2023年小学数学教材培训总结语(优秀11篇)

在学习总结中，我们可以发现自己学习的不足之处，并采取相应的措施来改进。以下是一些考试总结的实例，通过阅读可以了解不同人在备考和考试中的心得和感悟。

小学数学教材培训总结语篇一

2012月5日，在洛阳市北二分，有幸聆听了侯正海和黄为良两位专家的培训讲座，受益匪浅。

上午，侯老师从运算何以影响解决问题引入，主要探讨的是素养立意的运算教学，出示了一些学生的作业，而这些学生出错的地方，和我平时在教学中发现的问题很相似，让我一下子感觉培训很接地气。接着候老师讲了运算教学的历史背景，从“技能”立意阶段、“能力”立意阶段，再到“素养”立意阶段，数学教学大纲对学生运算能力的要求越来越高，的课标就是通过运算促进数学思维发展，形成规范化思考问题的品质，养成一丝不苟、严谨求实的精神。这就要求我们数学老师今后在教学方面，不但要培养学生的运算能力，更要养成一种素养。

侯老师还就素养立意的运算教学过程的总体思路做了以下分析：从理解算理、内化算理、概括法则、内化法则到迁移运用，以运算能力的形成为主线，重视发展数学思维，关照情感态度与价值观的形成。在理解算理时，主要让学生明白为什么这样算，比如以前讲400乘2时，告诉学生2乘4得8，再在8的后面添上两个零就是800。而现在的教学要让学生明白400乘2，表示4个百乘2后得8个百，就是800，这样的培训对今后的教学起到很好的指导作用。在分析内化法则时，比如88除以2，教材上出现的习题是先说说商是几十多，再计算。侯老师说先说说商是几十多这一问非常关键，它实际上是一

个内化法则的过程。而在平时教学中我都没有重视这样的练习，只重视学生的列竖式练习，这也是今后需要注意的地方。

侯老师讲的最后一个内容是估算教学和研究学生。第一学段对估算的要求是能结合具体情境，选择适当的单位进行简单的估算；第二学段是在解决问题的过程中，能选择合适的方法进行估算。说实话，在平时教学中我都没有重视估算的教学，听了侯老师的培训，我才知道原来估算对培养学生数学素养是如此重要，估算实际上是为了实际的需要。同时还要关注学生的思维，读懂学生的想法，以学生的学情为基础进行教学，对学生出现的错误要做真正有效的指导。

下午，黄为良老师就“图形认识”教学中若干具体问题作了辨析与思考，这其中的好多问题我们学校在进行数学教研活动时，都进行过讨论，但有些问题老师们都没有讨论出具体的结果。经过黄老师的培训，我顿时茅塞顿开，并对培训的过程作了认真的记录，这对我们数学老师今后的教学能起到很好的指导作用。

总之，这次培训如及时雨，又是我们数学老师在教学中的指路明灯。在今后的工作中，我会再接再厉，不忘初心、砥砺前行！

小学数学教材培训总结语篇二

小学数学课堂教学是小学教学的重要组成部分，无论是教师还是学生都要好好学习研究小学数学教材。下面是本站为大家准备的小学数学教材培训心得体会，希望大家喜欢！

我校举行了青岛版小学数学教材的培训，经过集中和分散学习，使我对新课程标准有了进一步的理解，对新教材有了一个新的认识。对我今后如何践行课改理念，实现教学最优化起到很好的指导作用。下面就根据我自己这次的培训学习谈

点心得体会。

随着课改的不断深入，教材也在不断地整编。新教材编写特点突出以学生为主体的教学思想，精心设计了教材的实践活动;关注学生数学学习与社会生活的联系，注重学生的情感体验;重新研究知识之间的整合;加强数学学习与学生生活的联系;注重学生“学会学习”能力的培养。提倡新的教学方式，强调教师要通过情境等手段引导学生进行数学活动，在活动中教师要了解学生的想法，有针对性地进行指导并组织学生进行合作交流，得出有关结论。新课程小学数学教材一方面为学生掌握数学知识和技能，发展数学能力和良好的情感、态度、价值观创造了必要的条件;另一方面又为我们教师指明了促进学生素质全面发展的基本途径。

新教材有它的新理念、新方法。我们要把握特点，活用教材。新教材突出了：注视学生的生活经验。密切数学与生活的联系，倡导多样的学习方式，关注学生的情感体验，为了让学生感受到数学来源于生活，所学的数学知识都必须是我们现实生活中实际存在的。因此一套教材所提供的各种素材并不是所有内容都适合每一位学生。所以教师在课堂教学中要“用好”教材，而不能“教好”教材，在设计教学的过程中要活用教材。

通过新课标新教材的培训学习，更加使我认识到作为一名数学教师必须不断更新自己的教学观念，改变旧的不能顺应学生发展的教学模式，要学习新理念、新方法，更深入地了解自己的学生，钻研教材教法，不断提升自己的教育教学教研水平，只有这样才能适应小学数学现代教学的需要。特级教师吴正宪曾说过：数学教师要带着思想走进课堂，给孩子们留出思想的空间，孩子们的思想才更开放，孩子们的思路才更开阔。一个好老师要专业地读懂教材，要用心地读懂学生，要智慧地读懂课堂，这样的课堂一定会充满活力。

数学课程的理念主要体现在数学教学活动的过程中。在今后

的教学中，我要运用新学到的科学的教学理念、新的教学方法，认真学习，刻苦钻研，灵活运用。结合班级的特点和学生的实际情况，引领学生贴近生活，走进自然，经历知识、能力形成的全过程。培养学习兴趣，享受学习、享受生活、享受校园生活的快乐。

总之，这次培训对老师们启发很大，提供了更为科学的教学理论和教学方法。为教师提供了宽广的舞台。

通过培训我深深感受到了教育局领导对我们教师的关心，对我们教师的教学水平与个人综合素质的关注。本次学习不但澄清了我对一些数学题目的一些模糊熟悉，而且对我今后如何实践新课改理念，实现数学课堂教学的最优化起到了很好的指导作用。现将自己的点滴体会总结以下：

一、对教材有了更加深入的整体熟悉。

人教版教材的整体特点是情境串引提题目串，让学生在解决现实情境中题目的进程中引发学生对数学知识的学习，然后把学到的新知识又作为解决新题目的工具，让学生把解决题目与知识学习融会在同一进程中。同时在情境图的解读进程中渗透对学生的思想教育和情感教育。固然每学期我们都对所教教材进行了解读，但我们对教材的熟悉仅停留在本册教材上，只是对教学内容、教学重难点、教材处理等进行浅层次理解。对其他年级各册教材与本册教材之间的关系，知识结构，目标体系知之甚微。通过学习，对青岛版教材有了新的熟悉，新的理解，每单元的知识基础是甚么，在教材中的地位是什么，通过学习都已做到了心中有数。这样为我在今后每单元的教学中，如何做好与前面知识的衔接，如何向后续知识延伸和拓展。起到了很好的指导作用。

二、明确了每单元、每课教材的教学策略

1、每个单元的教学，要建立单元教学思想，捉住关键，突出

重点。关注学生已有的知识经验，弄清学生每个单元已学习了哪些知识，要学习哪些知识，为哪些后续知识做预备。

2、每课的教学要读懂图中故事和图中信息，在读懂信息的基础上提出有价值的数学题目。并且一定要把题目写在黑板上。在解决题目的进程中让学生经历操纵观察——形象感受——抽象概括等进程，培养学生的抽象概括能力。重视解题方法和解决题目策略的比较和提升。

教师要加大对学生的解决题目思惟方式的引领和指导力度，给学生留下自主探索的时间和空间，进一步拓宽学生解决题目的渠道，进步学生的解决题目的能力，进步学生的自主探索能力，进步学生的知识迁移学习能力，渗透数学思想方法，培养学生的数学素养。充分发挥教师的作用，帮助学生有效地展开探究活动，培养学生的创新能力和实践能力。重视自主练习的处理，对每道练习题目，不但要能正确解答，而且要更深层次的发掘练习的含义，有些新知识的学习就放在一些练习题目中。

本次教材培训对我们而言，是一次宝贵的学习机会，令我收获颇丰，使我对教材又有了一个新的熟悉。新教材不但关注基础知识和基本技能，还关注学生的基本数学思想和基本数学活动经验;新教材不但关注了学生分析题目、解决题目的能力，还关注了学生的发现题目和提出题目的能力，为我们以后的教学工作指明的方向。

参加了小学数学新教材培训，从中感觉到，新教材与我们一直用的教材有所不同，感觉在很多方面都做了改进。例如，更注重数学与生活的联系，更重学生个性的发展，强调不同的学生学习不同的数学，使每个学生都能有进步。但实际怎样操作，怎样把握新教材心里却没底。可是，听了领导和老师们的讲座后，我顿时觉得，自己的认识清楚了许多。几位老师不仅就《数学课程标准》给我们谈自己的体会，还结合一年级的实际内容给我们分析，组织我们分组讨论，帮助我

们更好的理解了新教材和新课标的精神。下面就是自己学习之后的一些肤浅的认识和体会：

1、数学教学活动更加丰富

随着教育改革的不断深入，传统教学的改革已势在必行。变“要我学”为“我要学”就要求教师要给学生充分的时间和空间，给学生提供丰富的学习资料，让他们通过讨论、交流等多种形式的学习，使学生自主学习可以自学的内容。

2、 数学知识与实际生活紧密相连

数学是人们对客观世界定性的把握和定量的刻画、逐渐抽象概括、形成方法和理论，并进行广泛应用的过程。这个过程是来源于生活实际的，它在人类社会中，是无处不在的，有着非常重要的作用，它并不是孤立于书本之上的，它是与生活有着紧密联系的，是与生活密不可分的，所以数学应该是来源于生活，并且能够解决生活实际问题的。因此，在新教材的编写中更多的采用了生活化与情景化的场景，例如有儿童喜欢的游戏，活动和童话故事，教材中充满着鲜艳的图画，使儿童兴趣高涨，并能投入其中。

3、形式和内容更加多样化

新教材更注重多样性。过去教学可以说也重多样化，但这种多样化目标单一，往往是殊途同归，而且过分强调掌握多种方法。相反，新教材更重研究探讨的过程，承认答案的不唯一性，使学生有一个较大的发挥的空间，学生可以想出多种方法解决问题并且结果不是唯一的，学生更多的结合生活实际解题，使学习呈现一种多元化的形式。

4、更注重学生全面、持续、和谐的发展

教材的设计更注重面向全体学生，培养学生的个性。我们知

道每一个学生因为生活环境，智力发展，性格特点等多种原因会造成，每个人对知识的理解和接受有差异，表现出学习的效果不尽相同。这种现象是切实存在的，而教师应充分尊重学生的这种差异，对每个学生提出合理的要求，使每个学生都学有价值的数学，不同的人在数学上获得不同的发展。

新课程理念的核心是"为了每一位学生的发展"，我想这就是评价新课程课堂教学的惟一标准。

我相信，通过这次的新教材培训，我们将对新教材更加深入的把握，更深刻地理解所包含的教育理念，更好的做好新课改工作。

我参加了北师大版小学数学第四版新课标新教材的培训， 使我对新课程标准有了进一步的理解，对新教材有了一个新的认识。对我今后如何践行课改理念，实现教学最优化起到很好的指导作用。每一次培训，都让我们有所收获，有所感悟，教师的成长之路应是一条学习之路，也是一条反思感悟之路。下面就将本人的一些体会浅谈如下：

一、教材整体分析

(一)、两调整

1. 调整到本册教材的有三处，分别是原二年级下册中“混合

运算”和“加与减(二)”。原三年级下册的第一单元“元角分与小数”前移到本册最后一单元。

2.调整出本册教材的有三处，分别是：原“千克、克、吨”、“两三位数除以一位数的除法”和 “生活中的推理”后移到三年级下册;原“时间与数学(二)”和“观察物体”内容后移到四年级下册; “可能性”后移到四年级上册。

(二)、两整合

将联系紧密可以整体呈现的部分课节进行了整合。

1、第五单元“周长”将“花边有多长”和“地砖的周长”两课合并为一课，

2、第七单元将原来的“认识年月日”、“看日历”“猜生日”整合为一课，

(三)三新增

新增加了一些内容，引导学生综合运用所学的有关知识，解决生活中常见的现实问题，增强应用意识，提高实践能力。

(四)三重设

二、教材特色介绍

1.借助画直观图帮助学生分析数量关系，体会“化繁为简”，探索解决问题的方法与策略

2、将计算和解决问题有机结合。

3. 以寻找算式在生活中的原型为例，增进学生的数学理解。

4、大数目的加减混合运算，很容易出错，教科书突破了这一难点。

5. 教科书非常重视图表表示问题，读懂图表等基本素养的培养.

6. 乘除法中增加了点子图等直观模型，帮助学生理解算理。

7、从“回顾”入手展开学习活动，调动已有认知基础，建立

起已有生活经验和所学新知识之间的内在联系。

8、用常见的、直观的、应用广泛的现实模型开展新知的认识。

9、利用相关内容发展学生的空间观念。

随着课改的不断深入，教材也在不断地整编。新教材编写特点突出以学生为主体的教学思想，精心设计了教材的实践活动;关注学生数学学习与社会生活的联系，注重学生的情感体验;重新研究知识之间的整合;加强数学学习与学生生活的联系;注重学生“学会学习”能力的培养。

通过新课标新教材的培训学习，更加使我认识到作为一名数学教师要想构建高效课堂，必须改变教师的教育方式，改变传统的教学方式。特级教师吴正宪曾说过：数学教师要带着思想走进课堂，给孩子们留出思想的空间，孩子们的思想才更开放，孩子们的思路才更开阔。一个好老师要专业地读懂教材，要用心地读懂学生，要智慧地读懂课堂，这样的课堂一定会充满活力。

总之，《新课标》给了我很大的启发，给我提供了更为科学的教学理论和教学方法。为我们教师提供了宽广的舞台，我将努力践行课标新理念。

小学数学教材培训总结语篇三

四年级数学教材培训学习会于20xx年x月x日在临沂第四实验小学如期举行。上一周语文培训的时候我就在想这么好的学习机会太难得了，不知数学什么时候能有。听到这周数学培训也开始了的时候真是十分高兴，自己暗暗下决心一定要好好学习。培训后真心觉得收获颇多。

本次培训学习由刘老师为我们作了有关教材知识结构与目标

体系的专题报告。本次学习不仅澄清了我对一些数学问题的一些模糊认识，而且对我今后如何践行课改理念，实现数学课堂教学的最优化起到了很好的指导作用。现具体谈一下个人体会：

第一、要认真研读教材，细到每一个例题，每一个习题。要明白每一个例题的设计目标及讲解思路，每一个习题也都要研究，搞明白和哪一个例题相对应，习题中是不是有新知识点，要思考怎样来处理这些新知识点，进而突破难点。如在第一单元中例题中没有设计到算式的前后同时有小括号的情况，可是在习题中就出现了，怎么办？怎么处理？可见，教材要认真分析，不是没得分析，而是我们研究还不到位。第二、要让学生在课堂学习探索的过程中学会处理问题的思路和方法。

第三、对于教材中创设的情景要合理的利用取舍，看看是不是适合自己的地方和班级的情况。

就是用看手指数和中间的空的方法，能够很简单的把各种植树的情况都分析的很清楚到位。

总之，新教材新理念，为我们提供了更宽广的舞台，也对我们教师提出了更高的要求。我将会努力践行课标新理念。把今天学到的知识应用到自己的教学工作之中。

小学数学教材培训总结语篇四

为新学期能更好地使用新的课程标准(20xx年版)，尤其是一年级教师能更好地使用新教材□20xx年11月6日下午1:30，我们岸堤中心小学开展了新教材培训。

改版后的新教材在版面设计上更符合一年级孩子的年龄特征。本书变大了，书本里面的图画更加鲜艳更加生动了。新教材所设计的情境、插图的内容贴近学生生活，图画风格和色彩

符合学生的年龄特点，变枯燥无味的数学学习为富有儿童情趣且具有挑战性的数学探索活动。新教材无论是在内容的选择还是在呈现方式上，都注入了新血液、新精神，图文并茂、形象直观、生动有趣、贴近学生生活，充满了时代气息。新教材在内容上所做的调整，更是体现了以“学生发展为本”的理念。

新教材在内容做了如下调整：

一年级刚入校的孩子要在角色上实现成功的转换需要一个过渡时期，第一单元《准备课》删除了比高矮、比长短等与数学学科关联不大的内容，调进了一年二期的《位置》，但删除了左右的相对性，这样的调整更贴近一年级学生的实际，让学生能在数一数和说一说的过程中愉快的适应一年级的新生活。

一年级的许多老师在教学实践中都深有体会，有些知识过早的教授给孩子，他们很难理解和掌握，有时不得不强行灌输，这给教学带来了许多的困扰和难题。新教材在内容的编排上更加科学合理，分散了平面图形和立体图形的编排，将认识平面图形移至下册，这样就减少了平面图形与立体图形之间的互相干扰；将《认识钟表》这一单元的认识半时移至二年级上册，减少了半时对整时的干扰性，这样的调整更加符合孩子的认知发展规律。新教材还加强了对知识的整理，在练习的设计上，注重前后知识的联系，并注重对知识的渗透，填未知数不再作为一个独立的内容出现，而是以多种形式逐步渗透在练习中，让学生更加容易接受这一知识难点。

新教材提供鲜活生动的场景后，非常注意引导学生寻找解决问题的方法。“你知道了什么？”——“怎样解答？”——“解答正确吗？”，让学生经历这样一个过程，不仅可以体会数学问题的提出，数学问题的解决，还让学生在自我反思的过程中为教学评价提供了线索，更强化了老师与学生之间的互动。

新教材还增加了数学的背景知识，加强了数学与生活的联系，丰富了孩子的数学视野，能更好的激发孩子学习数学的兴趣和欲望。

此次培训，老师们都有很深的体会和感悟。每个教师都有自己的'教学风格，但对教材的正确理解和深入钻研是有效教学的第一步，因此，认真研读新教材，领悟其中的精神和内涵，才能更好的践行新课程标准。

小学数学教材培训总结语篇五

12月5日，我有幸参加了洛阳市中小学教研室2018年苏教版教材培训，一天的培训短暂，却又深刻。

上午，来自南京的侯正海老师为我们带来了精彩的讲座《素养立意的运算教学》，他从运算教学的历史背景入手，为我们讲解了技能到能力到素养的形成过程以及它们之间的区别。侯老师说素养立意的运算教学过程有五个阶段。理解算理中，操作有四个作用：一是要明确运算对象，二是理解运算意义，三是获得运算结果，四是能直观解释算理。学生的思维表象思维向抽象思维发展。教师对学生内化算理的过程也要由指导到自主性练习。最重要的是，能通过概括法则，内化法则去迁移运用，解决真实情境中的问题。小学数学课程标准把“运算能力”作为数学的十大核心素养提出运算能力是学习数学的基础，其在数学学习中的重要性q定了培养学生的运算能力是小学数学教学的重要任务。然而，农村小学生的数学运算能力现状令人担忧。因此，从分析农村小学生的运算能力现状入手，提出了“遵循学生的感知规律，在教学中有意训练学生感知的有意性和目的性；培养学生养成良好的计算习惯；讲清算理，为学生计算的正确性保驾护航；加强针对性的练习和对比练习，有效地排除知识间的干扰；注重前后知识系统化的整理，将学生的新旧知识梳理成线；建立错题集，对学生的错题进行分析”六项培养策略。

下午是苏教版编委黄主任的《“图形认识”教学中若干具体问题的辨析与思考》的讲座。黄主任从编辑的角度，在广泛听课，审稿，教材研究的过程中积累了30道小学数学教学中常见的问题与老师们辨析，把一些老师们日常中自以为是，似是而非的问题通过具体生动的案例，从专业的学术角度给予老师们正确的引领，并提醒教师们教学中要注意自己教学语言的科学性、严禁性、多学习、多思考、多讨论。

在培训学习中,我们认真聆听了专家关于教育理论、教学经验、教育科研、教学反思、课改现象等方面的讲座,拨开了我们在教学中遇到的重重迷雾,使我的眼前豁然开朗,使我们在教学理论和教育观念上得到了大量的补充,开阔了新视野,更新了头脑中原有陈旧落后的教学思想和观念。

小学数学教材培训总结语篇六

20xx年xx月xx日，我校组织了全体数学教师参加小学数学新教材网络培训，对数学全体教师进行小学数学新教材网络培训学习，不仅使我们对新教材的新理念有了更深一层的理解，让我们感受到新课程洋溢着时代的气息，体现着素质教育的理念，越来越感受到这次课改绝对不仅仅是改变一下教材而已，而是学生学习方式的彻底改革，更是我们教师教学方法上的重大改革。通过这次培训活动，得出以下总结：

1、新课程把学生的全面发展放在首位，这是全新的理念。让学生在学习知识的过程中建构适应自己的一种学习方法，即从"学会"到"会学"的转变，认真学习新课标，深入领会《数学课程标准》的精神实质，切实转变观念，克服以往在教学中忽视学生的主体地位、忽视人文精神和科学精神的培养、过分追求学科知识系统的错误倾向，真正确立教育的新理念，通过教学任务的完成，全面提高学生的整体素养。

2、新课程加强数学教学中的问题解决。重视数学教学中的"问题解决"是各国教学大纲中的一个显著特点。解题策略不是

一个独立的课题，而是一个发现的过程，探索的过程，创新的过程，使学生体验到数学在其周围世界中的作用，其主要教学目标是引导儿童发展和应用解决问题的策略，要求学生在数学学习中，通过解决问题的探讨，去调查和理解教学内容，从日常生活的教学情境中提出问题；发展和应用策略去解决广泛的各种各样的问题，在有意义地运用数学中获得自信。

3、新课程强调数学应用。新课程的应用意识主要表现在：认识到现实生活中蕴含着大量的数学信息，数学在现实世界中有着广泛的应用，面对实际问题时，能主要尝试从数学角度运用数学知识和方法寻求、解决问题的策略；面对新的数学知识时，能主动地寻找其实际背景，并探索其应用价值。新课程从一年级开始就将数学知识和应用相结合，作为培养学生解决实际问题的一个重要途径。

4、在数学课堂教学中，教师要尽可能营造一种公平的教学环境，使不同层次的每个学生都能以平等的身份受到平等的教育，要让每个学生都得到发展;对每一个学生的理解、信任、期待和热爱。成功的'教学不是学生都没有缺点，都不犯错误，而是我们如何去看待学生所谓的缺点错误，如果能把它看成是“尚未成为的优点”的话，那么我们就会以深厚的爱心、坦荡的襟怀、规范的言行、无私的奉献、高度的责任感去期待、帮助学生成长，既要把学生看作是认知体，更要把他们看作是生命体，教学过程应伴随着师生愉悦的情绪，让学生更多地在学习过程中获得快乐，而不是在结果中获得快乐;学习是儿童的天生愿望，学生如果有一个愉快的心情，接受新思想新知识的能力会大大提高，对环境的适应能力也会增强。因此在教学中，我们要根据教材内容和教学要求，创设快乐情境，让学生在愉快的情境中学习，愉快地获取知识。

学习培训完新教材，大家懂得了新教材的设置特点和内容，明确了今后工作的目标和方向，深刻地体会到学习的重要性。只有不断的学习，不断加强修养才能提升自己的教学能力。

也只有真正读懂学生、读懂教材、读懂课堂，才能为孩子们奉献出既“好吃”又“有营养”的数学。

小学数学教材培训总结语篇七

北师大版小学数学教材是新课程标准的实验教材，体现了素质教育的要求。新教材最突出的特点是以“情境+问题串”为基本呈现方式，使课程内容的展开过程与学生的学习过程、教师的教学过程、目标的达成过程取得一致，从而促进学生获得基础知识、基本技能、基本思想和基本活动经验，经历“从头到尾”思考问题的过程，发展发现和提出问题、分析和解决问题的能力。

教材注重挖掘学生的生活实际，体现了数学源于生活又应用于生活的特点。打开课本首先映入我们眼帘的是生动有趣的、图文并茂的与学生生活息息相关的图示，使学生感受到了数学与现实生活的联系，感受数学的趣味和作用，增加对数学的理解，增强学习和应用数学的信心。

教材安排了各种各样的教学活动，如“认一认，说一说，做一做，数一数，比一比，摆一摆，试一试”等形式，让学生在有趣的活动中体验和学习数学，也给学生更多自由发挥的空间。同时还安排了“你发现了什么”“请你提出一个数学问题”等活动，让学生畅谈自己的看法，学会说数学，同时也充分体现了学生的主体作用，使学生们在有趣的活动情境中互动互爱，轻松愉快地体验感受数学，达到了较好的教学效果。

教材中通过呈现丰富的情境、设计挑战性的问题、呈现方式的多样性，以及自始至终伴随学习全过程的四个典型“人物”各具特色的活动与对话等，都在不断激发学生内在学习兴趣。

总之，教材是课堂学习活动的载体，只有全面了解、发掘教

材中蕴含的教学资源，灵活地、创造性的使用教材，让教材为教学服务，为学生的发展服务，才能使教材真正成为学生学习科学知识的好资源，成为激发学生学习兴趣的动力之源。

小学数学教材培训总结语篇八

12月5号，我有幸聆听了候正海和黄为良教师的专题精彩讲座。这是我第一次认识编写数学教科书的教师，也是第一次聆听他们的讲座，而仅仅一次却使我受益匪浅、享用不尽。

两位老师给我们的感觉即幽默风趣又真诚朴实，是一个极具智慧型的数学专家。此次讲座让我们开阔了视野，加深了对数学学科及数学内容本质的理解，更重要的是让我们站在了一个新的高度、从一个新的角度去了解我们所热爱的数学教学。他们对数学严谨地表述，潜心地思考，精辟的归纳，不得不让人佩服数学和数学研究者的魅力。

运算教学是数学教学的一个重要领域，是数学的重要组成部分，是学生终身发展必备的知识之一。计算教学直接关系着学生对数学基础知识与基本技能的掌握，关系着学生观察、记忆、意志、思维等能力的发展，关系着学生学习习惯、情感、意志等非智力因素的培养。

候老师从运算教学的历史背景开始讲起，又从三方面进行了阐述，分别是：“技能”立意阶段、“能力”立意阶段和“素养”立意阶段。其中，素养立意的运算教学是新形势下的运算教学，它注重孩子在思维层面、关键能力层面和情感态度与价值观层面的培养，素养立意的运算教学过程的总体思路是以运算能力的形成为主线，重视发展数学思维，关照情感态度与价值观的养成，其过程可以分为五个步骤，分别是：理解算理－内化算理－概括法则－内化法则－迁移运用，再加上侯老师深刻的剖析，让我对运算教学有了进一步的认识。比如，两位数的乘法，同一个题目，学生会用不同的方法进行计算，而且还会出现许许多多的计算错误，这种

计算的“多样化”源于学生的个体差异。听了侯老师的讲解，我明白了学生运算出错主要是算理和算法的问题，教师讲授运算，要讲清楚算理，说明白算法，要分层次的对学生进行练习，由开始的模仿性练习到变式的练习，由开始的具体实例过渡到运算法则的总体概括，到最后形成运算技能的自动化阶段。

黄老师的“图形认识”教学中若干具体问题的辨析与思考，列举了很多图形教学中的实际案例，就仿佛自己又回到了课堂，原生态的还原了课堂中的实际案例，很有指导性意义。我明白了课堂上举的例子一定要适合本节课的内容，更要适合孩子们。备课时一定要加强对教材中的每个字、每个题目的思考。我还会把黄老师讲的18个知识点分享给学校的每一位老师，让他们也从中感受到数学的严谨性。

通过参加这次培训，使我在深受启发的同时，也有了新的反思，深感当前教学任务的艰巨。在新的课改理念下，如何使数学教学工作焕发出新的光彩，是我们值得深思、感悟的。在今后的教学中，我将针对自己的薄弱环节，以名师为榜样，研究他们的教学艺术和教学思想，为己所用，争取使自己的教学更趋于完美。

小学数学教材培训总结语篇九

2012月5日，我参加了中小学教研室苏教版数学教材培训，有幸聆听了侯教授-运算教学和黄教授-图形的认识，通过两位教授对课标的新解读，深深感受到课改绝不仅仅是改变一下教材而已，而是学生学习方式的彻底改革，更是我们教师教学方法上的重大改革。作为教师的我们必须更新原有的教学观念，改变我们现有的课堂教学的模式。

侯教授首先讲了运算教学的历史背景，然后重点讲解了小学计算教学的重要性。提出学生计算能力的培养就是学生终身学习的基础知识。我们一线教师必须重新审视小学计算，纠

正一些错误的想法和做法，继承我国传统计算教学的精髓，在培养学生计算兴趣的同时，提高计算技能，发展数学思维能力。一、改变计算教学过于依赖情境。二、改变“走形式”的算法。三、改变不重视口算速度的现象。

黄教授讲了图形的认识，通过线段、点、以及图形，把题目很简洁的表现出来，把他们之间的关系揭示的非常清楚。利用图形的描述分析问题，借助图形直观的把复杂的数学问题变得简明形象，有助于探索解决问题的思路，预测结果。多让学生主动参与、动手实践获取对图形的直观认识，采用学生喜欢的看一看、折一折、剪一剪、拼一拼、摆一摆、量一量、画一画等具体、实际的活动方式，引导学生通过亲自触摸、观察、测量、制作和实验，把视觉、听觉、触觉、动觉等协同起来，强有力地促进心理活动的内化，从而使学生掌握图形特征，形成空间观念。

生活即数学。让学生在生活中学习，在学习中体验生活。因此，我们的数学教学除了系统的数学知识的教学外，还应密切联系生活实际，调整相应的数学内容，做到生活需要什么样的数学内容，就教学什么样的数学知识，让生活中人们所必需的知识与技能成为数学教学的目标与追求。因此我们应加强课程内容与数学学习生活以及社会和科技发展的联系，关注学生的学习兴趣和经验，精选终身学习必备的基础知识和技能。

以往的教学，教师往往以讲为主。课堂成为教师的舞台，而学生则是被动接受学习，教师是课堂的核心、组织者，学生必须跟着教师的脚步走。而新课程明确指出，教师在课堂中的角色发生了根本性的变化，从指导者转变为引导者、组织者和合作伙伴。数学教学活动应激发学生兴趣，调动学生积极性，引发学生的数学思考，鼓励学生的创造性思维;要注重培养学生良好的数学学习习惯，使学生掌握恰当的数学学习方法。所以在教学过程中应创设与学生生活密切相关的情境，激发学生的求知欲，使学生由被动学变为我要学、我想学;引

导学生进行自主探究学习，让学生充分自主探索、合作交流，自己发现问题，归纳出解决问题的方法、规律。

“学生是数学学习的主人，教师是数学学习的组织者、引导者和合作者”。教学中我从学生的实际出发，创设有助于学生自主学习的问题情境，引导学生通过实践、思考、探索、交流，获得知识，形成技能，发展思维，学会学习，促使学生在我的指导下，生动活泼地、主动地、富有个性地学习。

平时能注意激发学生的学习潜能，鼓励学生大胆创新与实践。想方设法开阔学生的视野，启发学生的思维，要善于发现学生思维的闪光点，适当地给予一些建议，向学生提供经验，帮助他们进行判断、检查自己想法的正确性。教学中可让学生充分讨论，在这个过程中，学生思维会变得开阔，富有独特性和创造性，同时也提高了他们的认识水平和口头表达能力，逐步由过去的“学会”向“会学”转变。

总之，这次培训给了我很大的启发，给我提供了更为科学的教学理论和教学方法。使我对新课程标准有了进一步理解，对我今后如何践行课改理念，实现教学最优化起到很好的指导作用。

小学数学教材培训总结语篇十

昨天我参加了洛阳市中小学教研室苏教版教材培训学习，使我对新课程标准有了进一步的了解，对新教材有了一个新的认识。对今后如何践行课改理念，实现教学最优化起到很好的指导作用。两位教授的讲座让我感受颇深，对这次培训的收获整理如下：

一、侯教授的运算教学

首先侯教授讲解了运算教学的历史背景，让我们了解了苏教版改革的发展史。从1950年至每一次教材的改编都让其注入

了新的生命、活的血液。其中重点是：强调计算的重要性，计算不仅要理解它的算理，更重要的是学会迁移，它是从从技能形成到能力形成的一个过程。计算部分的主要修订1.适当调整计算的单元和内容结构。2.加强算理的理解。如两位数乘一位数，估算、有余数除法的教学，小数除法的理解等。3.以多样、有效的活动展开算法探索。(1)直观思考(2)操作探索(3)迁移应用(4)多法综合(5)分析思考(6)合理推算4.重视估算意识和能力的培养。(1)估算要有问题的情境。(2)选择适当的单位。包括计量单位和计算单位。(3)选择合适的方法估算。重视估算方法多样化和估算策略的教学估算即“近似计算”，一般将算式中的数据看成整十、整百或整千的近似数，通过口算得到结果。近似数的选取通常是用“四舍五入”法，有时也会用“进一”法和“去尾”法，具体的方法需要根据数据的特点和问题的情境灵活选择。5.重视发展学生的运算能力。(1)注意引导概括计算方法。(2)以层次合理的练习提升能力。(3)以灵活的方法感受算法的合理、简介。最后向我们讲解了：要想使学生学得好必须要研究学生。1、关注学生的思维2、读懂学生的想法，强调“以学定教”的教学。修订后的教材数的运算部分仍保留传统应用题内容中合理的部分，但又注意突破传统应用题教学内容的束缚。根据学生的生活经验与思维水平，选择学生将会面对且结合所学知识能够解决的问题作为例题，加大渗透数学思想方法的力度，为学生积累数学活动经验提供更多的机会，修订后的教材在各个内容领域的教学中加强对基本思想方法的训练，让学生逐步获得数学的基本思想。修订后的教材注意呈现估算在解决问题中策略的多样性，并让学生体会估算策略中蕴含的不等式的性质。

二、黄教授---图形的认识

黄教授采用问题的形式为我们讲解了几何图形和表征的几何图形的区别、线段、直线、射线之间的关系，垂线、平行线的关系、多边形的周长、三角形内角和、三角形三边的关系以及圆与扇形的关系。其中让我感受最深的是：探讨三角形

三边的关系，他举了一个例子，一位老师在上公开课时，先画了一个示意图，标出小明家到学校的两条路线，让学生判断哪条路短，学生很自然的就找出来。然后他给每位学生发了两根同样长的小棒和剪刀，让学生剪一剪拼成三角形，结果有的可以有的拼不成，孩子们很自然的就理解；三角形任意两边之和大于第三边。这个例子说明了一个好老师要专业地读懂教材，要用心地读懂学生，要智慧地读懂课堂，这样的课堂一定会充满活力。黄教授讲了很多也很精彩，他一一解答了我们在教学中的困惑，我从中收获很多。

通过这次培训使我意识到新课程改革对我们提出了更高的要求，我们需要不断地提高自身素质和教育教学水平。不断学习才能才能适应教育发展对我们的要求，要想进一步提高教学质量，必须把《新课标》的理念渗透到数学教学课堂中。这次培训对我今后的教学能起到很好的作用，给我提供了更为科学的教学理论和教学方法。

小学数学教材培训总结语篇十一

12月5日，在洛阳市洛龙区北京第二实验小学美茵校区进行了苏教版小学数学教材的培训，经过集中和分散学习，使我对新课程标准有了进一步的理解，对新教材有了一个新的认识。对我今后如何践行课改理念，实现教学最优化起到很好的指导作用。下面就根据我自己这次的培训学习谈点心得体会。

随着课改的不断深入，教材也在不断地整编。新教材编写特点突出以学生为主体的教学思想，精心设计了教材的实践活动;关注学生数学学习与社会生活的联系，注重学生的情感体验;重新研究知识之间的整合;加强数学学习与学生生活的联系;注重学生“学会学习”能力的培养。提倡新的教学方式，强调教师要通过情境等手段引导学生进行数学活动，在活动中教师要了解学生的想法，有针对性地进行指导并组织学生进行合作交流，得出有关结论。新课程小学数学教材一方面为学生掌握数学知识和技能，发展数学能力和良好的情感、

态度、价值观创造了必要的条件;另一方面又为我们教师指明了促进学生素质全面发展的基本途径。

新教材有它的新理念、新方法。我们要把握特点，活用教材。新教材突出了：注视学生的生活经验。密切数学与生活的联系，倡导多样的学习方式，关注学生的情感体验，为了让学生感受到数学来源于生活，所学的数学知识都必须是我们现实生活中实际存在的。因此一套教材所提供的各种素材并不是所有内容都适合每一位学生。所以教师在课堂教学中要“用好”教材，而不能“教好”教材，在设计教学的过程中要活用教材。

通过新课标新教材的培训学习，更加使我认识到作为一名数学教师必须不断更新自己的教学观念，改变旧的不能顺应学生发展的教学模式，要学习新理念、新方法，更深入地了解自己的学生，钻研教材教法，不断提升自己的教育教学教研水平，只有这样才能适应小学数学现代教学的需要。特级教师吴正宪曾说过：数学教师要带着思想走进课堂，给孩子们留出思想的空间，孩子们的思想才更开放，孩子们的思路才更开阔。一个好老师要专业地读懂教材，要用心地读懂学生，要智慧地读懂课堂，这样的课堂一定会充满活力。

数学课程的理念主要体现在数学教学活动的过程中。在今后的教学中，我要运用新学到的科学的教学理念、新的教学方法，认真学习，刻苦钻研，灵活运用。结合班级的特点和学生的实际情况，引领学生贴近生活，走进自然，经历知识、能力形成的全过程。培养学习兴趣，享受学习、享受生活、享受校园生活的快乐。

总之，这次培训对老师们启发很大，提供了更为科学的教学理论和教学方法。为教师提供了宽广的舞台。

数学运算素养的反思

麻屯镇水营小学李怡文

一、运算能力

《课程标准(版)》中,对各学段的运算提出了明确的要求。运算不仅是数学课程中“数与代数”的重要内容,“图形与几何”“统计与概率”“综合与实践”也都与运算有着密切的联系对运算能力的认识根据一定的数学概念、法则和定理,由一些已知量通过计算得出确定结果的过程,称为运算。

能按照一定的程序与步骤进行运算,称为运算技能。不仅会根据法则、公式等正确的进行运算,而且理解运算的算理,能根据题目条件寻求正确的运算途径,称为运算能力。运算能力并非一种单一的、孤立的数学能力,而是运算技能与逻辑思维等的有机整合。在实施运算分析和解决问题的过程中,要力求做到善于分析运算条件,探究运算方向,选择运算方法,设计运算程序,使运算符合算理,合理简洁。换言之,运算能力不仅是一种数学的操作能力,更是一种数学的思维能力。

二、运算能力的特征

运算能力的主要特征－正确、灵活、合理、简洁。首先,要保证运算的正确,为此必须要正确理解相关的概念、法则、公式等的时间和精力，提高运算的熟练程度，以求运算顺畅，立求避免错误。

多题一解和一题多解体现了运算的普适性，一题多解体现了运算的灵活性。二者的交替出现，相互比较，循环往复，不断优化，促使学生越来越感悟到：实施运算，解决问题，不仅要正确，而且要灵活、合理、简洁。估算也是一种重要的运算技能,估算能力也是运算能力的特征之一,课标在每一学段的学段目标和课程内容中,都强调了估算,并提出了具体的要求。因此我们要充分重视估算。进行估算需要经过符合逻辑的思考,需要有一定的依据,需要掌握一定的方法,积累一定

的经验, 需要避免出现过大的误差, 需要使估算结果尽量接近实际情境, 能对实际问题做出合理的解释。所以在涉及估算的’ 教学中, 时间不能压缩, 学生的活动要充分。

三、运算能力的培养

运算能力的培养与发展是一个长期的过程, 应伴随着数学知识的积累和深化, 从简单到复杂、从具体到抽象, 有层次的发展运算能力的培养与发展应贯穿于师生共同参与数学活动的全过程中, 并体现发展的适度性、层次性和阶段性，正确理解相关的数学概念, 是逐步形成运算技能、发展运算能力的前提。原式能力的培养与发展不仅包括运算技能的提高，还应包括运算思维的提升和发展。