

最新幼儿园数学教案设计意图万能(模板9篇)

幼儿园教案还能够帮助教师对学习过程进行调整和改进，提高幼儿的学习效果。请参考以下一些一年级教案范文，帮助你更好地设计自己的教学方案。

幼儿园数学教案设计意图万能篇一

【活动目标】

- 1、理解绘本故事内容，在观察、比较的基础上，进行推理与预测，并解决问题。初步感知概率、建立统计的概念。
- 2、运用已有的经验，对生活中的事物进行简单的统计。
- 3、尝试小组合作、交流，并大胆的表述自己的想法。

【活动准备】

- 1、教具□ppt□统计表“最受欢迎的糖”。
- 2、学具：统计表（4张）、标记（每人5个）、记号笔。

【活动过程】

一、情景激趣——引发听故事的兴趣。

1□ppt出示糖果店：你们瞧，这儿有一家商店，看看这家商店里都有些什么商品呀？

2、这么多的糖果，那么这是一家什么店呢？（糖果店）

3□ppt出示蜘蛛：糖果店里还有个朋友呢，看，是谁也住在糖果店里，蜘蛛在糖果店里会发生什么有趣的事儿呢？我们来听故事《蜘蛛和糖果店》。

二、大胆猜测——听故事根据线索预测不同人物喜欢的糖果。

1□□ppt画面一）咪咪来买糖，蜘蛛出示咪咪买糖记录。

提问：

（1）同意蜘蛛的猜测吗？

（2）从记录表的哪里可以看出咪咪喜欢吃棒棒糖呢？

（3）验证

（4）小结：咪咪每次来买都是买一种糖，说明她最喜欢的就是棒棒糖，下次很有可能也会选棒棒糖，是不是用这种方法！蜘蛛的这个办法真好！

2□□ppt画面二）菲菲来买糖，蜘蛛出示菲菲买糖记录。

提问：

（1）从记录表里可以看出，菲菲买了几次糖果？买过什么糖？

（2）她会更喜欢吃什么糖呢？

（3）验证

（4）小结：喜欢吃的糖果买的次数一定会多一点，记录表上花生巧克力糖出现了5次，所以买这种糖的可能性会更大。

3□□ppt画面三）东东来买糖，蜘蛛出示东东买糖记录。

提问：

(1) 请小朋友仔细地观察记录表，这次请大家猜猜他会买什么糖？

(2) 你们怎么知道的呢？

(3) 验证

4、有什么好办法预测顾客要买什么糖？

小结：仔细观察记录顾客购买的糖果名称和购买的次数，经过统计，就能推测出顾客喜欢的糖。

5□□ppt画面四) 嘟嘟来买糖，蜘蛛出示嘟嘟买糖记录。

提问：

(1) 你觉得她会买什么糖？

(2) 买哪种糖更有可能？为什么？

(3) 验证。

小结：买的次数多并不是唯一的预测标准，排列的规律也需要考虑。

6□□ppt画面四) 老奶奶来买糖，蜘蛛出示老奶奶的买糖记录。

提问：

(1) 你觉得她会买什么糖？为什么？

(2) 验证。（为什么买泡泡糖？）

小结：有时预测的结果也会意外，这也是有可能的。

三、观察统计——最受欢迎的糖果

1、阿姨决定请蜘蛛留下来，预测什么糖果卖得好。

2、阿姨又准备进货了，怎样才能知道哪种糖才是最受欢迎的糖呢？（大家讨论）

3、幼儿进行集体统计。

4、小结：统计可以帮助我们更清楚的了解情况，正确预测未来。

四、统计在生活中的运用。

1、师：平常生活中，我们也可以用这样的方法去观察和了解身边的人和事物，用统计的方法来推测出结果。

2、介绍小组合作要求。

3、幼儿合作练习、尝试、交流。

评析：《蜘蛛和糖果店》这节课通过故事让幼儿初步了解有关概率和统计之间的关系。概率是依据自己收集的材料推测未来，概率其实就是生活中可能性的大小，故事中的蜘蛛经过统计得知咪咪买棒棒糖概率比买其他糖果的大，但概率虽然能判断某件事情发生的可能性大小，却不能保证100%正确。所以从孩子的思维层面上考虑，在设计此活动时，我把这个故事设计成了有情景性的估猜活动，以故事中蜘蛛猜测顾客来糖果店买什么糖的情景为主线，帮助幼儿理解概率和统计，同时鼓励孩子根据自己已有的数学经验去推理、猜想，大胆表达自己的想法，体验估猜生活中事件发生可能性的乐趣。

幼儿园数学教案设计意图万能篇二

教师要让学生感受数学活动的乐趣，体验通过数学帮助他人解决困难的快乐情感。以下是小编整理的幼儿园中班数学活动教案，希望可以帮助给大家进行参考和借鉴。

活动目标：

- 1、知道数字可以表示第几个，初步感知和理解序数。
- 2、能听清楚操作的要求，并正确地找出小动物的位置。
- 3、在理解的基础上能清楚地进行表达。
- 4、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。
- 5、引发幼儿学习的兴趣。

活动准备：

经验准备：幼儿在排队、坐座位等活动中体验过第几的概念。

物质准备：教具：火车图片，小动物图片学具：《幼儿用书》人手一册，人手一支笔。

活动重点难点：

活动重点：能听清楚操作的要求，并正确地找出小动物的位置。

活动难点：知道数字可以表示第几个，感知和理解序数。

活动过程：

1、小动物坐火车教师出示火车图片：这是什么？这列火车有

几节车厢?幼儿目测并讲述。

教师出示小猫图片：小动物要坐火车去游玩。小猫坐第几号车厢呢?引导幼儿观察小猫手上的票的数字，理解小猫坐第2号车厢，请幼儿找第2号车厢，并把小猫送上火车。

2、小组操作活动找小猫。观察画面，找一找小猫在哪儿，说一说小猫排在队伍的第几个。

住在哪儿。请幼儿看看楼房里每一层住了哪些小动物?请连线表示小动物居住的楼层。并给居住在第三层和第五层上的小动物涂上红色的星星。

活动评价：

请7个小朋友上来排一排，请大家说说每个人排在第几个，进一步理解序数。

表扬能清楚地讲述活动的幼儿。

活动目标：

- 1、学习根据图形的不同颜色进行有规律排序。
- 2、发现颜色的排序的规律，并能够根据规律继续排序。
- 3、尝试自己设计不同颜色的排序规律，感受规律美，体验排序的快乐。
- 4、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。
- 5、发展幼儿逻辑思维能力。

活动准备：

多媒体，彩笔，多种颜色的卡纸。

活动过程：

一、引题激趣——认识排序。

师：小朋友们好，今天王老师要带你们去参观小兔子的家，你们想不想去啊。哇！小兔子的家可真漂亮啊，我们一起来看一看。

我们现在来到了小兔子家的客厅，咦？客厅墙上的瓷砖可真漂亮啊，你们看看，在上面看到了什么？有哪些颜色？它是按照怎么样的顺序来的啊？这种按一定规律排列的方法，它有个好听的名字叫做排序。

二、加深了解——探索排序。

现在小兔子家的厨房也想像客厅一样在墙上贴上漂亮的瓷砖，可是小兔子很烦恼不知道要怎么去贴，小朋友们一起来帮帮它好吗？展示纸板，让幼儿根据排序的颜色将后面的空白处涂上对应的颜色。

教师巡回指导

三、经验提升——设计排序。

幼儿操作摆放颜色卡片，（教师选择集中较好的排列，用手机拍下，传到多媒体上播放），看！我们班的小朋友设计了这么多漂亮的瓷砖，我们一起来看一看。这些瓷砖用到了哪几种颜色，是如何摆放的。

四、知识拓展——生活延伸。

小兔子很感谢小朋友的帮忙，邀请我们一起来跟小兔子跳舞，听听音乐，其实我们也可以用舞蹈的动作来表示排序，来看

看王老师的动是如何有规律的重复。

小朋友们也一起来试试，你还可以设计出怎么样的动作，做出来。

五、活动结束。

小朋友们真棒!跳得累了，我们一起回教室喝点水，休息下吧。

活动目标：

- 1、通过观察图片，认知各种不同的规律排列。
- 2、能够按照规律对图形进行规律排列。
- 3、感受数学活动的乐趣，体验通过数学帮助他人解决困难的快乐情感。
- 4、引导幼儿对数字产生兴趣。
- 5、发展幼儿逻辑思维能力。

活动准备：

ppt课件、不同难度的操作材料人手一份

活动过程：

一、播放ppt图片导入(看图认识规律排列)

2、师：谁来说一说这些树木都是按照什么规律排列的?幼儿自由讲述自己看到的规律。

3、教师引导幼儿一起认识这些规律排列。

二、播放ppt[]引导幼儿按规律进行简单排列

2、师：小桥是按照什么规律排列的？

3、请小朋友按规律把小桥修好。

三、继续播放ppt[]引导幼儿寻找规律

2、请小朋友们仔细观察果园，找出其中两种果树的排列规律。

四、请小朋友按照规律排列图形

1、小兔走出了果园迷宫来到了小巫师的房子前，小巫师说，“如果你帮我把房子按照规律装饰好，我就给你一个神秘的礼物”

2、我们一起来帮帮小兔子吧

3、请小朋友帮助小兔子装饰房子。

五、幼儿操作

2、看！这是小猴子要帮巫师装饰的房子，谁愿意帮助他？我请第一组、第二组的小朋友来帮助他。

3、这是小狗要装饰的房子，我请第三、四两组的小朋友帮助他。

4、这是小猫要装饰的房子，我请第五、六、七组的小朋友一起来帮助他。

5、幼儿操作，教师巡回指导。

六、幼儿展示操作

1、教师请个别幼儿讲述自己的操作，请其他幼儿检查是否正确

2、师：你们的和他一样吗？

活动反思：

有了故事的衬托整个数学教学环节更加生动有趣，更能激发孩子们的学习兴趣。整个活动，孩子们能够积极投入到数学活动中，积极开动脑筋，举手发言，动手动脑，解决小动物们遇到的困难。在为小动物们解决困难的同时，孩子们巩固了所学数学知识的同时，体验到了利用数学知识帮助他人的喜悦，有利于培养幼儿学习数学的兴趣。

幼儿园数学教案设计意图万能篇三

1. 设计意图：

《幼儿园教育指导纲要》指出：“引导幼儿对周围环境中的数、量、形、时间、空间等现象产生兴趣，建构初步的数概念。”为使幼儿轻松、愉快地掌握枯燥的数学概念，本活动围绕去公园郊游的形式展开，将一系列的游戏贯穿于整个活动过程中，让幼儿在游戏的情境中主动、积极、自愿的去探索，以自己的方式获得经验，真正体现幼儿在活动中的主体地位。

2. 重点难点：

重点：感知10以内的数，初步认识数字10。

难点：学习数字和图片、圆点进行匹配。

1. 感知10以内的数，初步认识数字10。

- 2、理解10表示的实际意义,学习数字和图片圆点进行匹配。
3. 大胆参与数学操作及交流活动。

(二) 活动准备:

1、每张座位上贴上1-9的数字,每人一张胸卡(有数量不等的小动物)

2、数量为78910的动物卡片若干,大色子一个

1) 导入:春天来了,我们一起去郊游吧!(幼儿随郊游音乐进场)

2) 游戏:找座位,根据胸卡上图片的数量找相应的座位号。

3) 分别请幼儿数一数、说一说,并相互检查验证。

师:请你用‘几只动物找几号座位’这样的句式来说一说;请你们相互检查一下是否都找对了。

评析:以郊游的形式引起兴趣,活动中对号入座也贴近孩子的生活经验,同时也复习9以内数物的匹配。

1) 复习9以内的数量

师:我们一起欣赏美丽的.公园吧!草地上有什么?(柳树)有几棵?河里有几只鸭子?有几棵桃树?飞来了几只蝴蝶?分别可以用数字几来表示?谁的卡片上也有和它一样多的小动物请上来。

2) 认识数字10并理解10的实际意义

*10长得象什么?(出示数字10)它由哪两个数字组成呢?这样看是不是10呢(翻身)?(提醒幼儿知道10永远1在前,0

在后面)

3)游戏:掷色子,通过数数、认认、巩固10以内的数量。

游戏玩法:先由教师掷色子,看最上面的一幅图,如果掷到的是图片,请每个幼儿找到相应的数字;如果的是数字,请您找到相应的图片。(幼儿游戏3-4次)

评析:通过引导幼儿有序地观看公园美景,先复习了9以内的数量,在新授认识数字10时,教师运用合起来的形式让幼儿更直观地理解了10的由来。活动中还运用掷色子的游戏通过观察、数数、比较找出相应的卡片帮助孩子感知10以内的数。

幼儿园数学教案设计意图万能篇四

【设计理念】小班孩子直觉行动思维占主体地位,抽象逻辑思维能力很差,对于“1”和“许多”的内在逻辑关系的感知较为困难,为此,我在设计活动的时候,采用了讲故事的方法帮助幼儿感知“1”和“许多”在量上的关系,并用拍手、跺脚、学小动物叫等身体动作加以巩固,最后,以“圈圈找朋友”、“分糖果”等游戏为载体,帮助幼儿亲身去体验“1”和“许多”的内在逻辑关系,意在体现“做中学”的教育理念。

【活动目标】1. 知识与能力:运用许多感官引导幼儿认识“1”和“许多”,体验“许多”可以分成1个、1个……,1个、1个……合起来是“许多”。

2. 情感与态度:培养幼儿积极参与数学活动的兴趣和良好的倾听习惯。

3. 品格与价值观:在教师的引导下能够正确地评价自己和同伴的活动。

【活动重、难点】理解“1”和“许多”的关系，即“许多”可以分成1个、1个……，1个、1个……合起来是许多。

【活动准备】挂图1（森林背景）、活动卡片（狮子一张，狼许多张）；主题图2（蘑菇，一个大蘑菇，许多小蘑菇）；塑料圈人手一个，糖每人一块。

【活动过程】（一）故事引入，初步感知，建立表象。

1、教师讲故事：“在美丽的大森林里，住着一只骄傲的狮子，它每天都要出去显威风，谁都不敢招惹它。有一天，大狮子出去练武，看见一群狼也在那儿练武，它就跑过去对狼大吼到：“你们这些小东西，胆子不小，竟敢跑到我这来，简直是找死，有本事我们来较量较量。”就这样，他们开始了较量，1只狼上来了，被狮子**了，又上来1只狼被狮子**了，1只1只1只……的狼都被狮子**了。小朋友看看现在站起来的是谁？（狮子），是几只（1只），那倒下去的是谁？（狼）有多少？引导幼儿说出“许多”。教师继续将故事：“这时，狼的大哥对它的弟兄们讲，我们刚才是1个1个上去的，现在我们合起来一起上，肯定能够打败狮子，于是，1只狼起来了，1只狼起来了，1只1只……的狼都站起来了，变成“许多”只狼，一起上去和狮子较量，果然把狮子**了，小朋友现在看，倒下去的是几只什么？（1只狮子），站起来的是多少狼？（许多）只狼。

2、在刚才的故事里，小朋友认识了“1”和“许多”，现在我们一起来用动作表示一下“1”和“许多”。（竖起1只食指表示“1”，张开双臂表示“许多”）。

3、听口令做动作：教师说“1”，幼儿拍1下手，教师说“许多”，幼儿拍许多下手。

（二）观察比较，感知“1”和“许多”在量上的关系。

1、出示蘑菇主题图，请小朋友看看图上有多少蘑菇？（许多）。有多少大蘑菇？（1只）；有多少红色的蘑菇（许多），有多少黄色的蘑菇？（1只）。

2、请小朋友找找教室里哪些东西是“1”？哪些是“许多”？

（三）组织游戏，师幼互动，感知“1”和“许多”的内在逻辑关系。

1、圈圈找朋友。

教师出示塑料圈放在地上：“小朋友看看老师这有多少圈？（许多圈）。：“现在请小朋友一人拿一个圈，边拿边大声说‘我拿了一个圈’幼儿拿到圈后坐下来，老师问：“我的许多圈哪儿去了？”启发幼儿说出许多圈被小朋友拿走了，许多分成了1个1个……。请小朋友把圈放到地上，在圈里面跳“1”，在圈外面跳“许多”下。

现在圈儿累了，请小朋友把它送回来吧，边送边大声说“我送了1个圈。”“刚才小朋友每人给老师送了几个圈？（1个），现在老师这有多少圈？（许多），我的许多圈是哪儿来的？（1个、1个……合起来就是许多）。

2、分糖果。

和刚才的玩法一样，重点引导幼儿说出“许多分成了1个、1个……，1个、1个……合起来是许多。

活动评价：

今天和老师做游戏高兴吗？为什么？你学会了什么本领？
（幼儿讨论）

教师小结，重点表扬在活动中认真听老师指令的和大胆讲述

的幼儿。

请小朋友吃糖果结束活动。

幼儿园数学教案设计意图万能篇五

(二)、给梨子编儿歌。

1、什么水果黄黄的？

2、幼儿回答。梨子黄黄的。(教师出示对应黄圆形图片、黄梨子图片)。

3、教师结合黑板图片，根据苹果的句式把关于梨子的儿歌完整说一遍。

4、请幼儿把刚才编的儿歌连起来念一遍：什么水果红红的？苹果苹果红红的。什么水果黄黄的？梨子梨子黄黄的。

三、游戏：大声小声游戏。

1、我大声提问题，你们小声回答；

2、再来一遍这样的游戏，我小声提问题，你们大声地回答。

四、给西瓜编儿歌。

1、西瓜说：小朋友们，请你们快点来帮我也编一首像苹果和梨子那样好听的儿歌好吗？

2、请个别幼儿根据苹果的排列把西瓜的图片出示出来，并完整读一遍。

五、给葡萄编儿歌。

1、什么水果紫紫的?

2、幼儿回答。葡萄紫紫的。(教师对应紫圆形图片、红苹果图片)

3、师幼对答：什么水果紫紫的?葡萄葡萄紫紫的。

4、我这首儿歌还没有名字了，我们给它取一个好听的名字好吗?

小结：小朋友们，我们认识了许多的水果和颜色，也编了一首儿歌。我们大家一起用好听的声音把儿歌来念一念吧。

六、引导幼儿创编儿歌《水果歌》

1、生活中还有许多好吃的水果，它们也想和你们成为好朋友，它们都是什么水果，什么颜色吗?指幼儿说。

七、活动延伸

小朋友们，回家找找水果，和爸爸妈妈一起来编儿歌吧!

幼儿园数学教案设计意图万能篇六

1、欣赏多幅藤蔓植物作品，感受画面的意境。

2、用讨论、归纳的方法，探索藤蔓植物的画法，并尝试用国画的形式表现出来。

3、体验合作绘画的乐趣。

活动准备

1、幼儿接触过藤蔓植物，认识这些植物。

2、课件：藤蔓植物国画作品多幅。

3、国画工具材料。

活动过程

1、欣赏课件，感受画面的内容与意境。

(1)欣赏齐白石的一组小鸡图。

教师：画上有什​​么？是什么样子的？小鸡在干什么？它们的心情怎样？

(2)欣赏《鸭趣》。

教师：这是什么植物？紫藤下有什么？它们可能在干什么？

(3)欣赏《葡萄架下的猫蝶》。

2、师幼共同归纳这一类藤蔓植物的独特结构，讨论画法。

(1)教师：现在我们仔细地观察这几幅画上的植物，它们都有哪些相同的地方。

(2)教师：这些花和果实可以用什么方法画？叶子怎么画？怎样才能画出细细的藤呢？（引导幼儿看丝瓜图，隐去叶子和其他，只留藤，重点感知藤蔓的走势）

3、进一步欣赏其他藤蔓植物的画，再次感受这类藤蔓植物的结构特点，并发挥想象。

(1)教师：我们发现这些植物都有藤、叶子和果实。老师这里还有几张画，我们一起来看看这些植物的藤又是什么样子的。

4、合作、欣赏、评价。

(1)幼儿合作创作。

教师引导幼儿进行分工，发挥想象完成作品。

(2)欣赏、评价。

[幼儿园大班美术教案设计]

幼儿园数学教案设计意图万能篇七

活动目标

- 1、在看看、说说和摆弄中感知罐子的形状、颜色、大小等。
- 2、乐意大胆说话。

活动准备

- 1、方形与圆形的罐子若干
- 2、大筐两个，方形、圆形、三角形的饼干。
- 3、各种辅助器具若干（积木、小棒、小动物等）

活动过程

一、导入

- 1、今天我请来了一些好朋友，想不想知道他们是谁呀？
- 2、他们都躲在这个圆圆的大筐子里了，谁愿意来请好朋友出来。

二、看看、说说、比比罐子的形状、颜色与大小。

1、请其中的一位幼儿来摸出罐子：

你请出的是什么朋友呀？这个罐子朋友是什么样子、什么颜色的？

2、再请一位老师来摸出一个罐子：这是一个什么形状、什么颜色的罐子？

3、两个罐子比一比，一样吗？（一个是方方的、一个是圆圆的’。）

4、谁也想来找个罐子做朋友？

（请幼儿每人来找一个罐子、教师与幼儿，幼儿与幼儿之间一一交流比较罐子的形状、颜色、大小。）

仔细看看谁的罐子和我的是一样的，比一比谁的罐子大？找个好朋友比比谁的罐子大，谁的罐子小。

三、吃饼干

1. 教师：嘘……，什么声音？哪里来的声音？谁的罐子里有声音？猜猜里面装的是什么？

打开看一看有什么东西？（原来是饼干呀。）

2. 说说饼干的形状。（有圆形、方形、三角形）

3. 分饼干吃：说说自己想吃什么样子的饼干。

四、罐子响叮当：

想想怎么让罐子发出声音？（拍拍它、敲敲它、在罐子里放东西摇一摇，罐子都会发出声音。）

五、罐子躲迷藏：

宝宝让手中的罐子分别躲到圆圆的和方方的家。

幼儿园数学教案设计意图万能篇八

设计意图：

单数和双数是上学期大班作业本上的内容，但是当时只是让幼儿用点数表示相应的数字而没有深入。奇数和偶数在生活中经常用到（生活中一般叫做单数、双数），但在教材中只有很少的一点内容。单数和双数有哪些性质？学习单数和双数可以解决哪些问题呢？教材中并没有涉及到。为了让幼儿对单数和双数有更深入的了解，扩大一下知识面，我想有必要进行一下补充。因此设计了《单数和双数》这一节数学活动课。如何将枯燥的数学活动融入孩子的生活，激发孩子对数学活动的兴趣，让孩子通过自己的亲身经历来感受单双数的概念，并区分10以内的单双数，是本次活动设计的主导。让幼儿在游戏的情景中养成自觉遵守规则的习惯，初步体验，感受单双数，理解单双数的含义。

活动目标：

- 1、通过游戏让幼儿进一步区别10以内的单数和双数。
- 2、激发幼儿参与数学活动的兴趣，培养幼儿积极思维的能力和团结协作的能力。
- 3、了解数字在日常生活中的应用，初步理解数字与人们生活的关系。
- 4、提高数数的兴趣和积极思维的能力。

活动准备：

- 1、数卡1-10（大的两份，小的两份）；单数、双数字卡一份。
- 2、分别画有1-10个花蜜桶的卡片20张；彩色花20朵。
- 3、小红旗标志20枚；花泥两块。
- 4、小蜜蜂的胸饰一个。
- 5、蜜蜂音乐、录音机

活动过程：一、情境导入

1、蜜蜂采蜜

师：小蜜蜂们，今天的天气真不错，让我们去花园里玩吧！
（蜜蜂音乐起，幼儿学教师做蜜蜂飞舞的动作。）

1、师：哇！好漂亮的花朵啊，让我们采些花蜜吧！记住每只小蜜蜂只能采一朵花哦！（幼儿分别采到花蜜后，教师带幼儿坐到位置上）

二、介绍“单数”和“双数”的概念

2、那么请采了一桶花蜜的小蜜蜂把花蜜送到我这里来。一桶花蜜我们可以用数字“1”来表示。

（教师将幼儿送上来的花蜜桶按1-10的顺序摆放成一排，同时出示相应的数字卡片置于上方，剩余的花蜜桶均按此方法进行，可2-3个小朋友一起送。中间可请全体幼儿一起验证送的对不对，比如送5桶和8桶时。）

3、师：现在我们来玩一个手指游戏，用手指来划花蜜桶，看看能不能通过，好吗？（教师从1-10依次用手指通过花蜜桶）

4、教师把可以通过的数字往下移。

概念介绍：

--可以通过的都是一对一对好朋友，我们叫它双数。（同时出示字卡“双数”）

提问：双数有哪些呢？

5、小结：所以1-10中单数有：13579；双数有：246810（教师边指幼儿边念）

6、现在考考你们，3是单数还是双数？（5、8、10）

6、教师再次进行小结：所以1-10中，单数有：13579；双数有：246810

三、以比赛的形式让幼儿进一步区别10以内的单数和双数。

师：小蜜蜂们真棒！采了这么多的花蜜，还认识了单数和双数。现在老师要跟你们玩一个游戏，把你们分成两队--a队和b队问题回答对的，那一队就可以得到一面小红旗，看哪队得到的红旗最多，那队就是冠军，每人将会得到一份小礼物。现在比赛开始，小蜜蜂们加油了！

（一）第一轮：必答题

请认真听题：

1、请两队的两位小朋友找出1-10中所有的单数。

2、请两队的两位小朋友找出1-10中所有的双数。

（注：对幼儿的答案及时面向全体进行验证）

（二）第二轮：抢答题

教师讲解规则：当我说：“预备，开始”后，看哪队的小蜜蜂先举手，就请哪队回答。回答错了，机会就给另一队。

- 1、请说出1-10中最大的单数。
- 2、请说出1-10中最大的双数。
- 3、请说出1-10中最小的单数和双数。
- 4、请说出比5大的单数。
- 5、请说出比8小的双数。

（注：对幼儿的回答及时面向全体进行验证）

（三）第四轮：附加题

规则：两队各派一位代表进行石头剪刀布，决定哪队先回答，答对加一面红旗。（进行两次）

- 1、说出我们身体上哪些是单数的？（如一个头，一个鼻子，一张嘴等）
- 2、说出身体上哪些是双数的？（如两只眼睛，两只耳朵，两只手等）

（四）比赛结束，评出本次比赛的获胜方。

四、拓展幼儿的经验

- 1、在我们的生活中，许多地方都用到了数字。那你们知道哪些地方用到了单数和双数呢？（门牌号、车牌）
- 2、（出示门牌号车牌）提问：这是什么？

那么它是单数还是双数呢？

教师小结：我来告诉你们一个秘密：其实一个数不管它有多大多长，只要它的尾数（最后一个数）是单数，那么它就是单数。如果它的尾数是双数，那么这一整个数就是双数。

五、幼儿操作联系：停车场

2、幼儿操作。

活动反思：

区分10以内的单双数是大班初期幼儿的基本要求，传统的教学方法是采用集体教学法，让幼儿进行两个两个数，正好数完的那个数是双数，剩一个的那个数就是单数等抽象词句让幼儿记背区分。

《纲要》中明确指出：数学教育的目标是“能从生活和游戏中感受事物的数量关系并体验到数学的重要和有趣。”纲要中体现出来的数学教育的新目标和教育价值，要求我们教师转变教育观念，在生活和生活和游戏的真实情景和解决问题的过程中逐渐形成幼儿的数学感和数学意识，于是我采用多种游戏开式开展了此项活动。

如何将枯燥的数学活动融入孩子的生活，激发孩子对数学活动的兴趣，是数学活动的主要目标。世界学前教育之父福禄贝尔最早提出对幼儿进行游戏活动的主张，教育家陈鹤琴先生曾说：游戏是幼儿的生命，我设计的这个教学活动，拚弃了以往陈旧的教学模式，以游戏贯穿于整个活动，让孩子在快乐的游戏区分10以内的单数和双数。在活动中，我通过创设了“抽大小奖”的情境。让幼儿在富有生活气息的“抽奖”活动中感知理解单双数的概念，在操作中区分10以内的单双数。并在此基础上进一步的拓展，启发幼儿寻找身上或者周围环境中哪些物体是单数，哪些东西上双数，在一系列

循序渐进、富有挑战性的游戏中促进了幼儿对单双数及相关概念有更透彻的理解。孩子们在轻松愉快的氛围中学会了10以内的单双数。

在活动中，我采用平时幼儿排队的方法，让两组幼儿到前面排成两队，看一看排到哪里时变成了一个幼儿，那么这个数就是单数；接下来我又请幼儿玩雪花片，先给雪花片两个两个排队，看一看自己的雪花片的数量是单数还是双数，幼儿都能很好的告诉我答案，最后请幼儿拿着自己的雪花片和其他幼儿一起做游戏，孩子们在轻松愉快的氛围中学会了10以内的单双数。

总之，这节课基本上效果都很好，孩子都掌握的很好，基本的难点都攻破了，达到了我自己想要的效果。

幼儿园数学教案设计意图万能篇九

幼儿对于一些事物，不懂得是有规律的。特设此课，使幼儿进一步了解事物的规律。

活动目标

- 1、引导幼儿学会按物品的颜色，大小，形状等特点进行有规律的排序。
- 2、培养幼儿的观察力、判断力及动手操作能力。
- 3、培养幼儿比较和判断的能力。
- 4、喜欢数学活动，乐意参与各种操作游戏，培养思维的逆反性。
- 5、体验数学集体游戏的快乐。

重点难点

学会观察生活中有规律的事物。

活动准备

教学图，不同形状，颜色的卡片若干。

活动过程

一、导入：

请幼儿观察一幅图片，并说一说大家都发现了什么有趣的地方。（塔、树、花朵），总结规律。

二、内容呈现：

教师分组排列卡片，请幼儿观察本组卡片的规律，并上前面来把剩下的卡片排列完。（大小、形状、颜色、种类）。

三、巩固游戏：

1. 给幼儿每人准备一组卡片或玩具，鼓励幼儿自己进行排序。
2. 互动：分组请幼儿做游戏，按照老师所画的规律排列。（站蹲、举放、男女。）

结束：

1. 请小朋友认真看一看在我们周围还有那些东西也是有规律的、排序的。
2. 请幼儿在成排(2男2女)的顺序离开活动场地。

教学反思

本节活动课较为成功，幼儿动手及互动的环节比较多。带动了幼儿的积极性，也活跃了课堂气氛。在活动结束进行自身排序时，幼儿有些不懂自己该站在怎样的位置。