2023年中班语言小马噔噔反思 中班社会活动教案小马噔噔(精选8篇)

经典常被认为是具有普遍意义和长久影响力的精品之作。要欣赏经典，我们需要深入理解作品的背景、作者的意图以及作品与时代的关联，只有这样才能真正领略其内涵。列举了一些经典作品的总结范例，希望能够帮助大家更好地理解和欣赏这些作品。

中班语言小马噔噔反思篇一

活动目标：1、理解画面中的故事，尝试运用完整的语句表达故事内容。

2、懂得帮助别人是件快乐的事情

活动准备：图片四张、手套木偶

活动过程：

一、观察图片、引起兴趣

1、“笛笃笛笃”瞧，谁来了？（出示小马噔噔）

3、猜猜小马的鞋子为什么会挂在尾巴上？（小马有4只漂亮的`新鞋子，舍不得穿）

小马噔噔舍不得穿新鞋子，就把鞋子挂在尾巴上向前走。他会遇见什么事呢？

二、听听讲讲，理解故事

观看图一，学习讲述：小马遇见了什么事？（幼儿自由讲述）

1、是呀，猫妈妈遇到了困难，小马看见了会怎么做呢？会说什么？

2、如果你是小马噔噔，你会怎样帮助猫妈妈？怎么说？怎么做？

3、学习用完整的语句讲述图一的内容

4、出示图二、三、四和好朋友说说小马又遇见了什么事？和好朋友一起说说

5、小马噔噔是怎么帮助它们的，请你选一张图片来编一编故事。

6、幼儿编故事，教师了解指导幼儿编故事情况（怎么说、怎么做）

7、请把你编的故事告诉大家（教师总结？）

8、完整欣赏故事（教师带木偶讲述，幼儿边看图片边学习讲述）

三、故事表演，激发想象

1、请你带上手套木偶，一起来表演一下图片上的内容。

2、想象：如果小马噔噔还有一双新鞋会去帮助谁，干些什么？

中班语言小马噔噔反思篇二

1、引导幼儿学会处理一些突发事件，知道几个常用的报急电话，并学会拨打报急电话。

2、教育幼儿不玩火，增强幼儿的自我保护意识。

学会保护自己，知道几个常用的报急电话。

会正确拨打报急电话。

教学vcd□电话机一部、突发事件图片(着火、迷路、急病)电话号码卡片：119、110、120等。

1、引导幼儿观看vcd(一)，引起幼儿的兴趣。

(一天，小明独自在家，忽然有人来敲门，透过窗子，他看到一个陌生人，小明没开门，这时，陌生人开始撬小明家的门。)

(1)教师提问：“这个时候，小明该怎么办呢?”

幼儿讨论后请个别幼儿回答。

“下面我们来看小明是怎么做的。”(拨打110)

(2)学习拨打报警电话——“110”

出示电话机，请个别幼儿上来拨打。

教师示范讲解拨打报警电话：先拿起听筒，拨号码110，听到嘟嘟的几声长音，表示电话通了，对方接了电话以后，向对方讲清什么地方发生了什么事情。

2、幼儿观看vcd

(二)，引导幼儿学习拨打急救电话——“120”

“小玲和奶奶在家正看着电视，奶奶突然昏倒在地上，小玲急得哭了起来。”

教师提问：“这个时候，小玲该怎么办?”(请小朋友动脑筋帮小玲想办法。)

幼儿讨论后请个别幼儿回答。

“我们来看小玲是怎么做的。”(打电话给爸爸)

让小朋友想一想最快最好的办法是什么?引导幼儿说出打急救电话。

教幼儿学打急救电话“120”。

3、观看vcd(三)，引导幼儿学习拨打火警电话——“119”

“小强一个人在家时，玩起了火，不小心火烧到了床单上。”

教师提问：“这个时候小强该怎么办?”

幼儿讨论后请个别幼儿回答。

“我们来看看小强是怎么做的?”(小强拿小杯子装了水去灭火)

“你们觉得他这样做对不对?他应该怎么做?”(拨打119)

教师小结：在拨打电话之前，首先要记住你所要拨打的电话号码，电话接通后，就可以和对方通话了，别忘了告诉消防队的叔叔什么地方着火了。

4、游戏：“该打什么电话”

出示第一幅图画，一个小朋友在玩火，一不小心，火把窗帘烧着了。

“这个时候，该拨打哪个电话号码?”(请说对的小朋友来拨打电话进行模拟练习，学会如何向消防队叔叔报警)

出示第二幅图画，有一个人骑车摔倒在地，这时他已经昏迷不醒了。

“该打什么电话呢?”(请说对的小朋友来拨打电话进行模拟练习，学会如何向急救中心报警)

出示第三幅图画，有一位小朋友在街上迷路了。

“该拨打哪个电话号码?”(请个别小朋友来拨打电话进行模拟练习，学会如何向警察叔叔报警)

中班语言小马噔噔反思篇三

活动目标：

1.让幼儿知道”对不起“的神奇之处，培养幼儿养成做错事时”对不起“的习惯。

2.引导孩子正确处理同伴间的合作关系，提高他们的交往能力。

重点难点：

让幼儿知道”对不起“的神奇之处，培养幼儿养成做错事时”对不起“的习惯。

活动准备：

准备小故事一个、挂图四张、音乐磁带一盒。

活动过程：

一、导入课题

1.讲故事《”对不起“真神奇！》

一天阳光明媚、天气晴朗，老师带小朋友在院子里玩滑梯。只见小朋友。

”方雅，你是踩了她的脚吗？“……高高兴兴地去玩了。（”对不起“真神奇！）

2.提问：师：小朋友，你碰到过这样的事情吗？

师：你是怎样做的呢？

二、深入主题。

1.观看挂图四副。

2.玩积木时荣荣不小心把实实的积木弄倒了。

3.喝水时鹏鹏不小心把水洒到了倩倩的身上。

4.吃饭时龙龙不小心把饭汤弄到迪迪的手上了。

5.睡觉时文文不小心蹬到了策策的身上了。

老师带领幼儿一起边看边说边讨论，幼儿积极发言。

6.欣赏歌曲《对不起，没关系》

三、表演示范

1.老师和小朋友一起进行歌表演练习。

2.小朋友可以把生活、学习活动中的事情编成歌词表演。

四、主题扩展。

学习文明礼貌用语”请、对不起、你好、谢谢、再见！″修改建议教后反思：在活动中，我让孩子们先讲述自己平时与同伴之间发生误会的情节，并且让其他同伴评价其错与对，再根据自己平时玩游戏时发生的一些识会改编歌词，并请同伴汇报演唱，孩子们积极性很好，陈薇羽在歌唱时，还能加上动作肢体语言，对于歌曲的学唱起到了很好的巩固作用。总体而言，本堂课各个教学环节设计合理、有效，完满完成教学任务。

文档为doc格式

中班语言小马噔噔反思篇四

1、理解画面中的故事，尝试运用完整的语句表达故事内容。

2、懂得帮助别人是件快乐的事情

图片四张、手套木偶

一、观察图片、引起兴趣

1“笛笃笛笃”瞧，谁来了?(出示小马噔噔)

3猜猜小马的鞋子为什么会挂在尾巴上?(小马有4只漂亮的新鞋子，舍不得穿)

小马噔噔舍不得穿新鞋子，就把鞋子挂在尾巴上向前走。他会遇见什么事呢?

二、听听讲讲，理解故事

观看图一，学习讲述：小马遇见了什么事?(幼儿自由讲述)

1、是呀，猫妈妈遇到了困难，小马看见了会怎么做呢?会说什么?

2、如果你是小马噔噔，你会怎样帮助猫妈妈?怎么说?怎么做?

3、学习用完整的语句讲述图一的内容

4、出示图二、三、四和好朋友说说小马又遇见了什么事?和好朋友一起说说

5、小马噔噔是怎么帮助它们的，请你选一张图片来编一编故事。

6、幼儿编故事，教师了解指导幼儿编故事情况(怎么说、怎么做)

7、请把你编的故事告诉大家(教师总结?)

8、完整欣赏故事(教师带木偶讲述，幼儿边看图片边学习讲述)

三、故事表演，激发想象

1、请你带上手套木偶，一起来表演一下图片上的内容。

2、想象：如果小马噔噔还有一双新鞋会去帮助谁，干些什么?

中班语言小马噔噔反思篇五

1、通过观察画面，理解猜测故事情节并用完整的语言表达。

2、感受故事中帮助别人是件快乐事情。

3、学习有序、仔细的观察图片，理解图片，并用较清楚的语言描述图片内容。

4、帮助幼儿体验和理解故事内容，尝试讲清简单的事情。

ppt□自制图书、笑脸贴、小动物图片。

一、观察图片，引起兴趣

1、出示图片：（穿着鞋子的小马）

——这是一匹小马，它的名字叫噔噔。

——小马噔噔有什么特别的地方吗？

2、出示图片：（尾巴上挂着鞋子的小马）

——小马噔噔的鞋子为什么会挂在尾巴上？

二、猜猜说说，理解故事。

（一）集体阅读

1、出示图片（猫妈妈抱着哭的猫宝宝）

——小马噔噔遇见了谁？它怎么了？（引导幼儿仔细观察画面，关注猫宝宝的表情）

2、出示图片（出示另两张图片）

——小马噔噔是怎么做的？小马噔噔高兴吗？猫妈妈和猫宝宝高兴吗？

小结：原来得到别人的帮助和帮助别人都是一件快乐的事情。

（二）自主阅读

1、出示图片（遇到另外三个动物）

——小马噔噔又遇到了谁？

——他们怎么了？（幼儿观察图片进行讲述）

——猜猜小马噔噔会怎么做？（幼儿大胆猜测故事的情节进行讲述）

2、幼儿自主阅读图书内容理解故事。

——你看到的内容和你猜的一样吗？

3、出示图片（另外相对应的图片）

——你读懂了谁的故事？（挑选自己理解的画面进行讲述）

小结：小马噔噔不仅乐于帮助朋友，他还会动脑筋想好办法，好的办法能让朋友更开心。

三、完整讲述，烘托情感。

幼儿完整欣赏故事。

四、延伸：发现身边的快乐。

ppt身边好朋友相互帮助的照片。）

——他们在干什么？他们快乐吗？

小结：希望你们能接过小马噔噔乐于助人的接力棒在我们中三班继续传递下去，发现更多的快乐瞬间，让我们的快乐墙能够有更多的快乐身影。

中班语言小马噔噔反思篇六

活动目标：

1.根据画面中出现的生活情景和图画符号，合理猜测妈妈的话。

2.理解”不可以“背后的爱和关怀，萌发爱妈妈的情感。

活动准备：

录音、多媒体资料、纸、笔。

活动过程：

一、倾听感受

1.说说爱妈妈的理由。

关键提问：你爱你的妈妈吗？为什么？

小结：看来每个孩子都非常爱妈妈，因为妈妈是世界上最关心、最疼爱我们的人。

2.倾听妈妈的话（听录音）。

关键提问：听到妈妈都说了些什么呢？你听你妈妈说这些话，你觉得心情怎么样？

小结：妈妈的话让我们感到温暖，妈妈的话使我们感到快乐，妈妈的话给我们增添了力量，这就是妈妈的声音，最最动听的声音。

3.过渡提问：

是不是妈妈的每一句话都能让你感到快乐呢？

二、阅读理解

师：我就遇到一件怪事情，我认识这样一个孩子，有时候她和你们一样非常喜欢听妈妈的话，有时候非常害怕听妈妈说话，因为他觉得，有时候妈妈说的话会让他心里不好受，会让他觉得没劲，这究竟是怎么回事呢？我们一起来看一看。

1.播放ppt

师：我的名字叫大卫，我长得不算高，模样也不帅，不过我还是一个很聪明的孩子。我的脑子里有许多各种各样的想法。所以我还是一个不错的孩子哦！不过最近我遇到了点麻烦，我害怕听到妈妈说话了，因为妈妈的话会让我不好受，不信你看看。

师：听了妈妈的话，大为只能放弃原来的计划，可是这样的事情经常在发生，瞧，大卫这会儿又遇到了一件事情。

2.播放ppt

关键提问：猜猜看这会儿妈妈又会说什么？

3.播放ppt

师：大卫听了妈妈的话，这会儿心情怎么样呢？很不开心。

关键提问：看到这里我有一个问题，大卫的妈妈到底爱不爱大卫啊？那妈妈为什么说那

么多不可以呢？为什么说让他扫兴的话呢？

4.回忆经验。

关键提问：大卫遇到的事，你在生活中遇到过吗？遇到什么情况，你的妈妈会非常严厉地对你说”不可以“呢？（用图示符号的方法整理幼儿锁反应的生活经验，并呈现在版面上）

小结：原来每一个妈妈都会担心自己的孩子受到伤害，妈妈是多么希望你们健康快乐的成长，尽管妈妈的话有时的确会让我们扫兴，让我不痛快，但是每一句话都装着妈妈慢慢的爱。

5.继续阅读ppt

关键提问：大卫听了妈妈的话是怎么想，怎么做的呢？妈妈给了大卫什么特殊的礼物？

小结：是啊，世上哪个孩子不爱自己的妈妈，哪个妈妈不疼自己的孩子！宝贝们，瞧，记得听妈妈的话，想大卫一样别让妈妈操心。

过渡提问：如果以后你做了这些不可以的事情，你会怎么做？

三、延续活动

1.小结故事。

小结：看了这个故事，我们知道了，如何理解妈妈的话，做一个懂事的孩子。

2.讨论交流。

关键提问：想想今天回家，你能对妈妈说些什么，让你的妈妈露出笑脸？

总结：孩子们，带着你对妈妈的爱，去听听妈妈的话吧，我相信做你们的妈妈一定时间幸福的事情！

中班语言小马噔噔反思篇七

活动目标:

1、通过故事引导幼儿懂得遇事要多动脑筋、勇于尝试、认真完成任务的道理。

2、引导幼儿理解故事内容，发展幼儿初步的比较分析能力与口头表达能力。

3、引导幼儿在理解故事的基础上丰富幼儿的词汇：难为情、趟。

4、理解故事内容，记清主要情节，初步学习人物的简单对话。

5、参与阅读与讨论，体验故事的奇特与幽默，初步了解故事中主人公的性格特征，进一步激发阅读图书的兴趣。

活动准备:

知识经验准备:丰富有关马、磨坊的知识

经验物质准备：老牛、小马、小松鼠图片、动画课件

活动过程:

一、依次出示动物图片激发幼儿活动兴趣，引出主题。

过渡语：今天小马要帮妈妈驮麦子，过程中会发生哪些事情呢?

请小朋友仔细的听。

二、教师完整清讲故事,引导幼儿初步理解故事内容分析：

1、故事的名字是什么?

2、故事讲了一件什么事?

三、教师引导幼儿看课件分段讲故事，帮助幼儿分析故事内容分析:

1、老马交给小马一个什么任务?

(把半袋麦子驮到磨房去)

2、在送麦子去磨坊的过程中遇到了什么困难?

3、老牛是怎样说的?小松鼠是怎样说的?小马是怎样做的?

4、老牛为什么说河水很浅?

5、小松鼠为什么说河水很深还淹死过他的小伙伴?

四、看动画课件,完整欣赏故事,引导幼儿懂得遇事要多观察、多动脑筋、勇于尝试的道理。

五、通过这个故事，你懂得了什么道理?

六、拓展:听完《小马过河》的故事分析：

1、你喜欢故事里的谁?为什么?

2、当你在遇到困难的`时候你会怎样做?

活动反思：

《小马过河》文章篇幅长，涉及的事物多，哲理深刻。但课文情节美、事物美、构图美，我希望利用课文自身的美去调动学生学习的兴趣，创设情境，在生动活泼的教学中扎扎实

实地训练学生的语言表达能力。这个故事中主要“人物”是小马，还有老马，老牛伯伯、松鼠。这些“人物”的语气、语言的感情色彩不同，老马是“妈妈”，说话该用亲切的语气。老牛伯伯是老一辈，朗读时声音要粗，语气稳重。小松鼠从树上跳下时讲的话，语气要急切。小马天真、有礼貌，读时要用适当的语气表现出来。在指导朗读时，我先示范朗读，引导学生进入情境。接着再让学生以小组为单位进行分角色朗读。这样训练朗读，可以让学生在愉悦的氛围中感受故事中蕴含的美。

当学生能正确、流利、有感情地朗读课文之后，让学生记住老马、小马、松鼠、老牛的话，并想象当时的情境，进一步领悟“人物”的身份不同，说话的表情、语气也不同，然后鼓励学生加上动作和表情，把课文的对话“表演”出来。这样做，既能加深对课文的感受，又能激发阅读的兴趣。

老马说的话是理解的难点。为了突破这个难点，我设计了两个问题：同样一条河，老牛水水很浅，松鼠说水很深。他们谁说得对？为什么？2.如果是一头大象和一只小白兔要过这条河，问问你，你该怎样回答它们？在整个教学中，我尊重学生的独立思考，给学生提供一定的思考和交流的空间。先让学生在小组内交流、讨论，然后全班进行交流。从而使学生知道了老牛和松鼠都是以自己的亲身经历为依据，忽视了小马的实际情况而下结论，它们说法不一，是因为它们自身的高度不同。第二个问题让学生明确，处理问题应根据不同的情况去判断，要避免犯老牛和松鼠的经验主义的错误。

总之，《小马过河》是经典的童话，它包容的东西太多，孩子们从中悟得的也应该是多方面的多层面的。阅读是极具个性化的东西，只有给个性化的阅读交流的时间，我们才能听到“花开的声音”。但是，我总感觉本节课上学生个性化阅读交流的时间比较少，每个学生个性化的看法表达不够充分。以后教学中，还要在激发学生创新思维上多下功夫。

中班语言小马噔噔反思篇八

1、知道故事名称，初步理解故事内容，记住故事主要情节。

2、培养幼儿认真听故事的习惯。

3、教新词，连蹦带跳、高大、矮小、深、浅。

老师分析、理解教材，能熟练地讲故事。

1、交代故事名称，引起幼儿听故事的愿望。

教师：小朋友，你们看见过马没有？（幼儿齐答）有一匹小马，这匹小马和我们大家一样也有妈妈呢！有一天，马妈妈叫小马去做一件事。去做一件什么事呢？小马是怎样去做的呢？你们想知道吗？（齐答）那好，老师今天就给大家讲一个故事，这个故事的名字叫《小马过河》（请幼儿学说两次）。

2、老师熟练地有表情地讲述故事。讲故事时对“磨坊”、“为难”两个词结合故事作简单的解释。（“磨坊”是磨面粉的地方i“为难”是感到难办，不知怎样做才好。）

3、讲完故事后，通过提问帮助幼儿理解故事的内容、主要情节。

提问：（1）故事的名字叫什么？

（2）马妈妈叫小马去做一件什么事？小马是怎样回答的？

（3）小马遇到了什么困难？它心里是怎么想的？

（4）小马听了妈妈的话是怎样想的？小马明白了河水是深还是浅呢？

幼儿在回答上述问题时，老师要帮助幼儿理解新词，多用故事中的语句。当幼儿回答有困难时，老师可作示范。

4、教师小结：小朋友们今天很认真地听了老师讲《小马过河》的故事。这个故事是说一匹小马在完成妈妈交给的任务时，遇到了困难，不知该怎么办，最后只好又回去问妈妈。小马经过妈妈的帮助后，明白了一个道理。什么道理呢？就是以后我们每做一件事，都要动脑筋想一想，自己还要大着胆子去试一试，这样才能把事情办好。

小结后，向幼儿交代下次要请小朋友和老师一起讲这个故事。