

我心目中大学演讲稿(大全8篇)

毕业典礼是让学生们在最后一刻回顾自己的学生时光，感受到学校对他们的重视和鼓励。利用社交媒体和在线学习平台，参与演讲技巧的讨论和分享，扩大自己的学习圈子。

我心目中大学演讲稿篇一

亲爱的老师，同学们：

大家好！

很荣幸在最后的日子里，可以有这儿机会出现在你们眼中，我是来自xx专业的学生xxx。今天，我演讲的题目是我的大学，也借此机会对已经过去的日子，已经成为过去的大学生活，大学校园表示怀念。

今天，我们毕业了，一晃眼之间，我们就需要从大学的校园里离开了，时间比我想象中的还要快，总是在我们体验校园和生活的酸甜苦辣之间就结束了，在我们努力的成长和为了未来不停的奋斗的同时，我们宝贵的校园生活就结束了，回想过去的几年时光，过去的点点滴滴好像在脑海当中格外的模糊，但是对于过去所发生的每一件事情都格外的清晰，过去的所有就好像是萌上了一层属于过去的面纱，若隐若现的在自己的脑海当中的闪过。

我的大学，因为自己本身的性格原因，我并不是一个善于交际的人，所以可能我的大学生活非常的枯燥乏味，但是我也在努力的向上，积极的生活，用心的去完成生活和学习当中的每一件事情，也在努力的做好自己作为一名学生所应该经历或是完成的每一件事情。我的大学生活，尽管它并不是别人那么的多姿多彩，但是这几年的时光却是我感到最为充足的一段时光，我也很喜欢自己在大学校园里面的点点滴滴，

在学习上，我努力的去完成自己的学习，在专业知识上，我除了完成自己的课堂学习之外，我还会通过自己的方式去更好的完善自己的知识，将自己的专业学习彻底，学扎实牢固。我也会去完成自己各项学习任务，不管是做什么样的我都会努力的去实现自己的价值，去做好一切的事情，确保自己在校园里面可以学到更多，也得到更好的提升。在生活上，我积极的去与别人交流和相处，但是因为自己的性格，刚开始的时候，我很少去与人沟通，但是随着日子一天天的过去，和班上的同学的熟悉，对校园生活的习惯和适应，我也可以开始慢慢的与人接触，更加丰富自己的交际圈，所以要是说我大学最大的收获，无非就是自己的性格得到了一定的改变，我也更加的开朗自信，尽管要成为一个明了的人还有一段的距离，但是大学带给我的收获将会使我受益终身，我也会带着自己的收获继续努力下去的。

我相信所有的毕业生，在大学里面都收获了或多或少的东西，我们也会将自己最为宝贵的回忆珍藏于心底，在未来，带着这些收获，取得更好的成就，也希望我们不会忘记大学校园的点点滴滴。

我的演讲就这样结束吧，我们未来可期，谢谢大家！

我心目中大学演讲稿篇二

大学，是一个并不陌生的词汇，如果我请在座的朋友列举自己所熟知的大学，相信每个人都可以侃侃而谈，然而如果我想大家请教你们心目中的大学呢？面对这个抽象的概念，谁有可以有足够的自信来完整的描述他呢？当然，这个抽象的问题于我而言就更是难上加难了！因为我无法描绘他的轮廓，无法加注他的灵魂，我唯一可以做到的，就是，用我略显苍白的言语来表达我的期盼。

在我的心目中，大学，应该是由发源于本土的种子长成的枝丫，他绝不能是引进外国的进口货，它承载着一个地区、一

个城市、甚至一个国家的精神。

大学，应该有正确的价值取向。他应该有开明的思想，明确的目标，和不容忽视的责任。

大学，应该有属于自己的文化底蕴，在各种时尚的冲击之下，他人可以不被风雨撼动，以超脱的精神追求自己的真理。正如胡适先生所言，一国之大学，乃一国文化思想之中心，无之所谓新闻学知识无所附丽。国之先务，莫大于此。

大学，应该有自己的精神力量，好的大学，往往可以培养极有思想的学生。鲁迅先生这样评价，大学应当成为一个精神的岛屿，有了这个精神的岛屿，大学才不会沦为一个精神荒芜的世俗之地。所以，比之其气势磅礴的外观，它的内在力量，精神风貌，更加的动人心魄。

大学，他要有不同的“一流”。一流的师资，一流的领导，一流的学科，一流的设施，一流的宗旨。一旦它拥有了如此之多的“一流”，他就会培育出一批批一流的学生。

大学，应该是一方净土。他净化个人心灵，陶冶个人情操，培养善良美德。他是乱世之中的桃花源林。

苍白的言语也许无法诠释大学的灵魂，但我仍想说，大学，不是一座风靡全球的象牙塔，在这里，我们可以品尝到阳光的温暖，泉水的澄澈，雨露的清涼，积雪的厚重。它是各种思想交相辉映的平台，是我们挥洒青春，奋起勃发的地方！

我心目中大学演讲稿篇三

亲爱的老师和同学们：

大家好[]20xx最近我们也从一个充满野心的高中生变成了一个大学生。在这期间，虽然我们遭受了水尽粮绝、无路可走的

困难，但丰富的大学生活给我们带来了新的局面，因为它是我们攀登目标的新起点，是我们积累知识和经验的新家。今天我演讲的题目是“我的大学，我的梦想！”。

也许我在中学时读过或听过很多关于大学生活的信息。有人说大学生活多姿多彩，有人说大学生活枯燥空虚，浪费青春。也许，后者更多。是的，其实他们说的是对的，因为真实的经历，他们才会这么说，两者并不矛盾。这是因为在大学里，有些人真的过着充实幸福的生活，深深怀念着这片他们认为一辈子都无法重复的净土。有些人一踏进学校就很失望，觉得一切都和自己想象的不一样。从此，当我终于醒来的时候，我突然意识到，仿佛一夜之间，大学已经过去了，伴随着它，我宝贵的青春也逝去了。记住，只有后悔上了几年大学的人，没有后悔上大学的人。甚至那些在学校里把他的母校贬得人间地狱的人，很多年后，回忆起自己的大学时光，往往会感慨万千，甚至泪流满面。不管你以后在大学过得怎么样，至少你要时刻提醒自己，人生只有一个大学阶段。

在过去的旅途中，无论你有没有欢笑，有没有阳光，都成了永恒的回忆。加个锁封起来！在我们面前，新老师、新同学、新旅程、新梦想、新生活正在破土而出。我们应该怎么处理这一切？因为现实的残酷，我们会一个个成为骑士，抹去胸前的伤痕，抹去过去的荣耀，拿起我们的旧武器，准备出发。新学期的目标是我们新旅程的开始！

梦想是我们走向成功的地图。只有采取行动，迈出坚定的步伐，我们才能到达成功的彼岸。为了设定我们的目标，我们必须为他努力。要有野心！我们应该树立一个远大的志向，而不是总是向往它。

生命的花季是生命的春天，美丽却短暂。作为一名大学生，我们应该努力学习，努力工作，找到属于自己的天空。青春是祖国的期待，是民族的未来。每个人都在掌控自己的明天。

我们有责任肩负起历史的重任。我们必须勇敢地承担责任。前面虽然会有巨浪，但也会有长虹。让我们展现出“先吹尽沙砾再淘金”的毅力和“把我浑浊的风帆摆正，架起深，深的海的桥梁”的勇气，迎接人生的起起落落吧！“刀剑来自磨刀，梅花香来自苦寒。”我坚信，不劳无获，学习的根是苦的，学习的果是甜的。如果我们努力，勇往直前，就一定会遇到收获的那一天。期待几年后，我们能收获我们努力的成果。同学们，今天，让我们一起立一份大学合同，让我们告别炎热的夏天，接受丰饶的秋天，用青春演绎我们以前的誓言，用汗水铸就我们明天的辉煌。以后我们会一起走，我们有共同的追求。

□

谢谢大家！

我心目中大学演讲稿篇四

“我心目中的大学”演讲赛。

让全校学生充分了解学校、激发热爱学校、展示新时代学子的青春风采，增强同学们的自信心和自豪感，增进思想交流，繁荣校园文化。以“我心目中的大学”为主题，尽情发挥参赛选手的自身风采和演讲才能，以各自不同、新颖的角度和方式表达对母校的热爱。增强同学们的自信心，自豪感，繁荣校园文化，发扬比赛的优良传统，选拔优秀演讲人才。

三. 演讲主题及内容

本次演讲活动以“我心目中的大学”为主题，围绕以下几个方面：

a□内容要求思想积极向上，主题鲜明，充分体现主题。（4分）

b□普通话标准，口齿清晰，声音洪亮。（2分）

c□语气、语调适当，表达流畅。（1分）

d□表达感情准确、自然，有适当的体态动作。（1分）

e□衣着得体，精神面貌较好，能充分展示当代大学生积极向上的精神风貌。（1分）
f□各选手演讲时间在5分钟以内，并且要求脱稿。（1分）

注：（流程中可适当加入一至二个表演节目）

一等奖1名二等奖2名三等奖3名另设优胜奖若干名。

获奖者颁发证书及奖金；

主办者：湖南中医药高等专科学校校团委

承办者：演讲与辩论协会

演讲与辩论协会

20xx年9月

我心目中大学演讲稿篇五

一、活动主题

“我心目中的大学”演讲赛。

二、活动目的让全校学生充分了解学校、激发热爱学校、展示新时代学子的青春风采，增强同学们的自信心和自豪感，增进思想交流，繁荣校园文化。以“我心目中的大学”为主题，尽情发挥参赛选手的自身风采和演讲才能，以各自不同、

新颖的角度和方式表达对母校的热爱。增强同学们的自信心，自豪感，繁荣校园文化，发扬比赛的优良传统，选拔优秀演讲人才。

三. 演讲主题及内容

本次演讲活动以“我心目中的大学”为主题，围绕以下几个方面：

- 1、展现青春活力，表达同学们对青春的热爱；
- 2、反应同学们对未来的向往，树立阳光的健康的积极的人生观，价值观；
- 3、抒写对青春的畅想；
- 4、抒写同学之间和睦相处，洋溢青春气息的校园生活

四、比赛要求

1、参赛选手：

10、11届学生

2、报名方式：在各班团支书处报名

3、比赛方式：分为初赛、复赛和决赛

4、“我心目中的大学”演讲比赛评分标准(满分为10分)

a□内容要求思想积极向上，主题鲜明，充分体现主题。（4分）

b□普通话标准，口齿清晰，声音洪亮。（2分）

c□语气、语调适当，表达流畅。（1分）

d□表达感情准确、自然，有适当的体态动作。（1分）

e□衣着得体，精神面貌较好，能充分展示当代大学生积极向上的精神风貌。（1分）
f□各选手演讲时间在5分钟以内，并且要求脱稿。（1分）

五、比赛流程

- 1、评委及嘉宾入场；
- 2、主持人致辞；
- 3、主持人宣布比赛规则并介绍各比赛选手；
- 4、比赛环节：选手必须在演讲前介绍自己；
- 5、待所有的选手比赛完后，邀请评委代表上台发言，工作人员进行统分；
- 6、评委发言完后，主持人上台宣布比赛结果（依次由优胜奖到一等奖）
- 7、获奖人员上台领奖。
- 8、主持人宣布比赛结束，全体工作人员，嘉宾，评委，选手合影留念。
- 9、工作人员负责做好后期工作。

注：（流程中可适当加入一至二个表演节目）

六、奖项设置

一等奖1名二等奖2名三等奖3名另设优胜奖若干名。

获奖者颁发证书及奖金；

主办者：湖南中医药高等专科学校校团委

承办者：演讲与辩论协会

演讲与辩论协会

2011年9月

我心目中大学演讲稿篇六

各位同学：

今天是学校党委组织的“中大学子气质大讨论”活动的启动仪式，我很愿意、也很高兴借这个机会与同学们面对面，同大家交流一下我对大学生素质建设的一些想法。

我今天准备与同学们交流的题目，叫做“我心目中的中大学生”。众所周知，人才培养是大学最根本的使命，如何通过若干年的大学教育使一大批具有良好潜质的优秀青年“成才”，是我们作为大学老师和管理者必须关注和思考的问题，而如何通过在大学中若干年的学习使自己“成才”，则又是诸位同学们必须认真关注和思考的问题。这是一个双向的问题。今天，借这个机会，我想对心目中理想的中山大学学生所应具备的素质发表一下个人的看法。

说到大学生的素质，如果全面而言，那就是“德、智、体、美”的全面发展，如果具体而言，可能是见仁见智的，人们对这个问题或许会有不同的理解。我认为，大学培养学生的目标是要让他们成为人才，就是既要“成人”，又要“成才”。所谓“成人”，也就是说我们应该着眼于培养学生的理想人格；所谓“成才”，就是要培养智力和能力，使他们成为有知识本领、对社会和国家有用的人。在中山大学讲大

学生的培养目标，就不能不讲我们的校训，孙中山先生希望中大的学生应该“博学、审问、慎思、明辨、笃行”，大家知道，这十个字同样也出于儒家的经典，它们是达至孔夫子的“君子”境界的途径。我想儒家的“君子”，就是古代圣贤眼中的一种理想的人格，它对于我们现在对大学生“成人”和“成才”目标的讨论是有着重要的借鉴意义的。随着时代的变迁，理想人格不断被赋予具有时代感的新的内涵。在这里，我不想就理想人格过多地谈古论今，只想谈谈我个人心目中作为一名优秀的大学生所应具备的一些素质，这些素质大概有以下七个方面：

1、知礼。“礼”是一个宽泛的概念，简单说，它强调的是社会的规范和秩序。而“知礼”，则是一个人自处于社会的一个行为准则。中国古代历来重“礼”，但目前的中国，随着社会的迅速转型，礼仪的缺失已成为了一个必须正视的现实。孔子说过“不知礼，无以立”，我们的大学生作为将来中国建设的栋梁之才，“知礼”自然是其必备的素质之一。

我们应该培养“知礼”的学生，在传授知识的同时，首先应该对他们的价值观念、行为模式乃至言谈举止有一个恰当的引导。这里我想讲两个例子，一个是20xx年在我们学校珠海校区举办的“五月的鲜花”活动的例子，那次活动是由教育部主办，我校与珠海市人民政府等几所单位联合承办的一次大型诗歌咏唱会，并且由中国教育电视台和浙江卫视现场直播。但是在演出当日，天公不作美，大雨一直相伴，尽管如此，却丝毫未能减低来自全国各地的大学生们的表演热情，整场演出一直持续了近三个小时。然而令我感动的是我们所有在场的珠海校区的同学，尽管大雨瓢泼，但是为了能够让活动继续，让现场直播不至于中止，他们坚持观看到整场演出的最后，而且秩序井然。演出结束时，现场一点纸片都没有。当时，我也是和教育部的领导与同学们一同举着伞看完了演出，当老师和同学们接过工作人员准备好的姜汤时，负责整场节目电视直播的教育部高教司和教育电视台的领导热情拥抱，祝贺活动成功，他们盛赞中大的学生高素质，认为

他们是盛开在珠海最美的“花朵”。

第二个例子是在20xx年我校80年校庆期间青年志愿者的例子，由校团委组织培训的一千余名青年志愿者在校庆期间承担了大量繁重具体的工作，他们对嘉宾实行了一对一的服务，他们出现在校庆活动的每一个角落，成为校庆活动中一支生气勃勃的力量，他们热情周到、积极主动、彬彬有礼，成为校庆工作中一道亮丽的风景。青年志愿者们在校庆活动中所体现出来的爱校情怀、良好素质，给各级领导、校友和嘉宾们留下了美好而深刻的印象，很多参加校庆活动的同志都跟我提及这些学生，认为他们展现了中大学生的精神风貌，中大精神在他们身上得到了生动的体现。

我想，无论是珠海校区那些可爱的同学们，还是出色完成校庆工作的青年志愿者们，从他们身上，我看到了中大学生的综合素质，看到了泱泱大校学子所应表现出来的风范。

一个“知礼”的学生，应该有敬畏之心，应该遵守社会的基本规范和秩序，应该懂得去尊重别人。作为教育者，我们应该让学生们知道各种场合都有不同的礼仪，要自觉地去了解、遵守这些礼仪。这两年我们学校开始在校庆日举行学位授予仪式，其目的，就是希望学生接受一种礼仪的教育，知道何为“敬畏”，何为“感恩”。

最近我又向校长办公室提议，从今年开始是否对学位授予仪式再作一些调整，我想我应该给所有从中山大学毕业，获得学位的学生，尤其是本科生们一一授予学位，当然，如果这样做，大概要进行近二十场，但为了学生，我认为值得去做。同时我也相信，通过不断的探索，我们一定能形成一个符合中大实际、又具有鲜明特色的中山大学的学位授予仪式的，学校所作的这种种尝试，并不是心血来潮，而是重建大学礼仪的一种努力。重视各种礼仪制度的重建与规范，是中山大学乃至全中国的高校都必须面对的一个问题，我们希望通过这种“知礼”的教育，使我们的学生形成一种超越“工具理

性”的人文素养，从而成为一个“文明”的现代人。

2、诚信。我认为，这是做人的最基本准则，是一条底线，也是现代社会良性运行的基本保障。如果说“知礼”的教育强调的是对社会秩序的遵守的话，那么诚信的教育强调的就是一个人内在道德感的培养。只有内诚于心，才能外信于人。诚信是由内心诚实表现的自愿行为，同时也需要家庭、学校和社会的共同熏陶。诚信危机是当今中国社会的一个痼疾，建立诚信的社会道德体系是我国当今社会进步的基本要求。因此，大学要为社会进步贡献力量，首先就要培养具有诚信素质的学生。讲“诚信”，首先就要“知耻”，内心不知耻，就无所谓“诚信”。例如大学中作弊现象，对待这一现象，在大学中甚至还不能说有着共同的价值观，许多学生在作弊的时候，并不以此为“耻”，反而视之为理所当然的事情，“诚信”并不是第一考虑的选项。甚至是一些老师，还会为因作弊而受处分的学生求情，说这个学生“品学兼优”。大学应该是社会良心的所在，如果在大学里都不能形成一致的诚信的价值观，那我们整个社会的道德就真的令人忧虑了。这就是为什么我们学校一直以来对作弊行为严惩不贷的原因所在。

说到诚信，我还想到了学校“仲明助学金”的例子。“仲明助学金”与其他的奖助学金不同，它是一种道义贷款性质的助学金，受过资助的同学都知道，凡是符合条件的申请者，都还要与助学金的基金会签订一份道义契约，这份道义契约是道德约束而并非法律合同。根据契约，受助者毕业后要从“受惠社会、回报社会”的道义出发，在有能力偿还时再将助学金归还至基金管理委员会。令人欣慰的是，我们已毕业的受助学生大部分恪守道德契约，并把这种内心的道德信条转化成为现实行动，很多同学工作后陆续返还了助学金，为以后的受助同学树立了榜样。我想，这项助学金不仅解决了受助同学的生活问题，而且也让他们有了一次诚信教育的经历，懂得应该为自己的行为负责，或许这个经历对于他们的人生而言具有更大意义。

3、担当。敢于担当，是一个大学生社会责任感的体现，孙中山先生对大学生“做大事”的期待，正在于“担当”二字，他亲笔题写的校训中强调“笃行”，意义也在于此。我们知道一句话，叫做“国家兴亡、匹夫有责”，我们也知道李大钊的话，“铁肩担道义，妙手著文章”。

大学生要敢于接受并承担责任，首先是要有道德心去担当社会责任，要有爱心去奉献社会。我想举一个我们学校政务学院学生的例子，学院04级的一位同学患了重病，而且家境拮据，班级的同学得知了这件事，就组织了一次捐助活动，捐助活动几天内就筹集了上万元。一位该班作为交换学生留英的同学，还将自己的奖学金全部捐赠出来，但是，受救助的同学知道后却坚决不要，她说自己不能让同学们为她付出这么多，后来捐赠活动的组织者找到了患病同学的父亲，才最终说服她接受了这笔捐赠。我是在一个很偶然的的机会，从参与这个活动的同学家长那里知道这件事的，我听了以后非常感动，我们的同学多么可爱啊！我想，这其实也体现了我们的学生对社会的承诺，有爱心、有正义感，才能承担社会责任。

其次，大学生要有能力去担当起社会责任。记得我还在浙大工作时，曾与宝钢有很多接触，宝钢人事处的干部告诉我，每年都有很多来自不同学校的应届毕业生同时进厂，在培训过程中，厂方要组织一些活动，就问同学们某某工作谁愿意做，举手的往往是清华的同学，争着说“我来干、我来干！”我当时就想，这就是清华的学生，他们在这培训的过程中就能够脱颖而出。今天回头来想想，这种敢于担当、舍我其谁的领袖气质，正是我们要求大学生们应该具备的品质。

一个有担当有责任心的大学生，进入社会就是社会的建设者，而不是社会发展的观望者。这种责任心，从大处讲是将自己的发展与社会进步和国家、民族的发展联系在一起，是一种爱国精神，是一种勇于将责任放在自己肩头的勇气；从小处讲是一种意志坚韧而富有爱心的精神。如果一个人总是遇事

推诿，逃避责任，那么与此同时，他就可能错过了成就事业的机会，担当和成功是相伴随的，是离开校门后有所建树的基本素质。

对于家庭来说，青年是家族的希望，因为从物种进化的角度，年轻的一代担负着这个种族继承与繁衍的责任，所以，青年人都被父母亲朋寄予厚望，希望他们能够安身立命、光宗耀祖。对于国家来说，青年更是国家的希望、民族的希望，青年人肩负着兴国安邦的使命，梁启超先生说得好，国家的责任，“不在他人，而全在我少年。少年智则国智，少年富则国富，少年强则国强，少年独立则国独立，少年自由则国自由，少年进步则国进步”。因此，在同学们身上，肩负着家国的责任，任重道远。

4、勤奋。勤奋原是学生之为学生的题中之义，本没有太多值得讨论的余地。但我们面对的现状是，我们的学生在上大学前一定是刻苦学习、拼命读书的，否则是不可能进得了中山大学的，但一旦进了大学，有一些就松懈了，甚至有些学生产生了厌学的情绪。因此，我们还是要强调读书的勤奋。知识的获得和积累是一个长期的过程，如果不勤奋，一切都无从谈起。这里我想强调的是，如果说在义务教育阶段，我们要提倡给学生减负，那么在大学阶段，你们已经是成年人，应该自觉的“加负”，主动地去汲取知识。

我想，这里其实包含了两种态度，一是要“非功利”的读书，一是要“去惰性”的生活。首先，自觉地勤奋学习应该是一种发自内心的“非功利”的求学态度，是一种脚踏实地的风范，是一种自强不息的品质。与此同时，大学生活自由而多彩，而求知与读书确实是一件辛苦的事情，因此，同学们还要注意克服惰性，要把读书、尤其是“非功利”的读书当作一种习惯，成为自己的生活方式，这样才有助于克服惰性的生活。总而言之，勤奋就是好学，是善于学习，一个善于学习的大学生，在学习过程中就会主动地训练自己从而达到提升自身综合素质的目的。

5、超越。敢于超越，是社会进步、国家强大的要求，中国的发展需要一大批富有创新精神和创造能力的人才。我们培养的大学生要在国家现代化和社会进步中扮演重要角色，就必须要有超越意识，要敢于超越前人，敢于超越自我，敢于超越常识。只有敢于超越，才会产生创造力，才会成为我们常说的“创新型人才”。

还有一点，超越又具有人生态度的意义，如果我们培养的学生，真正具有超越的意识，遇到各种事情的时候都能够超越世俗，超越个人的利害得失，能够理性、通达地直接面对内心不愉快的感觉，能够“将心比心”地去理解自己不喜欢或有感情冲突的人和事，那么，我们所取得的，就不仅仅是一般意义上的“教书育人”的成就，而是某种道德上的成就。

6、阳光。同学们应该有所理想，应该胸襟宽广，应该自信向上。孔子说，“君子坦荡荡，小人长戚戚”，我曾经在一些场合说过，如果要交朋友，千万不要和那些经常抱怨世事不公，总是觉得人生暗淡的人作朋友，因为这样的人是不会给你阳光和力量的。换一个角度理解这句话的意思，就是说有阳光心态的人会有很多朋友，可以说这是一个人有所成就的必要条件。

似乎可以这样说，越是担当重大的责任，可能遇到的“麻烦”就越大。以此推理，大家目前即使遇到了麻烦，也只能算是“小烦”，如果被这些“小烦”就击退了，当然更不用说去承担更大的“烦恼”了。比方说，有的人因为失恋了一次，就说看透了感情；因为找工作失败了几次，就说看透了社会。这种所谓的“看透”，其实是一种老年人的心态，是消极的态度。西方有一句谚语，叫做“有三岁之翁，有百岁之童”。所以，我在这里说要“阳光”、要“永葆朝气”，没有朝气，只有暮气，那不是一件好事。在座诸位是青年人，更应该有一股蓬勃朝气，那是一种阳光的、向上的、不循规蹈矩的、充满扩张性的精神状态。有一句话说：人要诗意地栖居，我想，人首先要热爱生活，才能像诗一样地生活。

说到这里，我想起了去年岭南学院毕业的一位女同学，由于骨癌，她从大学一年级起就开始化疗，但是她始终以乐观的精神支撑着自己，每当有老师同学看望她时，她总是用充满阳光的笑脸面对，从没有过抱怨生命对她的不公，在治疗的过程中，她曾经休学过，但只要有可能，她就申请复学。最终，她在大剂量化疗的后遗症中以顽强的意志完成了大学学业，在去年顺利毕业。我想，她这种对生命的阳光态度正是我们所应该提倡的。

我想，青年人应该总是能够首先触摸到时代的脉搏，跟上社会前进的脚步，一个阳光的青年，应该表现出积极的精神面貌，体现出时代发展的特征。另外，我还想强调体育对于阳光心态的培养。生命在于运动，体育对于一个人的阳光心态的培养是非常重要的，大学生应该养成对体育的爱好，培养一项或几项擅长的，可以陪伴你一生的体育活动，这将使你受益终身。

7、职业准备。我曾在一次全校就业工作会议上说过，我们的就业教育应该贯串于整个大学教育的始终。我们的学生应该有一种切合社会发展要求的职业观，如果大学生的就业产生困难，对于中国这样国民平均素质较低的国家来说，就是人才的最大浪费。大学生应该在就学期间就不断地重新评价自己，认真考虑自己今后的职业取向，作好充分的职业准备。

我校的校友、凤凰卫视的主持人马鼎盛就是一个例子，他在我校读历史学，但他对自己的职业期待则是传媒，因此，他读书时，尤其关注的是军事史的学习，甚至在大学二年级的时候还组织了一个专门讨论太平天国史的4人读书小组。前些年，已经是著名的军事评论员的马鼎盛回到了母校，给我们的同学作了两场演讲，题目叫做“中大不比哈佛的差”，讲如何论证海湾战争美伊军事力量的对比，与哈佛、牛津的专家学者唱反调，以一个中大本科生的学历打败了世界顶尖大学的博士，预见性地论证了战争的结果。他说，“我为什么不比哈佛的人差，因为中大是个加油站，而且加的油都是环

保的，可以循环利用。”他认为，中大的老师、中大的学风和治学传统对他的成长及职业生涯的影响是深远的，正是超脱地、历史地看待问题，才能够看清事实的真相。

对于中山大学的学生而言，他不应将未来的职业仅仅看作是一个“饭碗”，还应该看到更崇高的职业使命，看到我们将来所从事的职业是否能够推动社会的进步，我们大学生的职业期望应调整到与社会进步联系在一起。这与前面所提到的敢于担当的社会责任心是联系在一起的。

以上七点就是我对大学生素质的一些个人看法，或者说是我所认为的中山大学对人才培养的一个预设目标。既是列举，就一定会有疏漏，但还是可以对上面几点作个总结，我心目中理想的大学生，应该是一个“文明的现代人”，他们诚信知礼，积极向上，敢于超越，勇于担当，他们顺应时代的发展，善于吸收现代世界文明，富有开拓进取的创造精神。

总之我想，中山大学培养出来的本科生，尤其应该与众不同，用时下流行的话来说，你们应该是“社会的精英”。举一个不一定恰当的比喻，大学本科可以说是一个人的“出身”，因为大学本科阶段是人生知识技能奠基、思维方式形成和人格日趋成熟的重要时期，在一所名牌大学所受的四年大学教育，完全可以改变一个人，甚至重塑性格。我希望我们中大的学生们都能在中大的学习过程中塑造和完善自己，在自己的血脉中注入中大精神，并终身以此为荣。同时，我也相信，这样的大学生，才是真正适应中华民族复兴伟大事业的人才。

正如我曾对院长们说过，各个学院都应该对本学院的特色，对学生培养有一个预设的目标一样，我想，每一位同学对于大学生的素质都可以而且也应该有自己的理解，有一个自我的期望，但是，我认为，关键并不在于我们的目标内容如何、期望值有多么高，而是要为实现这个目标去不断实践和努力，我们应该找到适合自己而又行之有效的途径去实现各自的梦想。那么我们能否实现这个梦想呢，这就是今天我要说的第

二个问题。

也许有人说，大学培养人，无非就是组织大学老师上课、保证学生修满学分、最终顺利毕业而已。我想，这是对大学、尤其是像我们这样具有大学精神的学校的一种误解。我刚才说，大学教育可以重新塑造一个人，这绝非仅仅通过进修课程就可以实现的，否则，中山大学就与普通的教学型学校没有区别了。我坚信，中山大学是具有大学精神的大学，所谓大学精神，应该是大学悠久的历史传统，是厚重的学术积淀，是和谐的校园氛围和蓬勃的发展趋势。这种精神不可捉摸，但可意会，它时刻在塑造着大学中每一个人，尤其是像诸位这样可塑性更强的青年学生。

中大的文化传统毫无疑问地具有塑造人格的功能。这里，我不能不谈我们的校训。校训是一所大学精神和大学文化的集中体现，代表着这所学校的终极追求，它可以潜移默化地影响大学中的每一个人。因此，校训给我们留下的丰富涵义，已经成为我们学生素质形成的文化基础。我们的校训出自中国儒家经典《礼记中庸》，原文是“博学之、审问之、慎思之、明辨之、笃行之”。1924年，孙中山先生为其亲手创办的国立广东大学题写训词，写下了这十个字，1926年，为纪念故去的创办者，国立广东大学改名为国立中山大学，而这十字校训则一直沿用至今。

“博学、审问、慎思、明辨、笃行”的校训，比较简单的解释就是：要有广博的学识，能仔细地探究，去谨慎地思考，可以明确地辨别，最后要切实地去实行。这十个字其实是儒家对于读书、治学、做人的经典诠释，是达到“至善”之境的途径。今天，我不想对此作过多的学理化论述，只想通过几个例子并以我个人的理解来解释一下，这样让大家对我们校训的内涵有一个更深入、直接的了解。

先说博学。这个很好理解，就是有学问嘛，但怎么样才算有学问呢？我听过钱钟书与黄永玉之间的一段故事。有一次黄

永玉先生画了一幅以凤凰涅槃为寓意的国画，作为国家送给广岛的礼物，一位国家领导请黄先生说说“凤凰涅槃”的文字根据，他原以为很简单，但找了《辞源》、《辞海》、《中华大辞典》等典籍，结果都是没有，实在憋得没办法了，他忽然想到了当时住在隔壁的钱钟书，就打了电话过去，于是钱先生就在电话里给他解释说，这是郭沫若1921年在自己一首诗中编出来的题目，是三教九流之外的发明，确实没有地方找出处。但是凤凰跳进火里面再生的故事是有的，在古罗马钱币上有过浮雕纹样，但却不是罗马的发明，可能是希腊传过去的故事，说不定和埃及和中国都有点关系，可以去《不列颠百科全书》中文本第三册找找。黄永玉一去找，果然找到了。

我想，这个例子可算是博学了，但钱钟书先生毕竟和中大没有直接的关系，下面我想讲五个中大的例子或故事，分别说说中大校训中的“博学、审问、慎思、明辩、笃行”。

说到博学，我们就自然而然地想到了国学大师陈寅恪先生。陈寅恪是清华研究院四大导师之一，被公认为是继司马迁和司马光之后中国最杰出的史学家。陈先生的最后二十年是在中大度过的，晚年他视力不好，几乎失明，住进康乐园后，学校为了保护他，专门在他的住所周围修筑了一圈栅栏，还在门前砌就了一条白色的水泥路，这也是因为陈寅恪的视力只能辨别浅色而铺设的。陈寅恪故居和那条水泥路都还保存着，大家可以回南校区康乐园探询一下这些建筑，或许可以体会到与大师之间近距离接触的感觉。我记得20xx年金庸先生来中大访问时，特别提到希望到故居凭吊陈寅恪先生，我还陪同他满足了这个愿望。

下面说说陈寅恪的博学，有一个例子，陈先生在写他的鸿篇巨著《柳如是别传》时，眼睛已经看不清东西了，书稿是通过口述，由他的助手帮助撰写而成的。在书中，他总是引经据典，当遇到不确定的问题时，他总可以告诉助手，在他书架的哪一层的哪一本书中的哪一页，可以找到问题的出处。

我想，如果不是对治学抱有强烈的欲望，不是饱读诗书、博学强记，一般人是不可能做到这一点的。这与钱钟书先生在电话中解释“凤凰涅槃”的故事可谓异曲同工，应该是对博学最好的诠释了。

说了博学，再说审问。所谓审问，就是仔细地探究，要善于提出问题。什么叫善于提问，怎么样能够提出好的问题，我认为，只有通过详细地探究，认真地考察才能做得到。这里我想举一个德国总理施罗德来我校演讲时的例子[]20xx年，时任德国总理的施罗德来广州访问，他在中大的怀士堂为我们的学生作了一场演讲。说到怀士堂，这是我们中大最具标志性的建筑之一，当时德国外交部的官员们在为施罗德演讲选址时还在考虑应安排在广州还是在成都，在看到了我们的怀士堂并了解到它的历史以后，当即就决定将演讲地点安排在广州了。现在想想，我还真的佩服他们的眼光，因为就在去年，在国家邮政总局发行的纪念孙中山诞辰140周年的纪念邮票中的第四枚就是中山大学，邮政总局的设计师们选取的票面内容也是这座怀士堂。据我所知，这是继北大和复旦之后，第三个国内大学登上“国家名片”。

当然，施罗德总理在演讲的时候并不知道这么多故事，但是他对中大还是充满了兴趣，我记得他在演讲之后说，期待与我们的同学进行热烈的讨论，我当时就特别说明，“请总理阁下亲自指定同学提问”。因为，我相信，中大的学生是能够通过自己的思考，提出有深度的问题的。事实也确是如此，这些同学的问题提得非常好，涉及到中德关系、中欧关系，民族历史观的问题，他本人的从政经历等等。但我印象最深刻的还是我们中大获得国际大专辩论赛冠军的一个成员的问题，他说德国学者海德格尔曾经说过，人要像诗一样地生活，请问总理在繁忙的工作中，如何保持轻松的心态，享受生活？施罗德对这个问题非常满意，他十分认可这种生活态度，他说生活中应有美好的因素，什么是美好，要自己去努力寻找，比如他自己就喜欢打网球，并从中体验到了快乐。我想，这些问题如果不是通过认真思考是不可能提出来的。比方说刚

才的问题，我也不曾知道海德格尔这样的名言，这对我来说也是一种学习，因为我曾经对中大的师生们说过，希望他们学会享受在工作、学习中自我实现带来的快乐，而海德格尔却要人“像诗一样地生活”，比我的想法更高了一个层次，对我来说，当然也是一种提升。

施罗德总理也对中大学生的提问给予了高度评价，他说“同具有这么广泛知识的学生交流非常有意义！”而更有说服力的应该是当时陪同来访的外交部官员的评价，他们说，中大学生提出的问题，不亚于清华学生的水平，这应该是中国最好大学的学生了。

其实，我听到自己的学生提出这些问题，心里也是感到十分欣慰，因为我知道，能否提出高水平的问题是衡量一所大学学生素质的重要标志，从某种程度上说就是代表了这所学校的水平。所以，去年我来这里与东校区的同学们做讲座的时候，曾开玩笑地提醒大家不要提肤浅的问题，要提有深度的问题，结果很多人后来就真的不敢站起来提问了。当然，我是鼓励大家提问的，只是希望你们在提出问题之前，要经过仔细地探究，要让提问的过程同时也成为自己增长知识的过程，这才是我的目的。

“审问”之后说“慎思”，就是要通过自己的思想活动来细致、谨慎地考察、分析问题，要将所学为己所用。我认为这是十分关键的一个阶段，通过对已知问题的真正吸收，然后融会贯通，进而进行反思，这是在治学过程中思想的一次飞跃，只有这样，学者才能将“别人的东西”变成“自己的东西”，才有可能对知识有所创新。这里，我想讲朱熹平教授的例子，可以说是对“慎思”的完美解释。

大家一定知道朱熹平教授与他的伙伴合作破解了“庞加莱猜想”的报道。正如朱老师自己所说，他是通过对“庞加莱猜想”相关理论的系统研究，运用美俄数学家的理论方法完证了猜想。他曾说过，国际上很多团队都对“庞加莱猜想”的

证明做出了很大的贡献，特别是俄国数学家，这个猜想的完成，是国际数学界的同行们你一步我一步，共同做出来的。他说自己只是比较幸运，完成了“临门一脚”。

我觉得，用简单的话来说，就是朱熹平教授真正读懂了美国数学家汉密尔顿的东西，真正读懂了俄国数学家佩雷尔曼的东西，并且吸收成为了自己的知识，这篇论文——《“庞加莱猜想”暨几何化猜想的完全证明：汉密尔顿—佩雷尔曼理论的应用》，其实就是用自己的方法说明了运用佩雷尔曼的思路来证明“庞加莱猜想”是行得通的。吸纳前人思想，融会贯通，然后再有所创新，我想，这就是“慎思”的真正意义吧。

我们校训的第四点是“明辨”，学理越辨越明，不辨就难分真伪，不辨就难分是非。说到“明辨”，我想举夺得国际大专辩论赛冠军的中大辩论队的例子来说。先要弄清楚，此辩非彼辨，也就是说，辩论的“辩”不同于辨别的“辨”，既然不同，为什么还要举这个例子呢？因为在辩论赛场上，每一轮比赛的辩题都是现场抽签决定正反方立场的，所以，我们的辩论队在准备比赛的时候，并不是简单地站在正方或反方的立场来准备比赛，因为那样最多就只有50%的获胜机会。如何才能做必胜的准备呢，那就是必须认真分析每一场比赛的辩题，通过透彻的分析而让自己具备驾驭问题的能力，这样在比赛中，无论抽取到何种立场的辩题，都会处“辩”不惊。因此，要“辩论”，必先“辨析”，只有做好了辨析的工作，才能有必胜的把握。也正是如此，我们的辩论队才能披荆斩棘，夺得全国大专辩论赛的冠军，继而摘得国际大专辩论赛的冠军。总之，我觉得正是运用了“明辨”的方法，才有了中大辩论队夺取世界冠军的成绩。

说完了“学、问、思、辨”，最后还要落实到“行”，可以说“笃行”是治学的最后阶段。“笃”有踏踏实实，坚持不懈的意思，只有实践所学的知识，做到“知行合一”，才能对社会有所贡献，从而体现人生的价值。我想了一下，在中大，

“笃行”的例子还是有很多的，这里我就讲一件我亲身经历的事情。去年，我到湛江一家很有名的海产养殖企业参观，这家企业与我们的生科院建立了长期良好的合作关系，我们的研究成果应用在养殖技术上取得了非常好的效益。记得那次我一走进那里的养殖基地，就有几个渔民样子的年轻人冲着我微笑，说“黄校长好”，我还十分“得意”，以为连湛江的“渔民”都认识我这个校长，谁知等到他们报了家门以后才知道，原来这几位年轻人是中大的动物学专业的博士生，他们长期沉在企业里，为企业解决技术上的问题，风吹日晒，看上去好像和渔民没什么两样，以至于他们有次返回学校，还被门口的学校保安误认为是外来闲杂人员，拒绝他们进校。此外还有五六位我们的教授，每个月至少会有两三次到企业去工作，我觉得他们真的很了不起。还有一个例子，也是几位生科院的教授，他们常年在平均海拔3000多米的西藏林芝地区从事虫草的人工养殖试验，去年暑假我去看望过他们，那里环境十分艰苦，每天要驱车几个小时往返于驻地和养殖基地之间，还要承受高原反应给身体带来的不适，现在，他们的工作已经取得了重要进展。国家提出对西藏的支持要变“输血”为“造血”，我想，我们这些教授从事的就是一项“造血工程”，因为他们的工作不仅可以改善当地因挖掘虫草而破坏的环境，更可以提高当地人民的生活水平。请大家想想，什么是“笃行”，我觉得这些教授及其学生们的行动就是最好的诠释。

同学们，我们的校训体现了大学求知、求真、求善的道德感和贡献社会的使命感，这里面闪耀着大学精神的光芒。校训为我们指明了读书、治学、做人的途径，如果我们能够体会到“学问思辨行”其中的逻辑意义，真正做到“博学、审问、慎思、明辨、笃行”，那么也就可以“修身、齐家、治国、平天下”了，如真能如此，那么我们的学生培养目的也就达到了。

善待学生为出发点，必须要以培养学生、培养人才为轴心。

当然，大学的管理不仅是保证大学课程的设置，还要为同学们营造良好的文化环境，例如，这次在东校区举行的“我与校区共成长”的植树活动，就是在校长办公会议上讨论通过的。学校认为，植树不仅是美化生活环境的活动，更可以让同学们产生热爱母校、热爱生活的感情，我从来不认为爱校甚至爱国仅是个口号，爱校也好、爱国也好，从来都是具体的，是要通过培养对母校、对国家的感情而逐渐形成的。当然，植树仅仅是一种形式，我们希望同学们都能够亲自动手，当你们的汗水浸入到这块土地之后，你们也就自然对它产生情感，在你们毕业之后，这将成为大家美好的回忆。更重要的是，你们的行动也将被定格在中山大学的记忆之中。

最后，我想针对大学排名的问题谈谈自己的看法。我想，这的确是一个比较现实的问题。大学的发展是要有一个目标，但大学排名只能部分地说明问题，而且他们的测量指标和评价体系也不一定很科学。我相信我们中大是在向前发展的，而且是稳定地前进，但是别人也在发展，否则中国的高等教育整体水平就要下滑了。可喜的是，我们现在有很多重要指标都是比较好的，比如近年新晋的长江学者、杰青、甚至院士的情况都较理想，近年入选百篇优博的形势也很好，说明我们的师资队伍建设、人才培养质量水平是高的。我觉得，大学的发展，校长负有最重要的责任，但是，中大的希望更是在于大学中每一位老师、每一位同学的努力，当然也就包括在座诸位。如果大家都能认为这个学校是值得我为之热爱的，愿意为学校的发展而付出努力、为之奋斗，我们的学校就一定会因你们的努力而发展、而进步。总之，我们不能浮躁地看待大学排名，中大的发展就在于你我他、在于我们共同的努力。

同学们，今天我所讲的算是个漫谈，但其中有一条主线，也是我的一个期望，就是中山大学的學生应该具有怎样的素质，中山先生说，“学生要立志做大事”，对于什么是“做大事”，他说“专心做一件事，帮助国家变富强。”我的理解是，我们专心做一件有意义的事，就是在做大事，就会对国

家、对社会有所贡献，这也可以说是大学培养人才的终极目的。

总之，我希望同学们能够传承中山大学的精神，继承中山大学的血脉，要葆有蓬勃向上的朝气，成为一个有责任感和使命感的人，而最终成为社会的栋梁之才，这就是我作为校长对心目中学生的期望。我想今天就讲到这里吧，希望能够与大家共勉。

谢谢大家。

我心目中大学演讲稿篇七

，亲爱的同学们：

大家好。今天很荣幸能在此和大家一起交流分享关于“我的大学我的理想”这一主题。

今天我想咨询在座的各位同学三个问题，以上是其一！

首先，我想谈谈关于“大学”。看看我们的祖辈父辈，能读书就已是件近乎奢侈的事，更别说上大学了！反观如今，年轻人中大学生的比例已是大概全部，打个比喻来说：就像牛身上的虱子一样多！

驰骋的少年；又刚刚经历了被繁重课业所压迫的高中，再一次，在本应激昂的年纪没有了风采！十二年的书海泛舟，十二年的风雨无阻！

接下来，我想继续谈谈关于“理想”。理想不同于梦想或幻想。用

思想

道德修养书中的话说就是：“理想是人们在实践中形成的，有可能实现的，对未来社会和自身发展的向往与追求，是人们的世界观，人生观，价值观在奋斗目标上的集中体现。”每个人每时每刻都会有自己关于未来的想法。小时候，估计每个人的梦想无非是科学家，企业家，警察叔叔，教师云云。从初中到高中，从高中到大学，慢慢长大，慢慢成熟，慢慢的发现自己，没有做科学家的思维，没有做企业家的头脑，也不能做到像警察叔叔那样尽职尽责，就算想着为孩子们做点贡献顺便养家糊口当老师，也发现自己没有那么多的证书！

残酷的现实压得我们喘不过气，使得我们不能也不敢去想当年在脑海中浮现过的理想！那么，难道我们真的要这样平平庸庸的走完一生吗？这是第三个问题！

听到这里，我不知道大家对此是否有什么想法或答案！但是，在此，我很愿意和大家一起分享我自己的答案。

我想说，“学院”和“大学”是有差别的，但是“学院”中的大学生和“大学”中的大学生是没有差别的。我们因为高考分数的高低踏进了不同的学校，最终拿到不同的证书。但是这只能代表我们的过去，不能烙印在我们的未来之上。当我们身处在不同的校园之中，诚然，享受到的硬件设施，师资力量以及学术气氛会有所不同，甚至有很大差别，但是大学所提倡的大学生“自由开放，独立创新”的理念是绝对相同的。大学是一个完全自主的环境，你的未来完全取决于你自己，你的未来你做主，你的青春你放飞！美国的一位国家级优秀教师就说过：“没有不合格的老师，只有不合格的学生”

，大部分同学说到自己想在大学期间多去旅游观光，遍赏名山大川，尽情游玩。他们的理由很简单：“大学是一个奔放的年纪，不趁现在有时间多出去走走，以后就没有时间也没有条件了”开阔眼界，开放视野，这没有错。但是，你能不能在此同时，为你曾经的理想，为你的未来有所准备呢？

你能不能在你出去游玩之前先将你的基本课业任务完成呢？你能不能在你游玩的过程中多多学习适应社会的经验呢？你能不能在你游玩过后仔细的想想你此次行程的收获呢？没有人责怪你这样做错的有多大，只是想提醒你，除了这些，大学，还有许多事可以做！

大学是汲取知识，增长经验的场所，完全没有必要为了所谓的等级而苦恼甚至自卑，你需要你自己去为你自己的未来准备，你就能将“梦想”转化为“理想”继而变成现实。

在此，我呼吁：全体本校的同窗，学姐学长一起努力，一起奋斗，一起为理想努力，一起为理想奋斗！

谢谢大家！

我心目中大学演讲稿篇八

大学，是一个并不陌生的词汇，如果我请在座的朋友列举自己所熟知的大学，相信每个人都可以侃侃而谈，然而如果我想大家请教你们心目中的大学呢？面对这个抽象的概念，谁可以有足够的自信来完整的描述他呢？当然，这个抽象的问题于我而言就更是难上加难了！因为我无法描绘他的轮廓，无法加注他的灵魂，我唯一可以做到的，就是，用我略显苍白的言语来表达我的期盼。

在我的心目中，大学，应该是由发源于本土的种子长成的枝丫，他绝不能是引进外国的进口货，它承载着一个地区、一个城市、甚至一个国家的精神。

大学，应该有正确的价值取向。他应该有开明的思想，明确的目标，和不容忽视的责任。大学，应该有属于自己的文化底蕴，在各种时尚的冲击之下，他人可以不被风雨撼动，以超脱的精神追求自己的真理。正如胡适先生所言，一国之大学，乃一国文化思想之中心，无之所谓新闻学知识无所附丽。

国之先务，莫大于此。

大学，应该有自己的精神力量，好的大学，往往可以培养极有思想的学生。鲁迅先生这样评价，大学应当成为一个精神的岛屿，有了这个精神的岛屿，大学才不会沦为一个精神荒芜的世俗之地。所以，比之其气势磅礴的外观，它的内在力量，精神风貌，更加的动人心魄。

大学，他要有不同的“一流”。一流的师资，一流的领导，一流的学科，一流的设施，一流的宗旨。一旦它拥有了如此之多的“一流”，他就会培育出一批批一流的学生。

大学，应该是一方净土。他净化个人心灵，陶冶个人情操，培养善良美德。他是乱世之中的桃花源林。

苍白的言语也许无法诠释大学的灵魂，但我仍想说，大学，不是一座风靡全球的象牙塔，在这里，我们可以品尝到阳光的温暖，泉水的澄澈，雨露的清涼，积雪的厚重。它是各种思想交相辉映的平台，是我们挥洒青春，奋起勃发的地方！

好书伴我成长演讲稿

如果你对我说财富是什么？我会毫不犹豫地回答是书籍。我们五彩缤纷的童年，离不开书，因为“书籍是人类进步的阶梯”。一说起书，很多人都能想到它的好处。读书可以让你懂得了更多的知识；当你不开心时，就翻翻书吧！书可以让你忘记所有的烦恼、忧愁。总之一句话，书的好处多得数不清！在我的脑海中，总有一片无边无际的书的海洋，无时无刻不在吸引着我的视线，诱惑着我的灵魂，丰富着我的知识，激发着我的潜能，提高着我的内涵。

如果你对我说财富是什么？我会毫不犹豫地回答是书籍。我们五彩缤纷的童年，离不开书，因为“书籍是人类进步的阶梯”。一说起书，很多人都能想到它的好处。读书可以让你

懂得了更多的知识；当你不开心时，就翻翻书吧！书可以让你忘记所有的烦恼、忧愁。总之一句话，书的好处多得数不清！在我的脑海中，总有一片无边无际的书的海洋，无时无刻不在吸引着我的视线，诱惑着我的灵魂，丰富着我的知识，激发着我的潜能，提高着我的内涵。在这片知识的海洋中，我茁壮成长。在我的理解中，所谓好书应该是能够反映时代的具有丰富思想内涵、新颖的形式、风格以及精湛独特的技术语言三者兼备的优秀作品吧。

如弥尔顿所说：一本好书是一个艺术大师宝贵的血液，是超越生命之外的生命。是好书伴我一路同行。叔本华曾说：在一切知识的领域中，人类知识的大部分都是呈现在做为人文字记录的纸页和书籍中。所以我那渴求知识的心灵只有在书的海洋中沐浴才会得到滋润。我在书中解读百态社会、解读世界风情、解读古典文化……书是我的精神食粮，我在书中汲取着营养，没有营养的供应，我还能在人生的道路上前进吗？读好书时的意境陶冶了我的情操。有时人成功的灵感就产生于良好的情操中。在细雨蒙蒙的午后，读着冰心清新明丽、隽永含蓄，有行云流水之美的散文，让心灵在她细腻的笔下轻轻游动，如同班得瑞的音乐在耳旁轻轻奏响；如同露珠在晨光照耀下的美丽，如同山泉悄悄地从心田流过。这种读书的意境，是我茁壮成长的氧气。书引起我无尽的思索，在这种思索中我快乐地成长。好书让我写作文时驾轻就熟。能很多同学一提起写作文就会头疼，可是我却从来没有过这样的体会。在不断的阅读中，我的头脑中积累了丰富的材料，在写作文时，我总能按照老师的要求，写出令人满意的作文。好书能让我调整心态，净化灵魂。在一个人的成长岁月中，不可能永远的一帆风顺，不可能总是激情满怀，此时，一本好书就如同一位人生导师，给我们人生之帆导航。

活纯洁的美、感人的爱展现在我面前。在此时，我真正地体会到了托玛斯·肯皮斯的那句话：“我曾四处寻找幸福，其实幸福就是一个人躲在角落里看书。”书，你让我开心，让我忧愁，和你在一起，让我的童年生活如此的丰富多彩。你

是我的良师，更是我的益友，谢谢你，一路伴我成长。书，像一双千里眼，让我们了解世界；书，又像一个时间隧道，带我们回想远古，想象未来；书，更像慈祥的知识老人，把深奥的知识传授给我们。每一本好书都像一位启蒙老师，指引着我前进的方向，它告诉了我做人的准则，让我从中获得更多的知识，树起我人生的奋斗目标。