

最新中班科学教案(汇总13篇)

高一教案是教师进行教学活动前必须要准备的一份重要文档。想要编写一份令人满意的高二教案，不妨参考一下这些经典范文，或许会对您有所启发。

中班科学教案篇一

1. 了解生活中常见的石头，萌发初步的探究意识。
2. 运用多种感官观察、比较石头的特点，知道石头的用途。
3. 愿意大胆表述自己的发现，并与教师、同伴交流、分享，锻炼口语表达能力。

重点：在活动中充分让幼儿通过感官观察、触摸、操作、比较，感知石头的特性。

难点：了解石头在生活中的多种价值。

物质准备：1. 提供幼儿观察探索的小鹅卵石、沙石、花岗石、青石等若干。

2. 《石头汤》绘本

经验准备：活动之前让儿童收集石头。

一、导入环节

讲述《石头汤》故事，激发幼儿兴趣。

教师：为什么要选用石头作材料来煮汤？

教师：石头到底有什么特别之处？

二、基本环节

（一）运用多种感官感知、体验石头的特性

引导幼儿仔细观察石头的形状、色彩、花纹、大小等。

教师：请小朋友仔细看看你的石头朋友是什么样子的？

教师：请你和旁边的小朋友比比，两块石头一样吗？哪里不一样？

小结：原来石头有这么多不同呀，接下来我们一起去了解，石头的特点有哪些。

（二）展开讨论，总结石头的特点

教师：刚才小朋友们说到，石头有粗糙的也有光滑的，石头很硬，每个石头长得都不一样，石头摸上去凉凉的，有的石头是灰色的、白色的、红色的、还有的石头有花纹，石头的形状有的是尖的像三角形、有的是圆的。石头可以发出声音。

小结：在刚才的探索中，小朋友们总结出了石头的特点，真是一群善于发现、善于探索的小朋友。

（三）进行探讨，了解石头的用途一起探讨石头的用途

教师：现在我请小朋友说一下，你见过用石头做成的物品吗？你在哪里见过？

教师：刚才小朋友们说到，石头可以用于建房子、工艺品。可以做建筑材料。石头可以用来画画、装饰。可以用来打火。石头可以制造水泥、砂子、卵石或碎石配制混凝土。

小结：大自然中每块石头都是与众不同的，都有它的特别之处。大自然创造了各种各样美丽的石头，让我们都来保护环

境，保护美好的大自然吧。

三、结束环节

教师：通过我们今天的活动，每个小朋友都感受到了石头的特点，以及知道了石头的用处有很多，希望小朋友能继续做一个善于观察、善于发现的小小科学家。

四、活动延伸

在美工区投放石头材料，引导幼儿进行石头画创作，并进行环境创设。

好奇是幼儿学习的重要契机。为此，我以的石头故事来吸引幼儿的注意力，通过提问激发幼儿参与活动的兴趣。运用多种感官认识石头的颜色、形状，摸上去有什么感觉。使幼儿初步感知石头的特征。在相互欣赏、谈论中，对石头的形状、颜色及花纹，产生了浓厚的兴趣，对石头也初步获得了较为直接、较为感性的经验。幼儿通过视觉、触觉等多种感官动手动脑、探究问题，用适当的方式表达交流探索的过程和结果，总结石头特点和特性。

中班科学教案篇二

1. 通过感知、猜想、实验、记录等活动，发现生活中有些东西是容易吸水的。
2. 尝试用获得的知识解决生活中的问题。
3. 对活动产生探究兴趣并乐于在活动中动手操作。

重点：通过感知、猜想、实验、记录等活动，发现生活中有些东西是容易吸水的。 难点：尝试用获得的知识解决生活中的问题。

海绵、纸巾、积木、胶头滴管（若干） 杯子 1 个、水盆 4 个、记录表 1 张。

一、以变魔术的形式，引起幼儿兴趣。

师：孩子们，你们看过魔术吗？今天老师也给你们带来一个魔术。

（一）、出示材料：一个不锈钢杯子（里面藏海绵）

你们看！我现在要把水倒入这个杯子里，你们可要看仔细哦！

二、科学发现，找出水不见了的原因。

（一）教师实验，幼儿找出水不见的原因所在。

1、提问：奇怪，这个杯子里的水为什么会不见呢？水去哪里了呢？

2、想不想知道其中的秘密，现在我请一个小朋友来学一学。

3、请该幼儿将杯子里的海绵取出，用手拧，会发现出水现象。

4、小结：当我们把水倒入杯子里时，水都被能吸水的海绵全吸住了，所以杯子里的水会倒不出来。

三、进行实验，验证哪些材料吸水，哪些材料不吸水，并记录下来。

（一）幼儿猜想：哪些材料吸水，哪些材料不吸水。

1、介绍材料。

师：老师今天准备了一些材料，请你们看一看。有海绵，来摸一摸它是怎样的，还有纸巾，最后的一样是小朋友玩的

积木。

2、你们觉得这些东西容易吸水吗？为什么？

3、出示记录表，请幼儿猜想哪些吸水哪些不吸水。

师：吸水的我们用什么符号来表示呢？不吸水的又用什么来表示呢？（和幼儿一起来讨论并记录）。

（二）幼儿操作、记录操作结果并验证。

1、师：“到底哪些材料吸水，哪些材料不吸水呢，你们想不想来试一试！”

2、交代要求：8 个小朋友为一组；保持桌面整洁；听到老师手摇铃响，马上回座位坐好。

每个小朋友选择一种材料用胶头滴管滴一滴水上去观察，这滴水会不会被材料吸走？

3、幼儿动手操作，教师巡回指导。

4、交流讨论，一起来验证幼儿猜想：你是用的什么材料，它容易吸水吗？那一起来看看你们的猜想对不对。

5、小结：海绵、纸巾可以吸水，刷了油漆的积木不能吸水。

四、经验迁移：

1、请幼儿说说这些容易吸水物品有什么作用。布吸水可以抹桌子、拖地；纸吸水可以擦汗、擦鼻涕；毛巾吸水可以洗脸等等。

2、生活中还有哪些物品可以吸水，它有什么作用？回家以后请小朋友一起去找一找。

在组织教育教学中 主要以一个魔术贯穿整个活动，从导入部分以此来吸引幼儿的注意力，增加幼儿对活动的兴趣；以魔术来结尾，幼儿找出水不见的奥秘的同时也知道了哪些物品吸水与不吸水。在亲手操作中来探索水不见的奥秘，先猜想再验证，鼓励幼儿对于科学能想、敢想、畅想，同时学会做记录，能将看到的事物按照自己的想法记录下来。在实际教学中整个活动目标达成较好，但在幼儿材料的投放过程中有所欠缺，可以让每个幼儿都去完成每个物品的操作，亲自感受，积累经验。

中班科学教案篇三

一、活动目标。

- 1、幼儿感知物体在水中的沉浮现象；
- 2、大胆探索、尝试物体沉或浮的不同方法，发展探索精神；
- 3、初步学习两人合作进行实验，培养合作能力。

二、活动准备。

人手一份活动材料，包括石子、牙膏皮、橡皮泥、空药丸盒、泡沫板、塑料吸管、记录表(见附图)、铅笔；盛水的水盆若干个，积木块若干，塑料插片若干。

三、活动过程。

(一) 导入：出示材料，激发幼儿操作的欲望。

师：今天我们班来了许多物品宝宝，它们就躲在你们的椅子下，找出来看看是谁呀？

(二) 教师提出问题，引导幼儿探究。

1、教师提出尝试问题：如果把这些材料放进水中，会发现什么现象？

(1) 幼儿尝试。

(2) 幼儿介绍尝试结果。

(3) 教师总结：石子、牙膏皮、橡皮泥这些物体沉到了水底，我们把这样的现象叫一一沉；空药丸盒、泡沫板、塑料吸管这些物体浮在了水面上，我们把这样的现象叫一一浮。

2、教师提出尝试性问题：“怎样让沉在水底的物体浮在水面上？”

(1) 幼儿尝试。

(2) 要求：幼儿两人友好协商，一人尝试，一人记录。

3、教师提出尝试问题：怎样让浮在水面上的物体沉到水底？

(1) 幼儿尝试。

要求：幼儿两人互换尝试。鼓励幼儿大胆运用不同的材料和方法进行尝试。

(2) 尝试结论：塑料吸管插在橡皮泥上

4、教师提出尝试问题：

幼儿尝试回答：把混在一起的积木块和塑料插片倒入水中，沉下去的是积木块，浮在水面上的是塑料插片。

(三) 教师实验演示，验证答案。

四、活动延伸：

老师把这些材料放在科学区，活动结束后，小朋友可以来继续进行尝试。

中班科学教案篇四

1、通过实物观察，了解猫的外形特征(主要是脚部分与脸部)及相应的生活习性。

2、在视频录像中了解其生活习性、感受猫的各种趣事、，激发幼儿爱小动物的'情感。

视频、小猫、手套、猫粮

1、幼儿对猫已有经验的反馈教：今天有只小猫来我们中二班做客，你知道小猫的一些事吗?谁来介绍一下。

教师把幼儿的已有经验以板画形式给予展示记录2、出示小猫(提醒小猫怕生，怕噪音，小朋友别发出很大的声音)

教：小猫的脚上除了爪子还有什么?再次近距离给幼儿看看脚，说说那块肉垫，引申到已学儿歌的词(走路要学小花猫，脚步轻轻静悄悄)，小猫为什么走路要静悄悄。(把猫放下来让它走走，大家倾听其走路无声。)

3、通过喂食观察其脸部特征回忆一下猫爱吃的食物，再出示猫粮，这是小猫的食物，老师进行喂食(根据情况是否能请幼儿尝试喂食)教：看，小猫在干嘛?看看她的嘴巴有什么特别吗?(三瓣嘴)瞧，它边吃嘴边还有什么在动啊?(胡子)谁也长胡子的啊?怎样的胡子?(细细长长)小猫的胡子有什么本领你知道吗?这些都长在小猫的哪里啊?(脸上)教师勾画猫脸，画上嘴巴胡子，小猫像了吗?还少什么?添画眼睛、耳朵(谁来说说小猫眼睛、耳朵的事情)随意说说即可看看黑板上的小猫还少什么?添画长长地身体和尾巴。简单表示小猫全身的毛。

接下来有一段小猫和小狗的录像(看时间进行)你猜它们在一起会是好朋友还是要打架?如果打架谁会先动手呢?观看录像(边看讲述小猫的动态)知道结果了吧5小结:

小猫可以做我们的小伙伴,我们都要保护爱护它们,不要伤害它们,只有你去伤害它它才会攻击你。小猫还有很多品种,让我们来看看其他。种类的小猫是怎么样?(看照片)

幼儿对事物的认识具有形象性、具体性的特点,喜欢直接参与尝试,对操作体验型的活动尤为感兴趣。本次科学活动正符合了孩子们好动手、喜探究的心理特点。活动的目的是培养幼儿动手操作、主动活动的兴趣和创造意识。材料的提供上既注意材料的平常性,又充分注意了材料的层次性、开放性,幼儿可以尝试用不同的材料、不同的方法,主动探索,体验成功的快乐。

中班科学教案篇五

通过探索活动扩大有关舞厅在水中沉浮的经验,派样对科学现象的兴趣。

探索使物体沉或浮的不同方法,发展探索精神。

二、重点与难点

探索、发现使物体沉或浮的不同方法。

三、材料和环境创设

材料:各种性质的物品。如铁、木、玻璃等制品。

环境创设:在科学角投放玩水器具,让幼儿自由操作探索。

四、设计思路

大班下学期的幼儿已具备了某些物体（如铁、木头等）在水中沉浮的经验，但是如果活动设计仍停留在让幼儿了解，观察各种物体在水中的沉浮现象，幼儿的探索兴趣不易深入。而让幼儿带着任务探索，如怎样使浮的东西沉下去，使沉的东西浮上来，可以提高幼儿探索的积极性，也有利于幼儿思维能力的发展。

大班幼儿思维的直觉行动性逐渐减少，思维的具体形象性发展得比较好，所以活动设计既要为幼儿提供边操作边思考的机会，又要注重培养思考的有意性，培养幼儿先预测（思考）再操作。操作后让幼儿多讲述、讨论，促进形象思维的发展。

五、活动流程

自由探索——讨论交流——指导探索——分析讨论

通过自由探索丰富幼儿关于物体在水中沉浮的经验。

说明

自由探索有两个目的，一是扩大幼儿的经验范围，既知道铁在水里会沉，木头在水里会浮，又了解一些其他物体在水中的沉浮现象，所以在自由探索的活动中，让幼儿减少探索中直觉行为性，增强探索的预见性，有助于发展形象思维。自由探索前应该让幼儿先预测，再实践。

通过讨论交流发展幼儿表达经验的能力，激发进一步探索的愿望。

（1）出示物体，请幼儿预测它们在水中的沉浮，并说说预测的依据。

（2）让幼儿轮流通过实验验证预测的正确性。

(3) 讨论物体的沉浮会不会变，什么情况下会改变。

说明

讨论交流可以小组进行，也可集体进行。

3、通过指导探索，提高幼儿探索的友谊性，发展初步的解决问题的能力。

说明

在前面探索的基础上，让幼儿带着任务探索，既设法使浮在水的东西沉下去。

(1) 通过分析讨论发展幼儿思维的灵活性。

a请幼儿演示讲评探索的结果。

b幼儿相互评析探索方法的长处和不足，谈谈最喜欢哪种解决问题的方式，为什么？

c讨论为什么大轮船不会沉下去。

说明

讨论不一定得出结论，让幼儿自己去寻找答案。

中班科学教案篇六

1、培养幼儿的协作意识和动手操作能力。

2、体验成功的喜悦之情。

3、培养幼儿敏锐的观察能力。

4、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。

5、探索、发现生活中的多样性及特征。

教学重点、难点

重点：幼儿能通过活动相互协作，共同探索。

难点：能通过操作、记录，体验盐的多少与鸡蛋位置变化之间的关系。

活动准备

活动过程

一、听音乐进教室，启发谈话，引出主题

师：孩子们，你们玩过水吗？

幼：玩过。

师：你们是怎样玩的？

幼：我们把积木、石子放在水中，看谁能浮起来。

师：你们发现了什么呀？

幼：积木浮起来，小石子沉下去了。

幼：纷纷讨论，说出自己的办法。

师：好，请小朋友们找伙伴一起来试一试。

二、幼儿自主操作活动

1、幼儿亲自做实验。

2、讨论：你用什么办法让鸡蛋浮上来的？（把鸡蛋放在木板上让它浮上来，把鸡蛋放在泡沫上让它浮起来等。）

三、师幼共同操作探索

1、出示盐

师：盐能不能让鸡蛋浮起来呢？小朋友猜猜看。

幼：能；不能。

师：好，现在我们试试看。

要求：三个小朋友一组分工、合作进行操作，一个幼儿用小勺放盐，一个幼儿用筷子搅拌，一个记录，每放一次盐就要做一次记录，还要记录好鸡蛋位置的变化。

2、幼儿操作、教师参与并指导。

3、交流记录结果。

(1)鸡蛋浮起来了吗？

(2)检查幼儿记录结果，提问幼儿操作过程。

(3)教师小结：盐放的少，鸡蛋浮起来的慢，盐放的多，鸡蛋就浮在水面上了。

活动延伸：在区角中放入此材料，供幼儿操作。

中班科学教案篇七

教学设计意图：

玩具是小朋友的亲密伙伴，他们总是喜欢和玩具做伴。我班在开展“长大的我”

主题活动中发现幼儿对于空间方位分辨的还不是很清楚，于是我便利用小朋友最喜欢的玩具通过游戏方式来设计一课，让幼儿在游戏中感知方位，掌握方位。

目标：

- 1、熟悉上下、左右等空间概念，发展空间方位知觉。
- 2、养成整理、爱护玩具的习惯。
- 3、能客观地表达自己的探究过程和结果。
- 4、在活动中，让幼儿体验成功的喜悦。

准备：

故事《丽丽的玩具橱》自绘挂图，幼儿用书《玩具找家》小动物图片若干

过程：

一、播放录音“哭声”导入活动

师“刚才听到了什么声音？她为什么会哭呢？”

二、倾听故事，理解内容：

师：“故事中的小丽丽是个怎样的孩子？”

三、实践操作，整理玩具橱

师：“许多玩具宝宝都找不到自己的家了，谁愿意帮帮他们

的忙？”

四、游戏《捉迷藏》

五、总结交流，培养好习惯

师：“为什么要帮玩具找家，我们应该怎样对待自己的玩具？”

六、运用幼儿用书《玩具找家》进行练习。

活动反思：

在第一环节我是通过哭声导入活动，让幼儿猜想是谁在哭，为什么会哭，请幼儿结合第一环节并理解故事中小主人是个怎样的人，请幼儿结合自己的经验讲讲自己会怎样做，在接下来的操作中幼儿根据自己的经验帮助小主人整理玩具橱，为了让幼儿能充分的感知方位我通过游戏《捉迷藏》让幼儿来感知，感受。总之整节活动幼儿不但养成了整理的好习惯，同时也掌握了方位。

中班科学教案篇八

教学设计意图：

玩具是小朋友的亲密伙伴，他们总是喜欢和玩具做伴。我班在开展“长大的我”

主题活动中发现幼儿对于空间方位分辨的还不是很清楚，于是我便利用小朋友最喜欢的玩具通过游戏方式来设计一课，让幼儿在游戏中感知方位，掌握方位。

目标：

- 1、熟悉上下、左右等空间概念，发展空间方位知觉。
- 2、养成整理、爱护玩具的习惯。
- 3、能客观地表达自己的探究过程和结果。
- 4、在活动中，让幼儿体验成功的喜悦。

准备：

故事《丽丽的玩具橱》自绘挂图，幼儿用书《玩具找家》小动物图片若干

过程：

一、播放录音“哭声”导入活动

师“刚才听到了什么声音?她为什么会哭呢?”

二、倾听故事，理解内容：

师：“故事中的小丽丽是个怎样的孩子?”

三、实践操作，整理玩具橱

师：“许多玩具宝宝都找不到自己的家了，谁愿意帮帮他们的忙?”

四、游戏《捉迷藏》

五、总结交流，培养好习惯

师：“为什么要帮玩具找家，我们应该怎样对待自己的玩具?”

六、运用幼儿用书《玩具找家》进行练习。

活动反思：

在第一环节我是通过哭声导入活动，让幼儿猜想是谁在哭，为什么会哭，请幼儿结合第一环节并理解故事中小主人是个怎样的人，请幼儿结合自己的经验讲讲自己会怎样做，在接下来的操作中幼儿根据自己的经验帮助小主人整理玩具橱，为了让幼儿能充分的感知方位我通过游戏《捉迷藏》让幼儿来感知，感受。总之整节活动幼儿不但养成了整理的好习惯，同时也掌握了方位。

中班科学教案篇九

一、活动目标：

- 1、引导幼儿对科学活动感兴趣，能积极动手探索，体验物体沉浮现象。
- 2、初步了解物体的沉浮现象，能够根据沉浮现象将物体进行分类。
- 3、通过活动提高幼儿的团结协助能力，渗透环境保护意识。

二、活动准备：

各种操作材料：水盆、纸、木块、金属、石子、海绵、塑料、乒乓球、树叶、羽毛等日常生活中可收集的东西。

三、活动过程：

1、故事导入：

老师这里有一副美丽的图画。（出示图画）

叙述，在蔚蓝的大海里生活着好多各种各样漂亮的鱼，这些鱼在大海里游得多开心呀！可是有一天，这些小鱼都伤心地哭起来了，这是为什么呢？原来，有一些游客来游玩，把好多废旧垃圾丢到了水里。这些垃圾严重污染了水里的环境，使小鱼生命受到了威胁。

2、“你们想知道人们扔到水里的都是些什么吗？小朋友，让我们一起来看一看吧！”你们认识这些都是什么物品吗？
（展示桌子上的物品，引导幼儿认一认，说一说）

5、猜测活动。

师：小朋友，那你们知道哪些物品会沉到水底，哪些物品又会浮到水面上来吗？（教师操作演示，引导幼儿观察）

6、操作活动。

师：请你来试一试，看结果和自己想的是不是一样？

教师为幼儿提供了丰富的、可操作的材料，并引导幼儿进行分组探究，提高幼儿的自主探究、动手动脑的能力，培养幼儿的合作精神。请小朋友对照自己的猜测将材料一个一个地放入水中。

7、师：小朋友你们猜的到底对不对呢？现在谁愿意把你的发现讲给大家听听？

在此环节中，教师采用间接指导和个别引导的办法，让幼儿了解物体的沉浮现象和物体大小没有关系。

8、师：对，它们有的沉下去，有的浮起来，真有趣！小朋友，你们真能干！发现了这么多的秘密。真棒！

9、分类活动。

师：小朋友，我们帮小鱼把垃圾打捞上来之后，该怎样处理这些垃圾呢？老师有个提议，我们把它们装进垃圾箱里好不好？（出示两个带有上浮、下沉符号的纸箱。）

你知道这是什么标志吗？（指导幼儿认识沉浮标志，然后把下沉和上浮的物体分类放在两个箱子里，让幼儿对物体的沉浮现象有所巩固。）

10、小朋友们学到了这么多知识，能当一名合格的环保小卫士了，现在让我们动起手来帮小鱼把水里的垃圾打捞上来吧！大家要记得一定要把打捞上来的垃圾分别放在不同的两个垃圾箱里。大家准备好了吗？开始行动吧！

四、延伸活动：

中班科学教案篇十

活动目标：

- 1、积极主动寻找生活中的纸做的东西。
- 2、了解纸的制作过程。
- 3、增强环保意识，爱惜身边的每一张纸

活动准备：

- 1，幼儿用书，教学挂图。
- 2、再生纸的制作视频。

活动内容：

- 1、游戏。找找书中的纸，激发幼儿活动的兴趣。

(1) 用竞赛的方式让幼儿看幼儿用书第2页。教师：请你找找这页上什么东西是用纸做的，它们在什么地方。把它圈起来。规定时间是一分半钟，预备开始！

(2) 请个别幼儿回答，其余幼儿补充。

(3) 教师：它们有哪些作用呢？

2、迁移幼儿生活经验，引导幼儿回忆生活中见过的纸。

4、激发幼儿的环保观念，请幼儿收看再生纸的制作过程视频。

(1) 引导幼儿说说自己是怎样爱惜纸的。教师：我们平时应该怎样爱惜纸呢？

(2) 请幼儿翻看幼儿用书第3页，介绍再生纸的过程，激发幼儿利用废纸做再生纸。

[中班科学教案生活中的纸]

中班科学教案篇十一

活动目标：

- 1、探索生活中空气压力的各种现象的兴趣。
- 2、按照实验步骤细心操作，观察验证自己的猜测。
- 3、激发幼儿对科学活动的兴趣。
- 4、使幼儿对探索自然现象感兴趣。
- 5、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。

活动重点难点：

活动重点：

在实验操作中，感受空气的压力。

活动难点：

能够按照实验步骤细心操作，观察验证自己的猜测。

活动准备：

玻璃瓶、纸片、玻璃弹珠、水。

活动流程：

直接导入——实验操作——活动延伸。

活动过程：

空气在哪里？

空气有力量吗？从小实验中找答案。

(一)第一次操作：空气能形成压力

1、材料介绍

猜一猜纸片能拖住玻璃杯里的水吗？

2、验证

(1)教师演示

重点步骤讲解：水倒满玻璃杯、用手轻压纸片、慢慢翻转。

(2)幼儿操作

两人一组完成实验。

寻找实验失败的原因。

3、实验结果

(1) 幼儿交流

杯子倒过来水没有流出来，是谁在帮忙？

(2) 为个别实验失败幼儿纠错

为什么水不加满，杯子倒过来水会落下来。

小结：杯子里的空气和外面大气压相互抵消。

(3) 小结：看不见摸不着的空气，能形成一股力量，我们叫它空气压力，帮助纸片托住玻璃杯里的水。只有做了实验才能找到正确的结果。

(二) 第二次操作：空气压力大

1、设疑

装满水的玻璃瓶里如果再放入弹珠，纸片会掉下来吗？

2、幼儿操作

数一数，放几颗弹珠。

提醒幼儿注意实验要点。

3、实验结果

幼儿交流

放了玻璃弹珠后，纸片掉下来了么？

你放了几颗？

小结：原来空气的压力能够托起玻璃杯里那么多、那么重的弹珠，空气的压力很大。

活动延伸：

生活中的空气压力

实物操作：粘勾、汽水

生活中有很多空气压力的存在，找一找。

活动反思：

通过这一活动，幼儿都能很好地认识空气并知道空气的重要性，活动中主要通过多次实验，探索利用小纸片使杯子里的水倒过来而不流出来的方法，来感知空气的压力。环节中粘钩的运用合理、形象，也增加了趣味性，活动效果很好。本次活动围绕目标进行，每个环节紧紧相扣，层层递进，从而激发幼儿保护空气，保护大自然的意识。符合中班孩子的年龄特点。

中班科学教案篇十二

1、让幼儿了解蚕宝宝变蝴蝶的过程，并养成保护身边的小动物的好品质。

2、重点字词的认读：蚕、姑娘、变成、脱、旧。

字卡、课本。

1、谈话引起兴趣。

拿出蚕宝宝，问这是什么呀？有几个啊？你知道蚕宝宝平时是吃什么的吗？（桑叶）

2、学习儿歌《蚕宝宝》。

教师朗诵儿歌。

告诉幼儿这一过程，蚕宝宝吃了桑叶之后会先吐丝，变成一个个白色的茧，然后蝴蝶会破茧而出，之后会洒下籽，明年的时候又会变出来了。

3、根据儿歌，让幼儿学会观察。

现在你们看到了蚕宝宝是这个样子的，其实啊它每天都在变化着，你明天或是后天看看，看它会有什么样的变化，是不是和天天老师说的一样，我们大家一起来验证一下。

观察小动物。

在孩子们的帮助下，蚕宝宝已经养了一段日子了。孩子们看着蚕宝宝一天天地长大，只要有空就会去看看它、喂喂它，渐渐的有了一份难割舍的感情。正是这些背景与孩子的兴趣成了这次活动的开展的动机。利于在养蚕过程中的观察与经验的积累来帮助幼儿整体蚕的生长过程与其中的不同特征。活动中以游戏与绘画的形式来巩固知识点，而讨论、经验分享的方式给了孩子说的机会，培养幼儿的语言表达能力与自信心。在活动蚕丝的各种用途告诉了孩子蚕并不是一味的当宠物养殖，其实它为我们人类带来了无限的财富。

中班科学教案篇十三

1、认识比较高矮、粗细，能够按高矮、粗细给10以内的物体

排序。

2、感知物体高矮的不变性和相对性，尝试用不同感官比较物体的高矮、粗细。

1、圆柱体形状的积木（高矮不一）。

2、两个粗细不一的易拉罐。

3、每组一筐粗细不同的瓶子（数量为1~8个，其中有两个一样粗、两个一样高）。

4、幼儿用书。

一、比较高矮，感知高矮的不变性和相对性。

1、感知高矮的不变性。

（1）教师先请一名幼儿和自己站在一起比高矮。提问：我们俩谁的个子高？你从哪里看出来的？（两人并排比，谁高出一部分，他的个子就高）

（3）提问：你们发现了什么应该怎样比高矮？（物体底部要对齐比较）

2、感知高矮的相对性。

（1）教师请一名幼儿甲和自己比高矮，再请另一名幼儿乙（乙要比甲矮）和甲比高矮。

（2）提问：怎么一会说甲矮，一会又说甲高呢？到底甲是矮，还是高？

3、寻找发现

(1) 提问：想一想，在我们的周边环境里，什么东西高？什么东西矮？

(2) 教师任意出示一个物体（如书，笔筒），请幼儿在教室内找出比它高或者矮的东西。

二、出示两个高矮，粗细不同的瓶子，引导幼儿交流比较粗细的方法。

教师：

1、这两个瓶子有什么不同？（高矮不同，粗细不同）

2、你怎么知道这两个瓶子粗细不一样呢？

3、除了用看的方法，还有什么方法可以比较粗细呢？（重叠摆放观察，用手触摸感觉，用线围圈等）

三、寻找发现。

1、从身边的物品中找出几样东西，比一比，谁比谁粗，谁比谁细。

2、教师任意说一个物体（如桌子腿），幼儿在活动室找找比他粗或细的东西。

3、找一找身上哪些部分粗，哪些部分细，尝试按粗细给他们编号。

四、按高矮、粗细顺序给瓶子排队。

1、每组一筐高矮、粗细不同的瓶子（数量为7~8个，其中有2个一样粗、2个一样细、2个一样高），请幼儿比一比谁高谁矮、谁粗谁细，鼓励幼儿用不同的方法比较。

2、请幼儿按高矮给这些瓶子排队，想一想一样高的瓶子应该怎样排。

3、每组幼儿说说是按什么顺序给瓶子排队的。

4、两人结伴，拿取3~4个瓶子，一人闭上眼睛按高矮或粗细给这些瓶子排排队，另一幼儿检查。

五、教师引导幼儿做幼儿用书上的练习。

六、请幼儿找找教室外还有哪些东西可以比较高矮、粗细。