

神奇的语言大班教案反思 神奇的语言大班教案(精选8篇)

教案不仅是教学的依据，也是教师的思考和总结的产物。接下来，小编为大家推荐一些高一教案优秀教学资源，帮助教师更好地开展教学工作。

神奇的语言大班教案反思篇一

- 1、初步接触国外的英语歌，会唱英语歌。
- 2、理解歌词的意思，学做音乐游戏。

钢琴一台、音乐磁带一盒

活动过程与建议：

(一)、在钢琴的伴奏下自由地进入教室，进行发声练习。

(二)、学习英语歌曲，理解歌曲的意思。

- 1、幼儿听音乐，根据自己的理解说说歌曲的意思。
- 2、教师解说歌曲的意思。
- 3、幼儿用整体教唱法学习歌曲，注意吐词清晰。

(三)、通过游戏，巩固幼儿对歌曲的掌握程度。

- 1、游戏：《对唱》
- 2、游戏：《你的名字？》

环境创设：

在教室里创设一个“语言文字角”。

生活渗透：

在生活中利用空余时间讲一些有关“语言文字”的故事。

家庭渗透：

在家中父母能为幼儿创设一个良好的语言的环境。

活动评价：

通过这一系列的活动，幼儿从不同的方面、不同的角度了解了“语言”的有关知识，并初步接触了英语歌曲，了解了英语的发音。不仅培养了幼儿的民族自豪感，而且也开阔了幼儿的见识。

整个活动过程，思路比较清晰，教态自然，能够根据教案的流程来上课。但是整个活动过程的气氛有点沉，不能够体现幼儿对活动的乐趣。

小百科：语言是人类进行沟通交流的表达方式。据德国出版的《语言学及语言交际工具问题手册》，现在世界上查明的有5651种语言。一般来说，各个民族都有自己的语言，语言是民族的重要特征之一。汉语、英语、西班牙语、俄语、阿拉伯语、法语是世界上的主要语言，也是联合国的工作语言。汉语是全球母语人口最多的语言，英语是全球使用最广泛的语言。语言和文字是两个概念，往往是先有语言，后产生文字。

神奇的语言大班教案反思篇二

1、发挥想象，利用圈和线组成不一样的图形，并能编出四字咒语。

2、 大胆表述，能把心中所想的用语言表现出来。

能利用圈和线组成不同的图形。

编出有创意的四字咒语。

纸、笔、动画片、圈圈图形若干。

1、 观看动画片

先看动画片，教师讲当国王推开门的瞬间，宫殿内就出现了一幅简单奇怪的图。士兵说：“如果你想进入宫殿就应用圈圈和线组成和我不一样的图形，并说出四字咒语。

2、 教师出示宫殿图

出示小鸡图，教师说：“宫殿内的图是有3个圈和8条线，组成小鸡，嘴巴尖尖。

请孩子们说说只有有什么办法才能进入宫殿。

3、 教师示范图形

我们一起试试利用圈和线进入宫殿。

老师示范一只小兔让幼儿帮助老师想四字咒语。

现在我们去问问士兵是否可以进入宫殿，士兵哈哈大笑的大笑：你们的方法是对的，但一个人的力量小，我要求每位孩子都能组成不一样的图形，并说出四字咒语；这样才能帮助国王进入宫殿。

4、 现在请孩子们利用纸和笔组成不一样的图形，并在心理想出四字咒语。

- 5、全体幼儿完成后，请幼儿上来说说。
- 6、最后，让我们一起去问士兵是否可以进入宫殿（这时，士兵说：“欢迎你们来到神奇宫殿，让我带你们一起进入吧！”）

神奇的语言大班教案反思篇三

- 1、引导幼儿学习用连贯的语言谈论自己懂得的、听过的语言，了解语言的种类。
- 2、帮助幼儿学会专注地倾听同伴的谈话，迅速的掌握别人谈话的内容，能在别人谈话后给予补充。
- 3、教幼儿养成细心、认真的学习态度。
- 4、乐意大胆地把自己的想法告诉大家。

活动准备：

幼儿有一定的关于语言的知识。

（一）演唱英语歌《我会说a□b□c□□引入主题。

让幼儿说说这首歌是用哪国的语言演唱的？你还懂得其他国家的语言吗？

（二）、引导幼儿围绕“语言”的话题自由交谈。

- 1、幼儿自由结伴，说说自己知道的语言使用的国家。
- 2、教师小结幼儿的谈话：世界上有几千种语言，有汉语、英语、俄语、德语、法语、意大利语等等，有的国家使用一种语言，比如：日本。有的国家使用几种语言，比如：瑞士。使用人数最多的语言是汉语，世界上最广泛使用的语言上英

语。

(三)、结合自身实际谈谈本民族、本地区的语言。

2、你们那儿的方言与“普通话”有什么不同？

(四)、朗诵方言儿歌《两只老虎》

活动二：音乐《英语歌□whit`syouname□□

1、初步接触国外的英语歌，会唱英语歌。

2、理解歌词的意思，学做音乐游戏。

活动准备：

钢琴一台、音乐磁带一盒

活动过程与建议：

(一)、在钢琴的伴奏下自由地进入教室，进行发声练习。

(二)、学习英语歌曲，理解歌曲的意思。

1、幼儿听音乐，根据自己的理解说说歌曲的意思。

2、教师解说歌曲的意思。

3、幼儿用整体教唱法学习歌曲，注意吐词清晰。

(三)、通过游戏，巩固幼儿对歌曲的掌握程度。

1、游戏：《对唱》

2、游戏：《你的名字？》

环境创设：

在教室里创设一个“语言文字角”。

生活渗透：

在生活中利用空余时间讲一些有关“语言文字”的故事。

家庭渗透：

在家中父母能为幼儿创设一个良好的语言的环境。

通过这一系列的活动，幼儿从不同的方面、不同的角度了解了“语言”的有关知识，并初步接触了英语歌曲，了解了英语的发音。不仅培养了幼儿的民族自豪感，而且也开阔了幼儿的见识。

整个活动过程，思路比较清晰，教态自然，能够根据教案的流程来上课。但是整个活动过程的气氛有点沉，不能够体现幼儿对活动的乐趣。

神奇的语言大班教案反思篇四

幼儿阅读经验分析：我班是大班上学期的幼儿，有一定的阅读经验，具有基本的阅读规则和浓厚的阅读兴趣，90%的幼儿能独立读懂图加文的诗歌内容，习惯和同伴交流已有经验。喜欢听故事和学习诗歌，特别是朗朗上口，容易理解和阅读的诗歌，兴趣最浓。10%的幼儿阅读能力和习惯相对比较欠缺。

选择本次活动的原由：朗朗上口的诗歌有利于幼儿学习和理解。教师结合幼儿的阅读兴趣和诗歌特点创编了本次活动：诗歌《我想有一双神奇的鞋》。

活动与整体课程的关系：本次活动不仅仅是一个单纯的语言阅读活动，它涵盖了语言、健康、音乐。通过语言活动即渗透健康领域让幼儿知道穿合适、舒服的鞋，懂得爱护鞋；又渗透了音乐领域激发幼儿的游戏兴趣，使幼儿得到多方面的锻炼。

1、通过穿鞋的游戏，激发幼儿想有一双“神奇的鞋”的欲望。

2、学习、理解诗歌内容，感知诗歌里运用的想象手法，学习用语言大胆的表达自己的想象，知道爱惜鞋的一些方法。

3、初步认识汉字：鞋。

1、经验准备：

(1)、认识各种各样的鞋，并了解鞋的作用。

(2)、有讨论的意识和比较好的讨论习惯。

2、物质准备：

(1)、大小不一的鞋数双、鞋架。

(2)、字卡：鞋。鞋的图片。

(3)、原创诗歌：《我想有一双神奇的鞋》。

(4)、音乐

(一)开始部分：（游戏导入）游戏：“我想试试你的鞋”。
配音乐师幼互动。

（设计意图：充分感受、体验试穿各种鞋的不同感受；唤起幼儿对鞋的已有经验，激发幼儿探究鞋的兴趣；掌握新的知识点——初步认识汉字：鞋。）

师：今天shelly和小朋友们一起准备了很多的鞋。现在，让我们一起来试一试这些鞋。幼儿自由尝试、探索。

师：你穿了哪些鞋？有什么感受？

幼：我穿了小朋友的小鞋，很小，一点都不舒服，好夹脚啊。

幼：我穿的爸爸皮鞋，象穿的小船不方便走路。……

师：出示字卡“鞋”。

师：鞋对我们有什么帮助呢？

幼：鞋可以让我们的脚暖和。

幼：鞋可以保护我们的脚不被划伤。……（评析：认识汉字“鞋”，幼儿在尝试中对“鞋”产生了浓厚的兴趣；并发现鞋的不同特点，还了解到“鞋”对我们的作用及萌生想有一双神奇的鞋的念头；为幼儿轻松、愉快的学习、理解诗歌内容做了充分的铺垫。）

师：小结引出诗歌：《我想有一双神奇的鞋》。

（二）基础部分：

1、学习诗歌：《我想有一双神奇的鞋》

（设计意图：通过学习、理解诗歌内容，感知诗歌里运用的想象手法，为第二个环节根据诗歌内容进行想象作铺垫。）

（1）、欣赏诗歌，初步感知诗歌内容。教师出示诗歌内容并有感情地完整的朗诵诗歌《我想有一双神奇地鞋》。

师：a诗歌的名字叫什么？

b□诗歌里说了些什么？

幼：诗歌里说了一双神奇的鞋。

幼：会长大的鞋……（评析：第一次朗诵诗歌时，“鞋”用图片来表示，帮助幼儿形象的去理解诗歌内容；由于诗歌朗朗上口，便于幼儿学习和理解，幼儿能积极回答老师的问题。）

（2）、幼儿再次欣赏诗歌，进一步理解诗歌内容。（着重理解词语“神奇”）

师：a□诗歌中的小朋友想有哪些神奇的鞋？

幼：诗歌中的小朋友想有一双会逗我开心的鞋。

幼：诗歌中的小朋友想有一双变化无穷的鞋。……

b□为什么诗歌里的小朋友想有这些鞋呢？

幼：觉得很有趣，很好玩。

幼：觉得很神奇……c□什么叫神奇呢？

幼：神奇我们没有看到过的。

幼：神奇就是很奇怪的东西，有魔力。

幼：神奇就是会变魔术……师：神奇就是生活中不常见的，很趣的……（评析：教师通过追问，帮助幼儿理解诗歌内容，引发幼儿思考“神奇”的含义，不仅调动、提升了幼儿的生活经验，还活跃了幼儿的思维，从师生对话中，我们欣喜幼儿的生成答案是丰富、生动的。）

（3）、幼儿学习诗歌，并轻声朗读诗歌。

2、根据诗歌内容进行想象、创编。

（设计意图：教师抓住幼儿的兴奋点，再次为幼儿提供讨论的机会，目的是想满足每个幼儿都有说和表现的机会。）

师：你们想不想有一双神奇鞋呢？你想有一双什么样神奇的鞋？为什么？请你和旁边的小朋友说一说。

幼：我想有一双跑的很快的鞋，遇到坏人时，可以跑的很快。

幼：我想有一双洗澡的鞋，我洗澡的时候，能帮我洗澡的鞋。

幼：我想有一双飞机鞋，我想上天时，可以带我飞上天。……

师：启发幼儿讨论，尽量与同伴说的不一样幼：我想有一双挡狂风的鞋，狂风来了，可以帮我挡风。

神奇的语言大班教案反思篇五

1. 理解童话内容，感受小刺猬对刺猬婆婆的爱。
2. 知道九九重阳节是老人节，增进关爱老人和长辈的情感。
3. 认识字词：刺猬、春天、夏天、秋天、冬天。

1. 幼儿用书。

2. 教师自制字词卡“刺猬、春天、秋天、冬天”。

（一）请幼儿看幼儿用书，引入主题。

教师：

1. 你知道这是哪些季节吗?一年四季有哪些变化?

2. 季节的变化真奇妙,四季的景色真美丽.可是,刺猬婆婆年龄大了,走不动了,只能天天坐在屋里了.后来,刺猬婆婆的屋子里面发生了一些奇怪的事.

(二) 引导幼儿理解故事主要内容:

1. 讲述故事,在结尾前插问:

(1) 刺猬婆婆家中发生了什么奇怪的事?

(2) 你感觉这是一棵怎样的树?

(3) 猜一猜这棵神奇的树是从哪里来的?

2. 幼儿看图片完整地欣赏故事,进一步理解小刺猬关爱老人的行为。教师出示字词卡。提问:

(1) 小刺猬在春夏秋冬分别装扮成了什么树?为什么要装扮成这样的树?

(2) 刺猬婆婆看到这些树感觉怎么样?看到刺猬婆婆高兴,小刺猬心里有什么感觉?

(3) 这个秘密是怎么被发现的?

(4) 刺猬婆婆发现了这个秘密会怎么想,怎么做?

(三) 师生共同看图讲述一遍故事,边讲述边指认“春天、夏天、秋天、冬天”。

(四) 师生交流在生活中如何关心老人。

讨论:

2. 你为身边的爷爷奶奶做过什么？你是怎么关心他们的？
3. 你关心爷爷奶奶时，爷爷奶奶心里怎么想？你感觉怎么样？
4. 小朋友，你们有没有听说过重阳节？知道重阳节是什么节日吗？这一天你打算怎样为爷爷、奶奶、外公、外婆祝贺节日呢？（教师扮作老人，请幼儿练习向老人表达祝福）

（五）教师分别出示字词卡，带领幼儿认读，然后请幼儿一一说出每个季节的特征。

鼓励幼儿关心老人，经常为家中或社区的老人做一些事。教师请幼儿将自己的事画下来讲给全班小朋友听。

神奇的语言大班教案反思篇六

神奇的象形字

- 1、认识象形字“山、水、日、木、竹、田、月、果”。各
- 2、了解象形字的特点。
- 3、大胆表述象形字与实物之间的联系。

幼儿用书：《神奇的象形字》ppt人手1份纸、笔。

t□“在这幅图画中，你们都看到些什么？你们觉得这些记号代表什么意思？一很古老的时期，人们还没有发明文字，古人是用什么方法记录他们看到的事物的呢？”

二、运用ppt中的材料引导幼儿了解、认识象形字的特点

1. 出示古字“日、月、田、竹”，鼓励幼儿猜测其意义t□“这些图案表示什么意思？你怎么知道的？”

2. 幼儿表述后,教师随即出现与“日、月、田、竹”古字对应的实物图片,引导幼儿观察古字与实物的相似性。

师“正因为这些古字与所指东西外形很相似,所以称它们为“象形字”

3. 再次出示古字“山、水、木、果”,引导幼儿借形猜字,进一步理解象形字的意义。

师“古人画出了这些字是什么意思呢?为什么你会这样认为?”

4. 教师出示“山、水、木、果”4张真实图片,请幼儿将图片与古文字配对,验证他们对象形字的理解是否正确。

师“请把这些图片和古文字配对,谁和谁是一家人?”师“为什么你会认为他们是一家人?”

三、让幼儿了解现代汉字中也有一部分是象形字,不过比古文字更简单一点。

师“请随意抽取一张古字卡,与它对应的现代汉字卡是什么?”

师“太阳是圆圆的球体,在中间加一点表示它会发出光和热”师“月亮有时是弯弯的,中间一条条线表示晚上也会有亮光”师“笔直的竹干上长出一片向下垂的竹叶,这就是竹子”师“大块稻田就是一个方形,里面的田埂把它分成一格一格的”师“三个突起的三角形表示群峰的山脉”师“弯弯的曲线表示水波纹,风吹过来水面上泛起了层层水纹”师“一条直线是树干,下面的线条是树根,上面的线条是树枝,树也是木”师“果子长在树上,所以就在“木”上用圆圈表示树冠,里面的点表示它结了好多果子。”

五、请幼儿尝试用古文字描述一副情境,进一步体会象形字的

用途。

神奇的语言大班教案反思篇七

人类自从诞生以来，在长期的劳动中，形成了语言。有了语言人们才能自由的交流，才有了文化的流传。让幼儿知道并了解世界上的语言的有关知识是十分有益的。

本次活动着重于“语言”，让幼儿了解世界上几种主要的语言，进而了解汉语是世界上最多人使用的语言。从而激发幼儿爱祖国、爱中华民族的情感。并初步接触一些国外的英文歌，加深幼儿的理解。

教学过程与建议：

活动一：谈话《神奇的语言》

- 1、引导幼儿学习用连贯的语言谈论自己懂得的、听过的语言，了解语言的种类。
- 2、帮助幼儿学会专注地倾听同伴的谈话，迅速的掌握别人谈话的内容，能在别人谈话后给予补充。

幼儿有一定的关于语言的知识。

（一）演唱英语歌《我会说a□b□c□□引入主题。

让幼儿说说这首歌是用哪国的语言演唱的？你还懂得其他国家的语言吗？

（二）、引导幼儿围绕“语言”的话题自由交谈。

- 1、幼儿自由结伴，说说自己知道的语言使用的国家。

2、教师小结幼儿的谈话：世界上有几千种语言，有汉语、英语、俄语、德语、法语、意大利语等等，有的国家使用一种语言，比如：日本。有的国家使用几种语言，比如：瑞士。使用人数最多的语言是汉语，世界上最广泛使用的语言上英语。

（三）、结合自身实际谈谈本民族、本地区的语言。

2、你们那儿的方言与“普通话”有什么不同？

（四）、朗诵方言儿歌《两只老虎》

活动二：音乐《英语歌□whit`syouname□□

1、初步接触国外的英语歌，会唱英语歌。

2、理解歌词的意思，学做音乐游戏。

钢琴一台、音乐磁带一盒

（一）、在钢琴的伴奏下自由地进入教室，进行发声练习。

（二）、学习英语歌曲，理解歌曲的意思。

1、幼儿听音乐，根据自己的理解说说歌曲的意思。

2、教师解说歌曲的意思。

3、幼儿用整体教唱法学习歌曲，注意吐词清晰。

（三）、通过游戏，巩固幼儿对歌曲的掌握程度。

1、游戏：《对唱》

2、游戏：《你的名字？》

在教室里创设一个“语言文字角”。

在生活中利用空余时间讲一些有关“语言文字”的故事。

在家中父母能为幼儿创设一个良好的语言的环境。

通过这一系列的活动，幼儿从不同的方面、不同的角度了解了“语言”的有关知识，并初步接触了英语歌曲，了解了英语的发音。不仅培养了幼儿的民族自豪感，而且也开阔了幼儿的见识。

神奇的语言大班教案反思篇八

1. 欣赏故事，理解铅笔盒里文具对话的含义。
2. 学说故事中的对话，尝试表演故事。
3. 知道爱护文具，形成爱护文具的良好习惯。

活动准备

多媒体课件。

活动过程

师：（出示课件铅笔盒）小朋友你们能说说铅笔盒有什么用吗？到小学时要放哪些文具呢？铅笔盒能放这么多文具，真好，可是有一天，铅笔盒却变成了医院，这是怎么回事呢？我们一起听听故事《铅笔盒变医院》，答案就会揭晓了。

1. 看课件1教师讲述第1段并提问：

（1）铅笔盒里有哪些文具？

（2）小男孩读一年级了，这些文具都想干什么？

2. 看课件2，教师讲述第2段并提问：

(1) 你看到了什么？这么做对吗？为什么？

(2) 我们看看会发生什么事？

3. 看课件3，师讲述故事第3段并提问：

(1) 铅笔盒里发生了什么事？

(2) 铅笔为什么哭？你能用故事里的语言把铅笔与小刀的对话说出来嘛？

(3) 小刀为什么把卷笔刀拉出来？结果怎样？（学说对话）

(4) 橡皮和尺子为什么哭？是小刀的错吗？从哪些话中知道的？（学说对话）

4. 看课件4，提问第4段：

(1) 现在你知道文具盒为什么变医院了吗？文具做了什么决定？

小男孩不爱惜文具，文具也生气了，男孩上学会发生什么事呢？

5. 看课件5，提问第5段

(1) 提问：你看到了什么？小男孩为什么哭？

(2) 师总结故事内容。提问：如果你是这个文具盒的主人，你会怎么做？

教师小结：希望不爱惜文具小朋友们从今往后爱护好文具，自觉爱惜文具的小朋友学习！表扬爱惜文具的小朋友！

延伸活动：

回家试讲故事，并能爱护自己的文具。