同桌交流、小组合作、组际交流、全班交流等都是新课程中常常采纳的讲堂教课组织形式，这些组织形式就是为学生创建了合作交流的时间，同时教师还一定给学生的自主学习供给充分的时间，最后同学们领会到了自主交流而获得成功的乐趣。

不是轻易的告诉方向，而是指引他辨明方向；指引能够表现为一种激励，当学生爬山恐惧时，教师不是拖着走，而是点起他内在的精神力量，鼓舞他不停的向上登攀。

交流，既能够经过语言进行交流，也能够经过表情、动作来实现交流。我在教课中也学到了很多知识，同时缩短了学生与教师之间的距离，学生把我当作了他们学习的伙伴，愿意

与我进行商讨、相互交流。

新课程倡议教师“用教材”而不是简单的“教教材”。教师要创造性的用教材，要在使用教材的过程中融入自己的科学精神和智慧，要对教材知识进行重组和整合，选用更好的内容对教材深加工，设计出活生生的、丰富多彩的课来，充分有效地将教材的知识激活，形成有教师教课个性的教材知识。既要有能力把问题简洁地论述清楚，同时也要有能力指引学生去研究、自主学习。

教课中教师一定尊敬每一位学生做人的尊严和价值，特别要尊敬那些智力发育缓慢、学生成绩不良、有过失、有严重弊端和缺点的学生，还特别要尊敬建议和自己不一致的学生。同时，教师还要学会欣赏每一位学生，欣赏每一位学生所获得的哪怕是极其细小的成绩，欣赏每一位学生所付出的努力和所表现出来的好心，欣赏每一位学生对教科书的怀疑和对自己的超越。只有既尊敬学生，又欣赏他，学生才能可能快乐地学习，才有可能产生创立性思想的火花。

以上是我在本次培训中的一点点收获和领会，跟着课程改革的不停深入，在讲堂教课实行上我会依据新课程标准要求，试试崭新的教课方法，我相信，在新的教课方法的培育下，孩子们的学业将会更上一个新的台阶。

## 新课标培训总结篇十二

今天，周末，天空飘着毛毛细雨，我们铁中全体初中数学老师相聚在达一中的阶梯教室进行北师大版初中数学新课程培训，培训后我觉得受益匪浅。

省外专家对整套北师大版教材进行了分块分析，重点分三大块：数与代数，平面几何，统计知识。并就各模块在各年级教学时的注意点给我们作了提醒。确实，平时教学对一节一节的知识点考虑得较多，这样的分模块分析和总结对我们一

线教师也很需要。通过学习，使我清楚地认识到北师大版初中数学新课程的内容是由哪些模块组成的，各模块又是由哪些知识点组成的，以及各知识点之间又有怎样的联系与区别。专家对几何这个模块重点进行分析，各年级逐步从实验几何过渡到尝试论证再到严格论证，这样我们心里就有底了，并就有关章节北师大版和华师大版的不同之处作了说明。确实，我们平时教学中除了关注学生的成绩外更重要的是对学生数学能力的培养、数学思维方法和过程的思考。双基要落实，还要关注学生的可持续发展，注重数学思想方法的渗透，让学生主动学，乐于学。

通过培训学习，使我清楚地认识到初中数学新课程内容的增减与知识的分布；怎样把握知识的深度与广度，以后教学中对学生讲解时应该把握的尺度；新的课程标准所提出的要求。使我不仅要从思想上认识到初中数学新课程改革的重要性和必要性，而且也要从自身的知识储备上为初中数学新课程改革作好充分的准备。对于未曾变动的旧的知识点，考纲上有所变化的必须做到心中有数。对于新增内容，哪些是中考必考内容，哪些是选讲内容，对于不同的内容应该分别讲解到什么程度，都要做到心中有数。这样才能做到面对新教材中的新内容不急不躁、从容不迫，不至于面对新问题产生陌生感和紧张感。对于必修课程必须讲深讲透，对于部分选学内容，应视学校和学生的具体情况而定。初中数学新课程的改革是为了更好地适应社会发展与人才需求而制定的。

为了更好地适应社会发展与需求，作为教师理应先行一步，为社会的发展与变革作出自己的一份贡献。将个人的智慧与集体的智慧融于一体是把握数学中的主要脉络行之有效的方法之一：不同的人对待同一个问题的看法与理解角度和理解程度是不完全相同的。不同的思维模式会产生不同的讲课方式，不同的授课方式就会收到不同的效果。好的授课方式与方法能使學生轻松乐学，如沐春风；科学的思维模式，能使學生左右逢源，事半功半；恰当的情景导学可以激发学生自主学习的兴趣和动力。因此将个人的智慧与集体的智慧融于

一体进行归纳、总结、交流能促进我们产生更多更好的授课方式、方法，产生更多更新的科学思维模式。这对于我们提高课堂教学质量具有非常现实而深远的意义。

通过今天省外专家总结使我认识到应该如何把握初中数学课堂教学。通过今天具体的达一中、达高中、省外专家课堂案例学习、专家的经典剖析，使我认识到应该怎样突破教材的重点难点；怎样才能深入浅出；怎样才能顺利打通学生的思维通道、掌握一定的学习要领，形成良好的数学素养；怎样才能将一根根主线贯穿于我们的日常教学过程之中。我们已经认识到新的中考越来越倾向于“重视基础，能力立意”。

## 新课标培训总结篇十三

十天的高中新课程培训学习即将结束了，这些天认真观看了视频，阅读了专家文章，对新课程有了新的认识，接触了许多新的理念：新课程，新课改，模块，三维目标，情感态度，以学生为主体等新名词，对新课程有了粗浅的认识。

普通高中教育的任务是在九年义务教育的基础上，进一步提高国民素质，并使学生在全面发展的基础上实现有个性的发展，做为一名教师面对新课程我认为应该做到以下几点：

高中化学新课程分为2个必修模块和6个选修模块。其中必修模块是选修模块的基础，选修模块是在必修模块的基础上进行拓展与深化。根据课程标准的设计，6个选修模块之间是平行关系。从内容上来看，必修模块几乎包括了以往高中化学三年所涉及的所有内容，但由于必修模块中具体的知识点作了精简，教学要求作了调整，大多数只是形成一般的概念，了解基本的研究方法，相关内容在选修模块中都将进一步深化。高中化学课程结构图课程内容力求体现基础时代性和人文性，通过多样化的学习方式培养学生的探究能力，倡导多样化的教学评价方式积极开发和利用课程资源，采用学分管理模式，兼顾各类学生的需要。

我们目前还没有仔细研究过高中的新教材，但是通过这次学习我已经知道高中化学新课程是在初中化学新课程基础上，为全体高中生开设的课程，具有双重功能和双重基础性，即一方面要促进全体学生在知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观等方面的发展，进一步提高学生未来所需的科学素养；另一方面也为学生学习相关学科课程和其他化学课程模块提供基矗所以我们教师首先要学习好新课程、创造性地使用新教材，要求教师对教科书知识结构内容作适当调整，合理开发利用课程资源。教材处理是教师教学的前提，首先要求教师了解各模块教材的基本结构，深刻分析各模块教材的编写思路，明确重点知识的化学内涵，揭示不同教材中化学核心知识的形成和发展的规律；其次，要求教师能够根据社会的发展、学生的实际收集有关的教学资源，对教材的单元内容进行适当地调整，删除教科书中某些不适应学生的知识内容，并适当增加新的化学学习素材，改进演示实验和学生实验，充分利用信息技术等多种途径进行教学，以更好地符合学生的认知特点和发展需要。

1. 在教学过程中要联系生产、生活实际，尤其是学生能够感受到的生活实际，解决生活中的`实际问题。
2. 化学教学中必须加强实验教学，要充分开发化学实验的各种教学功能。实验既是教学手段，又是化学学习的重要内容。教学中不但要重视实验的认识论功能，而且要从方法论的角度审视实验教学，让学生体会到实验是人类认识自然世界的有利工具和方法，并初步学习使用这种方法。
3. 在教学过程中要体现以学生为主体，教师要引导学生主动的学，要想尽一切办法提高学生的学习兴趣。
4. 充分准备，精心设计每一节课。

总之，我通过这次远程教育了解了新课程，为学好新课程，教好新课程，新课程的实施打下良好的基矗。



## 新课标培训总结篇十四

当今世界，随着科学技术的发展，教育也不断地改革更新，数学教学目标，也正发生着时代性的变化。在注重学生基本知识、基本技能的同时，更注重培养学生的思维能力、关注对数学的情感与态度，关注学生的发展。使数学教学面向全体学生，实现“人人学有价值的数学、人人都能获得必需的数学，不一样的人在数学上得到不一样的发展”。就此，在新课程实验中谈点体会：

新课程实验教材注重了儿童心理学，一年级学生从无知好动的幼儿转变为小学生，对任何事物的兴趣不能具有持久性，在很大程度上具有盲目性和随意性，注意力易于分散。新教材中经过设置问题情境，让学生从中去发现新的数学知识与方法，构成个体认识，在发现新知识的同时，不知不觉地进入数学学习世界。如：第一册教材中所创设的情境具有直观、想象、猜测的特点，是现实生活中的真实情境再现，把一些抽象的数学问题真实、趣味地展现出来，特别易于诱导学生的求知欲望，调动学生积极参与认知活动，使学生在进取的情感中自主地、能动地探索、发现新的方法，实现数学的再创造。所以，在教学过程中，我们要注重创设情境，依托情境，在情境中让学生学习数学、发展数学、体验数学的价值。

如：教学“0”的初步认识时，我先创设全班同学吹泡泡，学生边吹边数、教室里充满了五颜六色的泡泡，一会儿泡泡没有啦，这时我抓住时机，谁能讲一讲你吹了几个泡泡此刻有几个泡泡全破了、没有了；没有用什么数表示这就是我们今日要探究的知识。从而揭示课题，紧之后再创设“小猫钓鱼”的故事情境；让学生数一数第一只、第二只、第三只、第四只小猫各钓几条鱼当学生讲第四只猫没有钓着时用什么数表示用“0”表示，充分让学生体会把问题情境故事化；让学生从中体会到学数学的乐趣，增加了课堂的趣味性，也增强了学习数学的信心。

数学源于生活，生活中充满数学。在我们日常生活中充满着许多数学知识，在教学时融入生活中的数学，能使学生对数学感到不陌生，化枯燥的学习为生动理解，进而使他们感到生活与数学密切相关的道理，感到数学就在身边，对数学产生亲切感，激发他们学习数学、发现数学的热望。一年级教材，借助于学生的生活经验，把数学课题用学生熟悉的、感兴趣的、贴近于他们实际生活的素材来代替，如：学习得数是“10”的加法和相应的减法用“分苹果”，学习得数为“0”的减法用“小猫吃鱼”，学习“5”以内的减法用“摘果子”，认识时间用“小明的一天”等一些趣味的课题表示，使学生学习既不陌生，又不枯燥，体现了教学资料的生活化，增加了教学的实效性。

活动是学生所喜欢的学习形式。创设学生喜欢的活动，使其在自由、宽松、活跃的学习氛围中积极主动地感知、探索、发现数学问题、从而创造性地解决问题。新教材在学生探究知识的过程中重视了以下活动：

1、重视操作活动。动是儿童的天性，将学生置于“学玩”结合的活动中，既能满足动的需求，又能到达启智明理的效果，化枯燥的知识趣味化，抽象的概念具体化。如：教学“大家来锻炼”时，带领全班同学参观学校让他们发现身边的数学，从而提出数学问题，再解决问题。教学得数是“8”和“9”的加减法时，让学生摆一摆、涂一涂，在摆和涂中去发现加法和减法算式。悟出方法，既发展思维，又开发智力。

2、重视游戏活动。爱做游戏是儿童的天性。特别是小学生经过游戏能激发学习兴趣，正如孔子说：“如之者，不如好之知者、好知者不如乐知者，”如果学生产生浓厚的兴趣，变苦学为乐学，就会产生强烈的欲望，积极主动地学习。实验教材特别重视游戏活动，如：“猜数游戏”，“出手指游戏”，“帮小动物找家游戏”，“下棋游戏”等，让学生从游戏中去体验，去发现方法，从而享有玩中学的乐趣。

3、重视模拟活动。好奇也是儿童的天性，在教学中，创设一些模拟活动。如：教学“认识前后”设置模拟赛车活动，让学生在活动中充分发散，有助于培养学生的发散思维能力，模拟父母整理房间，模拟宇航员“游星空”，“数星星”，提出数学问题，在情理交融中到达迅速理解，使课堂焕发出生机与活力。

4、重视合作交流活动。合作交流是新课程标准提出的新的教学理念，是自主学习的重要形式，教学时以同桌或小组为单位合作学习，互相交流，在交流中引导学生注意倾听别人的意见。在教学中教师要多给学生供给交流的机会，多留给学生合作学习的空间，充分满足学生的活动欲望。使学生在合作中学到知识，在交流中解决问题，找到方法。

5、重视评价活动。在整个数学学习过程中，评价活动是重要的一环，它是对知识、对问题的反馈。评价的手段，首先用教师的反馈评价影响带动学生的自我反馈和评价。教师的反馈要全面、具体、民主，评价要公正、合理、具有激励性，使学生明白从哪些方面和以什么样的标准评价自己的学习过程。其次要鼓励学生自我评价，培养反思能力。如“你觉得这节课学得怎样你觉得自我的解法正确吗你选用的方法最好吗引导学生从比较中全面评价自我，既要看到自己的长处，又要看到自己的不足。最终开展互评，既要会评价自己，还要会评价别人，发挥评价地主体作用，培养学生学习数学的能力。

学生在自主学习交流的过程中，教师引导学生领悟数学“源于生活，又用于生活的道理”。所以让学生在生活的空间中学习，在实践中感知学会从生活中解决问题。如：教学得数是9的加法和相应的减法时，放手让学生去实践，经过自己涂一涂总结出加法和减法算式。当学生初步学会统计知识后，放手让他们去统计自己的身边的数量，如：春、夏、秋、冬的衣服各几件，春夏秋冬的裤子几条、鞋几双。小书架上的书，家中餐具、一月的水、电、气等。这样的教学安排，将

学生在课堂中学到的知识回到生活中去，学生同时在实践中学会了解决问题，获得了一些数学的情感体验。

总之，在新课程实验中，教师要带着新的理念，转变教学观念，才能更好地培养学生的创新精神，学生才能真正成为学习的主人，才能贴合社会发展的需求。

## 新课标培训总结篇十五

从20xx年8月27号开始，我们在南川中学进行了为期两天的新课程跟进培训。通过认真聆听各位专家与实战经验丰富的名师的讲解和观看精彩的优质课，我收获颇丰，感触也极大。现将培训心得总结如下：

第一、教师应该不断潜心钻研教材。高中的政治教材尤其是高二的《文化生活》，看似内容很杂、很乱，实则暗含着较强的内在逻辑，这就需要我们广大教师静心、认真学习和深入研究教材，找出贯穿其中的逻辑联系。只有这样，才能系统把握整本教材，才能在讲解时做到游刃有余。

第二、教师应该不断加强自身学习。这一点要求在《文化生活》中体现得淋漓尽致。《文化生活》一书涉及范围甚广，包括文化、政治、经济、历史、科学、社会等，以至于有人说它：讲政治又不是政治；讲经济又不是经济；讲历史又不是历史；讲科学又不是科学……因此，我们广大教师要不断加强自身学习，博览群书，博采众长，严谨治学，不断丰富自身知识和加强文化修养，成为一个通晓各方面的“杂家”，从而当好“教书匠”。

第三、教师应具有创新意识。通过观看各种教学短片，我发现：不同的老师具有不同的风格。同样的一课，不同的老师可以通过不同的导入方式来上，结果却也是一样地精彩。因此，我们广大教师应该具有创新意识，不断挖掘教材和提升自己，在教学过程中要善于发现切入点，讲出课堂亮点，使

课堂具有特色和自己的风格。

第四、教师应创设教学情境，丰富课堂教学。在课堂上引入生活实例与时事会给学生设置教学情境，给学生带来思维活动空间，此时运用好情境来进行教学，能够为学生创建施展才能的舞台，并使他们在感悟到自身主体地位的过程中不断增强其学习责任感，这样就会营造出师生双向互动的高效课堂氛围，使教学收到良好效果。作为老师，就是要不断提高自身创设教学情境和鉴别不同情境的能力，充分利用情境来丰富和升华课堂教学，从而提高驾驭课堂的能力。

第五，教师应注意对学生认识观的引导。高中生正处于认识 and 人格的发展与成型期，因此其具有很大的可塑性。能否引导他们形成健康、科学的认识观和价值观，是我们每一位教师，尤其是政治教师不可推卸的重任。我们要在教育教学中，密切关注学生的认识发展，积极引导他们形成正确的认识，树立科学的世界观、人生观和价值观，争做社会主义新人。

愿我们广大政治教师都能做一棵朴实的小草，“野火烧不尽，春风吹又生”，岁月的“野火”烧不尽我们奉献的精神，只有走进那片土地，我们将随时播撒青春的激情！

## 新课标培训总结篇十六

经过这一个阶段的高中生物新课程培训，使我感受很多。总的说来通过紧张而又认真的学习所获得的感想与心得体会可概括为以下几点：

课程改革首先是要改变教师教学观念。教师作为课堂的引导者和新课程的执行者，决定着这场教育变革的成败。因此广大教师参与各级培训，优化校本教研，自觉发展专业素养和教学艺术，力求以课程改革的新理念规范优化教学行为；另一方面科学认识和处理推进课程改革以及实际教学时的矛盾，

处理新旧教学方法和教学观念的矛盾。

随着新课程的推行，教师要调整自己在教学中的角色，改变传统的教育方式。新课改让教师从知识的传授者变成学生学习的促进者、组织者，将“以教师为中心”改变为“以学生为中心”。在新课程实施中教师可以实现自身发展，而教师的发展又将构成新课程实施的条件。我们的课改不是细枝末节的小变化，而是教育体制和教育观念的根本性突破。

通过培训学习，使我清楚地认识到高中生物新课程内容的增减与知识的分布；怎样把握知识的深度与广度。使我不仅要从小思想上认识到高中生物新课程改革的重要性和必要性，而且也要从自身的知识储备上为高中生物新课程改革作好充分的准备。对于一个高中教师，要想教给学生一碗水，自己必须成为源源不断的自来水。知识的更新与深化也是为了更好地服务于学生。永久不变的教材与教法不适应于社会的发展与需求的。对于未曾变动的旧的知识点，考纲上有所变化的必须做到心中有数。对于新增内容，哪些是高考必考内容，哪些是选讲内容，对于不同的内容应该分别讲解到什么程度，都要做到心中有数。这样才能做到面对新教材中的新内容不急不躁、从容不迫。通过学习，使我清楚地认识到高中生物新课程的内容是由哪些模块组成的，各模块又是由哪些知识点组成的，以及各知识点之间的联系与区别。专家们所提供的知识框架分析对我们理解教材把握教材有着非常重要的意义。对于必修课程必须讲深讲透，对于部分选学内容，应视学校和学生的具体情况而定。高中生物新课程的改革是为了更好地适应社会发展与人才需求而制定的。为了更好地适应社会发展与需求，作为教师理应先行一步，为社会的发展与变革做出自己的一份贡献。

通过培训学习，使我清楚地认识到整体把握高中生物新课程的重要性。整体把握高中生物新课程可以使我们清楚地认识到高中生物的主要脉络，整体把握高中生物新课程可以提高教师自身的素质，也有助于培养学生的生物素养。清晰地认识

并把握好生物的主线，能更好地将知识有机地联系起来。所谓的主线即贯穿于某一阶段的某个知识点，或者是某种思想方法等等。这条主线也许只贯穿于我们的初高中阶段，也许会贯穿于我们的小学、初中、高中甚至大学阶段。因此较好的整体把握高中生物新课程、清晰地认识并把握好生物的主线，对于一个高中生物教师是非常有必要的，也是非常有意义的。因此将个人的智慧与集体的智慧融于一体进行归纳、总结、交流能促进我们产生更多更好的授课方式、方法，产生更多更新的科学思维模式。这对于我们提高课堂教学质量具有非常现实而深远的意义。

通过网络上一些老师具体的课堂案例学习、专家的经典剖析，使我们认识到应该怎样突破教材的重点难点；怎样才能深入浅出；怎样才能顺利打通学生的思维通道、掌握一定的学习要领，形成良好的生物素养；怎样才能将一根根主线贯穿于我们的日常教学过程之中。我们已经认识到新的高考越来越倾向于“重视基础，能力立意”。“重视基础”，意思就是从最基本的知识出发。从近几年的高考试题中不难发现，几乎所有的试题，追根求源，都能在课本中找到它的“根”；所谓“能力立意”，意思是说试题不是基础知识的简单堆砌，而是精心巧妙的组装，通过这种组装，题目就给人一种新颖、陌生感。“重视基础，能力立意”不但是高等学府选拔人才的需要，也是莘莘学子将来从事各种工作，研究和解决生活、社会问题的需要。因此，一个优秀的教师应该通过把握课堂教学来达到以下两个目标：一方面，通过我们的日常教学，能有效地帮助学生提高学习成绩，以便升入理想的大学继续深造；另一方面，从根本上提高学生的综合素质，为将来的持续发展奠定基础。新教材的安排与设计充分体现了编者的良苦用心。作为教师，应该通过自己与集体的创造，更好地为我们的学生和社会服务。

培训让我明白了教师需要具备的基本素质：善于积累、善于观察和学习；善于调整教学方式和内容；善于控制自身的情绪；善于有效地利用教学资源，同时我还懂得了生物的兴趣性、

启发性等教学原则的重要性。

## 新课标培训总结篇十七

x年7月14日到7月15日，我有幸参加了潍坊市xx年小学英语“345”优质高效课堂首级培训班活动。本次活动历时两天，在两天的时间里，天气虽然炎热，但挡不住大家学习的热情。有幸观摩了孟丽萍、刘丛丛、夏亮亮和庄明华4位优秀教师的公开课，在我的听课记录本上密密麻麻的详细记下了教师教学的每一个环节步骤，学生每一次参与课堂的活动情况，让我受益匪浅，收获颇丰。

首先开始的是孟丽萍老师，她向我们展示的是单词课文课与攀登英语相结合的整合课，他们的特点是小组合作形式已经相当成熟规范，小老师的培养非常成功。课堂上教师和学生对学习形式和步骤非常明确。人人有事做。人尽其能。课堂节奏快、效率高。

其次是早春园小学刘丛丛老师向我们展示的拓展运用课型和夏亮亮老师的整理复习课。夏亮亮老师的课堂一大特色是培养学生作复习卡的良好习惯。每个模块的重点单词、短语、句型和重点语法知识，学生都自己整理好。在这一过程中既梳理旧知、巩固所学，并且为今后的总复习作好了准备，作用很好。另外一节课，刘丛丛老师通过各种各样的“展示秀”层层递进将课本知识拓展开来，通过背诵、表演、做习题、情景对话、自我展示等丰富多彩的活动，启发引导孩子在不知不觉中拓展了知识、增长了能力。特别是孩子们发挥想象力创设情景自编自导的小对话，有声有色，引发了听课老师的阵阵掌声和笑声。

最后庄明华老师展示的是课文拓展课。整节课在教学技巧上，我感觉最突出的有两点：

一、教学主线清晰，设计巧妙，自始至终贯穿教学始终，体



现了设计者的教学智慧和才华。开始用“what should i do in this class□”激发学生学习兴趣，导入本课主要句型。然后用“what should you do in this class□”引导学生运用此句型说出课堂规范。再用“what should we learn in this class□”仍然利用此句型提出学习目标。接着用“what should we do in task 1/2/3□”练习任务中也不忘贯彻此句型。特别最后布置作业用“what should we do after class□”结束本堂课。

二、课堂语言简练明确，语音自然，教态大方，师生配合默契，课堂自然流畅。孙家小学的学生在小组建设，小老师培养方面已经相对成熟，老师所做的应该是如何做好“导”的工作。庄老师充分利用这一点，通过自己巧妙地构思，亲切的语言，引导学生从一个高潮过渡到另一个高潮，确实难得可贵。

不难看出，每位教师的课都从学生的实际出发，向学生提出了明确的教学目标。同学们在教学目标的指导下，一步步，由浅入深的完成教学目标。课堂上能营造宽松、民主、对等的学习氛围，教态自然亲切，对学生学习的评价恰当、具体、有激励性。教师能够根据本堂课的重点、难点，精心设计问题，所提出的问题能针对不同层次的学生，问题的提出恰如其分，能启示学生思考，促进学生学问的构建，并能给学生留有充分的思考的时间，同时，注重学生的“问题”认识，引导学生主动提出问题。

从学生方面来看，学生完全成为了课堂学习的主人，人人都可以当“小老师”来带领本小组或全班同学学习。学生的学习兴趣与热情完全被激起，多感官参与学习活动，产生了激烈的求知愿望。同时学生流利的口语，恰如其分的相互评价，公平合理的pk□都让我感到赞叹。这样的课堂，学生岂能学不会啊。若是我们的课堂也能这样，那该多好啊！

通过本次听课，对他们的自主互助学习型课堂耳闻已久，也

向往已久。虽然有心理准备，但听完之后还是心灵大受震撼。我觉得最大的感受就是两个字——规范。规范二字渗透到了孩子们学习过程和教师教学过程的方方面面。例如，刘丛丛老师的课堂就充分的体现了这几个突出的特点：

一、教学环节清晰，目的明确。每个模块形成了固定的课型。

二、孩子们对每个课型非常熟悉，知道在哪个环节该做什么，并且该怎样做。

三、小组活动井然有序，课堂效率明显提高。

四、小老师口语训练到位，语音标准，语言流利，表情大方。

五、教师把课堂真正交给了学生，让孩子们在这个舞台上唱起了主角。

六、每个孩子的积极性被调动起来，主动发言，参与讨论，发表意见，表演展示，课堂是他们展示自我的广阔天地。

这一切都与他们的教学思想分不开，他们将自主互助学习型课堂不是挂在口头上，而是用“规范”，严格的设计自己的教学，使孩子们有规可循，有规可依。通过长期坚持不懈的探索和实践形成自己的一套行之有效的学习策略。这些都值得我们学习和借鉴。今后，我要努力吃透《“345”优质高效课堂教学设计与评估》这套书的内涵，借鉴他的课题教学模式，改革我的课堂教学。

## 新课标培训总结篇十八

作为一名年轻的英语教师，工作刚刚三年，回顾自己平时的工作，一次次询问和请教老教师，一次次被学生在课堂上问住和“难倒”，一次次埋怨自己的方法太少。通过参加新课程培训，我学习到了新颖的教学理念，更新了自己的教学观

念，提高了教育教学水平，在交流、学习、总结中不断获得新知。下面我就谈谈这几天的收获和心得体会：

新课程下教师首先必须转变思想观念，提高认识，深刻理解新课程标准的内涵、培训结束后，我会结合这次学习的宝贵经验，从语音、词汇、语法、听说读写的教与学，以及综合语言运用能力方面培养。这对指导我今后的教学和促进我的能力提高必将发挥积极作用。

我们重点应该放在测试学生运用英语的能力，而不是具体的语法知识点，重点放在学生的综合能力提高上，而不是某一单项的训练上、评价的主要目的不是为了选拔少数优秀学生，而是为了发现每个学生的潜质，改进学生的学习，并为教师提供反馈。

新课程培训虽然结束了，但是我对新课程的学习和研究才刚刚开始，它对我的影响是深远的我要学习的东西还很多，面临的问题还很大。我会沿着这个方向不懈努力，不断提高自己教育教学能力。