

# 幼儿园好玩的磁铁教案反思(汇总8篇)

五年级教案要具备鼓励学生合作学习和自主学习的元素。对于教学工作有疑问的同学可以看看这些教案示范，或许能找到一些启发和解决方案。

## 幼儿园好玩的磁铁教案反思篇一

- 1、初步探索磁铁的磁性。
- 2、能与同伴合作创设游戏情境并大胆思考解决问题。能与同伴合作创设、解决游戏情境难题。
- 3、诱发探索的兴趣和好奇心。

每人一个记录本、一块磁铁；积木、积塑、螺丝帽、钥匙、回形针、硬币、纸张、布条、茶杯等物品。

（一）游戏“去神秘王国寻宝”导入，诱发幼儿参与活动的兴趣。

——小朋友，今天我们要去神秘王国里寻找宝藏，出发之前我们要拿好一块磁铁，这是我们的寻宝工具，看看我们可以用它吸到哪些宝物？（教师带领幼儿排成两队，从教室的大门慢慢的进入，桌面上摆上橡皮泥，积木，螺丝，铁皮等材料）

——过一会请把你们发现的秘密及时的记录在记录本上。

（二）能与同伴合作创设游戏情境并大胆思考解决问题。能与同伴合作创设、解决游戏情境难题。

——现在小朋友们可以拿着磁铁进去寻宝了？

关注性提问：——小朋友看看为什么磁铁吸不住这个东西啊？（因为它是木头的）。

——请你把发现的秘密记录在记录本上。

——磁铁不能吸到什么东西？（不能吸到橡皮泥，泡沫，塑料.....）

——你们在寻宝的时候发现，磁铁可以吸到什么东西？（可以吸到，铁、螺丝...）

——磁铁的本领可真大，可以吸到那么多的东西，那你们看看磁铁吸得东西都有什么共同的特点？（幼：他们都是铁做的。教师小结：原来磁铁可以吸住铁的东西。）

（三）能自主的创设情境，解决生活中的常见问题。

（难题设定：1、小蝴蝶走迷宫，2、运东西，运黄豆、绿豆、螺丝，用筷子，绿豆，黄豆，沙子里面快速找钥匙，3、瓶子里找钉子，瓶子不能倒过来，不用手直接取，怎样把瓶里的曲别针取出。4、因为在鱼的嘴上有铁做的曲别针，我们的鱼竿上系着一块磁铁，当我们用系着磁铁的鱼竿去钓鱼时，带曲别针的小鱼就被钓上来了）可为什么有些顽皮的小鱼总是钓不上来呢？拿着小鱼看一看，你发现什么了？（有的鱼没有曲别针的就钓不上来）（对比两种鱼）

——你们可以用这些材料来创设和磁铁有关的难题吗？请你们分组商量一下。

——请你们分组去拿自己喜欢的材料，到自己的桌子上创设关于磁铁的难题。

关注性提问——你拿的是什么材料，想创设哪些难题？

——请每组小朋友派一名代表上来说说，你创设的难题是什么？

——现在我们分组来解决难题吧？

——你们想解决哪组难题？

——请你们到自己选的组别试一试吧？

——请你们把解决问题的方法及及时的记录在记录本上。

——谁愿意拿着记录本说说，你解决了什么难题？是怎样解决的？

#### （四）建构

——今天我们用磁铁解决了那么多的难题，在生活中还有哪些问题可以用磁铁来解决？

——你们知道幼儿园还有问题可以用磁铁解决？请你们拿着磁铁去试一试吧！

## 幼儿园好玩的磁铁教案反思篇二

- 1、感知探究磁铁吸铁的现象，喜欢玩磁铁。
- 2、尝试运用磁铁的特性解决生活和游戏中的问题。
- 3、培养幼儿探索兴趣和思维能力。

人手一块磁铁，每组数种材料（内有积木、塑料管雪花片、回形针、钥匙、硬币、玻璃珠、小剪刀、瓶盖、布、纸、铁夹、挂坠等）

请大家把新朋友跟摆在面前的木头、塑料比一比，看看它们

有什么不一样？

小结：这个新朋友比塑料和木头沉，它有一个好听的名字叫磁铁（幼儿重复一遍），它特别好玩。

2、幼儿探索活动老师：磁铁特别好玩，你会发现它有许多的秘密，今天老师为小朋友准备了好多东西，请大家试一试。

幼儿动手操作，老师巡回指导。

老师：刚才，小朋友玩得很开心，你们发现了什么，举手说一说？

提问：磁铁能吸住什么东西？不能吸住什么东西？

小结：磁铁会吸铁制品，磁铁会吸铁，平时，我们也叫它吸铁石。磁铁能吸住铁制的东西，吸不起来的就不是铁做的。

3、自由操作：在班级周围寻找能被磁铁吸住的物体和玩具。

4、动脑筋、想办法

（1）打捞小汽车-一个粗心的小朋友把他的玩具汽车弄丢到金鱼缸里去了，现在请小朋友想办法把它打捞上来。（不能直接用手）

（2）老师有两张漂亮的图片想摆在铁板上给小朋友看，可它老丢下来，怎么办呢？

（3）老奶奶缝衣服时，一不小心针掉在了地上，老奶奶找来找去怎么也找不到，十分着急，请小朋友帮忙想办法。

5、自制磁铁玩具--跳舞的小兔子。让幼儿更深的体验磁铁的本领。

(1) 出示范例，教师演示跳舞的小兔子。(幼儿感到很好奇。)

(2) 引导幼儿探索：怎样使小兔子动起来？(幼儿根据已有经验，自由讨论。)

(3) 总结：用一个回形针插入小兔子的底部，然后用磁铁隔着纸板去吸小兔子，此时小兔子会按磁铁移动的方向动起来，就好象小兔子在跳舞。(让幼儿进一步了解磁铁隔着物品能吸铁的特性。)

引导幼儿回家后自制跳舞的兔子玩具。

磁铁是幼儿现实生活中比较常见的物品，磁铁能够吸铁的特性决定了它备受幼儿青睐。在这次科学活动中，孩子们通过玩一玩、说一说、想一想、找一找等形式，知道了磁铁能吸住铁制的物品。所以也叫做吸铁石。孩子们在自主的动手操作探寻中，发现了有趣的自然科学现象，在集体的相互交流中，满足了幼儿积极表现自己的机会，从而很好地调动了幼儿主动参与学习的积极性，同时也增进了幼儿语言表达能力和交流能力，这也达到了我们“支持探索”的出发点和归宿。

## 幼儿园好玩的磁铁教案反思篇三

一、说教材磁铁是我们生活中比较常见的东西，老师将图片固定在黑板上为什么只要用几个像纽扣一样的东西就能牢牢把图片就不会掉下来呢？为什么只用一根神奇的线就能把玩具小鱼钓上来呢？幼儿对周围的一切都充满了好奇。《纲要》指出，科学领域的教育要贴近幼儿实际选择幼儿感兴趣的事物和问题。大班幼儿有了一定的认知能力，对事物充满了好奇心，这一活动的开展正好满足了幼儿的需要。因此我将创设轻松愉快的氛围让幼儿在动中学习，趣中思考，奇中发现，乐中收获。

二、说目标和重难点……1、通过探索感知磁铁能吸铁制品和同极相斥异极相吸的特性。

2、能大胆进行猜想验证和表达实验过程。

3、喜欢参加科学活动，体验探索的乐趣。

三、说活动准备为顺利完成以上教学目标，我提供丰富的可操作的材料，为每个幼儿都能运用多种感官、多种方式进行探索提供活动的条件。因此我做了以下准备：

经验准备：玩过小猫钓鱼的玩具物质准备：1、小鱼卡片(带回形针的和不带的两种)、系着磁铁的鱼竿、木偶。

2、磁铁(大小若干)、铁钉、回形针、木条、贝壳、毛线、纸。

四、说教学法五、说活动过程共分为一、游戏导入，激发兴趣二、猜想验证一、游戏导入以小朋友都喜欢玩的小猫钓鱼游戏导入，引起幼儿兴趣。“今天老师在你们每组的桌子上准备了很多小鱼，现在拿起我们的钓鱼竿让我们一起去钓鱼吧！”给小朋友3分钟左右的自主游戏时间然后我提问：为什么有些顽皮的小鱼总是钓不上来呢？钓上鱼来的小朋友，拿着小鱼看一看，你发什么了？细心的小朋友一定能够发现我为他们提供的小鱼有的嘴上有回形针有的没有，带回形针的小鱼就被钓上来了，没有回形针的鱼就钓不上来。

(导入活动旨在激发幼儿的兴趣，以小猫钓鱼的游戏导入深受幼儿的喜爱)二、操作探索一共分为三个环节进行：1、通过幼儿的猜想验证发现磁铁能吸铁制品特性2、在玩一玩的过程中发现磁铁同极相斥异极相吸的特性。3、在问题情景和观看图片过程中进一步感知磁铁的特性拓展经验(一)我会为每个幼儿发一张操作纸，上面画了许多种材料让他们先进行猜想。我会这样说“现在请小朋友猜一猜磁铁可以吸住回形针，还能吸住什么？你觉得能吸住什么就在它的后面的框框中打勾，

然后再去试一试你猜得对不对”在操作过程中，我会适时以玩伴的身份参与到活动之中，尊重每一个幼儿的想法，并积极鼓励他们大胆猜想，积极验证，对于能力弱的幼儿我会以引导者的身份帮助其树立信心，体现了有效的师生互动。由于每一小组只有一份操作材料所以在操作过程中需要幼儿之间互相协商，也体现了幼幼之间的互动。操作结束后我会请幼儿用响亮的声音来说一说自己的操作结果，发展了幼儿的语言表达能力。最后和幼儿一起总结出能被磁铁吸起来的东西有哪些，并在黑板上的大图表中表示出来。并且总结出磁铁可以吸住铁制的物品这一特性。

(苏霍姆利斯曾说过“幼儿的智力发展体现在手指尖上。”因此我为幼儿提供自主操作的时间和空间，让幼儿带着猜想去操作，过程中体验着快乐，验证着自己的操作结果，享受着成功的喜悦。)2、在这个环节中我会为每个幼儿发一个一端红色另一端蓝色的磁铁。让幼儿自由地互相玩一玩，并且提问幼儿在玩的过程中有什么发现?科学探索要依靠问题的不断推动，开放性问题的提出有效引发了幼儿参与探究活动的兴趣。让幼儿互相玩一玩给了幼儿一个感性体验的过程，知识是在探究之后的谈论中形成的因此体验结束后，我鼓励幼儿自由回答，说一说发现了什么，有什么感觉?幼儿可能会说“当我的磁铁红色的一头和我好朋友磁铁蓝色的一头靠近时他们会吸到一起。”等等……不管幼儿有何新奇的发现我都给予他们鼓励，为他们大胆表达而感到高兴。最后帮助幼儿总结经验：磁铁有两个极，当两块磁铁相同的两极相遇时，是相互排斥的;两块磁铁不同的两极相遇时，是可以吸住的。再次让幼儿实验，感受同极相斥异极相吸的特性。

3、出示木偶：“咦?小朋友，你看这是谁来了?”“大家好，我是叮叮，我遇到了一个麻烦事，我帮奶奶去买了一盒绣花针，正要给奶奶送去呢，唉呦，都怪我不小心，瞧，我把针撒了一地，这针这么小，撒在打上怎么找呀?快请小朋友帮帮我吧!”教师提问：谁能想个好办法来帮帮他?幼儿回答并动手操作。感受快乐，发散思维，磁铁除了可以找到细小的针，

还可以干什么呢?分组讨论并回答。

小朋友想一想，生活中有那些东西可以用到磁铁?比如铅笔盒上的磁铁，妈妈包上的小磁扣，门后的门吸等等。可是有一点，小朋友们要注意，家电、手表、收音机、磁卡，不是磁铁的好朋友，不要用磁铁靠近它们，不然会把它们损坏。观看磁悬浮列车图片、磁悬浮玩具等，了解磁性原理在生活中的运用，扩大幼儿的视野。

六、活动延伸科学区：

家园共育：

## 幼儿园好玩的磁铁教案反思篇四

1、初步了解磁铁吸铁的特性。

2、寻找生活中的磁铁

1、各种形式的磁铁。

2、回形针、钥匙、纸片、雪花积木、硬币、螺丝、塑料玩具、图钉等物品。

3、磁性钓鱼竿、手偶猫两个。

1、教师创设情景:小花猫和猫妈妈到河边钓鱼，请孩子观察谁钓的鱼多?为什么猫妈妈钓的鱼多?老师拆开鱼钩发现秘密。(有磁铁)

2、出示各种形状的磁铁，引导幼儿观察磁铁的形状、颜色。

3、提问磁铁能吸什么?不能吸什么?请幼儿自由回答。



#### 4、激发幼儿探索学习的兴趣

师:小朋友,你们看一看,你们的桌子上有一个盒子,里面有些什么物品?(回形针、钥匙、纸片、雪花积木、硬币、螺丝、塑料玩具、图钉等)

师:请小朋友帮忙找一找他的好朋友,好吗?现在给你们每人一块磁铁,你们一个一个的拿起面前的物品试一试,如果有的物品被他的磁性紧紧地抱在一起,那它就是磁铁的好朋友了。没有抱在一起的,就不是它的好朋友了。

小结:磁铁会吸铁制品,磁铁会吸住铁制的东西,吸不起来的不是铁做的。

#### 5、幼儿游戏“钓鱼”

教师出示有磁铁的钓鱼竿,示范钓鱼,请小朋友去钓鱼,提醒幼儿在岸边“钓鱼”,可不要在“河里”钓鱼。

#### 6、动脑筋、想办法。

7、引导幼儿想一想、说一说日常生活中哪里还有磁铁(文具盒、钱夹、妈妈的包、冰箱门…….)

8、请小朋友用磁铁吸一吸自己身上哪些是铁制品?(纽扣、拉链、鞋带扣)

活动延伸:将材料投放到探索区,鼓励幼儿在区域里继续探索磁铁的秘密。

### 幼儿园好玩的磁铁教案反思篇五

小朋友认一认,是些什么东西。然后每个小朋友都拿上一块磁铁,去接触盘子里的那些东西,看一看,会出现什么情况。

开始！

生：做实验

师：小朋友，做好了没有？你们发现了什么？

生：做好了。磁铁上粘了回形针、铁钉，好多东西哟。

师：有没有小朋友磁铁上什么都没有粘到的，请举手。

生：我没有

师：没关系，把你的磁铁放在这上面，有了没有？

生：有了。

师：你们磁铁上粘的都是什么材料做成的？

生：都是铁。

师：对，都是铁，这说明磁铁有什么本事？

生：能吸铁。

师：好，小朋友们真聪明，实验出了磁铁能吸铁的本领，还告诉了自己的爸爸妈妈，让他们给你们记录了下来，好能干！！！！

请小朋友把你们的盘子和纸盒放在桌子的下层。

玩乐活动：钓鱼、鸡吃面包

师：下面再玩钓鱼、鸡吃面包的游戏，同样是利用刚才学的磁铁的本事来玩，这两个游戏可以选择一个玩乐。看看哪个小朋友最聪明。

生：钓鱼和玩鸡吃面包的游戏

师：奖励玩的好的小朋友。

师：请小朋友回家以后，观察我们实际生活中那些物品里面含有磁铁。把它记录下来带到幼儿园。

## 幼儿园好玩的磁铁教案反思篇六

科学知识：知道磁极间同极相斥、异极相吸、磁铁有指示南北方向的性质；能准确使用磁性、磁极、磁化、磁极间的相互作用—同极相斥、异极相吸、指示南北方向等词汇来表述。

科学探究：提出磁铁两极相互作用的问题，积极参与研究磁铁两极的实验活动，认真观察，如实记录，根据研究的目的设计、操作实验，在实验过程中积极动脑动口。与同伴协作完成磁铁两极相互作用的实验。

情感态度价值观：进一步关注磁铁在生活中的广泛应用，能意识到科学技术对人类生活的影响。

探究磁极间的'相互作用

做一辆磁力小车，理解磁悬浮

教学过程：

（一）、情境导入

2. 学生进行猜测。

3. 真是这样吗？我们就来研究一下这个问题。

（二）、探究磁铁两极的相互作用

1. 大家准备怎么研究？

2. 讨论交流：

(1) 两块磁铁接近的方式有几种？

(2) 试一次能不能说明它一定是吸引或排斥的？（强调要多次重复实验）

(3) 共同设计好实验记录表。

3. 分组实验。

4. 交流分析：

(1) 出示表格汇报实验结果。

(2) 通过实验研究你有什么发现？

5. 小结：用一块磁铁的一端分别去接触另一块磁铁的两端，一端为吸引，一端为排斥。

（三）、探究磁铁指南北的性质

1. 这里面到底有什么奥秘呢？观察悬挂起来的磁铁，有什么发现？

2. 小组实验：拨动磁铁，静止后每一次都停在相同的位置吗？（强调多次重复）

3. 交流实验中的发现：自由转动的磁铁静止后，一端总是指着南极，一端总是指着北极。

4. 小结：磁铁指南的一端叫南极，用“s”[south]表示，指北的一端叫北极，用“n”[north]表示。（出示涂色的磁铁）为

为了方便区别，人们经常在磁铁上涂不同的颜色。

5. 判断实验中未涂色的磁铁的南北极。
6. 对照记录表，寻找磁铁相互作用的规律。
7. 归纳小结：磁铁具有同极相斥、异极相吸的性质。

#### （四）、探究磁铁在生活中应用

1. 磁铁有了这么多的性质，那么在生活中磁铁又是怎样为我们服务的呢？
2. 实验感受磁铁的排斥力。
3. 介绍磁悬浮列车，进一步了解磁铁在生活中的重要作用。
4. 根据磁铁的性质，你能否自行设计一个磁性玩具呢？
5. 分组讨论设计。（也可放到课后进行）

### 幼儿园好玩的磁铁教案反思篇七

- 1、感知探究磁铁吸铁的现象，喜欢玩磁铁。
- 2、尝试运用磁铁的特性解决生活和游戏中的问题。
- 3、培养幼儿探索兴趣和思维能力。

人手一块磁铁，每组数种材料（内有积木、塑料管雪花片、回形针、钥匙、硬币、玻璃珠、小剪刀、瓶盖、布、纸、铁夹、挂坠等）

请大家把新朋友跟摆在面前的木头、塑料比一比，看看它们有什么不一样？

小结：这个新朋友比塑料和木头沉，它有一个好听的名字叫磁铁（幼儿重复一遍），它特别好玩。

2、幼儿探索活动老师：磁铁特别好玩，你会发现它有许多的秘密，今天老师为小朋友准备了好多东西，请大家试一试。

幼儿动手操作，老师巡回指导。

老师：刚才，小朋友玩得很开心，你们发现了什么，举手说一说？

提问：磁铁能吸住什么东西？不能吸住什么东西？

小结：磁铁会吸铁制品，磁铁会吸铁，平时，我们也叫它吸铁石。磁铁能吸住铁制的东西，吸不起来的就不是铁做的。

3、自由操作：在班级周围寻找能被磁铁吸住的物体和玩具。

4、动脑筋、想办法

（1）打捞小汽车-一个粗心的`小朋友把他的玩具汽车弄丢到金鱼缸里去了，现在请小朋友想办法把它打捞上来。（不能直接用手）

（2）老师有两张漂亮的图片想摆在铁板上给小朋友看，可它老丢下来，怎么办呢？

（3）老奶奶缝衣服时，一不小心针掉在了地上，老奶奶找来找去怎么也找不到，十分着急，请小朋友帮忙想办法。

5、自制磁铁玩具--跳舞的小兔子。让幼儿更深的体验磁铁的本领。

（1）出示范例，教师演示跳舞的小兔子。（幼儿感到很好奇。）

(2) 引导幼儿探索：怎样使小兔子动起来？（幼儿根据已有经验，自由讨论。）

(3) 总结：用一个回形针插入小兔子的底部，然后用磁铁隔着纸板去吸小兔子，此时小兔子会按磁铁移动的方向动起来，就好象小兔子在跳舞。（让幼儿进一步了解磁铁隔着物品能吸铁的特性。）

引导幼儿回家后自制跳舞的兔子玩具。

磁铁是幼儿现实生活中比较常见的物品，磁铁能够吸铁的特性决定了它备受幼儿青睐。在这次科学活动中，孩子们通过玩一玩、说一说、想一想、找一找等形式，知道了磁铁能吸住铁制的物品。所以也叫做吸铁石。孩子们在自主的动手操作探寻中，发现了有趣的自然科学现象，在集体的相互交流中，满足了幼儿积极表现自己的机会，从而很好地调动了幼儿主动参与学习的积极性，同时也增进了幼儿语言表达能力和交流能力，这也达到了我们“支持探索”的出发点和归宿。

## 幼儿园好玩的磁铁教案反思篇八

- 1、在游戏中发现磁铁的特性，激发幼儿对磁铁的兴趣。
- 2、在操作活动中了解磁铁的特性，帮助幼儿形成主动探究的意识。
- 3、在实际的主动探究活动中幼儿感受探究的快乐，学会交流实验结果，通过记录合作学习简单评价并在评价中体验成功的愉快。
- 4、通过实验培养互相礼让，学习分工合作的能力。
- 5、学习用语言、符号等多种形式记录自己的发现。

在游戏中幼儿主动发现磁铁的特性，在操作实验中积极探索磁铁的秘密。

物质准备：自制钓鱼竿鱼钩(磁铁)有回形针的纸鱼若干，不同形状的磁铁若干，图钉、大头针、布条、纸片、玻璃球、牙签、雪花片、硬币、橡皮、回形针。

知识经验准备：幼儿对磁铁有初步的认识。

## 一、开始部分：发现磁铁

1、游戏：小猫钓鱼。

3、小结：只有身上有回形针的鱼才能被钓上来，因为磁铁能吸住带有回形针的纸鱼。

## 二、基本部分：认识磁铁

磁铁找朋友。

1、老师：磁铁能吸住铁做的回形针，还能吸住哪些东西呢？

2、老师提供每人一份相同的操作材料，请幼儿动手操作，试一试哪些东西可以被磁铁吸起来。

3、请幼儿分组交流实验操作结果，做好实验记录并交流实验结果。

(鼓励幼儿大胆动手实验，及时肯定幼儿的探索发现。)

4、小结：磁铁的本领真大，只要是铁做的东西都能被磁铁吸住。(磁铁不光能吸住回形针，还能吸住大头针、图钉、硬币，这说明磁铁和铁制品都是好朋友。)

## 三、拓展部分：磁铁在生活中的运用。



1、老师引导幼儿了解磁铁在人们实际生活中的运用，通过提问让幼儿结合自己的生活经验说出生活中有哪些地方用到了磁铁。

小结：磁铁可以给我们的生活带来很多方便，比如塑料文具盒上的盖子，门吸，妈妈的钱包上的磁铁扣活动室里的黑板上的磁扣都用到了磁铁的本领。

四、活动延伸：

启发幼儿在生活中继续积极观察了解磁铁的运用，进一步激发幼儿的学习兴趣。鼓励他们进一步了解磁铁在实际生活中的运用，比如磁性玩具，磁悬浮列车，磁性水杯，广泛认识到磁铁的特性为人类生活带来了很方便。