

# 2023年七年级英语下学期的教学反思(大全8篇)

坚持梦想，才能让生活变得更加美好。总结需要全面客观，不偏不倚地评价自己的表现和收获。让我们一起来看看下面这些励志范文，相信会对你有所帮助。

## 七年级英语下学期的教学反思篇一

本册教材采用任务型教学模式，融汇话题，交际功能和语言结构，形成一套循序渐进的生活化的学习程序。本书每个单元都列出明确的语言目标，主要的功能项目，语法结构和基本词汇，力求在教学过程中，以学生为中心，综合培养学生的听、说、读、写的基本能力。

### 二、学生概况分析：

由于我们是一所乡村中学，学生们在小学基本都不开英语课，或是当副课上，所以初中七年级学生基础普遍很弱，以至于英语教师须用两个星期的时间教熟26个英语字母，这种情况，无形之间，增大了英语教学的难度。

### 三、教学措施

- 1、给足够的时间让学生理解和操练每一个语言项目，利用图画提供给学生练习语言的场景。
- 2、利用配套的磁带鼓励学生单独或小组练习听力，纠正发音和语句的表达。
- 3、让学生利用小组进行活动，小组活动能让学生更加自由一交谈。

4、采用反复练习的方式，给学生印制试卷，练习学生的英语功底和书写能力。

#### 四、教学效果

1、学生已能全部背诵课书中的单词，并能熟练地书写。

2、学生能就某个话题展开对话，知道如何同别人交流，谈话。

3、学生已积累了一定语汇、语法知识，及总分重点知识体系。

4、学生能写出约100字左右的短小的英语作文，并能注意书写的规范化，文学色彩和文章的整体布局结构。

其实，教无定法，教亦写术，可以教师讲到底，可以学生自主研学，可以师生互动探究，还可以借助音乐，影视等多媒体教学……总之，课堂，无论是对教师还是学生，都是最富有生命意义所在。

## 七年级英语下学期的教学反思篇二

本学期，我继续任七年级（9）班的英语教学工作，时间飞逝，转眼间一学期的教学工作已接近尾声，为了更好地做好今后的工作，总结经验、吸取教训，现就这学期的工作小结如下：

### 一、扎实复习

结束新课后，我很快转入了复习阶段。第一轮复习立足于课本，逐册按单元复习单词、短语以及重点句型，要求学生记忆、背诵，并通过简单的练习题检查学生复习的效果。第二轮是语法专项练习。从词法到句法，再到交际用语，我还加入了自己的思路和意见，系统地给学生讲解了英语语法，并进行了大量的练习。比如名词复习，从名词的分类、可数名词与不可数名词、可数名词的单复数、名词所有格、双重所

有格等方面，一点点地使学生从理论上对他有所认识和了解，然后通过相应的练习加以巩固。第三轮是中考题的专项练习。讲解了各类题型的解题技巧和应对策略，并通过练习题及时巩固，最后我们做了八份模拟试卷。通过一轮又一轮的复习，学生的解题能力有了较大提高，尤其是听力水平提高显著。

## 二、悉心辅导

每次模拟考试和作文训练之后，我都尽可能多地叫一些学生，当面改正他们习题中的错误，以发现他们是否真正掌握语言点，他们对错题是不是真正弄明白了；并且及时对进步的学生予以赞赏和肯定，对退步的学生提出警告和善意的批评。学生能感受到老师的诚心和忠告，以及老师对自己的重视，会加倍努力学习。

## 三、充分准备

为了提高复习效果，我做了许多，具体做法如下：

### 1、备课

根据学校的要求和教学的实际提前备课，写好教案。备课时认真钻研教材、教参，学习好大纲，虚心向同科老师学习、请教，力求吃透教材，找准重点、难点。为了上好一节课，我上网查找资料，集中别人的优点，确定自己的教学思路。为了让学生能更直观地理解所学的知识内容，我还积极创造语言环境，制作教学课件，以提高学生的学习效果。

### 2、上课

上好课的前提是做好课前准备，不打无准备之仗。上课时认真讲课，力求抓住重点，突破难点，精讲精练。运用多种教学方法，从学生的实际出发，注意调动学生的学习积极性和创造性思维，使学生有举一反三的能力。培养学困生的学习

兴趣，有难度的问题找优生；一般问题找中等生；简单些的找学困生回答。桌间巡视时，注意对学困生进行面对面的辅导，课后及时做课后记，找出不足。

### 3、检查

我利用课余时间对学生进行检查，尤其是单词的检查。我知道如果不及时有效地检查，许多学生就会偷懒不认真听讲，课堂效率就无法保障。因此常常进行抽查，学生担心被罚，因此在课堂上基本能认真听讲。

### 4、作业

根据减负的要求，我把每天的作业经过精心挑选，适当地布置一些有利于学生能力发展的、发挥主动性和创造性的作业。

### 5、鼓励

教育学生不比成绩比努力，鼓励学生自己和自己比，过去的自己和现在的自己比。给每个学生制定学习目标，鼓励他们一次又一次地超越自己。在学生的作业本上或留言册上，用英语写一些话激励他们，这样做虽然麻烦点，但是效果还是比较明显的。物质奖励和语言激励使学生提高了学习信心，英语成绩有了一定进步。

### 6、提高

要给学生一杯水，老师得有一桶水。因此，老师就得不断地学习、充电。我在教学之余，除了积极参加学校的业务培训和各类教研活动外，还挤出时间自我学习，以提高自身的专业水平，力争达到现在的教育教学要求。工作中，由于各种原因也不可避免地存在一些失误。比如：对学生的检查督促不到位，致使许多不自觉的学生觉得有空可钻，记忆单词、句子不积极，不主动，对待作业不认真等，致使部分学困生

在英语方面不但没有进步，反而有了倒退的趋势。

学期业已结束，总结过去是为了将来更好地工作。以后我将一如既往，勤奋工作，努力学习，不断提高自己的业务水平和工作能力。

## 七年级英语下学期的教学反思篇三

通过这一段时间的教学，我产生了一些困惑：七年级的学生在小学学了一些英语，程度不同这给我的教学造成了很大的困难，基础好的学生有的知识不用讲、练，基础差的学生没有兴趣，练了也不会，我很着急，不知顾哪些学生好。有时看到自己强调了很多次的作业、知识点，有一些学生总是完成不了、记不住，也很生气，但是考虑到，家长既然把学生送到了这个学校，就是对我们的信任，我们就应该好好的教育这些孩子，为孩子的前途着想，要做到问心无愧，我们也有自己的孩子，将心比心，我也应该尽自己最大的努力。

昨天和外语组的同事们去参加日照市外国语实验学校的省级优质课评选活动，听了来自全省各地市的优秀教师的优质课，收获颇丰。各讲课教师有着先进的教学理念，完善的教学设计，各教学环节环环相扣，特别是生动活泼的课件制作，更是给来自乡镇中学的我们留下了深刻的印象。其中第一位教师的课更为精彩。她地道的发音，紧凑的教学步骤，让我们每一位听课的教师都忘记了自己的身份，完全融入了课堂中去，有好几位教师还情不自禁的参加到了活动中去，就好像我们就是她的学生。第二位教师的课虽然花样不多，却稳扎稳打，步步为营，基本功训练扎实有效。第三位讲课的教师年轻又充满活力，她的课生动活泼，引人入胜。尤其是用沙画猜动物这个环节，更感染了听课的每一位教师，学生更是积极参与，课堂效果明显提高。

## 七年级英语下学期的教学反思篇四

但，同时，写出《人类群星闪耀时》的茨威格如是说：“勇敢是处于逆境时的光芒！”

抱着遗憾与希冀开始的新学期，尚未完全调整好自己，一切就不由分说地开始了。因为各种烦乱思绪，自己仍处于混沌和蒙昧之中，不知不觉被情绪消耗了一些精力。但是，仍然可以说，在教课方面，自己没有懈怠，讲课效果也是处于稳步上升进步期的。每一课都是经过自己多次品读、翻阅教参，乃至查阅网上资料，再思考形成教学方案的。特别是面对八中的展示课，我是费了很大的功夫去做课的，也在这种准备的过程中，在同事的协作下，进行了不少有益的总结、并进一步提升了讲课的能力。

具体来说，回顾教学：“好的设计等于课堂成功了一半。”在备课与教学设计方面，自己关注了逐词逐句的文本分析，而且从新版教参中吸取到不少好的设计思路；但距离自己渴望的“创新与扎实”相结合的境界，还是有一定的距离。更有希望达到像很多名师那样，纵览全局、大开大合地把握文本，设置有深度而新颖的教学版块，提纲挈领地把握文本的核心教学价值，实施多样灵活的教学步骤，从而达到最优的教学效果。例如，王君教《老王》，就设计了分析“老王的活命状态、杨绛的活命状态和活出高贵的生命”三个板块，层次清楚，高屋建瓴地梳理清楚了文本透露出的深层意蕴！而为了让学生设身处地理解二人的生存处境与关系状态，她又设计了多种形式的朗读，使文本与生活链接，与学生的情感生命渗透，发生微妙的“共情”反应。也同时变枯燥的品味结尾句为学生乐于接受的学习形式。又如一位老师讲《河中石兽》，就设计了几个错误的句子让学生发现，并纠正，从而转换重点句的翻译方式，使学生印象深刻地掌握；又引导学生探讨寻找石兽方法的优劣，发现几种人的性格特征；并且在最后拓展到了发现旁观人群的局限性，更把“众”这个概念迁移到更多名篇的形象中去，从而生发拓展，教会学

生举一反三，连带思考，由分析典型人物到一类人物的挖掘——这才是语文学习的深化。整堂课围绕“发现”这个关键词，统率整节课，使课堂线索分明，使学生学有所获！同样的高效课堂还有肖培东老师的很多课……反观自己的课堂，仍以中规中矩为多，没有太多的深入思考，仅仅满足于教会这一课的知识点，而没有更多的贯穿语文学习能力的综合提升，尤其是怎样引导学生思考文本的能力的培养，仍需进步。

在讲课方面，虽然被学生赞誉语言优美、富有诗意，但同时自己太过内敛，争取在课堂上更放开一些，自信一些，让自身对文学的激情与热爱感染到每个学生，让课堂成为情感涤荡、交互生发的美妙之地，尽量让学生处于一个预设的“教学情境”（如李吉林在《潺潺清泉》所阐述的那样）中，如王崧舟讲《爸爸的花儿落了》那样，为之深深动容，感动莫名！同时，讲课需要更注重联系学生生活，考虑其年龄特征，从其理解力出发，深入浅出，用更为灵动的语言、（而非太专业化、艰深的语汇）调动其生活经验，提升其深层次的品读理解能力。同时也让课堂的逻辑性更强一些，减少随意问答，强调严谨与收效！

在课堂调动学生积极性方面，我做了一些有益的尝试，如小组回答问题积分法，但缺乏长期系统的规划与坚持，收效不能始终如一。在课堂管理方面，还是比较注重关心每个学生的听课状态，但有时稍有严厉，提醒方法稍有单一，不能使每个学生都心悦诚服——需要我课下做更多的沟通和了解工作，例如“谈心”，来彻底从根源上促进学生的学习自主能动性。但在课堂笔记督查方面，仍需加强检查，并采用合理措施来促进。比如课堂笔记评比，也可加入小组积分制度中。

在语文学习方法的引领方面，我可以进一步发挥自己的朗读特长，想办法促进孩子的朗读积极性，使其深切感受文字的魅力，从而在朗读中爱上语文。还有尝试在黑板上做批注，教会孩子咬文嚼字。毕竟，读写思的结合始终是最有效的方法。

在布置作业方面，我需要加强趣味性作业和分层作业设置，以及实践性的作业，以促进其学习兴趣。背诵作业可以继续采取家长打卡制。

在课余活动方面，继续进行多样化的语文活动。如朗诵、演讲、辩论、听写大赛等。从改革后的期末考试即可看出，现在的考试注重语文基本实践能力的培养，如一些应用性文体的考察、对联知识等，所以，让语文学习生活化，多进行一些实践能力的训练非常重要！

在作业批改方面，减少抽查比率，尽量全改，督促及时订正。更加注重引导学生做题时的审题意识的培养、批注关键词、概况等。

在管理方面，需要进一步培训课代表和小组长，采取小组竞争制，以生教生，生管生，来提升管理效率。以及让某些有积极性的同学负责若干同学的制度。

在复习方面，继续采用生问生、生自己总结、出卷等学生感兴趣的机制，进一步精化要求，细化步骤，以期良好结果。更加系统、有针对性的复习、测试、反馈、订正。

在与同事配合方面，需要多真诚沟通、增进互相理解，付出友爱与关心，学习用教育合力取得大的能量。比如，取得班主任、副班的支持，开展读书角、语文角的建设。

在与家长配合方面，以自己的知识、能力、胸怀、素养来多不失时机地巧妙的教育与影响家长，取得其真正的信任与配合。

在取得领导支持方面，更加体谅领导的不易，多真正从学校利益出发，少考虑个人收获，以高党性、严要求、高标准促进自我成长，配合领导工作。



在课外阅读方面，可以从改革中看到，中考也必将更重视阅读理解的根本语文素养，随着“大阅读”时代的来临，阅读将是提分的最重要法宝！必须配合阅读老师，双管齐下，抓好阅读！

在最重要的心态调整方面，继续感恩：感恩师长、同事、学校、学生；知足常乐，过好生命中每一天！学会乐观、积极！学会付出爱，学会换位思考。

总之，就是要把高目标落实到每一个具体的行动中来，每天进步与反思，自己鼓励自己，纵马扬鞭，做好驰骋万里的准备；瞩目星空，更要脚踏实地，笃定负责的耕耘在教学田地。

虽然我暂时处于艰难阶段，但我相信，遭遇挫折时也正是“提升逆商”时。正如战略家司马懿所做，忍耐与坚持导致走向理想。人生的考验来了，看我能否坚强地挺过来，相信自己终能跨越曾经幼稚可笑的自己，获取成功。因为，人会谨记：只要自己永不放弃，就能上下澆溯、不断游弋，探索教学的艺术性，渐渐抵达教学的佳境！成为真正的自己。永远记得，你最珍贵！永不服输！

心的裂隙正是光芒照进来的地方！

——后记

文档为doc格式

## 七年级英语下学期的教学反思篇五

1、预习单词和词组。在教新课前让学生认真朗读、识记新单词和词组，可以根据新旧知识的联系加以分析，小组内检查巩固。

2、辨析单词或词组并用它们进行造句。

3、课前预习课文内容，并针对课文提出五个问题，自问自答。

4、找出在预习过程中看不懂的句子或有其他语法问题的，反馈给老师，以便老师在教学中更好地突出重点突破难点。

2、选课文中5—8个新单词或词组写短文；

3、找出五个重点句型或优美的句子结构；

4、针对课文中的难句进行提问，学生先写下自己对难句的理解；

5、写下在预习过程中碰到的自己无法解决的问题。

1、单词和词组辨析、翻译；

2、根据句子或首字母填写单词；

3、老师给出本单元中几个重点单词或词组，要求学生用所给的词语编写出短文；

4、找出五个重点句型或优美的句子结构；

5、针对课文的难句进行分析；

6、预习后进行预习总结与反思。

1、单词和词组辨析和翻译；

2、根据句子或首字母填写单词；

3、针对课文内容判断句子对错；

5、针对本单元的语法部分设置练习；

6、收集关于本单元主题的材料，在课前作3—5分中的report□

7、写下在预习过程中碰到的无法解决的问题。

以上几个阶段的预习要求学生都能做好的话，学生差不多就无师自通了，这是理想的效果，要每个学生都达标恐怕有难度。这些预习要求是适合高中课程的预习要求，也是适合已经有了一定英语基础的高中生的要求。但有些我们还是可以借鉴的，像第一阶段的预习设计我们可以借鉴于我们读写课的预习，对于大多数初中生来说，完成第这个阶段的要求还是不难的，其它几个阶段的要求我们也可以有选择的安排程度较好的学生去做。博采众长，补己之短，我们还得继续探索，探索出适合我们自己学生的有效预习方法。

## 七年级英语下学期的教学反思篇六

今天，我有幸参加了学校的教研活动，能得到领导、同行的指导，是一次很难得的锻炼自己和学习、提升的机会。

我认为本课堂的优点是：重难点突破较好；教学设计环环相扣；课前收集有关读书、学习的诗句格言的思路较好，有助于拓展学生的知识面，提高学生收集资料的能力。缺点是：小组人数过多，致使小组合作过程中很多同学参与机会少；有些小组讨论流于形式，学生没有真正动起来，还有待加强。

经过听评课反思，我进一步意识到自己平时的教学中存在的不足。首先，对学生的能力估计过低，不敢放手让他们去探索去尝试，总是试图设计一个个框框把他们圈住，希望他们按照我的思路去解决一个又一个问题，最后到达我的. 预定目标。这对于学生创新意识、自主能力的培养是极大的障碍。其次，新课改强调自主、合作、探究的学习方式，这有助于培养发展型、学习型的人才。可我在教学中“沉”得不够，细想之下，才明白知识是无穷尽的，是学不完的，而应激发他们学习的兴趣，教会他们学习，对他们的学习成果，学习

过程作出恰当而又富有激励性的评价。最后，我还感到自己的知识结构已经不很适合二十一世纪的学生了，因此，多接触新鲜事物，多与学生交流，了解他们的想法和需求也是今后工作中不可忽视的方面。

总之，作为新课程改革下的语文教师，我会结合新课标不断地进行反思、发现问题，然后在实践中解决问题，逐渐提高教学水平。在今后的课堂中，我会扬长避短，继续加油、继续努力！

## 七年级英语下学期的教学反思篇七

语文是实践性很强的课程，又是母语教育课程，学习资源和实践机会无处不在，无时不有。培养学生的口语交际能力，大量的时间应该是在语文教学的各个环节中进行。

### （1）精心准备口语交际课。

每个单元一堂的口语交际课是培养学生口语交际能力的重要途径，我们根据学生的年龄特点，精心准备每一堂口语交际课，采用师生互动、生生互动、群体互动等多种形式，在双向、多向的交流中培养学生的交际能力。

### （2）口语交际训练与识字教学有机结合。

在课堂教学中，创设丰富多彩的教学情境，运用多种形象直观的教学手段，。不仅能激发学生学习语文的兴趣，丰富学生的词汇，而且使他们在不知不觉中锻炼自己的口语交际能力。

### （3）口语交际训练与阅读教学有机结合。

阅读教材是读写训练的材料，同时也是进行口语交际的好材料，课文中常常有不少对话段落出现，而且教材收集的都是

语言优美的经典文章，学生在模拟对话的过程中，能受到典范语言潜移默化的影响，久而久之，也就能形成良好的口语交际习惯。因此，在阅读教学中，我们常常以课文内容为基础，挖掘学生感兴趣的交际话题，让学生进行交际。

在进行“口语交际”教学时，努力采用各种方式，精心创设交际情境。

1、创设表演情境。表演是学生喜欢的一种学习方式，精彩的表演能激发学生参与交际的热情，使他们的口语表达更符合角色特点。

2、创设生活情境。注重创设多种符合学生生活实际的情境，调动学生生活感知和生活经验，使学生在口语交际中说得具体，说得真实，说得有趣。

3、创设问题情境。在教学中，我们根据教材内容，创设一些学生感兴趣的问题情景，引导学生认真看图，进行交际。

4、创设视听情境。适时地播放一些直观的、活动的画面，不仅能为教学创设一个和谐的、轻松的教学氛围，而且能使学生对学习产生浓厚的兴趣，在这样的情境下，学生也就自然而然地产生了交际的需求。

学好语文最重要的是积累。实现积累的途径就是多读。读书多了积累的东西就多。

一是积累了识字量、词汇量、句子量、语段量、美文量；这是积累语言材料，就像建筑高楼大厦一样，要准备很多砖块、沙子、水泥。

二是积累了语言运用的机制，尤其是语言运用的准确感、情景感、意蕴感；这是活的语言块的积累，不是片言只语的积累，这需要背过一篇文章，一段文章去积累，让字词不脱离

语境，仍然活在语境里，这种积累让我们积累的不仅仅是语言，更重要的积累了遣词造句的'能力。

三是积累了众多文章的谋篇布局的结构，这种积累是一种地地道道谋篇布局的技巧积累，本来并未刻意注意文章的结构，但文章读多了，这些文章的体式、结构、谋篇、布局都会潜移默化地内化在心灵中，这实质上是在潜意识里摹写文章的写法。

四是积淀“语感”。“语感是人与语言这一对象相适的感觉，是人们直觉地感受、领悟、把握语言这一对象的一种能力、一种方式、一种结构。”积淀语感非常重要，要想积淀语感，就要不断增加和语言接触的机会，就要多读书，多品味，多积累、多运用。

在班级管理中只有建立良好的自我管理机制，才能更好地实施自我管理。

一是建立班干部轮换制、班干部责任制，让每位学生都有机会参与班级管理，增强学生民主意识，培养学生管理的积极性和责任感。

二是建立一套完整的监督制度，为学生自我管理提供管理尺度，使学生相互激励、相互监督。

三是制定考核细则，对学生进行量化评比。

四是树立典型。对在一定时间内有自我管理的良好表现的学生进行表扬。

“学生自我管理”其实是在班主任的启发、引导、合作探索下，激发学生对自己的思想表现进行自我认识、自我监督、自我克制和自我纠正，形成良好的思想习惯。

## 七年级英语下学期的教学反思篇八

通过与吉老师的交流，我发现自己上课中存在着下面一些问题：一，课前对学生预习情况的检查跟不上，不能及时的督促学生去学习，忽略了任务以外各小组对知识的学习。二，在课堂教学中有时给学生自主学习及讨论的时间不充分，学生不能很好地利用小组合作进行学习，达不到讨论的目的。三，课后对学生的检测不够及时，不能随时检查学生的学习情况，做到心中有数。针对存在的这些问题今后要做好课前的抽查，对学生预习完成情况了解好，在课堂上要给学生充分的合作时间，使交流落到实处。尽量做到随堂进行简单测试来提高学生学习积极性。总之要学习摸索的地方还有很多，今后也要不断学习交流来提高自己的教学素质。