

2023年人教版小学数学一年级教学工作计划(大全18篇)

在现代办公环境中，一个明确的工作计划是做好工作的基础，也是展示个人能力和价值的重要方式。以下是小编为大家收集的党委党支部工作计划范文，供大家参考学习。

人教版小学数学一年级教学工作计划篇一

一、教材简析

本册教材包括以下内容：20以内的数和最基础的加、减法口算，几何形体、简单的统计、认钟表等教学内容。

本册教科书以基本的数学思想方法为主线安排教学内容。在认识10以内的数之前，先安排数一数、比一比、分一分、认位置等内容的教学；在10以内加、减法之前，先安排分与合的教学。通过数一数，让学生初步感受到数能表示物体的个数；通过比长短、比高矮，比大小比轻重，让学生初步学习简单的比较；通过分一分，让学生接触简单的分类，并初步感受到同一类物体有相同的特性；通过认位置，让学生认识简单的方位，初步感受到物体的位置是相对的；通过分与合的教学，为建立加、减法概念和正确进行加减法口算作准备。这里所体现的比较思想、分类思想、分合思想，都是后面学习数与运算、空间与图形、统计等知识的重要思想方法。教科书设置小单元，把各领域的内容交叉安排。这符合一年级儿童年龄、心理的特点，有利于各知识的相互作用，便于建构合理的认识结构。

二、班级情况简析

一年级学生由于刚进校因此活泼好动天真烂漫，大多数人思

维活跃，学习数学的兴趣较浓，有良好的学习习惯。也有少数同学能力差，注意力易分散，但是他们有强烈的求知欲，所以教师要有层次、有耐心的进行辅导，要使每个学生顺利地完成本学期的学习任务。

三、教学目标

1、知识与技能方面：经历从实际情境中抽象出数的过程，认识20以内的数，并学会读写；初步理解20以内数的组成，认识符号、=、的含义，会用符号或语言描述20以内加减法的估算。结合具体的情境，初步了解加法和减法的含义；经历探索一位数加法和相应减法的口算方法的过程，能熟练地口算一位数加一位数和相应的减法；初步学会20以内加减法的估算。认识钟面及钟面上的整时和大约几时。结合具体的情境认识上、下、前、后、左、右，初步具有方位观念。通过具体物体认识长方体、正方体、圆柱和球，认识这些形体相应的图形，通过实践活动体会这些形体的一些特征，能正确识别这些形体。感受并会比较一些物体的长短、大小和轻重。认识象形统计图和简易统计表，通过实践初步学会简单的分类，经历和体验数据的收集和统计的过程，并完成相应的图表。根据统计的数据回答简单的问题，能和同伴交流自己的想法。

2、数学思想方面：初步学会从数学思维的角度(本文来自论文网在线：，转载请保留此标记。)

观察事物的方法，如数出物体的个数，比较事物的多少，比较简单的长短、大小轻重等。在数的概念形成过程中发展思维能力，如在认识20以内数时通过比较、排列发现这些数之间的联系，在学习“分与合”时发展学生的有序思考和分析、推理能力，在“认钟表”时进行比较、综合和判断等。能用“分”与“合”的思想进行初步的数学思考，能联系具体情境探索一位数加、减法，并经历与同伴交流各自算法的过程，正确地、有条理地说明自己的算法；对估计的过程能作出自己的解释。在探索简单物体和图形的形状、大小和物体之

间位置关系的过程式中，发展空间观念。感受简单的收集、整理数据的过程，具有对简单事物和简单信息进行比较分类的意识，具有简单的统计思想。

3、解决问题方面：在教师的指导下，从日常生活和现实情境中发现并提出简单的数学问题，并能应用已有的知识、经验和方法解决问题；能对简单的几何体进行简单的分类，能联系情境描述一些物体的相对位置；能在教师的组织下收集有效信息并进行分类、整理，用简单的统计方法表示问题解决的结果等。体验与同桌合作解决问题的过程，能和同伴交流自己的想法。

4、情感与态度方面：在学习数学的过程中，初步感受数学与日常生活的密切联系，对身边与数学有关的某些事物产生好奇心，有学习数学的热情，有主动参与数学活动的积极性。能在教师和同学的鼓励、帮助下，克服在数学活动中遇到的某些困难，获得成功的感受，逐步树立学好数学的自信心。

四、教学重点与难点

1、会读写20以内的数

2、熟练地掌握10以内各数的组成，熟练地口算20以内的加减法。

3、理解20以内各数的组成，初步领会“个位”和“十位”的含义。

4、20以内的退位减法。

五、渗透教育

1、进行学习目的性教育和学习习惯的培养。

2、结合有关教学内容对学生进行爱祖国、爱集体、爱大自然的教育。

六、教学措施

1、教者要认真学习新课程标准，勇于创新，坚持教学“六认真”。

2、根据学生的年龄特征和认知规律，选用有效的教学方法，充分利用电教媒体。

3、不断对学生进行学习目的教育，培养良好的学习习惯。

4、对思维活跃、学习能力强的学生要拓宽知识面。

人教版小学数学一年级教学工作计划篇二

这一册教材包括下面一些内容：生活中的数、观察与测量、100以内的加与减和有趣的图形。

本册教材的编写特点是：

（一）在数与代数的学习中，重视结合生活情境发展学生的数感。

（二）在空间与图形的学习中，注重通过操作活动发展学生的空间观念。

（三）在学习统计的过程中，注重通过调查活动发展学生的统计观念。

（四）在整理与复习中，注重发展学生回顾与反思的意识。

所教年级基本情况，本年级共有学生58名，在经过了一个学

期的数学学习后，学生在基本知识、基本技能方面掌握较扎实，对学习数学有着浓厚的兴趣，乐于参与学习活动中。特别是对一些动手操作、需要合作完成的学习内容兴趣较大。但是在遇到思考深度较难的问题时，仍有畏难情绪。虽然在上学期期末测试中学生的成绩都还不错，但是成绩并不能代表他们学习数学的所有情况。只有课堂和数学学习的活动中，才能充分地体现一个孩子学习的真实状况。因此对这些学生，我们应更多地关注的是保持学生已有的学习兴趣，并逐步加以引导，培养学生数学思维品质，使学生在数学活动中体验成功的乐趣。

我班有学生53名。一年级学生由于进校时间短，且活泼好动，天真烂漫，大多数学生思维活跃，学习数学的兴趣较浓，有良好的学习习惯。也有少数同学能力差，注意力易分散，但是他们有强烈的求知欲，所以我将有层次、有耐心的进行辅导，使每个学生顺利地完成本学期的学习任务。

（一）数与代数

1、第一单元《生活中的数》。通过数铅笔等活动，经历从具体情境中抽象出数的模型的过程，会数，会读，会写100以内的数，在具体情境中把握数的相对大小关系，能够运用数进行表达和交流，体会数与日常生活的密切联系。

2、第三单元《加与减（一）》。第五单元“加与减（二）”，第七单元“加与减（三）”结合生活情境，经历从具体情境中抽象出加减法算式的过程，探索并掌握100以内加减法，会估算，初步学会解决生活中的简单问题。

3、第六单元《购物》。学生将通过购物活动，结合生活经验，认识元，角、分及其相互关系，认识各种面额的人民币，解决简单的实际问题。

（二）空间与图形

1、第二单元《观察与测量》。学生将通过观察身边的简单物体，初步体会从不同角度观察物体所看到的形状可能是不同的发展空间观念，在实际测量与交流中，体会统一测量单位的必要性，体会厘米和米的实际意义，了解厘米和米的关系。

2、第四单元《有趣的图形》。学生将经历从立体图形到平面图形的过程，认识长方形，正方形，三角形，圆等平面图形，通过动手做的活动，进一步认识平面图形，积累数学活动经验，发展空间观念能设计有趣的图案。

（三）统计与概率

第八单元《统计》。学生将通过简单的调查活动，初步体验数据的收集，整理和分析的过程，初步认识条形统计图，能根据统计图中的数据提出并回答简单的问题，并和同样进行交流。

（四）实践活动

本册教材安排了三个大的实践活动，即“我和小树一起长”，“小小运动员”，“今天我当家”。旨在综合运用所学的知识解决实际问题，同时，安排了动手做，小调查等活动，旨在对知识进行实际应用。感受数学在日常生活中的作用。

（一）教学重点：

1、学会100以内数的顺序，比较大小，学会100以内的加法和减法并能解决相关的应用题。

2、培养学生的操作能力。

（二）教学难点：

100以内的进位加法和退位减法。

1、重视以学生的已有经验知识和生活经验为基础，提供学生熟悉的具体情景，以帮助学生理解数学知识。

2、增加联系实际的内容，为学生了解现实生活中的数学，感受数学与日常生活的密切联系。

3、注意选取富有儿童情趣的学习素材和活动内容，激发学生的学习兴趣，获得愉悦的数学学习体验。

4、重视引导学生自主探索，合作交流的学习方式，让学生在合作交流与自主探索的气氛中学习。

5、把握教学要求，促进学生发展适当改进评价学生的方法，

6、布置一些比较有趣的作业，比如动手的作业，少一些呆板的练习。

7、继续加强家庭教育与学校教育的联系，适当教给家长一些正确的指导孩子学习的方法。

1、改进教学方法。通过学习，改变自己呆板的形象，使用儿童化语言，寻找适合低年级儿童的方法，使学生喜欢上我的课。发展学生能力，努力激发学生主动发现问题，提出问题，主动运用学过的知识解决问题，为学生将来的发展打下基础。

2、重视培养习惯。好的习惯使学生学习数学事半功倍。在平时的教学中想方设法培养学生认真书写，快速口算，使用尺子，认真思考等良好习惯，形成自觉行为。

3、提高教学效率。提高课堂效率，合理利用时间，在课堂上获取方法，解决问题，实现解决问题能力和基础知识同步发展。学生在他人的鼓励与帮助下，能克服在数学活动中遇到的某些困难，获得成功的体验，增强学好数学的信心。

4、开展丰富多彩的数学实践活动。数学实践活动通过有计划、有步骤的自主学习和实践，使学生在生活中学数学，用数学。数学实践活动，形式上要活泼有趣，课内外结合，巩固所学知识，逐步提高数学能力。

1、从学生的年龄特点出发，多采取游戏式的教学，引导学生乐于参与数学学习活动。

2、在课堂教学中，注意多一些有利于孩子理解的问题，而不是一味的难。应该考虑学生实际的思维水平，多照顾中等生以及思维偏慢的学生。

3、布置一些比较有趣的作业，比如动手的作业，少一些呆板的练习。

4、加强家庭教育与学校教育的联系，适当教给家长一些正确的指导孩子学习的方法。

一、位置（4课时）

二、20以内的退位减法（12课时）

三、图形的拼组（2课时）

四、100以内数的认识（8课时）

五、人民币的认识（4课时）

六、100以内的加法和减法（一）（15课时）

七、认识时间（3课时）

八、找规律（4课时）

九、统计（3课时）

十、总复习（5课时）

人教版小学数学一年级教学工作计划篇三

通过学生数学学习活动，培养学生对数学的兴趣，以及树立数学到处可见的观念。

这一册教材包括下面一些内容：数一数，比一比，10以内数的认识和加减法，认识图形，分类，11—20各数的认识，认识钟表，20以内数的进位加法，用数学，数学实践活动。认数和计算，比较多少、长短和高矮，简单的分类，以及初步认识钟面，使学生获得数数基本知识和基本技能的同时，发展数学能力，培养创新意识和实践能力，建立学习和应用数学的兴趣和信心。

20以内的数的认识与计算是本册的重点教学内容。它们在日常生活中有着广泛的应用，是学生学习认数和计算的开始，是学习较大数的认识和计算的基础。在小学数学中处于最基础的地位，是学生适应终身学习必备的基础知识和技能。

除了认数和计算外，本册教科书还安排了简单的分类、认识常见的物体和实践活动等内容。学生对这些内容的学习，有助于他们加深对20以内数的认识、计算的理解与掌握，感受数学与生活的密切联系，体会数学与生活的密切联系，体会数学的应用价值，增强学习数学的积极性和主动性。

知识与技能领域

1. 熟练地数出数量在20以内的物体的个数，会区分几个和第几个，掌握数的顺序和大小，掌握10以内各数的组成，会读写0—20各数。

2. 初步认识加减法的含义和加减法算式中各部分名称，初步知道加法和减法的关系，比较熟练地计算一位数的加法和10

以内的减法。

3. 初步学会根据加减法的含义和算法解决一些简单的实际问题。
4. 认识符号“=、>、<”，会使用这些符号表示数的大小。
5. 直观认识长方体、正方体、圆柱、球、长方形、正方形、三角形和圆。
6. 初步了解分类的方法，会进行简单的分类。

解决问题领域

1. 学生能在教师指导下，从日常生活中发现并提出简单的数学问题，开始具有一定的问题意识。
2. 学生初步了解到同意问题可以有不同的解决方法。
3. 学生有与同伴合作解决问题的初步体验。
4. 学生初步学习用自己的语言表达解决问题的大致过程和结果。

情感与态度领域

1. 学生在他人的鼓励与帮助下，对身边与数学有关的某些事物有好奇心，能够积极主动地参与数学活动。
2. 学生在他人的鼓励与帮助下，能克服在数学活动中遇到的某些困难，获得成功的体验，有学好数学的信心。
3. 学生可以用20以内的数和长方形、正方形、圆柱形、球等几何体，描述某些现象，感受数学与日常生活的密切联系。

4. 学生经历观察、操作、归纳等学习数学的过程，感受数学思考过程的合理性。

5. 学生在他人的指导下，能够发现数学活动中的错误并及时改正。

我任教的一（1）、一（3）两个班的数学，他们刚从幼儿园升入小学，即将踏入正式的、正规的教育学习。我任教的这两个班，他们有着很多相似的地方。比如他们活泼好动天真烂漫，对学校的一切充满好奇，大多数人思维活跃，学习数学的兴趣较浓，但是他们也存在着一定的差异。

班上大部分学生会数10以内的各数，会认这些数，会写这些数；少部分学生已能计算10以内的加减法；但也有一部分学生对课堂学习不太适应，课堂上集中注意力时间较短，孩子普遍好动，行为习惯还有待规范。针对以上情况，我本学期的任务主要是培养学生良好的学习习惯和行为习惯，注意调动学生的学习兴趣，让他们喜欢上课，喜欢数学。在课堂上，教师应从课堂常规训练开始，因为课堂常规对于孩子来说是一个陌生的过程，怎样收拾书包、怎样摆放上课用的学习用品、怎样举手回答问题、什么是课堂作业、什么是家庭作业、怎样记家庭作业，上课什么时间能交流等等，都是需要孩子在这个学期里所掌握的，所要形成习惯的，特别是良好的听、说、读、写和独立思考的习惯，都是需要我们开始进行引导和培养的。

重点：1. 6—10的加减法。

2. 20以内的进位加法。

难点：1. 10以内数的组成

2. 凑10法。

1. 加强直观教学，结合具体情境，运用小棒、图片等教（学）具进行直观教学。
2. 通过动手操作，小组讨论等方法，让学生了解数的组成，以及20以内的加法的计算方法。
3. 联系学生的生活实际，培养学生的学习兴趣。联系生活实际和儿童的生理、心理特点，通过学习喜闻乐见的游戏、童话、故事、卡通等形式，创设活动情境。
4. 加强知识的迁移作用，降低难度，分散难点，减小教学步子。

人教版小学数学一年级教学工作计划篇四

经过上一学期的数学学习后，其基本知识、技能方面基本上已经达到学习的目标，对学习数学有着一定的兴趣，乐于参加学习活动中去。特别是一些动手操作、需要合作完成的学习内容都比较感兴趣。通过这段时间的学习，我发现学生们自觉性较差，上课有小部分同学不注意听讲，口算时比较马虎，课下不能及时完成作业，但是学生的学习积极性很高，小部分学生成绩较差，有待于在今后的教学中，统一规范课堂常规，及时补差，使整个教学能够顺利进行等。因此，在本学期的教学中还有待于进一步提高。

1. 认识计数单位“一”和“十”，初步理解个位、十位上的数表示的意义，能够熟练掌握100以内数，会读写100以内数。掌握100以内的数是由几个十和几个一组成的，掌握100以内数的顺序和大小，会比较100以内数的大小，会用100以内的数表示日常生活中的事物，并会进行简单的估计和交流。
2. 熟练计算20以内的退位减法，会计算100以内两位数加、减一位数和整十数，经历与他人交流各自算法的过程，会用加、减法计算知识解决一些简单的实际问题。

3. 经历从生活中发现并提出问题、解决问题的过程，体验数学与日常生活的密切联系，感受数学在日常生活中的作用。

4. 初步了解分类的方法，会进行简单的分类，感受分类与数据整理的关系；初步认识象形统计图和统计表，能根据统计图表中的数据提出并回答简单的数学问题。

5. 认识人民币单位元、角、分，知道 $1\text{元}=10\text{角}$ ， $1\text{角}=10\text{分}$ ，爱护人民币。

6. 直观认识长方形、正方形、三角形、圆、平行四边形，能用自己的语言描述长方形、正方形、三角形边的特征，初步感知所学图形之间的关系。

7. 会探索给定图形或数的排列中的简单规律，初步形成发现和欣赏数学美的意识。

认识100以内的数及加减法的计算，掌握算理和算法，培养学生的数感，体会生活中处处有数学。2. 经历和体验学习的过程，发展学生的空间观念和统计意识，学会有条理地表达自己的思想。

3. 养成良好的观察、书写、思考、倾听、提问等学习习惯。

1. 课前备课必须对学生可能提出的问题及对策进行充分的预设，设计当堂检测作业时必须针对学习能力不同的学生进行分层次布置并对个别学困生当面辅导。2. 重视课堂基本口算和笔算的训练，培养和逐步提高学生的计算能力。3. 结合教学具体的情境，灵活运用小棒、图片等教（学）具进行直观教学。4. 培养学生良好的数学学习习惯，逐步引导学生学会独立审题，敢于提问，认真倾听别人的意见，乐于表达自己的想法等内在的学习品质。联系生活实际和低年级学生的生理、心理特点，通过喜闻乐见的游戏、童话、故事、卡通等形式，创设活动情境。5. 鼓励和尊重学生的独立思考，引导

学生进行讨论和交流。注意教学的开放性，重视培养学生的创新能力。在数学课堂实践活动中给学生留下充分的时间与空间，在活动中学习数学知识。6. 根据本班学生的特点和实际情况，创造性地使用教材，设计教学过程。并根据具体情况，自己创造一些教学效果更好的教具和学具。7. 常到教室做课外辅导，为学生决绝疑难问题。

五、教学进度表（另表）

教研组意见：教研组长签名□XXXXXX月XX日

教务处意见：教务主任签名□XXXXXX月XX日

人教版小学数学一年级教学工作计划篇五

1、第三单元“生活中的数”。在这个单元的学习中，学生将结合生活中的具体情境，通过“数花生”等活动，经历从具体情境中抽象出数的模型的过程：会数、会读、会写100以内的数；在具体情境中把握数的相对大小关系；能够运用数进行表达和交流，体会数与日常生活的密切联系。

2、第一单元“加与减(一)”、第五单元“加与减(二)”、第六单元“加与减(三)”。在这些单元的学习中，结合生活情境，学生将经历从具体情境中抽象出加减法算式的过程，进一步体会加减法的意义；探索并掌握20以内退位减法、100以内加减法(包括不进位、不退位与进位、退位)和连加、连减、加减混合的计算方法，并能正确计算；能根据具体问题，估计运算的结果；初步学会应用加减法解决生活中简单问题，感受加减法与日常生活的密切联系。

3、第六单元“购物”。在这个单元的学习中，学生将通过购物活动，结合生活经验，认识元、角、分及其相互关系，认识各种面额的人民币；结合购物情境进行简单计算，解决简单的实际问题。

1、第二单元“观察物体”。在这个单元的学习中，学生将通过观察身边的简单物体，初步体会从不同角度观察物体所看到的形状可能是不同的，发展空间观念。

2、第四单元“有趣的图形”。在这个单元的学习中，学生将经历从立体图形到平面图形的过程，认识长方形、正方形、三角形、圆等平面图形，初步体会面在体上；通过大量“动手做”的活动，进一步认识长方形、正方形、三角形、圆等平面图形，积累数学活动经验，发展空间观念；经历从生活情境中抽象出图形的过程，感受图形世界的丰富多彩，并能设计有趣的图案。

本册教材安排了数学好玩(分扣子和填数游戏)的实践活动，旨在综合运用所学的知识解决实际问题。同时，在其他具体内容的学习中，安排了动手做，小调查等活动，旨在对某一知识进行实际应用。在从事这些活动中，学生将运用所学的知识和方法解决问题，感受数学在日常生活中的作用；获得一些初步的数学活动经验，发展解决问题和运用数学进行思考的能力；在与同伴合作和交流的过程中，发展数学学习的兴趣和自信心。

1、学会100以内数的顺序，比较大小，学会20以内退位减法、100以内的加法和减法并能解决相关的应用题。

2、培养学生的操作能力。

教学难点：

1、20以内退位减法。

2、100以内的进位加法和退位减法。

数学学习的兴趣对于数学学习非常重要。教师要注意激发学生的学习兴趣，可以利用教材所提供的素材，组织学生开展

多种多样的学习活动。教学时，教师首先应关注学生参与学习活动的热情，学生回答得对与错或语文是否完整，老师可以延缓评价，要多鼓励学生的积极参与。老师要注意倾听学生的发言，特别注意的是不宜用统一的、程式化的语言来训练学生，允许学生用自己的语言表达想法。老师要让每个学生首先喜欢上课、喜欢教师，进而喜欢学数学。

学生良好学习习惯的养成，不是一朝一夕就能完成的。老师不要急于求成，对学生过早提出统一的、硬性的要求，而应采取循序渐进的方式。良好的学习习惯不能简单地理解为只是要求学生上课坐好、举手发言等外在的形式，更重要的是要逐步引导学生学会独立思考、敢于提问、认真倾听他人的意见、乐于表达自己的想法等内在品质。

教学中，教师应充分利用学生的生活经验，设计生动有趣、直观形象的数学活动，如运用讲故事、做游戏、直观演示、模拟表演等，激发学生的学习兴趣，让学生在生动具体的情境中理解和认识数学知识，鼓励每一位学生动手、动口、动脑，参与数学的学习过程。例如，在实践活动“小小运动会”的教学中，老师可以将教材中的内容设计成一个童话故事，在讲故事的进程中自然引入需要讨论的问题；也可以引导学生自己扮演不同的角色，进行模拟表演；还可以结合学校的运动会，鼓励学生从中发现数学问题，并尝试解答。

独立思考、合作交流是学生学习数学的重要方式。教学中，老师要鼓励学生在具体活动中进行思考，鼓励学生发表自己的意见，并与同伴进行交流。在思考与交流的过程中，老师应提供适当的帮助和指导，善于选择学生中有价值的问题或意见，引导学生开展讨论，以寻找问题的答案。老师可以有意识地培养学生与人交流的愿望和习惯，使学生逐步学会运用适当的方式描述自己的想法，学会注意倾听他人的意见。

教材特别注重培养学生提出问题的意识和能力，设立了“问题银行”等栏目，鼓励学生提出问题，即使有的问题当时不

能解决，可以放在“问题银行”以后解决。教学中，教师应该充分利用学生已有的知识经验，随时引导学生把所学的数学知识应用到生活中去，解决身边的数学问题，并尝试从日常生活中发现数学问题，了解数学在现实生活中的作用，体会学习数学的重要性。

教材只是提供了学生数学活动的基本线索。教学中，教师要根据本班同学的特点和实际情况，创造性地使用教材，设计教学过程。教师还应适时记录下自己的教学设计和教学反思，以不断改进自己的教学观念与教学方法。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

人教版小学数学一年级教学工作计划篇六

在经过了一个学期的数学学习后，学生的基本知识、技能方面基本上已经达到学习的目标，对学习数学有了一定的兴趣，乐于参加各种学习活动。但是一年级学生毕竟年龄小，注意力易分散，所以教师要有层次、有耐心的进行辅导，使每个学生顺利地完成本学期的学习任务，使学生已经基本形成的兴趣再接再厉的保持，在快乐学习中进一步体验思维的乐趣、成功的乐趣。

本册教材包括以下内容：认识图形、20以内的退位减法、分类与整理、100以内数的认识、认识人民币、100以内的加法和减法、找规律，这册教材的重点教学内容是：100以内数的认识20以内的退位减法和100以内的加减法口算。在学生掌握了20以内各数的基础上，这册教材把认数的范围扩大到100，使学生初步理解数位的概念，学会100以内数的读法和写法，弄清100以内数的组成和大小，会用这些数来表达和交流，形成初步的数感。在量的计量方面，本册教材除了安排人民币单位元、角、分的认识外，还安排了学习具体时刻几时几分的读、写方法。找规律和统计是两部分新的教学内容。找规律引导学生探索一些图形或数字的简单排列规律，初步培养学生探索数学问题的兴趣和发现、欣赏数学美的意识。统计是正式教学统计初步知识的开始，让学生学习收集和整理数据的简单方法，认识最简单的统计图表，经历用统计方法解决问题的过程。教材根据学生所学习的数学知识和生活经验，安排了两个数学实践活动，让学生通过小组合作的探究活动或有现实背景的活动，体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受用数学的愉悦，培养学生的数学意识和实践能力。

1. 认识计数单位一和十，初步理解个位、十位上的数表示的意义，能够熟练地数100以内的数，会读写100以内的数，掌握100以内的数是由几个十和几个一组成的，掌握100以内数的顺序，会比较100以内数的大小。
2. 能够比较熟练地计算20以内的退位减法，会计算100以内两位数加、减一位数和整数，经历与他人交流各自算法的过程，会用加、减法计算知识解决一些简单的实际问题。
3. 经历从生活中发现并提出问题、解决问题的过程，体验数学与日常生活的密切联系，感受数学在日常生活中的作用。
4. 能用自已的语言描述长方形、正方形边的特征，初步感知所学的图形之间的关系。

5. 认识人民币单位元、角、分，知道1元=10角，1角=10分；知道爱护人民币。

6. 会读、写几时几分，知道1时=60分，知道珍惜时间。

7. 初步体验数据的收集、整理、描述、分析的过程，会用简单的方法收集、整理数据，初步认识条形统计图和统计表，能根据统计图表中的数据提出并回答简单的问题。

8. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

9. 养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

10. 通过实践活动体验数学与日常生活的密切联系。

1、能够熟练地数100以内的数，会读写100以内的数，掌握100以内的数是由几个十和几个一组成的，掌握100以内数的顺序，会比较100以内数的大小。

3、认识人民币单位元、角、分，知道1元=10角，1角=10分；知道爱护人民币。

4、会读、写几时几分，知道1时=60分，知道珍惜时间

1、认真钻研教材，真正做到备好课、备好学生，因材施教，教学中努力体现以学生为主体，从学生的年龄特点出发，放手多给学生自主探索的机会。

2、在教学过程中努力培养学生良好的学习习惯，培养学生对数学的兴趣，养成敢想、敢说、敢做的习惯。

3、充分利用课外教辅材料，尽量让不同程度的学生都能感受到数学的趣味性。

4、上课鼓励学生积极发表自己的见解，对于精彩的发言给予表扬，培养学生的创新思维能力。

5、重视引导学生自主探索，合作交流的学习方式，让学生在合作交流与自主探索的气氛中学习。

6、加强演示、观察与操作，让学生经历用数字和数学符号描述现实世界的过程。对思维活跃、学习能力强的学生要拓宽知识面。

7、重视基本口算和笔算的训练，培养和逐步提高学生的计算能力。

8、利用家长联系本加强与家长的联系和沟通，适当交给家长一些正确的指导孩子学习数学的方法。

1、坚持多表扬少批评，及时发现他们的闪光点，帮助其树立信心；

2、帮助学生明确学习目的，端正学习态度，逐步培养他们的自觉性及上进心；

3、利用课余时间给予耐心辅导，安排成绩好的和他们坐一块，以便帮助他们学习，共同提高成绩。

4、与家长联系，使学校与家庭达成共识，共同培养好学生。

1、认识图形(二)(4课时)

2、20以内的退位减法(16课时)

3、分类与整理(2课时)

4、100以内数的认识(10课时)

数数数的组成..... 4课时

数的顺序比较大小..... 3课时

综合应用..... 1课时

整十数加一位数和相应的减法..... 1课时

摆一摆，想一想..... 1课时

5、人民币的认识(4课时)

6、100以内的加法和减法(一)(15课时)

整十数加、减整十数..... 2课时

两位数加一位数和整十数 4课时

两位数减一位数和整十数 6课时

7、找规律(4课时)

找规律..... 4课时

8、总复习(5课时)

人教版小学数学一年级教学工作计划篇七

这学期我继续任教一年级(3)和(4)的数学课。这两班的学生人数很平均，都是45人。学生经过上一学期的数学学习后，其基本知识、技能方面基本上已经达到学习的目标，对学习数学有着一定的兴趣，乐于参加学习活动中去。特别是一些动手操作、需要合作完成的学习内容都比较感兴趣。学期刚开始，我发现学生们自觉性较差，上课有小部分同学不注意听讲，口算时比较马虎，课下不能及时完成作业，但是学生的

学习积极性很高，小部分学生成绩较差，有待于在今后的教学中，统一规范课堂常规，及时补差，使整个教学能够顺利进行等。因此，在本学期的教学中还有待于进一步提高。

这册实验教材的编写，是以《标准》的基本理念和所规定的教学内容为依据，在总结现行九年义务教育小学数学教材研究和使用经验的基础上进行编排。力求使教材的结构符合教育学、心理学的原理和儿童的年龄特征，关注学生的兴趣和经验，反映数学知识的形成过程，努力为学生的数学学习提供生动活泼、主动求知的材料与环境。同时，还继承了现行九年义务教育教材中的一些好的经验、行之有效的措施，使学生在获得数学基本知识和基本技能的同时，发展数学能力，培养创新意识和实践能力，建立学习和应用数学的兴趣和信心。

本册教材的特点主要有以下几点：1. 以《标准》为基本依据，合理安排教学内容，为学生的数学学习提供丰富的知识。2. 以学生的已有经验为基础设计活动内容和学习素材，注重学生对知识的体验，获得对知识的理解。3. 教学内容的展开尽量体现知识的形成过程。4. 注意体现自主探索、合作交流的学习方式，让学生在合作交流与自主探索的氛围中学习。5. 数与计算的教学重视发展学生的数感，体现算法多样化。6. 提供关于物体空间关系的更丰富的内容和素材，发展学生的空间观念。7. 注重培养学生初步的应用意识和用数学解决问题的能力。8. 注意体现开放性的教学方法，为教师创造性地组织教学提供丰富的资源。

这册教材包括下面一些内容：认识图形及图形的拼组，20以内的退位减法，分类与整理，100以内数的认识，摆一摆想一想，认识人民币，100以内的加法和减法（一），找规律，用数学解决问题，总复习等。

这册教材的重点教学内容是：100以内数的认识，20以内的退位减法和100以内的加减法口算。在学生掌握了20以内各数的

基础上，这册教材把认数的范围扩大到100，使学生初步理解数位的概念，学会100以内数的读法和写法，弄清100以内数的组成和大小，会用这些数来表达和交流，形成初步的数感。100以内的加、减法，分为口算和笔算两部分。这册教材出现的是口算部分，即两位数加、减一位数和整十数口算。这些口算在日常生活中有广泛的应用，又是进一步学习计算的基础，因此，应该让学生很好地掌握。同时，教材结合计算教学，安排了应用所学计算知识解决问题的内容，让学生了解所学知识的实际应用，学习解决现实生活中相关的计算问题，培养学生用数学解决问题的'能力。

3. 直观认识长方体，正方体，三角形，圆，平行四边形；

4. 初步了解分类的方法，会进行简单的分类，感受分类与数据整理的关系；

5. 认识人民币单位元、角、分，知道1元=10角，1角=10分；知道爱护人民币；

7. 会探索给定图形或数的排列中的简单规律，有发现和欣赏数学美的意识。

8. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心；

9. 养成认真作业、书写整洁的良好习惯；

10. 通过实践活动体验数学与日常生活的密切联系。

人教版小学数学一年级教学工作计划篇八

这一册教材包括下面一些内容：生活中的数、观察与测量、100以内的加与减和有趣的图形。

本册教材的编写特点是：

(一)在数与代数的学习中，重视结合生活情境发展学生的数感。

(二)在空间与图形的学习中，注重通过操作活动发展学生的空间观念。

(三)在学习统计的过程中，注重通过调查活动发展学生的统计观念。

(四)在整理与复习中，注重发展学生回顾与反思的意识。

所教年级基本情况，本年级共有学生58名，在经过了一个学期的数学学习后，学生在基本知识、基本技能方面掌握较扎实，对学习数学有着浓厚的兴趣，乐于参与学习活动中。特别是对一些动手操作、需要合作完成的学习内容兴趣较大。但是在遇到思考深度较难的问题时，仍有畏难情绪。虽然在上学期期末测试中学生的成绩都还不错，但是成绩并不能代表他们学习数学的所有情况。只有课堂和数学学习的活动中，才能充分地体现一个孩子学习的真实状况。因此对这些学生，我们应更多地关注的是保持学生已有的学习兴趣，并逐步加以引导，培养学生数学思维品质，使学生在数学活动中体验成功的乐趣。

我班有学生53名。一年级学生由于进校时间短，且活泼好动，天真烂漫，大多数学生思维活跃，学习数学的兴趣较浓，有良好的学习习惯。也有少数同学能力差，注意力易分散，但是他们有强烈的求知欲，所以我将有层次、有耐心的进行辅导，使每个学生顺利地完成本学期的学习任务。

(一)数与代数

1、第一单元《生活中的数》。通过数铅笔等活动，经历从具

体情境中抽象出数的模型的过程，会数，会读，会写100以内的数，在具体情境中把握数的相对大小关系，能够运用数进行表达和交流，体会数与日常生活的密切联系。

2、第三单元《加与减(一)》。第五单元“加与减(二)”，第七单元“加与减(三)”结合生活情境，经历从具体情境中抽象出加减法算式的过程，探索并掌握100以内加减法，会估算，初步学会解决生活中的简单问题。

3、第六单元《购物》。学生将通过购物活动，结合生活经验，认识元，角、分及其相互关系，认识各种面额的人民币，解决简单的实际问题。

(二)空间与图形

1、第二单元《观察与测量》。学生将通过观察身边的简单物体，初步体会从不同角度观察物体所看到的形状可能是不同的发展空间观念，在实际测量与交流中，体会统一测量单位的必要性，体会厘米和米的实际意义，了解厘米和米的关系。

2、第四单元《有趣的图形》。学生将经历从立体图形到平面图形的过程，认识长方形，正方形，三角形，圆等平面图形，通过动手做的活动，进一步认识平面图形，积累数学活动经验，发展空间观念能设计有趣的图案。

(三)统计与概率

第八单元《统计》。学生将通过简单的调查活动，初步体验数据的收集，整理和分析的过程，初步认识条形统计图，能根据统计图中的数据提出并回答简单的问题，并和同样进行交流。

(四)实践活动

本册教材安排了三个大的实践活动，即“我和小树一起长”，“小小运动员”，“今天我当家”。旨在综合运用所学的知识解决实际问题，同时，安排了动手做，小调查等活动，旨在对知识进行实际应用。感受数学在日常生活中的作用。

(一)教学重点：

1、学会100以内数的顺序，比较大小，学会100以内的加法和减法并能解决相关的应用题。

2、培养学生的操作能力。

(二)教学难点：

100以内的进位加法和退位减法。

1. 重视以学生的已有经验知识和生活经验为基础，提供学生熟悉的具体情景，以帮助学生理解数学知识。

2、增加联系实际的内容，为学生了解现实生活中的数学，感受数学与日常生活的密切联系。

3、注意选取富有儿童情趣的学习素材和活动内容，激发学生的学习兴趣，获得愉悦的数学学习体验。

4、重视引导学生自主探索，合作交流的学习方式，让学生在合作交流与自主探索的气氛中学习。

5、把握教学要求，促进学生发展适当改进评价学生的方法，

6、布置一些比较有趣的作业，比如动手的作业，少一些呆板的练习。

7、继续加强家庭教育与学校教育的联系，适当教给家长一些正确的指导孩子学习的方法。

1、改进教学方法。通过学习，改变自己呆板的形象，使用儿童化语言，寻找适合低年级儿童的方法，使学生喜欢上我的课。发展学生能力，努力激发学生主动发现问题，提出问题，主动运用学过的知识解决问题，为学生将来的发展打下基础。

2、重视培养习惯。好的习惯使学生学习数学事半功倍。在平时的教学中想方设法培养学生认真书写，快速口算，使用尺子，认真思考等良好习惯，形成自觉行为。

3、提高教学效率。提高课堂效率，合理利用时间，在课堂上获取方法，解决问题，实现解决问题能力和基础知识同步发展。学生在他人的鼓励与帮助下，能克服在数学活动中遇到的某些困难，获得成功的体验，增强学好数学的信心。

4、开展丰富多彩的数学实践活动。数学实践活动通过有计划、有步骤的自主学习和实践，使学生在生活中学数学，用数学。数学实践活动，形式上要活泼有趣，课内外结合，巩固所学知识，逐步提高数学能力。

1、从学生的年龄特点出发，多采取游戏式的教学，引导学生乐于参与数学学习活动。

2、在课堂教学中，注意多一些有利于孩子理解的问题，而不是一味的难。应该考虑学生实际的思维水平，多照顾中等生以及思维偏慢的学生。

3、布置一些比较有趣的作业，比如动手的作业，少一些呆板的练习。

4、加强家庭教育与学校教育的联系，适当教给家长一些正确的指导孩子学习的方法。

一、位置(4课时)

- 二、20以内的退位减法(12课时)
- 三、图形的拼组(2课时)
- 四、100以内数的认识(8课时)
- 五、人民币的认识(4课时)
- 六、100以内的加法和减法(一)(15课时)
- 七、认识时间(3课时)
- 八、找规律(4课时)
- 九、统计(3课时)
- 十、总复习(5课时)

人教版小学数学一年级教学工作计划篇九

在经过了一个学期的数学学习后，学生的基本知识、技能方面基本上已经达到学习的目标，对学习数学有了一定的兴趣，乐于参加各种学习活动。但是一年级学生毕竟年龄小，注意力易分散，所以教师要有层次、有耐心的进行辅导，使每个学生顺利地完成本学期的学习任务，使学生已经基本形成的兴趣再接再厉的保持，在快乐学习中进一步体验思维的乐趣、成功的乐趣。

本册教材包括以下内容：认识图形、20以内的退位减法、分类与整理、100以内数的认识、认识人民币、100以内的加法和减法、找规律，这册教材的重点教学内容是：100以内数的认识20以内的退位减法和100以内的加减法口算。在学生掌握了20以内各数的基础上，这册教材把认数的范围扩大到100，使学生初步理解数位的概念，学会100以内数的读法和写法，

弄清100以内数的组成和大小，会用这些数来表达和交流，形成初步的数感。在量的计量方面，本册教材除了安排人民币单位元、角、分的认识外，还安排了学习具体时刻几时几分的读、写方法。找规律和统计是两部分新的教学内容。找规律引导学生探索一些图形或数字的简单排列规律，初步培养学生探索数学问题的兴趣和发现、欣赏数学美的意识。统计是正式教学统计初步知识的开始，让学生学习收集和整理数据的简单方法，认识最简单的统计图表，经历用统计方法解决问题的过程。教材根据学生所学习的数学知识和生活经验，安排了两个数学实践活动，让学生通过小组合作的探究活动或有现实背景的活动，体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受用数学的愉悦，培养学生的数学意识和实践能力。

1. 认识计数单位一和十，初步理解个位、十位上的数表示的意义，能够熟练地数100以内的数，会读写100以内的数，掌握100以内的数是由几个十和几个一组成的，掌握100以内数的顺序，会比较100以内数的大小。
2. 能够比较熟练地计算20以内的退位减法，会计算100以内两位数加、减一位数和整数，经历与他人交流各自算法的过程，会用加、减法计算知识解决一些简单的实际问题。
3. 经历从生活中发现并提出问题、解决问题的过程，体验数学与日常生活的密切联系，感受数学在日常生活中的作用。
4. 能用自己的语言描述长方形、正方形边的特征，初步感知所学的图形之间的关系。
5. 认识人民币单位元、角、分，知道1元=10角，1角=10分；知道爱护人民币。
6. 会读、写几时几分，知道1时=60分，知道珍惜时间。
7. 初步体验数据的收集、整理、描述、分析的过程，会用简

单的方法收集、整理数据，初步认识条形统计图和统计表，能根据统计图表中的数据提出并回答简单的问题。

8. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

9. 养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

10. 通过实践活动体验数学与日常生活的密切联系。

1、能够熟练地数100以内的数，会读写100以内的数，掌握100以内的数是由几个十和几个一组成的，掌握100以内数的顺序，会比较100以内数的大小。

3、认识人民币单位元、角、分，知道1元=10角，1角=10分；知道爱护人民币。

4、会读、写几时几分，知道1时=60分，知道珍惜时间

1、认真钻研教材，真正做到备好课、备好学生，因材施教，教学中努力体现以学生为主体，从学生的年龄特点出发，放手多给学生自主探索的机会。

2、在教学过程中努力培养学生良好的学习习惯，培养学生对数学的兴趣，养成敢想、敢说、敢做的习惯。

3、充分利用课外教辅材料，尽量让不同程度的学生都能感受到数学的趣味性。

4、上课鼓励学生积极发表自己的见解，对于精彩的发言给予表扬，培养学生的创新思维能力。

5、重视引导学生自主探索，合作交流的学习方式，让学生在合作交流与自主探索的气氛中学习。

6、加强演示、观察与操作，让学生经历用数字和数学符号描述现实世界的过程。对思维活跃、学习能力强的学生要拓宽知识面。

7、重视基本口算和笔算的训练，培养和逐步提高学生的计算能力。

8、利用家长联系本加强与家长的联系和沟通，适当交给家长一些正确的指导孩子学习数学的方法。

1、坚持多表扬少批评，及时发现他们的闪光点，帮助其树立信心；

2、帮助学生明确学习目的，端正学习态度，逐步培养他们的自觉性及上进心；

3、利用课余时间给予耐心辅导，安排成绩好的和他们坐一块，以便帮助他们学习，共同提高成绩。

4、与家长联系，使学校与家庭达成共识，共同培养好学生。

人教版小学数学一年级教学工作计划篇十

本册教材以“课标”为依据，以培养学生的创新意识和实践能力为重点，设计了八个单元，按照课程标准设定的知识与技能的四个领域，构建了“数与代数”、“空间与图形”、“统计与概率”、“实践与综合运用”等内容。特点：

一是选取了贴近学生熟悉的、新颖的、感兴趣的内容为素材，引导学生认识自己，认识家庭，认识学校，认识自然界，使学生能观察、体验到数学与生活的密切关系，初步体会学习数学的意义。

二是选取密切联系学生生活、生动有趣的素材，构成情境串，

引发出一系列的问题，进而形成问题串，使学生在解决一连串现实的、有挑战性问题过程中学习数学。

三是从学生认知特点出发，优化单元认识结构。重视学生的认识发展特点，在认数与计算方面设置小单元，并重视各单元之间的联系。

四是注重培养学生发现问题的意识和初步的应用意识以及解决问题的能力。

五是提倡多样化的学习方式，重视学生个性发展。把解决问题与数学基础知识和基本技能的学习融为一个过程。

六是提倡多样化的学习方式，重视学生个性发展。

学生对数学比较感兴趣，有一定的观察能力，会数20以内的数，具备了一定的数感，具有一定的独立思考和解决问题的能力。

知识与技能、数与代数、空间与图形、统计与概率、实践与综合应用。

1、在具体的情境中能熟练地认读、写、20以内的数，能用数表示物体的个数或事物的位置与顺序；认识“ $>$ ”、“ $=$ ”、“ $<$ ”的含义，能够用符号和词语描述20以内数的大小；能认识个位和十位，识别十位和个位上数字的意义。

2、结合具体情境，体会加减法的意义；能熟练地口算20以内数的加减法；结合现实素材，进行初步的估算。

3、通过实物和模型辨认长方体、正方体、圆柱和球等立体图形。

- 4、辨认从正面、侧面和上面观察到的简单物体的形状。
- 5、会用上下、左右、前后描述物体的相对位置。
- 6、能按照给定的标准或选择某个标准对物体进行比较和分类。
- 7、通过简单的统计活动，初步认识象形统计图和简单统计表，并从中知道简单统计的结果，初步了解一些简单的数据处理的方法。
- 8、加深对20以内的数有关知识的理解。
- 9、加深对分类与比较及统计方面知识的理解。
- 1、能用20以内的数描述生活中的事物，并与同伴交流。
- 2、在日常生活中发现并提出用20以内数的加减法解决的实际问题，发展应用意识；在探索、交流计算方法的过程中，了解可以用不同的方法去解决问题，形成初步的创新意识。
- 3、在与同伴交流认数与解决实际问题的过程中，初步培养合作意识。
- 4、发现事物中隐含的简单规律。

- 1、不断地转变教学观念。

教师在教学中要不断地转变教学观念，让学生经历“做数学”的过程，真正促进学生在知识与技能、数学思考与解决问题、情感与态度等方面的全面发展。

- 2、教学过程要体现开放性。

提倡算法多样化和解决问题策略多样化，让学生在宽松开放的情境中，提高思维的灵活性和解决现实问题的能力，实现

既长知识又长智慧的目标。

3、教学过程要体现活动性。

教师要引导学生开展观察、实验、猜测、推理与交流等数学活动，帮助学生在自主探索和合作交流的过程中，开发潜能、理解知识、发展技能，学习数学思想方法，获得丰富的数学活动经验。

4、注意培养学生的问题意识。

努力激发学生主动地发现问题、提出问题，进而运用已有的知识和经验寻找策略解决问题的积极性，培养学生自觉主动地用数学眼光“看世界”的意识。

5、注意学习过程的构建性。

教师要充分利用教材提供的信息窗创设情境，让学生运用已有的经验，在动手、动脑和相互交流的活动中，通过“做数学”获得再创造的机会，建立新旧知识之间的联系。

6、注意评价的改革

对学生的评价，既要关注学生的学习结果，更要关注他们的学习过程。评价的手段要多样化，应以鼓励为主，激发学生的学习兴趣。

周次教学内容备注

第1——2周一、快乐的校园10以内数的认识

第3周二、妈妈的小帮手分类与比较

第4周三、走进花果山10以内数的加减法

第5周国庆放假

第6——8周三、走进花果山10以内数的加减法

第9周四、有趣的游戏

第10——11周五、海鸥回来了——11—20各数的认识

第12周六、有趣的游戏——认识图形

第13——15周日、小小运动会——20以内数的进位加法

第16——17周日、雪山乐园——总复习

第18——19周期末复习

人教版小学数学一年级教学工作计划篇十一

(一) 学生情况分析：

在经过了一个学期的数学学习后，基本知识、技能方面基本上已经达到学习的目标，对学习数学有着一定的兴趣，乐于参加学习活动中去。特别是一些动手的操作，需要合作怕学习内容都比较感兴趣。但是在遇到思考深度较难的问题时，有畏缩情绪，只有课堂和数学学习的活动中，才能充分的体现一个孩子学习的其实状况。因此对学生，我们应该关注的更多的是使已经基本形成的兴趣再接再厉的保持，并逐步引导的学会数学思考，学会解决问题。

(二) 教材分析

本学期教材内容包括下面一些内容：减法、认识图形、100以内的数，认识人民币、100以内进位加法和退位减法、统计、数学实践活动。

- 1、重视以学生的已有经验知识和生活经验为基础，提供学生熟悉的具体情景，以帮助学生理解数学知识。
- 2、增加联系实际的内容，为学生了解现实生活中的数学，感受数学与日常生活的密切联系。
- 3、注意选取富有儿童情趣的学习素材和活动内容，激发学生的学习兴趣，获得愉悦的数学学习体验。
- 4、重视引导学生自主探索，合作交流的学习方式，让学生在合作交流与自主探索的气氛中学习。
- 5、把握教学要求，促进学生发展，适当改进评价学生的方法，比如建立学生课堂发言的“奇思妙语录”等。

(一)知识和技能方面

- 1、认识计数单位“一”和“十”，初步理解个位，十位上的数表示的意义，能够熟练掌握100以内数，会读写100以内数。掌握100以内数的组成，顺序和大小，会用100以内的数表示日常生活中的事物，并会进行简单的估计和交流。
- 2、会计算100以内两位数加，减一位数和整十数，会用加，减法计算知识解决一些简单的实际问题。
- 3、认识人民币单位元、角、分。

(二)数学思考方面

- 1、能运用生活经验，对有关数学信息作出解释，并初步学会用具体的数据描绘现实世界中的简单现象。
- 2、能对简单物体和图形的形状，大小，位置关系进行恰当的描述，发展空间观念。

3、在教师的帮助下，初步学会选择有用的信息进行简单的归纳和类比。

(三)解决问题方面

1、经历从生活中发现并提问题，解决问题的过程，体验数学与日常生活的密切联系，感受数学在日常生活中的作用。

2、了解同一问题可以有不同的解决办法。

3、有与同学合作解决问题的经验。

4、初步学会表达解决问题的大致过程和结果。

(四)情感与态度方面

1、在他人的鼓励和帮助下，对身边与数学有关的某些事物有好奇心，能积极参与生动，直观的教学活动。

2、在他人的鼓励和帮助下，能克服在数学活动中遇到的某些困难，获得成功的体验，有学好数学的信心。

3、经历观察，操作，归纳等学习数学的过程，感受数学思考过程的合理性。

4、在他人的指导下，能够发现数学活动中的错误，并及时改正。

5、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

6、养成认真作业，书写整洁的良好习惯。

教学重点:100以内数的认识，100以内的加减法口算。

教学难点:100以内的加减法口算，以及数学思维的训练。

1、从学生的年龄特点出发，多采取游戏式的教学，引导学生乐于参与数学学习活动。

2、在课堂教学中，注意多一些有利于孩子理解的问题，而不是一味的难，广。应该考虑学生实际的思维水平，多照顾中等生以及思维偏慢的学生。

3、布置一些比较有趣的作业，比如动手的作业，少一些呆板的练习，作业分层设计。

4、加强家庭教育与学校教育的联系，适当教给家长一些正确的指导孩子学习的方法。

52课时

教学内容课时

一、减法8课时

二、认识图形3课时

三、认数10课时

我们认识的数1课时

四、加法和减法(一) 12课时

五、认识人民币2课时

小小商店1课时

六、加法和减法(二) 8课时

假日小队1课时

七、统计2课时

八、期末复习4课时

人教版小学数学一年级教学工作计划篇十二

本学期我组教师将坚持学校的办学理念，团结互助、互帮互学，以新课程理念为先导，以课堂改革为重点，以竞赛课、研讨课、组内研究课、随堂听课为平台，以学校教学开放活动为窗口，组织本组内教师进一步学习新课程理念，认真扎实地开展好本学期的教学、教研工作，从而努力工作，愉快工作，享受工作。

1、认真准备并组织好四月份我组教师在学校数学大组的“校本培训”活动。

2、开展组内研究课并尝试“走班制”活动，努力做到推陈出新、有容高效。

3、准备好学校组织的青蓝工程的汇报课和出师课。

1、坚持每周一次的集体备课，制作并准备好下周上课使用的教学课件。

2、坚持每周一下午进行组内教研活动。

3、每周五下午，及时上传下周的教案。

三月：

1、开展本学期的收心考试，结合实际制定本学期教学计划、教研组计划。

- 2、积极动员，配合学校完成业校招生工作。
- 3、两位年轻教师做好校内选拔课的准备。
- 4、选定组内研究课的课题及研讨方式。

四月：

- 1、组织并完成好学校数学大组的校本培训活动。
- 2、积极准备学校组织的青蓝工程徒弟汇报课。

五月：

- 1、举行年级组“一年级数学竞赛”的活动。
- 2、开展组内研究课并尝试“走班制”活动，进行互听、互评，共同研讨。
- 3、做好青蓝工程“出师课”的准备。
- 4、制定期末分项测试计划。

六月：

- 1、举行年级组“优秀作业展评”活动。
- 2、组织学生制作“数学小报”的实践活动并进行展示及评比。
- 3、进行期末达标测试（口算）。
- 4、做好期末复课计划及指导。
- 5、期末测试工作。

人教版小学数学一年级教学工作计划篇十三

本册教材以“课标”为依据，以培养学生的创新意识和实践能力为重点，设计了八个单元，按照课程标准设定的知识与技能的四个领域，构建了“数与代数”、“空间与图形”、“统计与概率”、“实践与综合运用”等内容。特点：

一是选取了贴近学生熟悉的、新颖的、感兴趣的内容为素材，引导学生认识自己，认识家庭，认识学校，认识自然界，使学生能观察、体验到数学与生活的密切关系，初步体会学习数学的意义。

二是选取密切联系学生生活、生动有趣的素材，构成情境串，引发出一系列的问题，进而形成问题串，使学生在解决一连串现实的、有挑战性问题的过程中学习数学。

三是从学生认知特点出发，优化单元认识结构。重视学生的认识发展特点，在认数与计算方面设置小单元，并重视各单元之间的联系。

四是注重培养学生发现问题的意识和初步的应用意识以及解决问题的能力。

五是提倡多样化的学习方式，重视学生个性发展。把解决问题与数学基础知识和基本技能的学习融为一个过程。

六是提倡多样化的学习方式，重视学生个性发展。

学生对数学比较感兴趣，有一定的观察能力，会数20以内的数，具备了一定的数感，具有一定的独立思考和解决问题的能力。

知识与技能、数与代数、空间与图形、统计与概率、实践与综合应用。

1、在具体的情境中能熟练地认读、写、20以内的数，能用数表示物体的个数或事物的位置与顺序；认识“>”、“=”、“<”的含义，能够用符号和词语描述20以内数的大小；能认识个位和十位，识别十位和个位上数字的意义。

2、结合具体情境，体会加减法的意义；能熟练地口算20以内数的加减法；结合现实素材，进行初步的估算。

3、通过实物和模型辨认长方体、正方体、圆柱和球等立体图形。

4、辨认从正面、侧面和上面观察到的简单物体的形状。

5、会用上下、左右、前后描述物体的相对位置。

6、能按照给定的标准或选择某个标准对物体进行比较和分类。

7、通过简单的统计活动，初步认识象形统计图和简单统计表，并从中知道简单统计的结果，初步了解一些简单的数据处理的方法。

8、加深对20以内的数有关知识的理解。

9、加深对分类与比较及统计方面知识的理解。

1、能用20以内的数描述生活中的事物，并与同伴交流。

2、在日常生活中发现并提出用20以内数的加减法解决的实际问题，发展应用意识；在探索、交流计算方法的过程中，了解可以用不同的方法去解决问题，形成初步的创新意识。

3、在与同伴交流认数与解决实际问题的过程中，初步培养合作意识。

4、发现事物中隐含的简单规律。

1、不断地转变教学观念。

教师在教学中要不断地转变教学观念，让学生经历“做数学”的过程，真正促进学生在知识与技能、数学思考与解决问题、情感与态度等方面的全面发展。

2、教学过程要体现开放性。

提倡算法多样化和解决问题策略多样化，让学生在宽松开放的情境中，提高思维的灵活性和解决现实问题的能力，实现既长知识又长智慧的目标。

3、教学过程要体现活动性。

教师要引导学生开展观察、实验、猜测、推理与交流等数学活动，帮助学生在自主探索和合作交流的过程中，开发潜能、理解知识、发展技能，学习数学思想方法，获得丰富的数学活动经验。

4、注意培养学生的问题意识。

努力激发学生主动地发现问题、提出问题，进而运用已有的知识和经验寻找策略解决问题的积极性，培养学生自觉主动地用数学眼光“看世界”的意识。

5、注意学习过程的构建性。

教师要充分利用教材提供的信息窗创设情境，让学生运用已有的经验，在动手、动脑和相互交流的活动中，通过“做数学”获得再创造的机会，建立新旧知识之间的联系。

6、注意评价的改革

对学生的评价，既要关注学生的学习结果，更要关注他们的学习过程。评价的手段要多样化，应以鼓励为主，激发学生的学习兴趣。

周次 教学内容 备注

第1——2周 一、快乐的校园 10以内数的认识

第 3 周 二、妈妈的小帮手分类与比较

第 4 周 三、走进花果山 10以内数的加减法

第 5 周 国庆放假

第6——8周 三、走进花果山 10以内数的加减法

第 9 周 四、有趣的游戏

第10——11周 五、海鸥回来了——11—20各数的认识

第 12 周 六、有趣的游戏——认识图形

第13——15周 七、小小运动会——20以内数的进位加法

第16——17周 八、雪山乐园——总复习

第18——19周 期末复习

人教版小学数学一年级教学工作计划篇十四

这一册教材包括下面一些内容：数一数，比一比，10以内数的认识和加减法，认识图形，分类，11~20各数的认识，认识钟表，20以内的进位加法，用数学，数学实践活动。

这一册的重点教学内容是10以内的加减法和20以内的进位加

法。这两部分内容和20以内的退位减法（一般总称一位数的加法和相应的减法）是学生学习认数和计算的开始，在日常生活中有广泛的应用，同时它们又是多位数计算的基础。因此，一位数的加法和相应的减法是小学数学中最基础的内容，是学生终身学习与发展必备的基础知识和基本技能，必须让学生切实掌握。

除了认数和计算以外，教材安排了常见几何图形的直观认识，比较多少、长短和高矮，简单的分类，以及初步认识钟面等。虽然每一单元的内容都不多，但是都很重要，有利于学生了解数学的实际应用，培养学生学习数学的兴趣。

这一册教材的教学目标是，使学生能够：

- 1、熟练地数出数量在20以内的物体的个数，会区分几个和第几个，掌握数的顺序和大小，掌握10以内各数的组成，会读、写0~20各数。
- 2、初步知道加、减法的含义和加、减法算式中各部分名称，初步知道加法和减法的关系，比较熟练地计算一位数的加法和10以内的减法。
- 3、初步学会根据加、减法的含义和算法解决一些简单的实际问题。
- 4、认识符号“=”、“>”、“<”，会使用这些符号表示数的大小。
- 5、直观认识长方体、正方体、圆柱、球、长方形、正方形、三角形和圆。
- 6、初步了解分类的方法，会进行简单的分类。
- 7、初步认识钟表，会认识整时和半时。

8、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

9、认真作业、书写整洁的良好习惯。

10、通过实践活动体验数学与日常生活的密切联系。

10以内的加减法和20以内的进位加法。

1、重视学生的经验和体验，根据学生已有的经验和知识设计活动内容。

建构主义的学习观认为，学习不是简单地把知识传递给学生，而是学生自己建构知识的过程。在学习过程中，学生不是被动地接收信息，而是应该以原有的知识经验为基础，主动地建构知识的意义。为了让学生从已有经验出发，主动建构、理解数学概念，获得数学方法，发展用数学进行交流、解决问题的能力。教学时应该：

(1) 注意以学生的已有经验为基础，提供学生熟悉的活动情境，以帮助学生理解数学概念，构建有关的数学知识。

(2) 尽量选择、设计现实的、开放式的学习活动，让学生通过活动，积极思考、相互交流，体会数学知识的含义。

(4) 设计了富有儿童情趣的学习素材和活动情境，以激发学生学习的浓厚兴趣与动机。

(5) 联系儿童实际、根据学生特点渗透思想品德教育。

2、认数与计算相结合，使学生逐步形成数概念，达到计算熟练。

数和计算的知识是人们在长期的生产实践中逐步发展起来的，是紧密联系着的。认数是计算的前提，计算又有助于加深对

数的认识。对初入学的儿童来说，采取逐步扩大数的范围，同时结合数的认识学习一些基本的计算，比较容易理解，也有利于巩固所学的计算。

3、重视对数概念的理解，让学生体会数可以用来表示和交流，初步建立数感。

数概念的建立，对儿童学习数学是非常重要的，是进一步学习的重要基础。大多数儿童入学时都已经会数甚至会读、写20以内的各数，但是对于数的概念未必清楚。因此在每一段认数教学中，都要教学数的基数含义、数的顺序、数的大小比较、数的序数含义、数的组成等内容。同时注意体现知识的形成过程。

4、计算教学体现算法多样化，允许学生采用自己认为合适的方法进行计算。

例题中呈现多种计算方法，允许学生采用不同的方法进行计算。教师不急于评价各种算法的优劣，保护学生的自主发现的积极性，尊重学生自主的选择。注意体现因题而异可以采用不同的算法。鼓励学生自主探索、比较各种算法的特点，选择适合于自己的计算方法。

5、直观认识立体和平面图形，发展学生的空间观念。

儿童生活的世界和所接触的事物大都与图形和空间有关，入学前已经有了一些关于物体形状和图形的感性经验。小学低年级的几何教学，主要目的在于帮助学生逐步发展起空间观念。因此，教学时应该注意利用儿童已有的经验，通过大量、丰富的观察、操作、游戏等活动，丰富学生对物体的形状和图形的感性认识，体验图形的一些特征，激发学生学习空间与图形知识的兴趣。使学生在大量感知的过程中，逐步体会什么是空间与图形，利用这些知识我们能做什么，逐步发展学生的空间观念。

6、培养学生初步的应用意识和用数学解决问题的能力。

学习数学是为了能用它解决问题，培养学生用数学解决问题的能力是数学教学最主要的目的之一。为此，通过数学活动使学生了解数学与现实生活的广泛联系，初步学习用数学解决问题，逐步获得数学的思想方法，形成初步的应用数学的意识。

7、安排实践活动，使学生体验数学与日常生活的密切关系。

问题的实际活动，在解决问题的探索过程中应用数学，就成为培养应用意识和实践能力的有效措施。同时，从儿童认识的发生、发展规律来看，儿童是通过活动在其心理结构和周围的环境之间的相互作用中构建知识的。积极主动的活动是儿童获取知识、发展能力的重要途径。

8、为学生提供丰富的资源，努力体现教学方法的开放性、创造性。

教师是学生数学活动的组织者、引导者与合作者。教师要根据学生的具体情况，在设计教学过程中，要组织学生动手实践、自主探索、合作交流，给学生提供适当的帮助和指导。主要表现在：

(1) 努力体现自主探索、合作交流的学习方式。要组织学生动手实践、自主探索、合作交流，要不断创设有意义的问题情境或数学活动，激励每一个学生自己去探索数学，独立思考，并会产生与同伴交流的愿望，达到获得知识、发展能力的目的。

(2) 尽量注意使创设的情境为探索数学问题提供丰富的素材或信息。引导学生认真观察、获得信息，加深知识的理解。

(3) 使用多媒体教学课件、投影片等教学辅助手段创设生动

的情境提供了方便。

1. 实物（动物、水果等）图画卡片、数字卡片、符号（等号、大于号、小于号）、图形卡片这些都可以供学生认数、计算和分类等内容时操作用。

2. 口算练习卡片

3. 20以内加法和10以内减法的计算圆盘这是为使达到计算熟练用的学具。

4. 数的组成练习卡片这是为使掌握数的组成的练习材料

5. 计数器这是演示20以内的数和计算用的一种教具。

6. 绒板这是用来演示数数、计算和分类等内容用的教具。

7. 钟面

8. 方木块可以用来数数和演示加、减法的计算方法。

9. 小棒本学期每个学生要准备20根小棒。

人教版小学数学一年级教学工作计划篇十五

（一）任教班级大部分学生的学习情况分析

本班共有学生24名，大部分学生都来自附近村子。经过了一个学期的深入了解，我对班里的孩子已有了一定的了解。刚步入小学阶段，有许多孩子还不能马上适应课堂学习，个别孩子常常给我的课堂教学带来许多的不便，但也给我们带来了许多欢声笑语。在经过了一个学期的数学学习后，基本知识、技能方面基本上已经达到学习的目标，对学习数学有着一定的兴趣，乐于参加学习活动中去。特别是一些动手操作、

需要合作完成的学习内容都比较感兴趣。但是在遇到思考深度较难的问题时，有畏缩情绪。这个学期我应该使已经基本形成的兴趣再接再厉的保持，并逐步引导思维的发展、成功体验所获得的乐趣。

（二）学困生基本情况分析

本班级学困生有麻彤彤、董雪芬、金伟信、董晓乐、董苗苗、吴高程、汤伟帆等学生。这些同学有的智力有些问题，有的则是自觉性不够，缺乏刻苦钻研的精神，总想偷懒，不做作业或者抄别人的作业。造成我班的学困生基本原因如下：1、学习动机问题，导致学习困难2、学习策略问题，导致学习困难。3、不良家庭环境导致学习困难。我们学校小学学生家长大多是在外务工，家长素质普遍不高，对孩子的教育认识不够明确，且大多把重心放在“养”上，他们不会“育”，甚至在“养”上都有问题。因为教学方法、内容等方面的原因，这部分学生普遍跟不上这里的学习，导致学习困难。

（一）教学内容

这一册教材包括下面一些内容：位置，20以内的退位减法，图形的拼组，100以内数的认识，认识人民币，100以内的加法和减法（一），认识时间，找规律，统计，数学实践活动。

（二）教材的编写特点

1、以《标准》为基本依据，合理安排教学内容，为学生的数学学习提供丰富的知识。

2、以学生的已有经验为基础设计活动内容和学习素材，注重学生对知识的体验，获得对知识的理解。

（1）注意以学生的已有经验为基础，提供学生熟悉的具体情境，以帮助学生理解数学知识。

(2) 增加联系实际的内容，为学生了解现实生活中的数学，感受数学与日常生活的密切联系，体验用数学的乐趣提供丰富的素材。例如100以内的加法和减法口算，以一系列学生学校生活内容（发新书、联欢会、作业评比等）为素材引出计算问题，使原来比较枯燥的计算教学有了丰富的现实背景，使学生体会到计算意义和作用。

(3) 注意选取富有儿童情趣的学习素材和活动内容，激发学生的学习兴趣，获得愉悦的数学学习体验。数学教学中的所有活动都是为使学生获取某一知识或技能而设计的，因此，要符合儿童认知特点和兴趣需要，以便激发学生的学习动机，促进儿童主动建构有关的数学知识。

3、教学内容的展开尽量体现知识的形成过程。

(1) 让学生经历数学知识形成的过程。

(2) 让学生经历从生活中发现并提出数学问题、解决问题的过程。

4、注意体现自主探索、合作交流的学习方式，让学生在合作交流与自主探索的氛围中学习。

5、数与计算的教学重视发展学生的数感，体现算法多样化。数与计算是小学数学教学中最重要的教学内容之一，数与计算的知识和技能也是小学数学教育要使学生掌握和形成的最重要的知识和最基本的技能。

(1) 丰富关于数概念的教学内容，使学生建立初步的数感。关于数感，在《标准》中已有明确的说明。

(2) 计算教学体现算法多样化。计算教学的例题中呈现多种计算方法，允许学生采用不同的方法进行计算，不对各种算法进行评价，尊重学生自主的选择，保护学生的自主发现的

积极性。

(3) 计算教学的要求和训练强度相对降低的。

6、提供关于物体空间关系的更丰富的内容和素材的，发展学生的空间观念。

7、注重培养学生初步的应用意识和用数学解决问题的能力。

8、注意体现开放性的教学方法，为教师创造性地组织教学提供丰富的资源。

(1) 注意为教师创设数学问题情景提供丰富的素材的。

(2) 很多插图提供的情境具有连续性或故事情节的，为设计、使用多媒体教学课件、投影片等教学辅助手段创设生动的情境提供了方便。

(一) 知识与技能

1、认识计数单位“一”和“十”，初步理解个位、十位上的数表示的意义，能够熟练地数100以内的数，会读写100以内的数，掌握100以内的数是由几个十和几个一组成的，掌握100以内数的顺序，会比较100以内数的大小。会用100以内的数表示日常生活中的事物，并会进行简单的。估计和交流。

2、能够比较熟练地计算20以内的退位减法，会计算100以内两位数加、减一位数和整十数，经历与他人交流各自算法的过程，会用加、减法计算知识解决一些简单的实际问题。

3、经历从生活中发现问题并提出问题、解决问题的过程，体验数学与日常生活的密切联系，感受数学在日常生活中的作用。

4、会上、下、前、后、左、右描述物体的相对位置；能用

自己的语言描述长方体、正方体边的特征，初步感知所学的图形之间的关系。

5、认识人民币元、角、分，知道1元=10角，1角=10分；知道爱护人民币。

6、会读、写几时几分，知道1时=60分，知道珍惜时间。

7、会探索给定图形或数的排列中的简单规律的，初步形成发现和欣赏数学美的意识。

8、初步体验数据的收集、整理、描述的、分析的过程，会用简单的方法收集、整理数据，初步认识条形统计图和统计表，能根据统计图表中的数据提出并回答简单的问题。

（二）过程与方法

1、能运用生活经验，对有关数学信息作出解释的，并初步学会用具体的数据描绘现实世界中的简单现象。

2、能对简单物体和图形的形状、大小、位置关系、运动的探索过程中，发展空间观念。

3、在教师的帮助下，初步学会选择有用的信息进行简单的归纳和类比。

4、经历从生活中发现并提出问题、解决问题的过程，体验数学与日常生活的密切联系，感受数学在日常生活中的作用。

5、了解同一问题可以有不同的解决办法。

6、有与同学合作解决问题的经验。

7、初步学会表达解决问题的大致过程和结果。

（三）情感态度与价值观

- 1、在他人的鼓励 and 帮助下，对身边与数学有关的某些事物有好奇心，能积极参与生动、直观的教学活动。
- 2、在他人的鼓励 and 帮助下，能克服在数学活动中遇到的某些困难，获得成功的体验，有学好数学的信心。
- 3、经历观察、操作、归纳等学习数学的过程，感受数学思考过程的合理性。
- 4、在他人的指导下，能够发现数学活动中的错误，并及时改正。
- 5、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

（一）教学重点

（二）教学难点

100以内的加减法口算，以及数学思维的训练的。

（一）落实教学“七认真”的具体措施

- 1、结合具体情境，运用小棒、图片等教（学）具进行直观教学。
- 2、主动与每个学生交谈，了解每个学生的情况。教学中，关注学生参与学习活动的热情，多鼓励学生良好的行为，培养学生学习数学的热情。
- 3、培养学生良好的学习习惯，逐步引导学生学会独立思考，敢于提问，认真倾听别人的意见，乐于表达自己的想法等内在的学习品质。

- 4、联系生活实际和儿童的生理、心理特点，通过学习喜闻乐见的游戏、童话、故事、卡通等形式，创设活动情境。
- 5、鼓励和尊重学生的独立思考，引导学生进行讨论和交流。
- 6、在实践活动中给学生留下充分的时间与空间的，在活动中学习数学知识。
- 7、根据本班学生的特点和实际情况的，创造性地使用教材，设计教学过程。

（二）针对学困生的具体措施

五个必须”即：“备课时必须对学困生的问题及对策进行充分的预设，上课时必须让学困生提出问题，合作学习中必须让学困生发言，辅导点拨时必须解决学困生的困惑，设计作业时必须针对学习能力不同的学生进行分层次布置并对学困生当面辅导”。

对学生因厌学辍学的，分析造成的原因，积极采取帮扶转化措施，采用教师和学优生对学困生一帮一、结对子的方式，帮弱促强，帮助学困生重新树立学习信心。

- 1、教师在备、教、批、辅、考等教育教学环节，对学困生多加关怀，厚爱一层，从抓基础知识，激发学习兴趣，培养良好的学习习惯入手，在备课时，关注学困生，注重基础知识和兴趣知识点设计教案。

- 3、批改作业时，对学困生进行面批，多以引导和补习为主；考完试，找学困生谈心，以鼓励教育为主。

让学困生找出自己学习上的优势与长处的，唤起心灵深处的自我向上的意识，由消极被动地学习向积极主动地学习转变，由自卑向自尊自强转变，使学生真正成为学习的主人，切实

解决了学生的厌学思想，、从根本上消除辍学的现象，确保了各学段、各学科的教学质量的提高。

人教版小学数学一年级教学工作计划篇十六

（一）学生情况分析：

在经过了一个学期的数学学习后，基本知识。技能方面基本上已经达到学习的目标，对学习数学有着一定的兴趣，乐于参加学习活动中去。特别是一些动手的操作，需要合作怕学习内容都比较感兴趣。但是在遇到思考深度较难的问题时，有畏缩情绪。虽然在上学期期末测试中孩子的成绩都不错，但是成绩不能代表他学习数学的所有情况，只有课堂和数学学习的活动中，才能充分的体现一个孩子学习的其实状况。因此对学生，我们应该关注的更多的是使已经基本形成的兴趣再接再厉的保持，并逐步引导的学会数学思考，学会解决问题。

（二）教材分析

本学期教材内容包括下面一些内容：方向与位置、认识图形、100以内的数、认识人民币、100以内进位加法和退位减法、认识钟表、统计、数学实践活动。

- 1、重视以学生的已有经验知识和生活经验为基础，提供学生熟悉的具体情景，以帮助学生理解数学知识。
- 2、增加联系实际的内容，为学生了解现实生活中的数学，感受数学与日常生活的密切联系。
- 3、注意选取富有儿童情趣的学习素材和活动内容，激发学生的学习兴趣，获得愉悦的数学学习体验。
- 4、重视引导学生自主探索，合作交流的学习方式，让学生在

合作交流与自主探索的气氛中学习。

5把握教学要求，促进学生发展，适当改进评价学生的方法。

（一）知识和技能方面

1、认识计数单位“一”和“十”，初步理解个位，十位上的数表示的意义，能够熟练掌握100以内数，会读写100以内数。掌握100以内数的组成，顺序和大小，会用100以内的数表示日常生活中的事物，并会进行简单的估计和交流。

2、会计算100以内两位数加，减一位数和整十数，会用加，减法计算知识解决一些简单的实际问题。

3、认识人民币单位元，角，分。

4、会认读整时，几时半，会写时间，知道珍惜时间。

（二）数学思考方面

1、能运用生活经验，对有关数学信息作出解释，并初步学会用具体的数据描绘现实世界中的简单现象。

2、能对简单物体和图形的形状，大小，位置关系进行恰当的描述，发展空间观念。

3、在教师的帮助下，初步学会选择有用的信息进行简单的归纳和类比。

（三）解决问题方面

1、经历从生活中发现并提现问题，解决问题的过程，体验数学与日常生活的密切联系，感受数学在日常生活中的作用。

2、了解同一问题可以有不同的解决办法。

3、有与同学合作解决问题的经验。

4、初步学会表达解决问题的大致过程和结果。

（四）情感与态度方面

1、在他人的鼓励 and 帮助下，对身边与数学有关的某些事物有好奇心，能积极参与生动，直观的教学活动。

2、在他人的鼓励 and 帮助下，能克服在数学活动中遇到的某些困难，获得成功的体验，有学好数学的信心。

3、经历观察，操作，归纳等学习数学的过程，感受数学思考过程的合理性。

4、在他人的指导下，能够发现数学活动中的错误，并及时改正。

5、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

6、养成认真作业，书写整洁的良好习惯。

人教版小学数学一年级教学工作计划篇十七

我担任一年级两个班的数学课，有学生45人。经过一个学期的学校生活，学生的习惯和各方面能力都有了很大的改善。学生们学会了与人合作，有了与人合作的意识，听课习惯也有了很大提高，针对本册教材的特点还有学生自身的特点，对本学期的教学做如下计划：

这册教材包括下面一些内容：一、位置，二、20以内的减法，三、观察物体，四、认识图形，五、100以内的数，六、找规律，七、认识人民币，八、100以内的加法和减法，九、统计，

数学实践活动。

100以内数的认识，20以内的退位减法和100以内的加减法口算。在学生掌握了20以内各数的基础上，这册教材把认数的范围扩大到100，使学生初步理解数位的概念，学会100以内数的读法和写法，弄清100以内数的组成和大小，会用这些数来做100以内的加、减法，分为口算和笔算两部分。这册教材出现的是口算部分，即两位数加、减一位数和整十数口算。这些口算在日常生活中有广泛的应用，又是进一步学习计算的基础，因此，应该让学生更快地掌握。同时，教材结合计算教学，安排了应用所学计算知识解决问题的内容，让学生了解所学知识的实际应用，学习解决现实生活中相关的计算问题，培养学生用数学解决问题的能力。

在学生初步认识了常见几何图形的基础上，本册教材安排了关于位置与拼组图形的教学内容，设计了丰富多样的探索性操作活动，让学生体验空间方位和所学图形之间的关系，发展学生的空间观念。

在量的计量方面，本册教材除了安排人民币单位元、角、分的认识外，还安排了学习具体时刻几时几分的读、写方法。

“找规律”和“统计”是两部分新的教学内容。“找规律”引导学生探索一些图形或数字的简单排列规律，初步培养学生探索数学问题的兴趣和发现、欣赏数学美的意识。统计是正式教学统计初步知识的开始，让学生学习收集和整理数据的简单方法，认识最简单的统计图表，经历用统计方法解决问题的过程。

教材根据学生所学习的数学知识和生活经验，安排了两个数学实践活动，让学生通过小组合作的探究活动或有现实背景的活动，运用所学知识解决问题，体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受用数学的愉悦，培养学生的数学意识和实践能力。

1. 使学生认识计数单位“一”和“十”，初步理解个位、十位上的数表示的意义，能够熟练地数100以内的数，会读写100以内的数，掌握100以内的数是由几个十和几个一组成的，掌握100以内数的顺序，会比较100以内数的大小。会用100以内的数表示日常生活中的事物，并会进行简单的估计和交流。
2. 使学生能够比较熟练地计算20以内的退位减法，会计算100以内两位数加、减一位数和整数，经历与他人交流各自算法的过程，会用加、减法计算知识解决一些简单的实际问题。
3. 经历从生活中发现并提出问题、解决问题的过程，体验数学与日常生活的密切联系感数学在日常生活中的作用。
4. 会用上、下、前、后、左、右描述物体的相对位置；能用自己的语言描述长方形、正方形边的特征，初步感知所学的图形之间的关系。
5. 认识人民币单位元、角、分，知道1元=10角，1角=10分；知道爱护人民币。
6. 会探索给定图形或数的排列中的简单规律，初步形成发现和欣赏数学美的意识。
7. 初步体验数据的收集、整理、描述、分析的过程，会用简单的方法收集、整理数据，初步认识条形统计图和统计表，能根据统计图表中的数据提出并回答简单的问题。
8. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。
9. 养成认真作业、书写整洁的良好习惯。
10. 通过实践活动体验数学与日常生活的密切联系。

1. 以《标准》为基本依据，合理安排教学内容，为学生的数学学习提供丰富的知识。

2. 以学生的已有经验为基础设计活动内容和学习素材，注重学生对知识的体验，获得对知识的理解。

（1）注意以学生的已有经验为基础，提供学生熟悉的具体情境，以帮助学生理解数学知识。

（2）增加联系实际的内容，为学生了解现实生活中的数学，感受数学与日常生活的密切联系，体验用数学的乐趣提供丰富的素材。

（3）注意选取富有儿童情趣的学习素材和活动内容，激发学生的学习兴趣，获得愉悦的数学学习体验。

3. 教学内容的展开尽量体现知识的形成过程。

人教版小学数学一年级教学工作计划篇十八

一共31个学生。虽然大部分人在入学前接受过学前教育，但学生基础参差不齐，尤其是少数学生数学成绩较差。而且学生在幼儿园的学习习惯和行为习惯都没有很好的养成。刚进入小学，对学校的一切都感到陌生和不习惯，但又天真活泼，好奇心和求知欲很强，可塑性很强。因此，这学期的重点是培养学生良好的生活习惯、学习习惯和学习兴趣。

二、教学内容：

本教材包括以下内容：数数，比较，1—10理解，加减，物体图形理解，分类，11—20理解，钟表理解，20以内进位加法，数学天堂，我们的校园，总评。

1、熟练统计20以内的物体数量，区分哪些是哪些，掌握数字

的顺序和大小，掌握10以内数字的构成，读写1到20的数字。

2、初步了解加减的含义和加减公式中各部分的名称，初步了解加减的关系，熟练计算10以内的一位数加减。

3、根据加减法的含义和算法，学会解决一些简单的实际问题。

4、知道符号“=”、“和”，你就会用这些符号来表示数字的大小。

5、直观理解长方体、正方体、圆柱体、球体、长方形、正方形、三角形、圆形。

6、初步了解分类方法，简单分类。

7、初步了解钟表，会确认半天。

8、体验学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，树立学好数学的信心。

9、工作认真，书写工整的好习惯。

10、通过实践活动体验数学与日常生活的密切关系。

三、教材分析

1、每个单元后面都有综合练习，形式灵活多样，能起到很好的巩固知识的作用。

2、数学公园体现了主体性原则，可以调动学生的积极性，培养学生对数学的兴趣。

3、注重学生的经验和体会，根据学生已有的经验和知识设计活动和学习材料。

- 4、数的识别与计算相结合，穿插教学，使学生逐渐形成数的概念，达到熟练计算。
- 5、注意学生对对数概念的理解，让学生意识到数字可以用来表达和交流，初步建立数字感。
- 6、计算教学反映了算法的多样性，允许学生使用他们认为适合计算的方法。
- 7、直观理解三维和平面图形，培养学生的空间观念。
- 8、安排“用数学”的内容，培养学生初步的应用意识和用数学解决问题的能力。
- 9、体现教学方法的开放性和创造性，为教师组织教学提供丰富的资源。

四、这学期教学的指导思想

- 1、根据儿童发展的生理和心理特点，培养学生独立探索的能力。关注学生已有的经验知识和生活经验，为学生提供熟悉的情境，帮助学生理解数学知识。
- 2、增加实用内容，帮助学生理解现实生活中的数学，感受数学与日常生活的密切关系。
- 3、注意选择对孩子充满兴趣的学习材料和活动，激发学生的学习兴趣，获得愉快的数学学习体验。
- 4、注重引导学生自主探索、合作交流，让学生在合作交流、自主探索的氛围中学习。
- 2、使学生了解计数单位“一”和“十”，初步理解一位数和十位数的数字含义，熟练计数20以内的数字，正确读写20以内的数字，掌握20以内的数字由一个十和几个一组成。掌

握20以内数字的顺序，比较20以内数字的大小。

3、让学生知道三个符号=、并且会用这些符号来表示数字的大小。

4、使学生了解加减的含义，直观理解加法交换律和加减的关系，熟练计算10以内的加减和20以内的进位加法。能熟练计算20以内的连续加、连续减、加减的混合表达式。

5、让学生根据容易的加减运算，一步算出图形应用题。了解题目中的条件和问题。如果你知道题目中的条件和问题，你会列出公式，指出已经统计过的单位名称，听写答案，读实物或直接看图，听写问题的意思，简单说出与其余的数量关系。

6、让学生直观的认识长方体、正方体、圆柱体、球体。对这些数字有初步了解。

7、结合专题地图和插图及相关资料，教育学生热爱祖国、热爱科学，培养学生认真做题、计算正确、书写工整的良好习惯，学会系统地、按地思考。