

2023年会计实训论文(汇总8篇)

典礼的举行需要精心策划和组织，确保每个环节的顺利进行，并给与参与者以深刻的印象。在典礼仪式的设计和執行中，要注重细节，确保每一个环节的流畅和连贯。以下是一些关于典礼筹备和组织的宝贵经验，希望能对您的典礼活动有所帮助。

会计实训论文篇一

模拟实训课研究报告

摘要：通过本次的模拟实训主要目的是对测试学生面对犯罪行为发生时作出的反应进行统计分析，讨论分析人们面对犯罪行为发生时的一般反映和做法，为犯罪预防的相关理论提供实证数据。

在实训课中我的身份是一名观众，我主要是观察夕照路至**路路段以及公寓201b入室抢劫的情景模拟。整个情景模拟的过程中我通过仔细观察认为情境能够影响行为心理的形成，并在行为人的动机外化为行动时起作用。另外，行为人在也可以在体验、感知情境的基础上，通过主观能动性改变、创造情境，也可以理性地对情境选择。

一、设计情境

被测学生以及工作人员都是从本科07级犯罪学和二学位以及几个研究生中选出的。主要情景如下：被测学生扮演走在回家路上的行人，依次出场，被试受测之前不知道即将遇见的人和即将发生的任何事情。被试拿着一个背包，从夕照路行至**路，选择一个楼梯口回到公寓201b自己的家中。被试在夕照路与**路的交叉口附近，会遇到遇一个可疑路人的跟随，在进入房间的楼梯口还会碰到一个可疑人物。而犯罪人就在

被试家门口徘徊，等待机会进行入室抢劫。

另外一个场景是：当被试从楼梯上来，自西向东穿过走廊回家（公寓201b）犯罪人藏匿于公寓三附近的南北走廊上，犯罪人会依据被试的反应采用不同的应对方式。犯罪人与被害人遇见的情况分为三种，第一种情况为尾随进入，即，被害人开门时，犯罪人尾随入室；第二种，趁被试开门之际，强行闯入；第三种情况为欺骗入室，即，被害人已经进入公寓，单独在家，犯罪人通过各种方式骗其开门以达到入室目的。当犯罪人成功入室即为犯罪成功，模拟结束。其中一名学生出场时，其他待测学生得到组织者的控制，他们不会看到和听到即将发生的事情。

角色扮演如下：回家的人：被试学生（饰）20人，可疑路人：男学生（饰）1人，楼梯口的可疑人：女学生（饰）1人，入室抢劫犯：男学生（饰）2人，女学生（饰）1人。

二、结果

通过多次观察发现：背包和在街头行走的方式对犯罪人的目标选择和犯罪的成功率具有重要意义。通过观察被试在街头行走时的道路选择和背包的方式，（）可以研究被害人的行为习惯对犯罪人理性选择的影响。根据本次测试的场所，正确的背包方式应当是迎着机动车走在路的左边，将包斜挎在右肩，在参与测试的20名被试中，只有1/4人的方式是正确的。当被试走到夕阳路与**路的交叉口处，会遇到一个尾随的可疑人物，通过观察被试的行走的位置和速度等，来获取被试面对街道抢夺风险的反应。经过统计发现三分之二的被试选择往靠马路的边上走，保持与可疑人物的距离，三分之一的被试依旧走在人行道的里面。

在楼梯选择口方面，主楼梯置于楼的外部，是暴露在露天的公共空间，具有较好的安全性。侧楼梯置于楼的内部，楼梯口隐蔽、狭小，并且没有照明设备，属于不安全空间，但离

家直线距离较近。被试走进公寓的楼道，迎面看到一个陌生人时，会有不同的反应。其中较为安全的方式，等待陌生人远离在开门和开门时注意身后的陌生人并迅速关门的做法占到1/4, 其它的. 方式都具有较大的风险。本次测试中，犯罪人根据现场条件，直接闯入成功的站1/3. 在有限条件下（被试已经进门）仍要继续实施入室抢劫，成功说服被试开门的占1/3. 也就是只有1/6的被试在此次情境模拟中避免成为入室抢劫的被害人。

三、结论

通过此次模拟实训的观察并分析我得到以下结论：在抢劫、抢夺等暴力性犯罪中，犯罪人与被害人必然要进行面对面的接触，甚至身体的接触和较量。被害人在这样的情形中，主要会做出以下几种反映：顺从、试图逃离、消极对抗、公开反抗等，都表现出被害人在互动过程中的一种状态，也都有可能推动犯罪行为向不同的方向发展。这种情况下，犯罪人由于采取有计划有目的的行动和主动的进攻而处于有利的地位，而被害人一开始由于毫无思想准备，往往处于被动状态。因此，在这种模式下，被害人被害的可能性最大。被害人在被害过程中要做到有勇有谋，即除了要勇敢面对犯罪、同犯罪人斗争，也要尽量同其周旋，以预防被害的扩大化。

从这次模拟实训中我们学到了预防犯罪的一些措施如下：提前告知民众抢劫、抢夺犯罪发生的高发人群、地点和时间等，让其具有防范意识；尽量避免暴露自身携带的财物以及独自一人出入不安全地点等，改变具有风险的行为；鼓励采用一定的预防措施如行走、背包方式、开门方式等。

会计实训论文篇二

团队沟通课作为低年级学生的选修课，早期为理论课，课时为18学时。经过人才培养方案的调整及教学大纲的修订后，变更为32学时，其中16为理论教学，另外16学时为实训课。

如何充分利用实训课时，将其作为理论知识的补充与强化；选择实训课的内容，达到预期效果；在实训课中应怎样引导，注意哪些关键问题都是值得探讨与关注的。

1实训内容、考核方式及课时安排

该课程教学目的在于，通过理论知识的学习并结合团队模拟工作，努力提高学生创建团队、融合到一个团队中的能力，使学生全面深入地了解团队领导方式、群体解决问题与决策的方法，提升沟通技能。

作为考查课，采取平时成绩、期终考查相结合的方式。在课程进行中结合实训成绩、课堂提问、专题作业等，综合评定成绩。如：考勤20%，课堂回答及讨论20%，小组实训成绩40%，专题作业20%。其中，实训课以学生参与团队活动后，分享个人体验、小组竞技排名以及回答教师问题核算成绩。

由于可供教师直接使用的教材较少，可结合一般高校出版的团队课程理论书籍与对企业员工进行培训的团队建设与沟通类型的资料，整理出教学材料内容。如果授课教师暂无户外拓展培训师资质、学校户外拓展运动场地受限，同时出于学生的安全问题考虑，可参考以下实训内容进行挑选、删减。内为学时。

创建团队（4）：串名字、透露个人信息、共享空间、透露个人信息、小组信息挑战；团队品质养成（2）：人椅、解手结；团队沟通方法（2）：哑人排队、撕纸角、孤岛求生、倾听与反馈；群体决策的方法（2）：囚徒的困境、迷失丛林、价值观交易；团队领导方式（2）：科层组织、差异宾果；团队激励的理论（2）：写好话、驿站传书。团队专题作业展示（2）

2实施步骤

从学生参与的积极性来看，第一次的实训内容安排户外的、

需要有一些肢体接触的实训游戏效果较好，有利于让学生对课程的实训环节产生兴趣、改变对课堂的传统认知、可以打破彼此对班级同学课堂表现的刻板印象、激发参与度。

2.1 反复强调规则并与学生确认

团队沟通课的实训内容主要为团队训练游戏。首先设计特定的情境，然后在教师指导下学生参与团队活动，通过交流，培养合作意识、锻炼个人品格和心理素质。设计的特定情境是顺利进行团队活动的先决条件，所以，对要求及规则必须严格执行，以实现情境的仿真。

为了确保模拟情境的有效性，实训内容的规则应先在教室内宣布完毕，教师可以辅以规范性示范。在全班同学能够同声回答确认实训规则要点时，方可开始实训。

2.2 分组模式

调查发现，学生倾向于每次小组成员随机分配，可以有更多机会跟较陌生的同学接触，更好体会团队中的不同角色及性格特征，尝试与不同个体进行团队融合。早期可通过串名字、透露个人信息、小组信息挑战、差异宾果等进行分组，已经相熟之后即可采取随机数字的方式。

2.3 设定学生助手

一般授课人数约为60人，在室内实训环节由教师一人维持秩序、观察、拍照、记录问题即可，但在室外环境中，应设置几名学生助手，辅助教师维持秩序及监督小组的实训操作。对于学生助手，可要求其观察同学在团队合作中的问题并思考改善方式，如条件允许，可以中途更替学生助手，使班内每一位同学都可以进行团队工作。

2.4 巡察并记录

由于学生助手提供了保障工作，教师则可专注巡察及记录各组表现。可以对各组较具特色的工作方式拍照，回教室后播放幻灯片，辅助学生回顾实训场面。巡察中，发现共性问题及时告知学生，并对理论知识进行简单回顾。另外，可以通过激励，加强学生的团队竞争意识，也可以启发引导学生具体操作。

2.5 引导分析

学生的实训操作结束以后，要进行及时的分析与总结。可以采取小组轮流汇报或个人主动发言的方式。可遵循orid焦点讨论法对学生进行引导。比如：（1）事实：这次实训小组是怎样进行的？（2）体验：我有哪些感受？（3）理解：有何意义？为什么？（4）实践：下次我将如何改进团队工作？及时的评价反思将今后更为有效的讨论奠定良好的基础。

2.6 公平评价

对于团队合作表现优异的小组计分，且该组成员分值相同。对于全班同学表现无明显差异的实训环节，各小组均不计分。

3 实施案例

3.1 室内实训

以“迷失丛林为例”，其目的是体验团队决策沟通气氛的。安排8-10人一组，因该实训已处于课程后半阶段，可先由学生随机组队，教师再进行调整。学生个人决策环节，该环节教师在巡察时要指出违规处，维持秩序。再进行小组讨论，教师巡察各组情况，待观察到有小组已完成讨论，便告知各组代表在黑板上记录决策结果，在保证讨论的充分，加速有效的讨论。

各组结果在黑板公示完毕，派每组代表讲述其团队决策方法，

争议出现在哪，如何解决意见不一致的问题，并简单点评小组工作方式的利弊。要求第二组发言的学生代表先复述前一组的关键思路，再描述自己的小组工作内容。可在训练团队沟通工作的倾听能力的同时，维持教学持续，避免有同学仍在小组讨论。

之后教师公布专家选择，决胜出决策速度快且效果好的小组，组内成员每人计5个平时分。接下来再进行个人选择的比较，看人员分布在小组中的情况，再带领学生思考并探讨优胜组的原因。最后，引导学生回顾理论相关理论知识，如决策的原则、群体决策的沟通方式、群体做出最后决议的原则等，思考今后遇到团队决策任务时该如何改进。

3.2 室外实训

以“共享有限空间”为例，其目的是体验多人合作，共同完成原以为很困难的任务。首仍然始于规则的反复强调，确保规则明确后，安排学生到户外指定的场地。离开教室之前，还应由自愿的方式明确4-5名学生助手，安排他们维护秩序监督规则及保障户外活动中的安全。

教师可在各小组间通报实时情况，鼓励团队协调分工，促进团队目标的达成。在学生们都按照要求“完成”团队目标后，跟学生们说其他班级在这个环节的优异表现，激发学生的团队精神、班级荣誉感，促使他们真正实现班级内绝大多数人形成一个团队，共同工作。对各队认真讨论、积极模拟对策、团队重建等精彩过程进行拍照，在班级qq群内共享。

结束后，引导学生思考交流个人做了什么，所在的团队做了什么，这次的实训课有哪些感受等。

4 结语

有效的实训课程是具有实用价值的教学组织形式。不同于文

化理论课教学，有自身的特点和独特的原则，可帮助学生将理论知识与实践相结合。营造一个愉快的实训氛围，体会实训过程所带来的快乐和成功感，可以提升课程的有效性。

参考文献

[2]孙渊，焦点讨论法——实现有效课堂讨论的新思路，现代教育科学（普教研究）[j]000020

会计实训论文篇三

谨慎性原则的另一个说法叫稳健性原则，是在一个尽可能对权益类科目影响较小的前提下，进行会计工作的程序和处理方法。是会计工作中必须遵循的原则之一。

一、谨慎性原则的具体应用

谨慎性原则在财务会计工作中的应用有以下这几个方面。资产方面，最常用的就是对各种资产的减值准备（长短期投资，固定资产，无形资产，在建工程等），建立各种资产的备抵账户以作坏账准备。收入方面，劳务类收益按照劳务完成度进行收益计算，而成本投入类收入，按收回收益的实际情况为准进行记录。债务方面，以债权账面价值进行入账，而不能不以现金的公允价值进行入账。此外还有一些其他地方的应用，有投资计算、股利清算等。

二、谨慎性原则在财务会计工作中的优缺点

（一）谨慎性原则在财务会计工作中的优点

因为以实际中的资金的投入和输出为标准进行入账，并且在入账时做好减值准备并建立资产备抵类账户，能够有效的计算到项目进行中期或后期的市场可变现的净值的增减，所以能够更好地计算出资产中或者预得利润中的水分，能够为会

计信息的内部使用者（权益所有人）和外部使用者（债权人等）提供更加准确并且可靠地会计信息，为他们的投资计划或者经营决策提供信息支持，从而有利于作出准确的经营决策。并且资产的贬值也在计算范围内，这样有利于保障部分债权人和部分小股东的利益。并且由于账面价值在遵循谨慎性原则进行记账时就会以资产的较低价值进行入账，在进行税务计算时或多或少能够减少所得税等税务的缴纳，能够略微降低经营成本，从而进一步提高企业在市场上的竞争力。并且各会计准则之间相互联系，谨慎性原则的良好应用能够对其他的会计工作原则进行一些适应性的合理的修正，使财务会计的工作更加合理谨慎。

（二）谨慎性原则在财务会计工作中的缺点

有些时候过多的进行减值计算和建立过多的资产备抵类账户，会加大财务会计工作的工作量，由于过于大量的计算和过于大量的预计算，会导致现有的会计信息的确认和计量的工作难度增大，甚至导致难度过大而无法进行会计数据的统计以及会计工作的正常顺利进行。并且资产减值准备的计算没有一个合理的统一的标准，会因为财务会计人员本身的职业技能素质受到一定程度的限制，比如过高预算或过低预算，受到来自于主观因素的影响过多，导致减值准备的认定缺乏一定的权威性，从而致使会计信息处理不当，会计工作效率降低等不良结果。在谨慎性原则下，会计工作对资产的计提可能被滥用，在最终总账簿中的信息可能并非准确无误，从而影响决策者进行正确决策或误导投资者进行不利于自身的投资。并且有些企业单位的资产按历史成本进行计提，有些按照现值或公允价值进行计提入账，在标准上缺乏一致性，企业同外界之间的信息交流就存在误差，同样不利于决策进行。

三、如何更好地发挥谨慎性在财务会计工作中的积极作用的几点建议

（一）建立一个统一的财务会计工作规范

一个统一的财务会计工作的`规范能够保证财务会计信息的质量，从而大大降低由于财务会计自身的主观因素对会计信息的影响，能够有效地增加会计信息的准确性，提高财务会计工作的效率。并且有利于会计信息的内外部使用者更好地掌握企业的经营情况，作出最合理的决策或投资计划。并且有利于审计部门和税务部门对各企业的会计工作做出有效监督，有利于建立合理的市场秩序，稳定市场经济运行状况，稳定经济运行整体态势。

（二）提高会计工作的入职门槛，加强相关工作人员的培训

提高会计工作的入职门槛，能够防止一些并不了解会计工作的人从事会计工作，同期加强会计人员的培训，能够有效地提高会计从业人员的整体职业素质。从而能够有效减少因为人为的信息造成的错误的会计信息的统计，增加会计工作的效率，增加会计信息的准确性，更好地践行会计工作的谨慎性原则。

（三）建立一个完善的市场监管体系

通过外部的监督，能够及时指出财务会计工作中不合理的地方，促使财务会计在工作中及时改正，能够大大提高会计信息的准确性，使会计工作更好地符合谨慎性原则。

（四）一些其他改进方法

加强诚信教育，通过道德约束力，提高财务会计在工作中的自觉性，强化会计信息的准确性，强化会计工作的谨慎性；改进相关的法律法规，使其更加符合实际，在应用时能够具备更高的可操作性，通过法律强制力，迫使财务会计在工作的改进工作方法，践行谨慎性原则；规定会计谨慎性原则的应用范围和尺度，防止过当谨慎导致的工作量过多效率过低问题。

四、结语

财务会计的工作必须要遵循谨慎性原则，市场经济也只有在这个原则下才能稳定建设。但是这项工作也不是一蹴而就，应当在循序渐进的过程中稳定进行。我们只有通过一步一步慢慢地改进才能更好的发挥这一原则在财务会计工作中的积极作用，才能更好的致力于社会主义市场经济的建设。

会计实训论文篇四

：信息化时代的到来，信息技术得到深入发展和普及，改变着工作和生活方式。在高职教育中应用信息化技术是必然趋势。推进高职教育的科学化和现代化，必须加快信息技术的提升和信息化网络的普及，提升信息化水平，优化信息化教学模式。

： 信息化； 教学设计； 成本实训

教学设计是教师与学生的一种联系纽带，它通过学习任务、教学目标、学生需求、教学过程，学生反馈等一系列形式来展现。信息化教学设计增加了信息技术和信息资源的力量。我国学者对信息化教学设计有诸多论述和研究。祝智庭教授提出：信息化教学设计是充分利用现代信息资源，科学安排教学过程的各个环节和要素，为学生提供良好的信息化学习条件，实现教学过程全优化的系统方法。[1]信息化教学设计是在遵循教育学理论、心理学理论的指导下，按照教育教学规律，借助现代化信息资源和信息手段，将学生放于“学习者”的主体地位，凸显学生的主体性，安排教学过程和教学环节。

(一)建构主义

建构主义认为知识是个人的主动建构，通过教师引导，对信

息技术资源的利用，学生对知识可以形成主动性建构，并在现实经验和信息资源中调整和丰富新的知识认知。

(二) 多元智能理论

这是美国心理学家加德纳提出的观点。这一理论启发教师承认学生个体的差异性存在，一样的教学内容应该施以不同的教学方法，信息化教学设计中可以充分调动学生的积极性，学生根据教师的安排，搜索问题或任务，利用信息资源，探讨和深究自己的学习内容和学习兴趣，通过信息技术展现自己的学习成果，在课堂时间外，另外的时间和空间中进行同质学习，并且与同伴线下或线上协作。

(三) 系统科学理论

在信息技术日益提高与普及的形势下，知识的广度与深度可以随时随地在网络中得到探索答案。教师的教学设计中更需要考虑学生学习的方式变化和课堂传授形式的变化，探索更系统、更宽泛、更科学化的知识传送方式。用开放性的思维看待学习方式与传授形式的变化，更客观、冷静地关注教学组织与问题情境设置，关注学生个人体验。综合发挥教学过程中各要素的作用和有机联系，综合考虑影响“教”与“学”的各种因素，提高教学的有效性，改变传统教学过程中的封闭式思维。

(一) 信息技术的支撑性

网络时代的到来，改变了传统教学思维，教师的教学内容可以通过网络技术呈现，可以让复杂、抽象性知识更直观、易懂。可以利用信息技术有目的地设计问题情境，让学生通过个体努力或团队协作的方式课前探索，课中提问，课后呈现学习作品，利用信息资源丰富、发展“真实”的学习情境，学生主动构建和完善知识。

(二) 学习的自主性

在信息技术的作用下，教师的地位由传统型“教”转变为“导”，督促个别，察看全体，教师的角色不再仅仅是教授专家型，而可以在信息技术的海洋里向学生学习，从学生的优秀层面中寻找知识的不同呈现方式和教学的不同过程安排。教师通过巧妙设计教学过程，延伸课前和课下时间，激发学生主动探寻知识的积极性，引导学生进入问题情境，探究学习方式和学习内容，在教师传授的基础上和自己的经验背景基础上，主动构建知识，理解现实和构建现实。

(三) 教学目标的多元性

信息化教学模式相对传统模式存在一定差别，信息化教学更侧重于学习者的主体性，强调对学习者的开发，根据教师对学习者的专业水平、计算机技术掌握程度、学习方式、智能组合情况、综合能力的协调性等方面的了解，安排教学计划，设定制定合理科学的教学目标和学生的学习目标。学生根据学习情况和学习状态的变化对原先的目标进行调整，达成原来的目标后，重新向新的目标奋进，在不断的循环中得到知识的意义建构和自我的不断成长。

信息化教学设计在具体课程中的应用，最大的改变是教师的传授地位，教师不再是唯一的知识传授者，唯一的知识“专家”，学生可以通过信息资源寻找自己需要的知识信息和问题答案。但是信息化资源本身并不能独立完成对知识的顺利输出，教师所进行的教学设计、师生之间的教学互动过程能产生更有效率的知识传递作用。所以这要求教师自身对信息资源进行有目的的删选，掌握一定的信息技术水平，对信息资源进行优先删选与设计查找，有目的地安排问题任务设置，进行教学目标的多元化设定、教学过程的巧妙安排、教学内容的多样性展示、课上与课前、课下的有效衔接与安排、学习成果的范例演示、成绩考核的多元化设计等多方面工作。具体教学设计如下：

(一) 了解学生，恰当分组

任何一次有效的教学设计，离不开教师对班级、对学情的了解。教师首先用一部分时间观察全体学生的'学习基础，在成本会计课程教学中，理论与实训结合一体，利用理论课时间来了解学生的学习热情和知识认知度，对班级学生群体层次有清楚的把握，认识清会计基础非常好的群体和厌学情绪强的学生群体，了解协作意愿强烈的学生个体和性格孤僻的学生个体，为实训分组提供顺利保障。在实训开始前，给定分组原则，跨寝室，看综合，男女搭配，让学生先自行分组，教师根据学生自行分组名单再进行统筹调配，保障每小组搭配合理，协作有力，实力均衡，活跃相当。

(二) 设定学习目标，回馈成就感

在成本实训教学设计中，给定小组阶段性目标和总体目标，目标的完成不单单在课堂内，延伸在课前、课中、课后的付出中，不仅仅依靠个体的力量，还可以依赖小组团队协助力量，学习的目标可以是某一个具体问题答案，还可以是对问题的阐述水平、对知识的剖析视角，展示的成员可以是小组内代表也可以为整个团队，展示的方式可以通过课堂内现场演示，或者小组巧妙应对老师的提问，或者应对其他小组的挑战，或者开展对实训中有些问题的讨论或辩论，也可以利用信息技术展示ppt□视频内容来完成教师设置的问题情境和阶段性目标。

(三) 设定学习任务，激发协助热情

(四) 巧设考核目标，提升教学效果

信息资源的遍及让学生也处于信息化协作的网络下，这样的方式可以提供不同的沟通方式和小组互动类型、师生互动类型。教学的课堂既在现实世界中，也在虚拟世界里，学生之间、师生之间的相处时间延伸在课堂45分钟之外。学生的实

训考核目标包括：认知能力的拓展程度、专业知识的掌握程度、动手操作能力的大小、团队意识的强弱程度、对知识的探索能力、信息技术的演示水平，小组成员协作效率、学生的逻辑思维能力强弱等等。通过学生代表或小组对实训任务的演示，对信息的搜索、收集、处理，对团队成员的带动与组织，对学习方式、学习途径的探索和成果展示，都可以给出一定的实训考核成绩。这些离不开教师对教学内容和教学目标的不懈探索和修正，离不开合理的教学设计和各项教学环节的巧妙安排。由于学科差异、教师的不同个人教学习惯，信息化教学设计的方法也因课程之间的差异而不同。作为教师，我们只有根据现实情况，遵循信息化教学设计原则，选择适当的教学信息资源，不断探索和追寻科学合理的教学方法。

[1]祝智庭(著). 现代教育技术一走向信息化教育[m]. 教育科学出版社, 2002.

[2]喻东丽(撰). 信息化教学设计研究[d]. 浙江师范大学, 2003.

会计实训论文篇五

摘要：目前高职院校在人力资源管理专业人才的培养方面与企业实际需要存在一定脱节，体现在工作中表现为教科书式的管理。本文结合对中小企业人力资源管理人才需求情况的调查基础上，有针对性的对高职院校培养本专业学生在课程设置、实践、实训方面的改革与创新做一些新的探索，力求使学生毕业后能够胜任实际工作要求。

关键词：课程设置教学改革实训创新

高等职业教育重点培养的是应用型、实践型人才，即企业需要什么样的人才，就是高职院校人才培养的目标。如何为企

业培养出既有扎实专业知识，又有较强实践操作和解决问题能力的人才，避免眼高手低，空有理论，不具备实践能力、创新能力的学生，对于高职教育来说是非常重要的问题。企业需要的是能迅速胜任工作岗位，并能忠诚工作的员工。因此，中小企业不追求天才，只有“适才”才是企业所需要的人才，才会为企业建立竞争优势。

一、中小企业人力资源管理人才需求的现状分析

所谓中小企业又称中小型企业或中小企，它是与现存所处行业的大型企业相比在人员、资产与经营规模上都比较小的营利性经济单位。中小企业具有组织结构简单、管理层次少、决策较快、员工数量较少等特点，在人力资源的管理方面具有与大企业不同的需求。目前，中小企业在我国企业中所占比重较大，也是高职院校人力资源管理专业毕业学生就业的主要方向。经过我们大量的走访和调研发现，中小企在人力资源管理用人方面明显存在着自身的特点和要求：

第一，由于企业规模较小，其职能部门及岗位的划分比较粗糙，企业的人力资源管理人员与行政管理人员职权和职责不明确。其人力资源管理工作，不是人力资源部一个部门的事，而是整个企业的事。在大多数中小企业中，要么没有专门的人力资源管理部门和人员，要么就是由企业行政主管兼任，要么就是有一二名人力资源管理专员，并且隶属于行政管理部门领导。所以，这类企业在用人方面，不仅要求招录的人力管理人员具有人力资源管理方面的专业知识和技能，而且要求被招录人员必须同时有行政管理方面的知识和能力，即就是要求知识全面，能够一才多能，一人多用，并且最好是不需要培训就能够直接上岗，胜任岗位要求，为企业带来实际的效益。

第二，企业从自身利益和实际情况出发，在实际管理方面并不完全按照我国劳动法和相关法律法规的规定办理。在调查中我们发现好多中小企业在实际用人和管理方面，都有自己

的一套用人规则和方法，特别是在人员管理方面，并不是按照人力资源管理专业课程中的六大模块内容操作，甚至在人员的管理方面也不是严格按照劳动法的要求去做。

第三，中小企业中人力资源管理工作由企业决策层来主持和决策，人力资源管理部门和部门负责人只是起协助作用。其人员进出的频率相对较高，具有很大的不稳定性，对从事人力资源管理方面的管理人才要求更高。一般而言，中小企业的工作压力比大企业大，工作的强度也较大，特别是一些关键岗位的管理人员和技术人员经常进行超强度的工作，如果薪酬待遇或个人的发展机会不像预期的那样好，他们很容易就从企业流失。这就对从事人力资源管理的人员各方面的要求更高。

第四，中小企业的企业文化建设缺位，要求人力管理人员具有较强的文化底蕴。企业文化是企业积累起来的无形资产，是企业实现永久性、可持续性发展的必要保证，但现实中大多数中小企业根本不重视，或者这方面人才的缺失导致员工缺乏共同的价值观和对企业的认同感，与经营者倡导的价值理念错位，在企业遇到危机时根本无法吸引、留住人才，造成管理方面的空白。这对人力资源管理专业的人才培养模式及课程设置方面提出了更新更高的要求。

二、课程教学的改革

我们设置该专业的培养目标，就是为中小企业培养复合型、应用型人才。但创办该专业几年下来发现存在诸多问题，尤其在课程教学和教学中以及实训基地建设方面并不完全适应中小企业所需人才的要求。改革与创新是摆在我们面前必须要走的路。经过到企业大量的走访、调研、问卷调查、座谈和自身教学过程体会，发现在专业课程的教学中缺乏针对性，必须进行改革创新。

1、教学课时的改革设计

当初在制定人力资源管理专业人才培养方案时，重点走访多所高职类兄弟院校，并借鉴其课程设置中运用课时安排，普遍对该专业六个核心模块课程《人才招聘与录用》《绩效管理》《薪酬管理》《员工培训与开发》《劳动关系管理》

《人力资源规划》各72面授课时。现在看来并不适应高职学生培养的目标。经过这次大量的调研中小企业，反复论证，我们认为在整体课时安排上采用“2+1”模式，集中2年在校面授，1年在企业实训，并将原来6个核心课程课时修改为“36+18”（理论+课堂实训）较为科学，更符合中小企业所需的“招来就能上手”的应用型人才。

2、教学内容的改革设计

注重以工学结合为切入点，在教学内容上，坚持基本理论够用为原则，只占用36学时，另外18学时作为教师引导，学生为主的课堂实训，做到课堂实训必须结合实际，内容丰富，串通理论知识或者几个关键知识点的情景教学，初步达到课堂与实践有机衔接。使在校学生基本具备在人力资源管理岗位上资料收集和整理能力、日常事务处理能力、掌握管理工作的基本技能，了解人力资源管理程序、管理方法等综合能力，以初步具备中小企业所需的“一人多能”人才。

针对中小企业的用人特点，在课程内容中增加树立“以人为本”的管理理念教育的内容和完善企业文化建设与企业形象设计的课程内容。同时要求教师要紧密联系当前政治、经济、科技、文化发展的实际情况与案例，加大教学内容的信息量和实际应用性，以便使教学内容更加丰富、生动和充实，激发和吸引学生关注理论知识的学习兴趣，以达到良好的教学效果。

3、教学过程的改革设计

如何真正做到“教、学、做”相结合，克服传统的教育模式中教师主要是进行理论知识的讲授，教学方式多为单向的、

灌输式的。并非理论不重要，理论是实践的基础，是用来指导实践的。我们认为，“教为辅、学为主、做为重点”的过程改革设计，更能使学生在注重理论知识的基础上提高其动手能力、学习兴趣，达到更好的学习效果。

(1) 教的改革创新。教师利用理论面授课时，应采用大信息量，重点讲授主要内容，尤其是企业实践中常见的问题处理时怎么和理论结合，把每2节课作为一个教学单元，由教师引入典型案例，再讲解理论知识和相关的规定。每个教学单元应有1/3的时间由学生通过学习理论知识讨论引入案例，以启发学生学习兴趣和解决问题能力的训练。其后由教师总结归纳知识点并抛出新的思考题让学生课后看书，查资料，准备下次上课前5—10分钟演讲或讨论。

(2) 学的改革创新。对于学生的学习方面，一方面要求学生教师课堂讲授及训练内容深入理解和把握，另一方面，要求学生积极主动的完成教师结合课程项目布置的课后训练、调查任务。同时鼓励学生报考和参加本专业的专升本考试，激发学生对理论课程探求的欲望；鼓励学生积极开展和参与本专业举办的第二课堂活动及知识竞赛活动，注重理论联系实际，在实践中印证理论。

(3) 做的改革创新。要求教师针对所讲的课程内容做好相关项目实训练习的教学安排和具体实施方案，力争每个教学章节都有单项项目训练，每个单元章节都有单元项目训练，使教学内容和理论知识能够和中小企业人力资源管理的具体实践运用相结合。这样，既有利于学生理解相关理论知识，同时又有利于学生掌握和运用，达到学有所用以激发学生学习的积极性和主动性。与此同时，要求学生自己针对学习内容可以分组讨论，实际操作或者情景模拟，必要时可针对某些普遍性问题到实训单位走访和调查研究。总体上使学生达到熟悉理论知识，掌握操作要领，联系实务处理，充分与实践相结合的要求。

三、课程实训改革创新

目前，在中小企业乃至大中型企业从事人力资源管理工作的毕业生，基本上都有较为系统的专业知识，思想活跃，思维敏捷，创造力强，具有非常强的可塑性。但是，由于普遍缺乏职业技能定向的学习和训练，所以在实际工作中经常出现处理问题的方式和方法，特别是技巧方面不能满足企业的现实需要。所以，实训课程改革与创新也是本专业学生必须要加强的重要环节。作为实训教学是重点培养学生应用能力、创新能力、特别是实践能力和将来胜任工作能力的关键，在人力资源管理专业人才培养中起着至关重要的作用。随着中小企业对人才的要求不断提高，实训教学的作用和地位越来越重要。

1、理论教学中的实践环节的不足

通常情况下，大多数院校在本专业的理论教学中为了使学生能够更好的理解和把握理论知识，增强其应用能力，有针对性的开展一些课堂教学实践活动。如开展相关的模拟训练、实训角色扮演、分组讨论和训练、教学案例讨论、人力管理游戏等活动，来引导学生独立思考，培养学习主动性和自主性，提高学生的沟通协调乃至管理能力，但这远不能满足学生对实践中人力资源管理实务的理解和要求，视乎依然停留在理论层面，有些学生慢慢参与的积极性就会降低，最终的效果并不是很理想。

2、实训教学环节的创新

(1) 提高专业教师的实践教学能力，整合和优化现有的实践教学体例。实训课程以及实践教学能否真正激发学生的参与积极性和加深学生对理论知识的理解和运用，在很大程度上取决于教师本身的实践能力和组织能力。所以，在教师的选任上就要严格把关，相关的教师必须自身有实践经验或者有在企业实务部门从事过相关工作的经历，或有过企业人力资

源部门挂职锻炼的经历，这样其指导学生进行相关实践教学活动时就会有针对性和仿真性，从而真正调动和激发学生参与的积极性。其次，要对学校现有的实践教学资源进行有效的整合，进一步优化现有的实践教学体例。在课堂实践教学活动中，应以实践创新为导向，通过企业实际调研或企业相关课题的研究，结合理论教学内容与企业人力资源管理现状与问题，系统全面地制定好实践课的计划、实践教学的设计、实务教材的内容、实施方案、实践教学案例集和教学要求，做到有章可循。在此基础上，还应建立实践实训课程的实验室，并配备好必要的场地、设备和器材，当然也要建立必要的实训基地，使学生能够有足够宽松的环境和精神状态自发的参与实践实训，切实提高实际工作能力。

(2) 努力探索实践实训教学的方法，增强实训课程的真实性和互动性。实训课中，应结合专业技能要求和企业人力资源管理实际问题，积极探索实践实训课程的教学方法，除通过在理论课教学中穿插教学案例的方法之外，可以采取情景模拟和项目案例教学、观看视频录像、实验室体验和校企合作定岗实习等方法。当然最重要的是要通过鼓励学生进行企业社会人力实践调查和积极开展、参与第二课堂活动等方式使学生体验到相对的真实性，进而增强学生参与实践实训的主动性、能动性，激发其与教学的互动性。

(3) 针对本专业核心技能项目进行分段设计实训方案。不是所有的课程都要实践实训，而是要对本专业核心课程和核心技能项目有计划、有目的的设计实训计划和方案。针对一年级同学，主要培养管理意识和服务意识，注重职业修养和沟通技巧能力，进行职业认知训练，可以通过办讲座、参观高新企业、实地考察人力资源管理岗位和环境等途径培养学生的综合素养和职业认同感。针对有一定专业基础知识的二年级同学，则要结合企业人力资源管理工作的实际流程和实务具体操作，有针对性的开展项目实训。如利用企业常用软件进行公文写作、局域网的发布和运用、模拟招聘和人力测评、角色扮演、入职和辞职等，将所学理论知识与企业实务相联

系，以企业对人才的需求为导向，使学生真正成为掌握现代化人力资源管理理念和操作实务的专业化人才。针对更高年级的同学，则可以一方面鼓励参与教师和学校的相关课题研究开发与，另一方面通过由企业指导老师与校内指导老师共同指导下到校外企业顶岗实习等方式加强专业综合实训，达到工作即能胜任的效果。同时，在学生毕业时，可以要求学生针对所学专业模块和企业人力资源管理实务制作毕业设计，通过这一过程，增强学生发现问题、分析问题、解决问题的能力，同时也是锻炼学生运用理论知识进行实践创新解决企业实务问题能力的重要途径。

（4）坚持校内实训和企业实训基地相结合，重点加强校外实训校内化。采取校外实训基地锻炼学生，能够使学生亲身体会到企业人力资源管理的实务，了解和认知企业管理中遇到的各种情况和问题。这是我们在专业理论教学完成后，与学生课程学习对接全方位现实感知人力资源管理的实务必然要考虑的问题。但校外企业实训、顶岗实习所遇到的问题也不少。由于对于中小企业来讲，规模较小，人员流动性强，特别是个别企业管理不规范，有时候会对学生的职业规划和认知起到不利的影响，甚至会挫伤学生对学习和从事本专业工作积极性。另一方面，有些企业对人力资源管理方面的优秀管理经验、方法及人事档案、人才流动等情况不愿公开，甚至认为学生顶岗实习会干扰和影响他们的工作，所以学生在实践中接触不到真正的管理方法和经验，感觉学不到真正的知识。要真正解决好此类问题，我们认为在校内实训与校外实训基地相结合的基础之上，应重点加强校内实训实践、实验室的建设，将校外实训校内化。以虚拟仿真为主线，辅助于校外实训，仿真企业人力实际运行情况和模式，将其缩减到校内实训场所或实验室，这样通过仿真训练，也能达到良好的效果。

（5）定期开展专业单项技能实训、综合技能实训竞赛和参加相关专业的比赛，以赛促学，提高学生实践能力。模拟企业实际工作环境，定期在低年级同学中开展专业单项实训竞赛，

在高年级学生中开展专业综合实训比赛，相互学习和交流，激发学生参与实训的积极性。同时邀请企业实务部门的专业人员担任评委进行点评和讲解，使学生能够真正了解到问题所在。当然也鼓励学生参加相关专业组织的比赛，以赛促学，真正达到理论与实践相结合，切实加强和提高实践能力，切实与企业需求相接轨。

参考文献

[1]（美）德鲁克著，齐若兰译、管理的实践[m]北京：机械工业出版社，

[2]方晓波、创造性问题解决教学法在人力资源管理教学中的应用[j]中外企业家，（4）

[3]韩燕、人力资源管理专业体验式教学模式的探索与实践[j]内蒙古财经学院学报，2009（7）

[4]钟华、人力资源管理专业构建实践性教学体系的实践与探索[j]管理观察，（8）

[5]杨宏伟、我国国有企业人力资源管理现状分析及对策[j]企业家天地，2008（3）

[7]何淑明、关于人力资源管理专业人才培养几个问题的思考[j]重庆学院学报，（9）

[8]贺冬怡、关于人力资源管理课程案例教学的探讨[j]经济研究导刊，2008（7）

会计实训论文篇六

中职学校与高等院校不同，它为社会提供的主要具备很强的实践动手能力，并且具备一定科技知识基础的一线工人，因

此如何培养学生的实践能力是中职学校的重要教学内容。而实训教学作为培养学生实践动手能力的重要途径，在中职学校教育过程中占有十分重要的地位。

一、中职实训教学的重要性

在中职学校课程规划中，实训教学占据十分重要的位置，也是培养学生职业素质与实践能力的重要途径。实训教学与理论课和实验课都存在很大的区别，它主要是为了让学生在无限接近真实工作岗位的环境中进行训练教学来培养学生的能力，不仅包括单向或者综合的技能应用培训，还有岗位实践环节，直接影响到学生职业技术的掌握以及个人职业素质的养成。对以岗位为导向开展教学的中职学校来说，实训教学质量的告知直接影响到学生个人在进入企业岗位后能都胜任相关的工作，具有很重要的现实意义。

二、中职学校的实训教学中存在的问题

（一）实训教学依然偏向理论化

虽然中职学校一直都强调以社会岗位需求为导向开展教学，但是受到传统的教学理念的影响，在实际教学中依然存在重理论、轻实践的现象，完全没有将中职教育的特点体现出来，还有部分学校虽然意识到实训教学的重要性，但是却存在认识的偏差，仅仅将实践教学作为培养学生职业技能的推进，没有看到其在培养学生综合能力的作用，难以完全发挥实训教学的功能与作用。

（二）实训教学投入严重不足

虽然我国中职教育一直在发展，但是在实训教学上的投入却一直没有跟上来。无论是政府的财政投入还是学校自身的造血能力都无法支撑实训教学发展所需要的资金支撑，造成很多中职学校实训基地教学设备陈旧，甚至已经脱离行业发展

实际，直接影响到实训教学的效果。

（三）实训教学师资队伍需要加强

目前中职学校中的实训教师大多是青年教师，属于初、中职的人员，没有足够的教学管理经验，无法有效根据现有的设备系统的开展培训教学。并且学校对实训教师队伍没有设置足够的激励机制，直接影响其工作的积极性，教学队伍也难以稳定，人员流动性比较大。

（四）实训教学内容偏离实际

受到教学设备以及师资队伍等因素的限制，很多中职学校的实训教学难以真正做到与企业一线岗位实际接轨，存在严重脱节现象，这直接造成学生从学校毕业进入企业后无法学以致用。

（五）实训教学考核不够严格

与理论教学的直观教学评价不一样，实训教学虽然教学投入大，但是收到的教学效果却很慢才能显示出来，因此教学考核往往十分复杂。目前中职学校对实训教学的教学考核大多采用的是以专业技能等级获取率为参照数进行评价，过度重视理论与结果，轻忽了学生的实践能力与学习过程，直接造成实训教学的效果与质量难以提升。并且学校在对实训教师进行考核时采用的缺失理论教学的考核标准，这对实训教学来说起到了误导作用。

三、提高实训教学质量的几点思考

（一）制定切实可行的实训计划

中职学校要充分重视实训教学工作的开展，根据人才市场以及企业具体岗位对人才的实际要求制定切实可行的实训教学

计划，不仅要明确教学目的，还要将实训的要求进行具体化，将实训教学的具体内容进行优化整合，作为指导教师教学、引导学生学习的依据。实训计划的制定要严格遵守学生专业技能形成的规律，由简单到复杂，由单一到综合，合理安排教学进度，将教学内容科学分配到不同的课时中去。

（二）实行教、学、做一体化

实训教学要做到教、学、做一体化，教师在示范中开展教学，学生在实践中学习，打破传统教学中教学与实践分离的教学模式，将实训教学的应用性、实践性凸现出来，将教师的理论教学、现场观摩以及学生的实践动手结合在一起，让教师与学生一起进行双向交流，在交流中帮助学生理解知识与技能，在实践中提升学生的动手能力。

（三）打造职业化环境的校内实训室

实训教学要想真正取得应有的效果，就需要为教学创造一个无限接近真实的职业环境，实训室就是工厂，在教学中教师教学生像师傅带徒弟，教学过程也要模拟企业生产管理模式，打破中职教学与工作岗位之间的时空隔膜，真正做到零距离。

（四）开展校企合作，实现产教结合

实训教学不应该仅限于校内，还应该走出学校，走进企业，主动寻求校企合作，在企业建立稳定的实训基地，为学生创造更多走进企业一线岗位实训的机会，让学生尽可能多的接触岗位，在岗位中培养学生综合素质，提升实训教学质量。

（五）加强实训管理与考核

加强实训教学管理必须要不断完善现有的实训教学评价机制，从教学目标、教学过程到教学结果对教学进行全面的考评，以岗位对职业能力的要求为标杆开展教学考核，不仅要有理

论知识，更应该强调实践动手能力，开展多元化的教学评价。作为中职学校教学管理中的重要组成部分，实训教学的重要性不言而喻，要想提升教学质量，实现培养应用型人才的培养目标，必须要做好实训教学，不断进行教学创新，在实践教学过程中总结经验教学，摸索出一套具有学校特色的实训教学管理模式，才能够使得中职学校做大做强，培养更多满足社会需求的人才，充分发挥自身应有的作用。

参考文献：

[2] 费广学. 中职旅游管理专业实训管理的探讨[J]. 新课程研究(中旬刊), 2014(11): 134-135.

会计实训论文篇七

摘要：本文以我院临床医学专业级毕业班为调查对象，分别从专业教学计划、课程设置需求、教学效果等三大方面对其进行问卷调查。

本调查反映了当前高职临床医学专业教育的现状和基础，对高职临床医学专业的课程建设有很重要的参考价值。

关键词：课程建设;调查分析;临床医学专业

1调查的现实意义

根据人才培养目标，设置合理的课程体系和结构层次，是培养新世纪医学人才的必要条件[1]。

高职临床医学专业的人才培养目标是农村、城镇社区培养“下得去、用得上、留得住、出业绩”的从事综合服务的基层医疗卫生服务优秀高端应用型、复合型、技能型专门人才。

但是，临床医学教育课程设置老化，普遍存在内容陈旧、实践课和医学人文社会科学课程薄弱、忽略学生自学能力培养，造成医学生实践能力差、知识结构不合理、缺少创新性思维、欠缺自我学习和终身学习的能力、社会适应能力差等问题[2]。

大部分高职院校的临床医学专业仍采以“学科范型”为主的课程模式设计教学方案、实施教学，教学管理形式化、教学方法传统化、学习活动课堂化、教学评价试卷化，既存在医学教育的普遍问题，也存在高职教育的普遍问题。

高职教育改革顺应时代并逐步深入，教职成6号文件指出突出重点，在行业指导下全面推进教育教学改革，实现五个对接：即专业——产业、企业、岗位及课程标准——职业标准、教学过程——生产过程、学历证书——职业资格证书、职业教育——终身学习等五方面对接。

本课题组开展高职临床医学专业毕业班学生对教学计划、课程需求、教学效果等方面的调查，目的是了解当前教学计划、课程设置、教学方法等在学生眼中的含金量，收集第一手资料，为后续开展“以职业竞争力为导向”的基于工作过程的临床医学专业课程开发提供参考。

2研究方法

本调查以宝鸡职业技术学院医学分院2009级毕业班164学生为研究对象，在实习结束返校、毕业考试之前，以班为单位发放自设调查问卷，下发164份，收回160份，有效回收率97.56%。

课题组成员对调查问卷进行认真核实、分类、归纳。

3调查结果与分析

3.1有关专业教学计划方面

3.1.1对专业教学计划的合理性评价2009级毕业班学生中有5.21%的学生认为教学计划非常合理，29.17%的学生认为教学计划合理，54.17%的学生认为教学计划较为合理，11.46%的学生认为教学计划不合理；且有有45.26%的学生认为一学期开设6门以下课程较为合适，44.21%的学生认为一学期开设7~8门课程较为合适，5.26%的学生认为一学期开设9~10门课程较为合适，5.26%的学生认为一学期开设10门以上课程较为合适。

可见毕业生对本专业的教学计划的认可度比较低，认为开设课程较多，负担过重；同时认为需要增加医学伦理学、卫生法规、精神病学、影像学、检验学等课程，也认为解剖学、诊断学、内科学、妇产科学、儿科学、外科学等课程需增加学时。

由于学制短、课程多和学生的基础与学习能力较差，传统的学科课程体系、课程设置、学时安排已不受学生青睐。

国际医学教育委员会制定的全球医学教育“最低基本要求”指出：“医学毕业生必须具备坚实的医学基础知识，并且能够应用这些知识解决医疗实际问题；医学生必须懂得医疗决定和行动的各种原则，并且能够因时、因事而宜地做出必要的反映等”。

因此，教学计划必须从高职教育的主要任务、全球医学教育“最低基本要求”、学生的基础和本专业就业及所对应职业岗位的需要出发，确立人才培养目标，创新和重构课程体系，合理安排课程顺序和分配学时，重视实践环节，加强人文教育和思想政治教育。

34.38%的学生认为授课计划合理，40.63%的学生认为授课计划较为合理，14.58%的学生认为授课计划不合理。

毕业班对课程授课计划的认可度比较低，说明以知识为目标、

以教师为主体、以逻辑为载体、以应试为基础的授课计划没有唤起学生的兴趣。

授课计划是一门课程教学的整体规划，是专业教学计划的具体实施，必须体现课程特点和整体性、顺序性、连续性、相关性、操作性、互动性、实践性、时间性，其制定应该考虑学生的学习现状与职业教育的任务和特色，教学目的瞄准人才培养目标，重点难点符合职业能力需求，课时分配不能平均而要突出实践教学，教学方法宜切合学习内容、学生特点和职教特色，评价方式应多维多元。

21.88%的学生认为比例不合理。

毕业班认为理论与实践教学比例分配非常合理和合理的人数均未过半，“重理论、轻实践”的教学现状既不能被学生赞赏，也不符合高职教育特色和医学的学科特点。

医学是建立在坚实的理论基础上的实践性学科，院校融通、工学结合、突出实践是高职教育的特色，只有在教学的各环节重视和突出实践教学，通过各阶段、各类型的实践教学才能培养学生的以临床基本技能为核心的临床职业能力，以提高其就业竞争力。

3.2课程设置需求方面从表1可以看出，毕业班普遍赞赏的一线课程为解剖学、生理学、病理学、药理学、诊断学、内科学、外科学、妇产科学、儿科学、急救医学，二线课程为组织胚胎学、微生物及免疫学、生物化学、遗传学、医学心理学、中医学、传染病学、预防医学。

这一结果与现有教学计划基本吻合。

然而，现有的课程设置仍受“学科本位”观念的桎梏，但高职教育是以就业为主的教育，人才培养要突出综合职业能力的形成，满足职业岗位的知识、能力、素质的需要[3]。

因此，应以能力为本位来设置课程，重点培养医学生的采集病史和书写病历能力、系统规范的查体能力、运用辅助检查的能力、常见病和多发病的初步诊断和处理能力、临床思维和表达能力、临床基本操作能力、一般急症的诊断处理能力、选择临床技术诊断和治疗的能力、对临床问题的查证用证能力、社区卫生服务能力、人际沟通能力、卫生宣教能力、自主学习和终身学习能力。

3.3 教学效果方面

3.3.1 对实践教学的收获 2009 级毕业班学生中有 30.85% 的学生认为很有收获，55.32% 的学生认为有一些收获，13.83% 的学生认为没多少收获。

对实践教学的满意度显然不高，说明实践教学存在诸多问题。

造成学生实践教学收获甚微的可能主要原因有二：一是单纯性验证实验过多，综合性、分析性实验偏少使学生对实验课的兴趣减少；二是实验设备落后、教学方法单一，使教师难为无米之炊、学生学习单调乏味。

积极开发计算机多媒体辅助教学、创新使用智能模拟人、大力开展动物实验和学生间互动操作、院校合作实施临床见习和实习、师生互动交流等有益探索对提高实践教学效果是大有裨益的。

3.3.2 对教师授课内容的掌握程度 2009 级毕业班学生中有 11.58% 的学生认为完全能掌握，62.11% 的学生认为能掌握大部分，24.21% 的学生认为掌握很少，2.10% 的学生认为根本没有收获；学生普遍感到焦虑的课程有：

35.19% 的学生对内科学感到焦虑，16.67% 的学生对外科学感到焦虑，11.11% 的学生对解剖学和妇产科学感到焦虑，7.41% 的学生对病理学和药理学感到焦虑，5.56% 的学生对组织胚

胎学、微生物免疫学、儿科学感到焦虑。

这一结果提示，教师应该随时通过多种途径如实了解教学效果并研究和改进教学方法，而不能单凭一本教材、一支粉笔、几张幻灯片和一张考试卷纸上谈兵。

3.3.3对课程教材的评价2009级毕业班学生中有

5.26%的学生认为教材难度太大，36.84%的学生认为内容广而不精，24.34%的学生认为基本满足学习需要，5.93%的学生认为内容不新。

结果显示，内容广而不精、内容不新等问题与学生基础欠佳、学制短、职业标准高之间的矛盾日益凸显，课程教材的选用和编写显得至关重要。

3.3.4对教学方法的评价2009级毕业班学生中只有16.67%的学生赞赏传统教学，而19.44%的学生赞赏校内实训、29.17%的学生赞赏临床见习、13.54%的学生赞赏情境教学、14.93%的学生赞赏顶岗实习，6.25%的学生赞赏网络教育。

这就说明目前实践教学依然薄弱，学生呼唤与工作过程无缝对接的临床见习、校内实训、情境教学、顶岗实习，这也是课程改革的重点和难点。

11.92%认为是课程的合理安排，9.33%认为是授课方式和教学艺术，14.25%认为是学生与教师的交流互动，14.77%认为是体现工作过程的课程设置和教学内容。

上述结果显示，师生在教学活动中的互动交流、体现工作过程的课程设置和教学内容、学生的积极性、教师的积极性和知识领域、授课方式和教学艺术等是决定教学效果的重要因素。

综上所述，本调查结果表明学生对目前临床医学专业的教学计划、授课计划、教学效果、实践教学、课程教材等方面评价不高，课程设置需求、教学方法、教学效果的决定因素等方面调查结果对后续课程建设将产生抛砖引玉的建设性启示，对高职临床医学专业的专业建设有很高的参考价值。

高职临床医学专业的课程改革刻不容缓，为此，我们应该顺应第三次高等职业教育课程改革的潮流，探索以提高毕业生职业竞争力为目标的基于工作过程的课程改革，以期提高教育教学质量，最终提高毕业生的就业竞争力、职业竞争力。

参考文献：

会计实训论文篇八

近几年，教育界掀起了翻转课堂中国热[1]，其应用了现代化计算机网络技术，对学生进行课前传授加课上内化，将上课的有限时间转移。翻转了传统的教学模式，但是反转课堂这种教学方法是否是放之四海而皆准，任何学科都可以，还是只适用于某种学科[2]。各个学科对翻转课堂是形式主义的机械模仿，还是使学生真正学有所得学以致用。在内科学中应用起来又如何。

首先，让我们分析一下内科学实训课的特点，它包括呼吸、循环、消化等系统疾病的病史采集、病历分析、诊断、鉴别诊断、治疗，其实践性均较强，处理方法多样，注重应用，体现了理论联系实际。其所涉及的内容繁多且复杂多变，教师教起来和学生学起来都有一定的难度，重点是培养学生的临床思维。将翻转课堂应用到内科实训课教学当中。

第一步，建立翻转课堂所需视频，既制作微课。翻转课堂是一种全新的教学模式，而微课则是这种创新模式的教学载体。内科包含系统较多，每个系统的疾病又包含病因，发病机制，临床表现，诊断，治疗，微课的制作其时间限制再8到10分钟，

内容限制3到5个知识点。按病因，发病机制，临床表现，诊断，治疗来分知识点，内科学的微课制作起来，数量庞大。微视频的形式多种多样，有ppt录屏，访谈，讲课实录等，需要投入大量的人力，物力，财力。但是，微视频一旦建成，将会是一劳永逸，只需要小部分的更新。微视频制成之后，添加相应的试题，配音，课件，每个学生的浏览学习，及教师的发帖够成了微课。经过学习视频制作方法，将做好的视频传到相应的网络平台，够建类似“可汗学院[3]”的网络平台。关注孩子每一个微变化，从小处着手，创建一个真正属于学生自己的课堂。微课有积少成多、聚沙成塔的作用，通过不断的微知识、微学习，从而达到系统化学习。

第二步，平台建立之后，让学生在上课前进行学习。课前先把视频网络平台告知学生，让学生登录平台，对与课堂相关的微视频进行学习，例如脑出血的临床表现，配合文稿和ppt进行学习，并留言讨论，进行测试。教师随时查看学生的留言讨论，对学生感兴趣的，疑惑的问题及时回答。并对测试成绩进行统计。学生要了解教师安排的任务，总结自己学到的知识以及存在的问题，并将问题反馈给小组长，由小组长将问题汇总后反馈给教师。

第三步，在课堂上，教师解决课前提出的问题，将学习的知识点再度总结，使知识点得到

进一步强化，使知识在课堂上达到内化。例如：脑出血的病因、临床表现、实验室检查，和治疗一系列的临床思维，学生能否串联到一起，从而达到对疾病的诊断和治疗。学生在教师的指导下，通过自主探究与小组协作交流来促进认知与情感的内化。在课堂教学进程中对学生的学习进行及时的.形成性评价，在课堂上引导学习活动的方向，将学生即将出现的错误“消灭在萌芽阶段”。

第四步，进行评价，对学生阶段考试，汇总成绩平均分，收集学习数据，评估领悟程度，识记，理解，应用，分析能力，

与未进行翻转课堂时进行比较。制作评价表格，分别测试学生学习兴趣，是否提高人文素质、临床思维能力，分析问题和解决问题的能力，是否是基础理论与临床实践相结合，学习效果如何，从而进行总结性评价。例如，可以直接将怀疑是各种疾病的病例打乱，让学生自己诊断出来，并说出鉴别诊断和治疗方案。

讨论：

翻转课堂可使学生根据各自感兴趣的知识点进行独立学习，它的应用既有优势，又有劣势。

其优点是应用区域和受影响人群的扩大，学生学习可以个性化学习时间，地点不受限制。教学内容和教学方式可以得到扩展。发挥教师启发、引导、监控教学过程的主导作用，又要充分体现学生作为学习过程主体的主动性、积极性与创造性。符合学习规律，视频生动活泼。学会了微课制作，也为教师的专业发展提供了可能性。

其缺点是：教师制作教学视频负担过重。对学生通知不到位，不知道资源的具体位置，自制力较弱，上网玩游戏而影响了看微视频，没有课下学习，课堂上不能主动发言。摧毁课堂教学的经验基础。

总的来说，教学有法，教无定法。学生的学习进度、学习习惯和风格不同，除要求学生掌握学习方法和重要内容，还要注意分享学习乐趣，合作意识，并因材施教。翻转课堂在应用的过程中要根据学生的具体情况，进行适当的调整。如果学生能看懂纸质材料，不必看视频[4]。翻转课堂是否会增加学业负担，它的实施在扩展到内科实训课后，由于学科特点不同，在实施内容、实施方式上会有一些差异，有没有原则性的障碍，还要进一步探究。

参考文献

[3]何克抗, 从“翻转课堂”的本质, 看“翻转课堂”在我国
的未来发展[j]电化教育研究, , 7, (255): 5-16.

[4]刘晓慧, 高天明, 翻转课堂: 教学改革新范式的探索[j]
课程教学研究, 2016. 1.