

# 六年级只有一个地球教学反思一句话 六年级语文只有一个地球教学反思(通用8篇)

即兴表演可以拉近人与人之间的距离，增进彼此的理解和共鸣。即兴表演要求艺术家保持专注和集中力，随机应变。借鉴其他领域的即兴表达方式和技巧，可以为我们的表达增添更多的亮点和创新点。

## 六年级只有一个地球教学反思一句话篇一

《只有一个地球》一文是人教版小学语文第十一册第四单元的一篇文章，本文采用科学小品文（文艺性说明文）的形式，从人类生存的角度介绍了地球的有关知识，阐明了人类的生存“只有一个地球”的事实，呼吁人类应该珍惜资源，保护地球。课文采用了列数字、举例子等多种说明方法，科学地介绍了地球的多方面知识，有力地说明了“只有一个地球”的事实。全文融科学性、艺术性和思想性于一体，在介绍科学知识的同时，又能激发读者的情感，启迪读者的思想，领悟文章的说明方法。

在制定本文的学习目标时，我既依据教学参考书，又有所取舍，比如对于“默读课文，理解课文内容，懂得只有一个地球的道理”这一条，我并没有作为重点，因为根据六年级学生的水平，他们通过读课文，对这一条的要求并不难做到，也能具有一定的环保意识。但是对于目标中“体会说明文用语的准确、严谨，学习说明的方法”比较困难了，因此，在文章的学习中，我有意识地引导学生抓住重点句子进行理解、体会。

不足之处，本课是一篇融科学性、艺术性和思想性于一体的文章，很有让学生背诵的价值，但是，针对本课的背诵，由于

课堂时间较紧张，没有进行课上指导背诵，还应该找时间进行弥补，力求让学生真正达到学习本课能够收获满满。

## 六年级只有一个地球教学反思一句话篇二

### 教学要求

1. 通过学习课文，使同学认识地球，学习地球的有关知识，教育同学要维护人类的生存环境。
2. 在理解课文内容的基础上，了解课文是按怎样的顺序进行叙述的。
3. 学会本课生字、生词，会用“渺小”、“贡献”造句。
4. 能有感情地朗读课文。
5. 学完课文，谈体会，学写读后感。

### 教学重点

按一定的顺序写：即学习时要在理解课文内容的基础上，了解课文是按怎样的顺序进行叙述的。

### 教学难点

1. 通过学习课文，使同学增强维护人类生存环境的意识。
2. 指导同学认真写好读后感。

教学时间3课时。

### 教学过程

#### 第一课时

## 一、课前谈话

## 二、教师范读课文

考虑：课文介绍了哪些有关地球的知识，向我们提出了什么要求？（同学可简单回答。）

地球是渺小的。

地球所拥有的自然资源是有限的。

人类生活所需要的水资源、森林资源、生物资源是可以再生的。

……

## 三、同学自读课文，自同学字、新词

1. 读课文，认读10个生字，要读准字音。
2. 查字典理解不明白的词语。

## 四、检查自学效果

### 1. 读生词：

漫游璀璨（这两个词要读准字音。）

裹着渺小矿物恩赐慷慨贡献滥用威胁目睹

以上9个词语要求不但会读，还要会写。

### 2. 指出难写的字：

裹滥胁（注意让同学练习、当堂记忆。）

3. 让同学说说自身查出生词的意思。

## 五、同学再读课文

1. 标出自然段序号。

2. 想想每一个自然段都写的什么内容。

3. 根据自然段的内容给课文分成两段。

第一段：（1~4自然段）

第二段：（5~9自然段）

4. 根据分段情况，说一说课文先讲了什么？又讲了什么？  
（按怎样的顺序记叙的？）

（先记叙了地球的特点和人类对它的破坏，接着又讲地球上的资源枯竭之后，我们不能移居到别的星球上去，我们要维护地球。）

5. 质疑，提出不懂的问题。

## 六、安排作业

1. 誊写生字、生词。

2. 练习朗读课文。

3. 找找有关地球的资料。

## 第二课时

一、通读全文，从整体入手

1. 课文共分几段，为什么这么分？

2. 提出你不明白的问题。

（同学从整体认识课文后，把自身不懂的问题提出来，带着问题有目的地学课文。教师应对同学提出的问题加以注意，讲到此问题时要给予解决。）

## 二、学习课文第一段

1. 自身读1~2自然段。

考虑：从课文中你了解到关于地球的什么知识。通过具体的词句谈自身的理解。

地球是渺小的：半径只有六千三百多公里，外表积是5.1亿平方公里。人类生活的大陆面积只占其中的1/5。

以上的数字标明了什么。

人类的`活动范围是很小很小的。不要认为地球很大，地球并不大，供人类活动的范围也很有限。

2. 练习朗读，体会地球并不大的含义。

3. 默读课文3~4自然段。

（1）考虑：地球有什么特点？课文从哪几个方面讲了人们对地球的破坏？

（请同学们在默读的过程中、圈画出重点句、关键词语，然后谈自身的理解。说话时要按课文的先后顺序。）

（2）指导同学从这几方面考虑：

地球的特点：地球所拥有的自然资源也是有限的。包括矿产资源、水资源、森林资源、生物资源、大气资源等。这些自然资源有的是不能再生的。

课文从以下几方面讲人们对地球的破坏：

a.不加节制地开采地球上的矿产资源，资源会越来越来少。

b.重点理解这两句话，指导同学多读多体会。投影。

人类生活所需要的水资源，森林资源，生物资源，大气资源，原本就可以不时再生，长期给人类做贡献。但是因为人们随意毁坏自然资源，不顾后果地滥用化学品，不但使它不能再生，还造成一系列生态灾难，给人类生存带来严重的威胁。

（引导同学谈出自身的看法，使同学认识到破坏地球、破坏自然，会带来灾难。假如这样继续下去，人类将不能在地球上生存。）

（3）指导朗读这一局部。

4. 概括第一段的段意。

（地球是渺小的，它拥有的自然资源是有限的，人类对它的破坏，将会给人类生存带来威胁。）

第三课时

一、学习课文第二段

1. 默读课文，考虑：为什么说假如地球被破坏了，“我们别无去处”？

（引导同学抓住重点句、关键词语谈体会。）

2. 组织同学讨论

3. 汇报。

4. 引导同学从这几处考虑：

a. 科学家证明，没有适合人类生存的第二个星球。

b. 去火星和月球的设想也是不可能的。

5. 我们别无去处，为了生存，我们应该怎样做？我们应精心地维护地球，维护地球上的生态环境，让地球更好地造福于我们的子孙后代。

6. 指导朗读。

7. 概括段意。

（假如地球被破坏了，我们别无去处，我们应精心维护地球。）

二、总结考虑

请你谈一谈读完课文想到些什么？我们应该怎样维护地球。

（说完后，教师指导，然后写成二百字左右的读后感。）

三、指导造句

渺小、贡献。

六年级上册语文《只有一个地球》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 六年级只有一个地球教学反思一句话篇三

这周学校组织教研活动，我执教了《只有一个地球》一课。

《只有一个地球》是人教版六年级上册第四单元的一篇课文，本单元的主题是“珍惜资源，保护环境”。《只有一个地球》是一篇说明性的文章，阐述了人类的生存“只有一个地球的”事实，呼吁人类应该珍惜资源，保护地球。其教学的重点应是引导学生在自主阅读的过程中领悟“只有一个地球”的道理。

六年级的学生已经具备了一定的自学能力，因此课前我布置学生对课文进行了预习，并搜集有关地球知识的材料。教学时，我先用课件出示宇航员在太空拍摄的地球图片，使学生初步感受地球的可爱，紧接着我让学生谈谈对地球的了解，之后抓住一条主线，即宇航员的感叹“我们这个地球太可爱了，同时，又太容易破碎了！”，引导学生从“可爱”和“破碎”两方面进行学习，突破难点，从而体会保护地球的重要意义。现就这课作以下几点教学反思：

如：让学生体会地球的美丽壮观时，在学生读了句子有了理性的认识后，再辅以课件演示，出示有关地球的图片，就更



加形象地展示了地球的美丽壮观，使学生对地球妈妈的感性认识更加丰富生动，这时再次读文，理解和朗读就比较到位了。再如，在理解“资源枯竭”和“生态灾难”时，我利用课件补充有关图片资料：人类怎样破坏自然资源以及由此造成的生态灾难。这使学生心灵上受到了震撼，加深了对文章的感悟。接着我又出示了一组触目惊心的数据统计，学生从中了解了我们面临的十分严重的资源危机和环境污染，这更让学生深深地感悟到宇航员发出“我们这个地球太可爱了，同时又太容易破碎了！”的感叹的意义了。

教学时，我充分让学生去自主阅读，自主探究，自由谈体会和感受，使学生在读中感悟，在思中质疑，在议中交流，这样既培养了学生自主探究的能力，又做到时时在进行切实的语言训练。

课堂上，我通过亲切的微笑，真诚的鼓励，努力让每一个孩子都参与到课堂中，激发了孩子的进取心，课堂气氛融洽，孩子们表现得主动积极。

当然，在本课教学中也有许多需要可加以改进的地方。

1、有感情地朗读课文训练还不够。指导学生朗读这类作品，除了同朗读叙事性作品一样要注入自己的感情以外，还要注意行文的严谨，表达出这类作品的逻辑力量。如，“不错，科学家们提出了许多设想，例如，在火星或者月球上建造移民基地。但是，这些设想即使能实现，又有多少人能够去居住呢？”这段话还应通过朗读训练来加深学生对课文的理解，如：“但是”之前为一个层次，可用较平直的语调，把“设想”读得稍重一点，以强调这仅仅是设想；“但是”要强调，以引起人们注意“但是”之后的内容，“即使”可强调，使人们感到，这种设想能否实现还是未知数，“又有多少人”稍加强调，以便使人们意识到，即使在火星或月球上建造了移民基地，能去居住的也只是极少数人。虽然学生理解了句子的意思，但却未能读出其中的味道。

2、文章中语言的严谨、用词的准确体会不够到位。如：“本来”、“至少”等词语的运用体现了说明文语言严谨的特点。教学中应引导学生认真地加以体会。但是，教学过程中，由于时间紧，没有很好地引导学生体会。

总之，这节课给我带来的思考还有很多很多，这次上课的经验积累，也激励着我在将来的教学中不断探究，努力构建生态高效课堂。

## 六年级只有一个地球教学反思一句话篇四

本单元的重点是正确领会文章的中心思想，这篇文章结构严谨，中心明确，以学生现有的知识和能力，要领会中心并不难。因此，我设想让学生以自读自悟、交流学习心得的方法来读懂课文，还学生课堂的主权，他们能自己学懂的就让他们自己去感悟。

本篇文章的标题就是文章的中心思想，所以可以从课题入手，展开学习。揭题后我让学生谈谈对课题的理解，学生很快就明确了“全世界人民都是地球村的居民“这一道理。然后我追问：你同意这个观点吗？如果是你，你打算怎么来说明这个观点？学生沉默片刻后，大胆设想：可以举些有关这方面的例子，让大家从他的事例中明白“只有一个地球”；可以运用一些名言警句，从中感悟“只有一个地球”，使说理更充分。

同学们的设想多有道理！虽然学生接触说明文不多，或许还不了解举例子是说明文常用的一种方法，但实践证明，这样设计可行，而且可以让学生懂得：要说明自己的观点，很好的一个办法就是用充分的事实有力地来证明。

说明文一般不如记叙文生动，所以往往过分注重课文的分析。本篇课文例举了三项保护地球的事例，可以让学生深深地感悟到“地球的资源是有限的，地球的活动范围很小，地球被破坏没有其它星球可去”。因此，是一篇对学生进行环保教

育的好文章。那么怎样让学生感悟地球急需人类保护呢?我引导学生抓住重点词,通过有感情的朗读来体会,激发学生对爱护地球之情。从而懂得:我们要精心地保护地球,保护地球的生态环境。

## 六年级只有一个地球教学反思一句话篇五

### 教学要求

1. 通过学习课文,使同学认识地球,学习地球的有关知识,教育同学要维护人类的生存环境。
2. 在理解课文内容的基础上,了解课文是按怎样的顺序进行叙述的。
3. 学会本课生字、生词,会用“渺小”、“贡献”造句。
4. 能有感情地朗读课文。
5. 学完课文,谈体会,学写读后感。

### 教学重点

按一定的顺序写:即学习时要在理解课文内容的基础上,了解课文是按怎样的顺序进行叙述的。

### 教学难点

1. 通过学习课文,使同学增强维护人类生存环境的意识。
2. 指导同学认真写好读后感。

教学时间3课时。

### 教学过程

## 第一课时

### 一、课前谈话

### 二、教师范读课文

考虑：课文介绍了哪些有关地球的知识，向我们提出了什么要求？（同学可简单回答。）

地球是渺小的。

地球所拥有的自然资源是有限的。

人类生活所需要的水资源、森林资源、生物资源是可以再生的。

……

### 三、同学自读课文，自同学字、新词

1. 读课文，认读10个生字，要读准字音。

2. 查字典理解不明白的词语。

### 四、检查自学效果

1. 读生词：

漫游璀璨（这两个词要读准字音。）

裹着渺小矿物恩赐慷慨贡献滥用威胁目睹

以上9个词语要求不但会读，还要会写。

2. 指出难写的字：

裹滥胁（注意让同学练习、当堂记忆。）

3. 让同学说说自身查出生词的意思。

## 五、同学再读课文

1. 标出自然段序号。

2. 想想每一个自然段都写的什么内容。

3. 根据自然段的内容给课文分成两段。

第一段：（1~4自然段）

第二段：（5~9自然段）

4. 根据分段情况，说一说课文先讲了什么？又讲了什么？  
（按怎样的顺序记叙的？）

（先记叙了地球的特点和人类对它的破坏，接着又讲地球上的资源枯竭之后，我们不能移居到别的星球上去，我们要维护地球。）

5. 质疑，提出不懂的问题。

## 六、安排作业

1. 誊写生字、生词。

2. 练习朗读课文。

3. 找找有关地球的资料。

## 第二课时

## 一、通读全文，从整体入手

1. 课文共分几段，为什么这么分？
2. 提出你不明白的问题。

（同学从整体认识课文后，把自身不懂的问题提出来，带着问题有目的地学课文。教师应对同学提出的问题加以注意，讲到此问题时要给予解决。）

## 二、学习课文第一段

1. 自身读1~2自然段。

考虑：从课文中你了解到关于地球的什么知识。通过具体的词句谈自身的理解。

地球是渺小的：半径只有六千三百多公里，外表积是5.1亿平方公里。人类生活的大陆面积只占其中的1/5。

以上的数字标明了什么。

人类的`活动范围是很小很小的。不要认为地球很大，地球并不大，供人类活动的范围也很有限。

2. 练习朗读，体会地球并不大的含义。
3. 默读课文3~4自然段。

（1）考虑：地球有什么特点？课文从哪几个方面讲了人们对地球的破坏？

（请同学们在默读的过程中、圈画出重点句、关键词语，然后谈自身的理解。说话时要按课文的先后顺序。）

(2) 指导同学从这几方面考虑：

地球的特点：地球所拥有的自然资源也是有限的。包括矿物资源、水资源、森林资源、生物资源、大气资源等。这些自然资源有的是不能再生的。

课文从以下几方面讲人们对地球的破坏：

a.不加节制地开采地球上的矿产资源，资源会越来越来少。

b.重点理解这两句话，指导同学多读多体会。投影。

人类生活所需要的水资源，森林资源，生物资源，大气资源，原本就可以不时再生，长期给人类做贡献。但是因为人们随意毁坏自然资源，不顾后果地滥用化学品，不但使它不能再生，还造成一系列生态灾难，给人类生存带来严重的威胁。

(引导同学谈出自身的看法，使同学认识到破坏地球、破坏自然，会带来灾难。假如这样继续下去，人类将不能在地球上生存。)

(3) 指导朗读这一局部。

4. 概括第一段的段意。

(地球是渺小的，它拥有的自然资源是有限的，人类对它的破坏，将会给人类生存带来威胁。)

第三课时

一、学习课文第二段

1. 默读课文，考虑：为什么说假如地球被破坏了，“我们别无去处”？

（引导同学抓住重点句、关键词语谈体会。）

2. 组织同学讨论

3. 汇报。

4. 引导同学从这几处考虑：

a. 科学家证明，没有适合人类生存的第二个星球。

b. 去火星和月球的设想也是不可能的。

5. 我们别无去处，为了生存，我们应该怎样做？我们应精心地维护地球，维护地球上的生态环境，让地球更好地造福于我们的子孙后代。

6. 指导朗读。

7. 概括段意。

（假如地球被破坏了，我们别无去处，我们应精心维护地球。）

二、总结考虑

请你谈一谈读完课文想到些什么？我们应该怎样维护地球。

（说完后，教师指导，然后写成二百字左右的读后感。）

三、指导造句

渺小、贡献。



# 六年级只有一个地球教学反思一句话篇六

教学目标：

1. 结合课文运用多种识字方法学习4个生字，会写5个字。
2. 有感情地朗读课文，选择你喜欢的小节背诵。
3. 通过学习使学生进一步认识到地球只有一个，人类要好好保护它，要节约地球资源，这是“功在当代，利在千秋”的伟业。

重点：重点理解“我们放飞美的希望，我们栽下爱的花朵”，“我们放飞和平的白鸽，我们开辟友谊的长河”等诗句的意思，树立人与自然和谐相处，在爱中永生的观念，并能结合实际谈谈自己的具体做法。。

难点：通过学习使学生进一步认识到地球只有一个，人类要好好保护它，要节约地球资源，这是“功在当代，利在千秋”的伟业。

准备：课件

教学流程：

一、创设情境，激情导入。

1. 配乐朗诵诗歌：
2. 这首诗把什么比喻成什么？

（结合板书：地球——我们的家）

接下来的这首诗又把地球比喻成什么了呢？

二、诵读全诗，在读中感悟。

1. 自由诵读。

2. 开火车分小节朗读。

要求其他同学注意诵读者生字是否读准，节奏是否掌握恰当，读后进行评价。

3. 识字。

4. 朗读表演。

5. 自由畅谈对诗歌的感悟。

(1) 整体感受：通过朗读，你读出了什么？你感受到了什么？

(2) 具体感悟：鼓励学生针对同学们刚才诵读的情况，具体到某一节来谈谈对节奏、对诗歌感情色彩的见解。

三、拓展活动。

将学生分成两组，一组扮演地球妈妈，一组扮演地球儿女，分别用一句话表达自己最想说的话。

如：地球妈妈——森林是我身体的肺，没有它我就不能呼吸。

地球儿女——我爱地球妈妈，爱你就是爱自己。

四、课后练笔。

大标题：《人与自然》

板书设计：

保护节约

保护水资源重复使用生活用水

保护森林植被不使用一次性木筷

保护湿地节约纸张

六年级上册《只有一个地球》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 六年级只有一个地球教学反思一句话篇七

知识目标：

- 1、通过学习课文，使学生认识地球，学习地球的有关知识。
- 2、理解课文内容，懂得“只有一个地球”的道理。

能力目标：

1、初步培养学生利用图书馆、网络等信息渠道查找资料，运用资料的能力，试进行探究性阅读。

2、能有感情地朗读课文。

情感目标：教育学生要保护人类的生存环境。

教学重点：理解地球的可爱与易碎。

教学难点：理解题目“只有一个地球”的含义，从而明白我们应该怎样对待地球。

教具准备□ppt课件

教学课时：1课时

（一）创设情景，激发兴趣

播放“地球”在宇宙中的动态课件，认识地球的美丽可爱。

（二）初读课文，整体感知。

1、检查学生课前学习情况：课文介绍了有关地球的哪些知识？画出宇航员感叹的句子。

2、生汇报交流。出示：“我们这个地球太可爱了，同时又太容易破碎了！”生对此句质疑。

3、用自己喜欢的方式读书，用“——”划出描写地球“可爱”的句子，用“~~~”划出地球容易“破碎”的句子。

（三）小组交流，合作探究。

1、了解地球的“可爱”

(1) 课件出示：据有幸飞上太空的宇航员介绍，他们在天际遨游时遥望地球，映入眼帘的是一个晶莹透亮的球体，上面蓝色和白色的纹痕相互交错，周围裹着一层薄薄的水蓝色“纱衣”。

a从哪里体会到地球的可爱。

b朗读、品读、齐读，体会地球的可爱。

(2) 课件出示：地球，这位人类的母亲，这个生命的摇篮，是那样的美丽壮观，和蔼可亲。

a为什么说地球是人类的母亲，生命的摇篮？

b生结合收集的资料谈。

c指名读、齐读。师引导学生有感情朗读。

(3) 了解地球的无私。生交流资料，地球向人类提供了哪些资源？、。

## 2、了解地球的“易碎”

(1) 自读课文3、4自然段，哪个词最扎你的心？结合收集到资料谈谈。

(2) 生态灾难有哪些？生交流。师出示相关的课件。

(4) 小结：看到伤痕累累的地球妈妈，我们禁不住伤心，禁不住惭愧，禁不住想起了宇航员说的那句话：

出示课件，生齐读“我们这个地球太可爱了，同时又太容易破碎了”。

### 3、了解“无法移居”

(1) 地球是那样可爱，同时又太容易破碎，但人类还不以为然，总认为（引读出示：“宇宙空间不是大得很吗？……我们不能移居到别的星球上去吗？”）

(2) 到底能不能移居呢？

(四) 交流谈话，升华情感：

1、同学们，今天我们终于真正认识了另一位妈妈——地球，我相信，同学们一定有很多话要对地球妈妈和她的儿女们说说，请你们打开心声，把自己最深感受写下来。

2、生交流感受。

(五) 课文小结，拓展延伸

1，小结：宇宙之大，如果人类再不断地破坏地球，人类将无立足之地。因为我们只有一个地球，人类只有一个地球。如果它被破坏了，我们别无去处！如果地球上的各种资源都枯竭了，我们很难从别的地方得到补充。所以我们要“精心保护地球，保护地球的生态环境，让地球更好地造福于我们的子孙后代吧！”

2、创作一条宣传环保的公益广告，在班上交流。

3、调查家乡环境遭破坏的情况，写一封关于环保方面的建议书。

[《只有一个地球》教学设计(人教版六年级上册)]

## 六年级只有一个地球教学反思一句话篇八

1、概括文章的主要内容。

2、运用列数字、打比方、举例子、作比较等说明方法把事物说具体、生动。

3、抓住关键词语理解重点句子。

1、自主认识生字新词。正确读写“遥望、精英、资源、矿物、恩赐、节制、枯竭、滥用、威胁、指望、设想、移民、破碎、目睹、和蔼可亲”等词语。

2、理解课文内容，懂得“只有一个地球”的道理，增强爱护环境，保护地球的意识。

3、体会说明文用语的准确、严谨，学习说明的方法。

理解句子“我们这个地球太可爱了，又太容易破碎了！”懂得“只有一个地球”的道理，增强保护地球的意识。

联系实际思考问题，加深对课文的理解，并将保护地球的意识付诸行动。

1、教师搜集有关地球及人类破坏生态环境的图片，制作成课件。

2、学生充分预习课文，并多种渠道搜集有关人类破坏生态环境的资料。

教学课时：2课时

第一课时

## 一、情景导入。

- 1、课件出示：宇宙与地球
- 2、看了视频，你对地球有什么了解？
- 3、揭题并板书课题，读题。
- 4、回顾学过的说明方法。

## 二、初读课文，整体感知。

- 1、自由朗读课文。

出示自读要求：读准字音，读通句子，思考：课文围绕地球介绍了哪几方面的内容？

- 2、检查交流生字、新词。
- 3、理清文章脉络，概括主要内容。

出示练习：

课文向我们介绍了地球虽然（ ），但在宇宙中是（ ），她所拥有的（ ），人类目前（ ）到别的星球上，提醒人们要（ ）地球。

## 三、精读感悟，品赏悟情。

（一）感受地球的美丽而渺小。

- 1、感受地球的美丽。

（1）出示课件。



同学们，这就是宇航员在太空遨游时所看到的地球的样子，课文又是怎样描写的呢？请找出句子。

(2) 指导朗读，感受地球的美丽。

(3) 体会运用打比方的作用。

(4) 在文中找出其他打比方的句子。

出示练习：运用打比方的方法，把下面句子说具体。

天上的星星像（ ）。

(5) 是呀！这么美丽的地球，难怪人们称她是一——人类的母亲，生命的摇篮，让我们发自内心的赞一赞她吧。

出示句子：地球，这个人类的母亲……和蔼可亲。齐读。

2、体会地球的渺小。

(1) 地球母亲是那样的可亲可敬，但她又是渺小的，对这句话你是怎样理解的？

请找出描写地球渺小的句子。

(2) 你是怎样体会到她的渺小的？体会作比较、列数字的说明方法的作用。

出示练习：运用列数字的方法，把下面句子说具体。

1、我有一个文具盒，它（ ）厘米，（ ）厘米，（ ）厘米。

2、春天的雨（ ），夏天的雨（ ）。

(3) 指导朗读。

(二) 体会资源的有限以及造成的生态灾难。

1、自由朗读第三、四自然段，说说这部分让你看到了怎样的地球？

2、学生自由回答。体会地球资源的有限，和举例子的说明方法。

出示练习：运用举例子的方法，把下面句子说具体。

使用电脑的确可以节约时间，比如说，（ ）

3、是谁造成地球的这些变化？请用文中的话告诉我们。

4、指导理解并有感情地朗读句子：

(1) 句子：地球是无私的……枯竭。

(2) 句子：人类生活所需要的……严重的威胁。

理解“本来”的意思，并体会课文用词的准确性。

注意“本来”这个词，你觉得去掉它行吗？

5、课件出示图片和资料介绍，加深认识人类对地球的破坏。

6、看了以上的图片和资料你有什么感受？

四、小结：

所有这一切生态灾难都是由于人类的愚蠢和自私造成的，难怪宇航员感叹——我们这个地球太可爱了，同时又太容易破碎了！

所有这一切的生态灾难都都人类的生存造成了严重的威胁，

所以宇航员才会感叹——我们这个地球太可爱了，同时又太容易破碎了！

五、作业布置：调查生活中所见的破坏环境的现象