

语文新课改培训的心得体会和感悟(大全13篇)

读书心得的写作可以让我们更好地回顾和回味读书的过程，进而提高自己的阅读品味和修养。以下是一些实习心得范文，包括了不同行业和岗位的实习经历，希望可以为大家提供一些参考和借鉴。

语文新课改培训的心得体会和感悟篇一

第一段：介绍新课改培训背景和目的

新课改是教育领域的一次革命性变革，旨在培养学生的创新意识和实践能力。为了使教师更好地适应新课改的需求，我所在的学校组织了一次为期两周的培训。本次培训的目的是让教师们全面了解新课改的理念和内容，并能够灵活运用这些理念和内容来教学。

第二段：培训内容和方法的介绍

在这次培训中，我们学习了新课改的核心理念和教学方法。核心理念包括培养学生的创新思维和实践能力，注重学生的主动参与和合作学习。为了使们更好地理解和应用这些理念，培训采用了多种多样的方法，如课堂讲授、小组讨论、案例分析等。这些方法使我们能够从不同的角度来理解新课改，同时也促使我们积极参与培训中的各种活动。

第三段：培训的收获和体会

通过这次培训，我深刻了解到新课改的重要性的影响力。我意识到传统的教育模式已经不能满足现代学生的需求，只有通过创新的方法和教学手段，才能够激发学生的学习兴趣，提高他们的学习效果。同时，我也明白了学生在学习中的主

动性和参与性的重要性。通过培训中的小组讨论和合作学习，我发现学生们在积极参与的情况下，能够更好地理解和消化知识，同时也能够提高他们的创新能力。

第四段：新课改在实际教学中的应用

除了理解新课改的理念和意义，培训还帮助我们将这些理念和方法运用到实际的教学。我们学习了如何制定质量好的教学设计，如何灵活运用多种教学手段和评价方式。这些知识和技能对我们的教学有着积极的影响。在我实际的课堂教学中，我尝试了很多新的教学方法，如小组合作学习、项目制学习等。这些方法不仅激发了学生的学习兴趣，也提高了他们的学习效果。

第五段：对新课改的展望和总结

新课改是一项长期的任务，需要持续的投入和不断的改进。作为一名教师，我将继续学习和探索新的教育理念和方法，不断提高自己的教学水平。同时，我也希望学校能够进一步加大对新课改的支持力度，提供更多的培训机会和资源，为教师们提供更好的成长环境。只有这样，才能够使新课改的理念和方法真正落地生根，为学生的全面发展和社会的进步做出贡献。

总的来说，这次新课改培训让我受益匪浅。我对新课改的理念和方法有了更深入的了解，也学到了很多实用的教学技巧。通过运用这些技能，我相信我的教学将更有成效，学生的学习兴趣和学术能力也会得到提升。我期待着能够与更多的教师一起分享和交流我的培训心得和体会，共同推动新课改的实施，为教育事业做出更多的贡献。

语文新课改培训的心得体会和感悟篇二

连续学习了五天的新课改、新课程、新高考的讲座，现谈一

谈体会。

一、新课改、新课程、新高考势在必行

新课改、新课程、新高考是国家、民族、社会的需要，是学生、家长，老师的需要，也是现在和未来的需要，这是教育专家的一致意见，更是党和国家的重大决策。从顶层教育目标涉及培养什么人的问题的理论分析，到中层学科育人目标对顶层理论的理解，再到底层课堂教学目标全面落实核心素养培养时代新人的要求。一直以来，我们的双基训练，三维教学目标，在平时教学中不能很好的落实党和国家对新时代人才的需求的理念，培养的人才缺乏核心素养。从价值观、品格和关键能力的角度，将我们的教育从“物”走向“人”，回归到落实立德树人的轨道上来。基础教育不是“成家”的教育，而是“成人”的教育。尽管第一轮新课改、新课程、新高考试验出现了这样或那样的问题，但是，新一轮课程改革、高考改革是经过对上一轮改革的反思总结、经过广泛的调研论证和征求意见、根据国家发展战略制定出来的既定政策事实，就其理论基础、政策出发点以及最终公布的课程方案来看，也是合情合理的，因此，作为一线教师，只能够、也必须拥抱和执行，而且是热情学习、深入理解、坚决执行、细致研究具体的落实措施。

二、培养学生核心素养是新课改的核心

三、落实核心素养的具体途径

教师作为教学活动的主导者，决定了教学活动的目标、方式和最终的效果，因此，教师本人的素养，决定了学生核心素养的落实效果如何。

教师必须深入学习、深刻领会新课改、新课程、新高考的精神实质，具有扎实的专业知识功底和丰富灵活的教学育人知识，尊重学生作为能动的学习主体的人的现实和目的，热情

学习和钻研，热衷探索和反思，热爱学生和工作。

四、落实核心素养的教学方式

(1) 优化建构知识结构系统——讲究循序渐进和有机整合；

(2) 注重与实际情境的关联——教学内容需与实际情境相结合；

(3) 注重体验式教学方式——视频、演示实验、分组实验、学术性游戏、创造性研究，问答、独立作业、讨论交流等，尽最大可能调动学生的眼、脑、手、口，积极主动参与知识的建构过程，形成科学探究的习惯和思维能力。

总之，通过这次学习，了解了物理课应该怎么教：抓住立德树人的根本任务，以发展核心素养为导向，通过创设情景、建构过程，注重探究等方式，培养学生物理观念、科学思维、科学探究、科学态度与责任。

语文新课改培训的心得体会和感悟篇三

从事多年的历史课教学，因了会考、高考的分数量化指标，最终从兴趣盎然的投入变成了一大堆枯燥无味的史实结论的灌输，学生望而生畏，为了功利性的会考、高考成绩被动的学习，被动的接受老师传授的知识，学生的思维能力无法得到很好的提高，教师的热情和创造性被扼杀。这样的教育不仅偏离了素质教育的要求，更偏离的教育本质。因为它重视“育分”，淡漠“育人”，既不利于培养的学生创新精神和创造能力，也远离了“赋予人以价值，并不断提高这种价值，使受过教育的人的生命更具有意义，更能为他人、为社会所接纳、所需要、所尊重”，“教育的根本价值在于引导‘人’的生成”的教育境界的追求。这种被动局面形成的原因是因为“填鸭式”的单一教学模式带来的后果。虽然许

多老师也试图在课堂上采用启发式教学，或旁征博引，幽默风趣，引人入胜，但却无法改变教育的功利性，久而久之就淡化了过程和方法，为最终的“高分”目的而放弃了各种尝试。其实，这样的教育严重违背了学生主体性和教师主导性原则。课堂教学的真正魅力应是改变传统的单一教学模式，体现学生的主体性。这正是新课程改革对教育的实质要求。通过新课程远程培训，我首先认识到要改变传统的教学模式，完成师生角色的转变，教师要从长期的“主演”转变成“导演”，学生要从长期的“观众”变成“主角”，教师要离开高高在上的讲台，放弃自己的“话语霸权”，学生要走到前台，成为探索新知的主力军。只有这样才能最大限度地发挥学生的主体作用，形成新课改要求的有序可控的自主学习过程。

学习了新课程标准，深深体会到教育变革的必要性，也深深认识了教师在教育变革中的关键地位。教育改革，从我做起，从我的改变开始。

首先，新课程标准改变了传统课标强调的知识性目的，突出了培养具有科学与人文素养、环境意识、创新精神与实践能力强的人，培养具有正确的世界观、人生观、价值观的人，培养具有民主法治意识、世界意识的合格公民等。给了我实现教育理想的航标，教会我切实的“育人为本”，把追求受教育者“成人”为最高的教育境界。

其次，面对新课程我必须改变曾经困惑我的课堂观，学会创设精彩的特色课堂，创设能动的、具有情感、具有历史温度的、学生主动参与、自主学习，师生互动，共同参与，共同探求知识和真理课堂。学会离开讲台走入学生当中，不再让枯燥的课堂统治学生年轻的心灵，努力去唤醒学生的学习欲望。

第三，必须换种眼光看学生，着眼于学生的全面发展，充分尊重学生个性和潜能的发挥与发展。学会看到学生点滴的进

步，学会看到学生出成绩之外的闪光点，看到学生的心灵深处的需要，让学生在成绩之外能体验到成功和被欣赏。

第四，新课程标准对教师的要求日益提高，我不仅需要更加丰富的知识储备，随着当今社会日新月异的变化，还要不断的学习新知以适应见多识广、思维活泛的青年学生。面对科技的飞速进步，必须改变“一支粉笔”的传统课型，学会利用现代教育教学手段，改变教学方法和教学形式，为学生创造自主学习的必要前提。

第五，换种眼光看教材。改变“教教材”的陋习，学着“用教材教”，打破“教材就是圣经”的意识，形成新的课程资源观念，并大胆创新，调整教材专题设置，理顺知识脉络，在捍卫历史学科特点的同时，学会开发新的课程资源。

第六，在教学评价上，新课程标准改变了过于强调考试成绩的单一评价方式，建立了有利于促进学生全面发展、激励教师积极进取和促进课程不断发展的多元化评价体系。这种多元化的评价体系，使我不再局限于评价学生，还要学会自我评价。不再局限于知识及能力领域的评价，还包括方法与过程、情感态度与价值观的评价。在评价中反思，在反思中改变，在改变中成长。

改变是走向新课程的开始。

自信是实践的前提。

通过培训，我极大的转变了教学理念。在进入新课程教学后，我自信我会从以下几个方面理性实践，为探究和践行新的教育理念全身心投入。

第一，努力坚持以人为本，“因学而教”，尊重学生的人格，关注学生的差异，满足学生的不同成长需要，促使学生走向成功的人生。

第二，坚持发展的观念，特别注意激励教育，运用发展性评价，使学生的个性特长、知识素质、学科能力、道德素养等各个方面都能发展。

第三，建立新的师生关系。实现师生互动、生生互动、相互沟通、相互影响、相互补充。使传统意义上的教师的教与学生的学，不断让位于师生互教互学，让师生形成一个真正的“学习共同体”。

第四，培养开放的观念。随着新课程结构突破了原有学科教学的封闭状态，师生被置于一种动态、开放、现实、多元化的学习环境中，需要我有开放的培养目标，尊重每一个学生发展的特殊需要；要有适应开放性的教学内容，拓宽教学资源，构筑由课内到课外、由课本到生活的教学内容体系，把鲜明的时代感融入教育教学。

新课程改革，任重而道远。对于每一个高中历史教师而言，机遇和挑战并存，但改革面前只能迎难而上，适应角色的转变，落实新的教育理念，才能在改革大潮中自如应对，使课堂焕发出新的生机与活力。我相信只要真情投入，敢为人先，从改变自身开始，与自信同行，新课改将使我们的教育事业走向一个新的更高的起飞点。

语文新课改培训的心得体会和感悟篇四

近年来，我国教育领域的发展取得了长足的进步，新课改成为我国教育界的热门话题。为了适应新时代的教育需求，我参加了一次新课改培训。通过这次培训，我不仅加深了对新课改的理解，更有了一些宝贵的心得体会。以下是我对这次培训的感悟：

首先，我意识到新课改是我国教育发展的必然趋势。随着社会的发展，人们对教育质量的要求越来越高，对学生能力培

养的需求也越来越迫切。而传统的教学模式已经无法满足这些需求，亟需一种新的教育理念和办法。新课改正是在这样的背景下应运而生。通过培训，我了解到新课改注重学生能力培养，注重培养学生的创新意识和实践能力，追求学生全面发展。这与我们现行的教育模式截然不同，但却是一种必要的改变。

其次，我深刻认识到新课改对教师的要求是很高的。在传统的教学模式中，教师往往扮演着知识的传授者的角色，以“填鸭式”教学为主。然而，新课改强调的是教师的引领和指导作用，要求教师具备较强的能力和素质。在培训过程中，我学到了很多关于新课改教学方法的知识和技巧，也意识到了自己在这方面的不足之处。所以，我决心要不断学习，提高自己的专业水平，以适应新课改的发展趋势。

再次，我明白了新课改的核心是以学生为中心。新课改不再以教师为主导，而是以学生的兴趣、需要和能力为出发点，设计教学内容和办法。这就要求教师善于观察、分析学生，了解他们的特长和需求，针对个性化进行教学设计。通过培训，我学到了很多关于个性化教育的理念和办法，这让我看到了学生主体地位的重要性，也更加理解了教育的真谛。

最后，我明确了新课改的目标是全面发展学生的能力。传统的教育模式注重的是知识的传授和考试成绩的提高，而忽略了学生其他方面的发展。而新课改则不同，它注重培养学生的创新思维、实践能力和团队协作精神。在培训中，我了解到了很多关于素质教育和能力培养的理念和办法，这让我对新课改的目标有了更加清晰的认识。我决心将这些理念和办法运用到实际教学中，为学生的全面发展贡献自己的一份力量。

总之，这次新课改培训让我受益匪浅。我深刻认识到新课改是我国教育发展的必然趋势，对教师的要求很高，以学生为中心，目标是全面发展学生的能力。这些是我对新课改的心

得体会。我相信，在党和政府的引领下，我国的教育事业一定能够不断迈上新的台阶。

语文新课改培训的心得体会和感悟篇五

近年来，我国教育系统进行了一次全面的课程改革，旨在推动素质教育、培养学生的创新能力和实践能力。为了帮助教师更好地适应新课改，提升教学水平，各级学校纷纷开设新课改培训课程。我参加了一次为期一周的新课改培训课程，并从中受益匪浅。本文将结合自身经历，就新课改培训课程的内容、方法和效果三个方面进行介绍和总结，以期能够对广大教师提供一些启示和帮助。

首先，新课改培训课程的内容丰富多样。在培训期间，我们老师参加了丰富的讲座和研讨会，涉及课程理念、教学设计、评价方式等各个方面。其中，我特别喜欢教育心理学方面的内容，因为它帮助我更好地了解学生的心理特点，而心理特点则是我开展个性化教学的基础。另外，针对各学科的教学方法也得到了详细的解释和指导，使我能够更好地选材、设计教案。不仅如此，培训课程还邀请了一些教学大咖进行现场演示，并针对我们的疑问进行了详细解答。通过这一系列的培训，我对新课改的理论知识有了全面的了解，更加明白新课改的目标和意义。

其次，新课改培训课程采取了多种灵活的教学方法。在传统培训课程中，讲师往往只是机械地传授知识，学员只能被动接受，效果很难理想。但是，在这次新课改培训中，情况却完全不同。讲师们采用了互动式的授课方式，鼓励我们提问、参与，为我们创造了一个良好的学习氛围。此外，讲师们还组织了一些小组讨论和团队合作活动，让我们能够更好地交流和碰撞思想。这种互动式的教学方法非常有效，不仅激发了我们学员的学习兴趣，还提高了我们的思维能力和团队合作能力。我相信这种灵活的教学方法不仅适用于培训课程，也同样适用于我们的教学实践。

最后，新课改培训课程取得了令人满意的效果。通过这一周的学习和交流，我对于新课改的意义和实施方式有了更深入的领悟，也为自己的教学提供了许多有益的启示。培训结束后，我将学到的知识和技能应用到了我的课堂教学中，取得了显著的成效。学生的学习积极性和参与度明显提高，他们对所学知识的理解和应用能力也明显增强。我还与其他教师分享了自己的心得体会，取得了良好的反响。可以说，新课改培训课程为我的教学工作带来了实实在在的的改变和提升。

综上所述，新课改培训课程是我在教学生涯中的一次重要经历。通过这次培训，我不仅学到了丰富的知识，提升了自己的教学水平，还结识了许多优秀的教育专家和教育工作者。我深信，随着新课改的推进，我国的教育将迎来更加美好的未来。希望能够有更多的教师参与到新课改培训课程中，吸取新思想、新观念，为学生们的成长奉献出更多的力量。我期待着未来，充满激情和信心。

语文新课改培训的心得体会和感悟篇六

随着信息时代的到来，新课改已经成为了中国教育改革的重要方向。其中一个重要的变革就是远程培训的普及和推广。在这段时间内，我参加了一次新课改远程培训，通过亲身体会，我深刻认识到了远程培训的重要性和优势。以下是我的心得体会。

首先是时间和空间的灵活性。新课改远程培训允许学员根据自己的时间和地点安排学习，大大减少了时间和空间上的限制。无论是上班族还是学生，都可以根据自己的工作和学习安排，选择适合自己的时间进行学习。对于我来说，这意味着我可以在工作之余利用碎片化的时间进行学习，不再局限于传统的面对面培训。这样的灵活性使得学习更加便捷和高效。

其次是学习资源的丰富和多样性。通过新课改远程培训，我

可以接触到来自不同地区和不同学科的优秀教师和专家。他们将自己的经验和知识以多种形式呈现，如视频课程、文档、讲座等，使得学习的内容更为丰富多样。这不仅拓宽了我的视野，还提高了我的学习效果。同时，远程培训还为学员提供了互动和讨论的平台，我可以与其他学员交流思想，分享经验，提高自身的能力。

再次是培养自主学习能力。远程培训注重培养学员的自主学习能力和独立思考能力。在培训过程中，我需要自己制定学习计划，根据自己的实际情况合理安排学习时间和任务。同时，由于没有老师的直接监督，我必须自觉地管理时间，保持学习的积极性和目标性。这种培养自主学习能力的学习方式，让我更加独立和自信，也更有利于提高自己的学习效果和能力。

另外是培育信息技术能力。新课改远程培训离不开信息技术的支持，学员需要学习和掌握一些基本的信息技术操作。这对于我们来说，既是挑战，也是机遇。通过学习和使用一些常用的信息技术工具，如网络搜索、在线学习平台、多媒体资源等，我不仅提高了自己的信息检索和处理能力，也培养了自己的创新思维和应用能力。这种培养信息技术能力的方式，为我未来的学习和工作提供了更广阔的发展空间。

总而言之，新课改远程培训是一种积极推动我个人和我国教育改革发展的方式。通过这次培训，我深刻认识到了远程培训的灵活性、资源丰富性、自主学习能力和信息技术能力培养等优势。我相信，随着新课改远程培训的不断普及和完善，将为我们提供更多更好的学习机会和学习方式。我将积极利用远程培训的优势，不断提升自己的学习能力和综合素质，为实现个人梦想和国家发展贡献一份力量。

语文新课改培训的心得体会和感悟篇七

通过此次学习，不仅仅使自我的眼界得以开阔，而且使自我

对高中数学新课程有了更深层次的认识和理解。这无疑将对我们今后的教学工作产生用心而深远的影响。

上星期的周四，周五，我们备课组参加了在嘉善举行的嘉兴市高中数学新课程培训。两天的学习紧张而有序，简单的开幕式之后，嘉兴一中等6位老师给我们作了简短的报告。接下来就是吴林华和吴明华两位教研员给我们详细介绍了高中数学必修2和必修5的具体资料。通过这次高中数学新课程培训，让我对高中新课程有了更进一步的了解，个性是本学期要上的必修5和必修2。不仅仅了解了新教材的设计思路，还了解了新教材在数学课堂教学过程中要注意的一些问题。

首先，资料编排呈现新的特点。

新教材的资料编排切实体现了数学来源于生活又服务于生活的思想，大多采用日常生活中的数学问题作为引入，培养学生的学习兴趣，激发学生的学习热情。通过日常的事例来阐明数学知识的构成与发展过程，让学生从“要我学”向“我要学”转变。真正实现《新课程标准》中，所提出的义务教育阶段的数学应实现：人人学有价值的数学；人人都能获得必需的数学；不一样的人在数学上得到不一样的发展的目标。

其次，注重学生的个性发展。

新课程理念的核心是“为了每一位学生的发展”，让学生成为学习的主体。因此我们在教学上要给学生充分的时间和空间，让学生多动手、多操作。让他们通过对学习资料，讨论、交流等多种形式的学习，掌握数学基本知识和基本技能。重培养学生的创新意识和动手潜力，培养学生学数学、用数学的意识，使其养成良好的学习习惯。

第三，充分应用现代教育技术，服务“教”与“学”。

现代科学技术的发展与电脑的普及，为现代教学带给了方便。

我们教师要充分利用现代教育技术辅助教学，在课堂上不仅能够利用多媒体为学生演示数学几何中的图形变换，如对称、平移、折叠、旋转等，还能够利用计算机画函数的图象，以及函数的拟合等等。从而给学生带来一个更加直观、形象的印象，加深学生的对知识的理解。教师还能够利用网络资源，为学生带来更加丰富的学习资源。走出传统课堂，拓宽学生的视野，丰富教学资料，使学生学到书本上学不到的知识，提高教学质量。

总之，通过培训让我更加了解了新课程，在今后将以实际行动来实践新课程。

语文新课改培训的心得体会和感悟篇八

主线贯穿于我们的日常教学过程之中。我们已经认识到新的高考越来越倾向于“重视基础，能力立意”。“重视基础”，意思就是从最基本的知识出发。从近几年的高考试题中不难发现，几乎所有的试题，追根求源，都能在课本中找到它的“根”；所谓“能力立意”，意思是说试题不是基础知识的简单堆砌，而是精心巧妙的组装，通过这种组装，题目就给人一种新颖、陌生感。“重视基础，能力立意”不但是高等学府选拔人才的需要，也是莘莘学子将来从事各种工作，研究和解决生活、社会问题的需要。因此，一个优秀的教师应该通过把握课堂教学来达到以下两个目标：一方面，通过我们的日常教学，能有效地帮助学生提高学习成绩，以便升入理想的大学继续深造；另一方面，从根本上提高学生的综合素质，为将来的持续发展奠定基础。新教材的安排与设计充分体现了编者的良苦用心。作为教师，应该通过自己与集体的创造，更好地为我们的学生和社会服务。

通过此次学习，不仅使自己的眼界得以开阔，而且使自己对高中数学新课程有了更深层次的认识和理解。这无疑将对我们今后的教学工作产生积极而深远的影响。

上星期的周四，周五，我们备课组参加了在嘉善举行的嘉兴市高中数学新课程培训。两天的学习紧张而有序，简单的开幕式之后，嘉兴一中等6位老师给我们作了简短的报告。接下来就是吴林华和吴明华两位教研员给我们详细介绍了高中数学必修2和必修5的具体内容。通过这次高中数学新课程培训，让我对高中新课程有了更进一步的了解，特别是本学期要上的必修5和必修2。不仅了解了新教材的设计思路，还了解了新教材在数学课堂教学过程中要注意的一些问题。

学习新课标最切身的体会就是教师教育理念和师生主角的转化！

新课程要求教师确立新的教学观，克服教育生涯中的惯性，使教学方式显现多样化的格局。在很多教师的概念中，教学就是讲课，就是把书本知识传递给学生，把学生作为知识的容器进行灌输，填鸭式教学是某些教师惯用的教学方法。在新的课程与教学改革中，教师要充分相信学生的潜力，把自己定位于学生学习的组织者、引导者，而不是知识的化身，以x自居。教师在学生学习过程中是起辅导、帮忙、引导作用的人，而不是支配学生的控制者，学生是学习的主体，学习的主人。教学的目的是帮忙每一个学生进行有效的学习，使每个学生都得到充分发展。教学过程是师生交往共同发展的互动的过程，教师在教学过程中，要充分激发学生的学习兴趣 and 潜能，要透过讨论、实验、探究等多种教学组织形式，引导学生用心主动地学习。教师应创设能引导学生自主、合作、探究性学习的教育环境，激发学生的学习用心性，培养学生掌握和运用知识的态度和潜力。

主要包括：自主学习、合作学习、探究性学习。自主学习就是自我作为学习的主人，而不受他人支配的学习方式。它强调学习的主动性、独立性、自控性，关注学习者的兴趣和职责，有助于弘扬主体性和自主精神。合作学习是指学生在小组或团队中为了完成共同的任务，有明确的职责分工的相互性学习。它强调学习的交往性、互动性、分享性，有助于培

养学生的合作精神，团队意识和群众观念。探究性学习是在教师的指导下，从自身生活中选取和确定专题，透过学生自主独立地发现问题获取知识，应用知识解决问题的学习方式。它强调学习的问题性、过程性、开放性，有助于构成学生的内在的学习动机，批判的思维品质和思考问题的习惯。自主、合作、探究性等学习方式，能够更大限度地调动学生的主动性、用心性，更能激发学生的内在的学习动力，更能培养学生的创造精神和实践潜力。大力提倡这样的新的学习方式，是现实的要求和未来的需要。

总之无论我们多么习惯和喜欢从前的教学模式，无论有多大的艰难险阻，新课标已经为我们指明了新的方向，只有跟着新课标的方向，我们也才不会迷失自我的方向！

语文新课改培训的心得体会和感悟篇九

新课程教学的改革是一次突破性变化，新课程改革是以学生为中心这个核心思想为出发点，通过一系列的改革将学生的潜能挖掘出来，最终让学生很好的掌握所学知识。作为新课程改革下的一名数学教师，在这里我简单的对新课程教学的改革谈几点自己的心得体会：

一. 全面领会课改精神、转换观念

新课程教学改革的理念是促进学生发展为目标，强调了教师带动学生积极参与到教学过程中，具有基础性、多元性、现代化、开放性及综合化的特征，教师在过去的教学过程当中往往是“一只粉笔三尺讲台”，一个人在讲台上讲解知识，有的学生觉得枯燥无味，丢失了学习积极性，教师教学效果降低了很多。通过学习新课程改革的精神之后，我体会到作为新时代下的教师应当及时转换观念，在教学设计环节做到以学生为中心，每个学生都具有差异性，正是这一点决定了我们要因材施教，针对学生们接受知识的快慢难易程度制定具体的教学方法。我记得我曾经带过一个学生，他的基础比较

薄弱，前面所教的知识没能及时弄懂弄清楚，导致了在后面的学习过程中跟不上教学的节奏，结果数学学习成绩不尽如人意，那么我课下在和他沟通交流之后了解了他的情况，每节课后我把有知识针对性的少量典型题目作为他的作业，减少作业量而让他留出足够的时间一方面对本节课所教内容加强学习理解，另一方面让他学习弥补前面薄弱的知识，把基础打牢固。以前的教学基本都是我一个人在讲台上讲解知识，看到学生们积极性不高的样子心中难免有些焦急，那么后来我改变了以往的教学方式，在教学课堂上更多的融入了学生小组讨论等多种形式，我发现学生都愿意积极的参与新知识的学习讨论中去，学习成绩也有很大的提高。就以上所列举自己在新课程教学的所作所想，我体会到了我们的教师队伍需要转换以往的教学观念，采取多种新的教学形式，领悟新课程教学改革所传达的精神理念。

二. 融入多媒体辅助教学、创设教学情境

新时代下电脑早已融入到我们的生活，当然也进入了我们的教学过程去了，教师作为传授知识的主要组成部分，我想我们可以借助多媒体辅助我们的教学，对此我有深刻的体会。我记得有一次到天长三中参加该校一名教师的教学公开课，课上老师借助电脑和幻灯片演示了二次函数图象随着系数 a 、 b 、 c 的改变发生了怎样的变化，而在以往的教学过程中这个地方往往是个教学难点，因为学生只能凭空想象图象的变化情况，无法直观形象的看到图象的变化，借助了电脑之后我们能很清晰、直观的看到函数图像随着系数 a 、 b 、 c 改变分别发生了哪些变化，学生们听起来也很容易掌握二次函数的相关知识，由此我认识到教师需要不断地提高自己在多媒体方面的学习能力，在新课改的教学过程中不断融入多媒体以此来辅助教学，提高自己的教学效果。另外不得不提的是在教学过程中另一个重要的环节，那就是教师在教学过程中要学会创设教学情境，因为每个知识点的引入都需要一个情境导入，这个情境导入有哪些好处或者说必要性呢？情境的导入能够让学生

体会到科学的魅力，让原本枯燥、抽象的数学知识变得生动、趣味，积极的调动了学生的学习积极性，进而主动参与到课堂学习过程中来。课堂教学既是一门科学，又是一门艺术，多媒体教学的融入和情境的导入等等方式方法无疑将会对我们的教学效果起到巨大的帮助。

语文新课改培训的心得体会和感悟篇十

新课改是我国教育领域的一项重大改革，在实施过程中，教师发挥着举足轻重的作用。为了适应新课改的要求，提高教师教学水平，学校组织了一系列的培训活动，我有幸参加了其中的一次培训班。这次培训给我留下了深刻的印象，并让我对新课改有了更深入的理解。

段落二：培训内容与收获

这次培训主要内容涵盖了新课程改革的理念、目标、教材和教学方法等方面。我从中学到了许多新的知识和观点。其中最令我印象深刻的是“以学生为中心”的教学理念。在传统的教学模式中，教师往往扮演着知识的传授者的角色，而在新课改中，教师则应该成为学生学习的引导者和指导者，通过激发学生的学习兴趣，培养学生的自主学习能力。这一理念真正体现了教育的目的，也与新时代要求的培养具有创新能力和创业精神的人才的目标相契合。

段落三：培训方法与体会

培训中采用了多种教学方法，如讲座、案例分析、小组讨论等。通过这些方法，培训师用生动的事例和实际案例展示了新课改的运用和效果，使我们能够更直观地了解并掌握新课改的教学模式。在小组讨论环节，我和其他教师一起分享了各自的教学经验和疑惑，得到了很多宝贵的建议和答案。通过实际操作和互动交流，我更加深入地理解了新课改背后的

教学理念和实施方法。

段落四：培训的启发与反思

通过参加这次培训，我认识到作为教师，不仅需要不断提升自己的专业水平，还要及时跟进教育改革的步伐。只有与时俱进，站在新课程改革的前沿，才能更好地适应教育发展的需求，为学生提供更优质的教育服务。此外，在培训中，我还意识到作为一名教师，要始终保持学习的态度，善于倾听和思考，不断提高自身的教育教学能力。

段落五：未来的努力方向

培训结束后，我对自己未来的努力方向有了更清晰的思考。首先，我要加强对新课改的学习和理解，不断更新自己的教育观念和教学方法。其次，我要积极尝试新课改中的教学模式，不断探索和创新，提高自己的教学实践能力。最后，我要与同事们保持良好的合作与交流，共同进步，共同推动学校的发展。

总结：通过这次新课改培训，我对新课程改革有了更深入的了解和认识，并明确了自己未来的努力方向。我相信，在学校领导和同事们的支持和帮助下，我将能够更好地适应新课改的要求，提升自己的教育教学水平，为培养更优秀的人才做出自己的贡献。

语文新课改培训的心得体会和感悟篇十一

我校于20xx年全面开始施行高中阶段体育选项教学。依据高中学生的身体发育特点和我校的场地器材情况，开设了篮球、乒乓、羽毛球、武术、健美操、田径和足球七个运动项目的选项教学。学生在入学伊始根据自己的兴趣爱好和自身条件进行选报项目进行学习。

听了张金生老师的精辟讲座之后，深受启发，课改不仅仅单从一个大的方向上改进，更要具体到课堂上去，这才是一线体育教师下功夫去做的。根据我校实际总结以下几点：

1、以新课程标准为准绳，以五大领域为目标的模块教学方案，开展符合学生需求的多种体育项目，培养健康体育三维观。

新课程改革只给出了体育教师在实际教学中所要达成的学生水平目标，并没有切实给出具体的教学内容。因此各个地方的学校教学应该根据自己学校的特点和地域特征切合实际的开展特色体育项目或者常规教学内容，只要能够把握住新课程改革的精神和指导方向紧扣五大领域目标，课程内容积极健康都应该成为中学体育教学课堂中的一道美丽的风景。

2、模块教学系统化。

在制定模块教学计划的时候要考虑技术掌握的系统性，不能今天教一个内容，明天再教其他内容，想教什么内容就教什么内容，学生们都学了，结果什么都没有掌握。所以说，不管是一个模块计划，还是高中阶段整体模块计划，都必须有一个循序渐进，由易到难，系统的掌握知识技能过程。

3、以教材为依托，根据学校实际情况，创新教学，开展特色体育。

运用多种教学手段、策略，与时俱进；优化课堂内容，激发学生兴趣，延伸多种运动能力；组织方法多种多样，丰富多彩，耳目一新，充分发挥学生在课堂中的主体作用；改变课堂教学模式，激活课堂气氛；激发学生个性，利用感官刺激，激发学生心理快乐；评价体系多元化构建，激发学生练习兴趣等。培养学生自主、合作、探究的学习方式，成为课堂真正的主人，使学生在体育课堂中能真正品尝体育的快乐和成功后的自信感。

4、加强教师基本功学习，课堂上树立人格魅力，提高驾驭课堂的能力。

及时进行交流学习，掌握新的教育教学方法，组织方法，具有一定的科研探究能力，具有一定的课程资源开发和课程设置能力。而且教师一定要懂得教育教学规律熟悉新课程改革的指导思想各个领域目标，具备一专多能的教育教学能力。

最后，感谢xx市体育教研室的领导！希望多组织这样的学习活动，让我们在教育教学上不断充电提高，为河南省体育教育事业做出更大的贡献！请专家老师们批评指正！

语文新课改培训的心得体会和感悟篇十二

作为新课改形式下的一名教师，必须深入学习新课改精神、把握新课改理念，运用新颖的教学模式构建课堂教学新策略。下面是本站小编为大家整理的新课改培训心得体会，供你参考！

新课程改革的浪潮滚滚而来，我有幸参加了为期一天半的小学数学课改培训。通过培训，对于数学新课程、新教材有了深入的认识，胸中总涌动着一股澎湃的课改激情。

一、伴随着新一轮基础课程改革的启动，数学作为基础教育的核心课程，在面向21世纪全新课程理念的指导下，引发了教材编写、学习方式以及教育评价等全方位的变革。

1、数学课程在教材编写上，试图建立旨在促进学生发展、反映未来社会需要、体现素质精神的数学课程新体系。

2、数学课程在教学方式上，强调教师要通过情境等手段引导学生进行数学活动。

活动中，教师要了解学生的想法，有针对性地进行指导，并

组织学生进行合作与交流，得出有关结论。因此，教师在教学中要注意培养学生学习数学的愿望，培养良好的学习习惯，创设生动有趣的学习情境，结合学生实际进行教学，鼓励算法多样化，重视学生的实践活动，关注学生的学习过程，创造性地使用教材，以此实现学生学习方式上的转变，提高学生终身学习的能力。

3、数学课程在评价体系上，由注重甄别和选拔转变为注重激励，关注过程。

《标准》在评价建议中贯穿着评价观念的转变。强调评价的最终目的是为了“全面了解学生的数学学习历程，激励学生的学习和改进教师的教学。”因此，课程评价应由注重甄别和选拔转变为注重激励和过程。这样的评价体系应做到评价目标多维性，评价主体多元性，评价方法多样性，评价结果激励性。

二、新一轮基础教育改革给我们每一位教师带来了严峻的挑战和不可多得的机遇。

本次课程改革，不仅要改变教师的教育观念，而且要改变老师们每天都在进行着的习以为常的教学方式、教学行为。新课程能否顺利实施，关键在于教师的素质能否适应要求。因此，当务之急是加深教师对新课程的理解，提高教师实施新课程的能力和水平。

我是这样抓住数学本质的问题解读教材的。六年级上册“比的应用”是解决现实生活中按比分配的问题。

主题情境：幼儿园大班30人，小班20人。

(1)把这筐橘子分给大班和小班，怎么分合理？

(2)把这筐橘子按3：2应该怎么分？分一分，并与同学交流分

的过程和结果。

(3) 如果有140个橘子，按3：2又应该怎么？与同学交流你的想法。

上述问题串，是逐步递进的；前一个问题是解决后一个问题的基础。

(1) 是理解按比分配的合理性。

(2) 是体验按比(3：2)分配的过程与结果。

(3) 是把按比分配的实际问题转化为数学问题，并加以解决。

如何把实际问题转化为数学问题，即是从实际问题抽象成数学模型的过程，是关联数学本质的问题。

从按比分配的操作中可以体会到，尽管按比分配要分几次才分完，每次分掉的橘子的个数可以变，但大、小两班分得橘子个数的比(3：2)不能变。最后分的结果就是把这几次分的结果累加起来，相当于把全部橘子分成5份，大班得到其中3份，小班得到2份。

怎样画线段图表征这个实际问题？

?个

140个

大班：

小班：

?个

这个线段图把实际问题中的数量关系直观地表示出来。根据这个线段图，可以发现许多解题的方法。

$$\text{解法1: } 3+2=5$$

$$140 \div 5 = 28$$

$$28 \times 3 = 84 (\text{个})$$

$$28 \times 2 = 56 (\text{个})$$

$$\text{解法2: } 3+2=5$$

$$140 \times \frac{3}{5} = 84 (\text{个})$$

$$140 \times \frac{2}{5} = 56 (\text{个})$$

解法3: 设大班分到 x 个橘子，则小班到 x 个橘子。

$$x + x = 140$$

$$\text{解得 } x = 84 \quad x = \frac{1}{2} \times 140 = 70$$

学生学会画按比分配问题的线段图，掌握数形结合的数学思想方法比掌握具体的解法更为重要，因为前者是源，后者是流。读懂教材，方能正本清源。

六年级下册“图形的放缩”也是比的实际应用。图形放缩是研究图形的相似变换，图形变换的本质问题是变换下的不变量问题。图形放缩的不变量是什么，始终是这节教材探究的主题。

图形是长方形时，容易观察到长方形放缩前后长的比等于相应的宽的比。这是可以从主题情境中观察到的。

如果是一般图形(没有特定的边叫长或宽)，它的放缩是什么保持不变呢？

教材通过“画一画”感受关于一般图形的放缩，在放缩前后图形中任意两点之间水平距离的比与相应的竖直距离的比保持不变。

教材又创设探究活动，体验一般图形放缩前后，图形上点所对应的数对中的两个数，必须扩大或缩小相同的倍数。

上述关于图形放缩变换下什么是不变量的发现、描述及其逐步抽象化的过程是学生需要经历的数学化过程。

学校数学教育的一个主要目标是使学生学会自主学习。自主学习的一个重要内涵是学会阅读，学会与教材文本对话。教师的责任不是直接教教材，而要教会学生自己去学教材，鼓励学生自己与教材对话，然后针对学生自学教材中发现与存在的问题进行针对性的教学活动。这样的课堂教学活动对教师提出了更高的要求。教师的高明不是脱离教材另起炉灶，旁征博引，而是靠教材搭起师生的互动平台，捕捉契机，传授方法，启迪智慧，引导价值。这一切都必须源于教材；都必须立足于个性化地解读教材，不仅读懂而且读通教材的基础上。

本人通过参加这次新课改培训班的学习，使自己对高中新课改有了更深一层的认识。基础教育课程改革，既要加强学生的基础性学习，又要提高学生的发展性和创造性，从而培养学生终身学习的愿望和能力，让学生享受“快乐教学”。21世纪是个知识经济时代，科学技术日新月异，教育要跟上时代的潮流就必须改革，课程改革正顺应了时代的召唤，培养社会主义现代化建设所需要的新型的、具有创新能力、实践能力、有思想、有能力的有用人才，新课程改革将为中国的教育带来了生机与活力。现将自己参加此次培训学习的学习心得汇报如下。

1、转变观念是教师真正走进新课程的关键

课程改革必须在观念方面有根本的变革。教师只有全面深入地了解和理解新课程改革的背景、理念和具体内容，才能真正走进新课程。因此本次物理学科培训以转变观念为切入点，对教师进行“洗脑”，使教师在今后的实际教学工作中，全面把握改革思路、全面贯彻改革精神，不偏离改革宗旨和方向，保证改革沿着正确的目标前进。

2、改进教师的教学方式是走进新课程的动力

新课程强调教学过程是师生交往、共同发展的互动过程。在教学过程中要处理好传授知识与培养能力的关系，注重培养学生的独立性和自主性，引导学生质疑、调查、探究，在实践中学习，使学习成为在教师指导下主动的、富有个性的过程。教师应尊重学生的人格，关注个体差异，满足不同需要，创设能引导学生主动参与的教育环境，激发学生的学习积极性，培养学生掌握和运用知识的态度和能力，使每一个学生都能得到充分的发展，为每一个学生终身发展打下良好的基础。教师不再是权威，只是教学过程的组织者、引导者，课堂上会较多地出现师生互动、平等参与的生动局面，教师尽可能地组织学生运用合作、小组学习等方式，在培养学生合作与交流能力的同时，调动每一个学生的参与意识和学习积极性，课堂教学形式多样，经常开展讲座交流和合作学习，让大家共同提高，老师们多是鼓励性的话语，对待学生和藹可亲，尽量发现学生的闪光点。

3、引导学生改进学习方式是走进新课程的不竭源泉

在基础教育改革下，学生学习方式开始逐步多样化，学生在学习中乐于探究、主动参与，勤于动手，学生的学习，不再是整天处于被动地应付、机械训练、死记硬背、简单重复之中，不再是对于所学内容总是生吞活剥、一知半解、似懂半懂，学习内容比以前宽泛多了，经常能够联系实际，接触

社会实际，从生活中来学习、思考，作业形式也丰富多了，有手工制作、写小论文、社会调查、查找资料…等等。活动性作业比书面作业有增多，让学生学习更轻松、更喜欢上学，对学习更有兴趣和积极性。

4、改变固有的评价模式是走进新课程的保证

新课程的评价强调：评价功能从注重甄别与选拔转向激励、反馈与调整；评价内容从过分注重学业成绩转向注重多方面发展的潜能；评价技术从过分强调量化转向更加重视质的分析；评价主体从单一转向多元；评价的角度从终结性转向过程性、发展性，更加关注学生的个别差异；评价方式更多地采取诸如观察、面谈、调查、作品展示、项目活动报告等开放的及多样化的方式，而不仅仅依靠笔试的结果；更多地关注学生的现状、潜力和发展趋势。

总之，通过本次的培训学习使我感受到：新课程下的课堂教学，应是通过师生互动、学生之间的互动，共同发展的课堂。它既注重了知识的生成过程，又注重了学生的情感体验和能力的培养。因此，我们在教学中对教材的处理、教学过程的设计以及评价的方式都要以学生的终身发展为中心，以提高学生的全面发展为宗旨，这才是课改的最终目标。

在忙碌了一个学期的老师们想必都在好好享受着假期，无论是选择休闲娱乐，还是继续充电，或者是为下一学期的教育教学工作做准备。作为老师，我是幸运的！假期我有了一个这样的外出学习的机会。那么在这里我想说谢谢小教部给我们林区教师提供一个这样的学习机会，希望这项活动能永葆青春，让每位林区的教师都能受益。下面我就我个人学习谈一点心得体会：

此次学习我聆听了十位教育专家的讲座，分别从师德修养、教育叙事研究、小学语文阅读法、新课程下的教学反思、教学研究导论、数学课题教学的实效性、语文教学中的朗读指导、

数学课堂教学评价指南、有效教学促进学生思考、信息时代下教师专业发展这十个方面对我们进行了培训。

一、提升师德修养

师生关系的新注解，对话与理解、爱与平等。课程实际上对教师提出了教育专业工作者的要求，教师在教学活动中所遇到的“老”问题必须以新的理念为指导，师生关系的正确处理是教学工作的一个关键问题。新课程要求师生关系从对抗走向对话，从压迫走向平等，教师角色从传统的课堂主宰转变为教学的促进者，学生成长的引路人，学生潜能的唤醒者。只有在新型师生关系下，学生的素质、教师的智能、新课程的优势才可得到充分的发挥。

“捧着一颗心来，不带半根草去。”陶行知老先生曾用这句话来高度概括了教师无私奉献的精神。

通过些次学习使我更清楚的认识到了：作为新时代的人民教师，更应该用自己一颗挚热的爱心去了解学生，公平地对待他们，尊重他们，关心、爱护他们。用自己的爱心去开启每一个学生心灵的窗户。让教师的爱心成为孩子学习、生活成功的原动力，激发他们的求知欲和创造欲。

在不断的付出自己对学生的爱心的同时，不断地提高自身的师德修养。成为每名学生的良师益友，使自己的教学环境自然的形成民主、合谐、平等、愉快的教学氛围，成为培养孩子们创造性的思维的主阵地。

二、提升教学理念

新课改的春风吹拂教育界好多年，我心中的教学理念也在不断的提升中，通过这次学习我有了一个更清楚更系统的认识。

“振兴民族的希望在教育，振兴教育的希望在教师”，没有教

师的支持,任何教育改革都无法进行。此次基础教育课程改革所力图实现“知识与技能、过程与方法以及情感态度价值观”三位一体的课程功能。而此次学习我对这一功能有了简单的体会:

教学目的的新构想,教学的目的应是为了挖掘每一个孩子的天分,培养其独特的个性,教学活动应成为促进学生全面发展的基石,教师则是构筑基石的材料。多元化的发展、多元化的素质,。新课程所强调的课程内容的选择性正是为了适应学生发展的不同需求而提出的。我们应该用积极乐观的眼光和态度来欣赏和预见学生的天性,应将每一个学生都视为一片有待开发的资源和财富,并进行有效的挖掘和利用。我们首先要改变传统的教学目的理念,认识到教学活动的意义在于培养人的发展所必备的素质,诸如塑造学生健全的人格,健全的意志品质,陶冶丰富的情感,培养研究性学习的能力,树立正确的价值观念等。使学生学会做人、学会求知、学会生活、学会创造、得到全面和谐的发展,成为新一轮课程改革所力求达成的目标。

三、提升教学方法

教学活动的新诠释,树立以生命为本的教学过程观、以研究为主体的教学方式观、以促进发展为目的的教学评价。

叶澜教授曾经指出:“今日教学改革所要改变的不只是传统的教学理论,还要改变千百万教师的教学观念,改变他们每天都在进行着的、习以为常的教学行为。”作为学生生命成长的重要支柱,教师必须转变观念,认识到教学活动并不是围绕书本传授“符号”的过程,做教材的“奴隶”,而在于以课程为中介,通过师生之同的积极互动,将课程“动态化”,通过体验和发现去开发新的课程,能动地、个性地解读教材,去创建新的课程意义,使课程活起来,使教学活起来,力求达到生命一次又一次的提升。

以上就是我此次学习的一点心得体会，可能某些方面的认识还很肤浅，但我相信，用我对一颗对教育的执着追求的奉献之心，在以后的工作中会不断的提升自己，完善自己，时刻看到自己、认识自己、丰富自己。

语文新课改培训的心得体会和感悟篇十三

新冠疫情的爆发让我们的生活发生了巨大的变化，不仅改变了我们的日常生活方式，也改变了我们的工作和学习方式。尤其是教育领域，新冠疫情给传统的面授教学带来了巨大的冲击，也催生了新的培训模式，比如远程培训。我最近参加了一次新课改远程培训，收获颇丰，本文将从培训内容、学习体验、互动方式、技术支持和改进建议五个方面谈一谈我的心得体会。

首先，培训内容丰富多样，符合新时代教育改革的需求。在培训中，我们学习到了很多创新的教育理念和方法，比如探究式学习、合作学习、情感教育等。这些内容都是与新课改密切相关的，能够引导我们更好地适应新的教育需求，提高教育质量。此外，培训还提供了大量实践案例和教学资源，使我们能够更好地将理论转化为实际操作，并拓宽了我们的教学思路。

其次，远程培训给我带来了全新的学习体验。相比传统的面授培训，远程培训具有时间和空间的自由度，我们可以在任何时间、任何地点学习。这种自由度让我能够更好地掌握学习进度，更加自主地安排学习时间。与此同时，远程培训还提供了多种学习方式，比如在线课程、视频直播和录播课程等，这种多样性使我们能够根据自己的学习习惯和需求选择适合自己的学习方式，提高了学习效果。

第三，远程培训通过多种互动方式提高了学习效果。在培训过程中，我们通过在线讨论、问答互动等方式与老师进行沟

通和交流，这种互动让我们更加深入地理解和掌握培训内容。另外，通过与其他学员的互动，我们还能够分享自己的学习心得和体会，获得不同的视角和启发。这种互动方式有效地促进了学习氛围的形成，提供了更广阔的思维空间。

第四，在远程培训中，我们还得到了良好的技术支持。在开始参加培训前，我们收到了详细的技术操作指南，了解了如何使用相关的学习平台和工具。在培训过程中，如果遇到问题，我们可以随时联系技术支持人员，并得到及时的解答和帮助。这种技术支持的存在让我们能够更加专注地进行学习，避免了因技术问题而产生的困扰和影响。

最后，我对新课改远程培训也提出了一些改进建议。首先，希望能够增加更多互动环节，让学员之间能够更充分地交流和分享。其次，加强对教学资源的分类和整合，方便学员更为高效地获取所需的资源。第三，进一步完善技术支持体系，提供更加专业、便捷的技术帮助。

总之，新课改远程培训作为一种独特的学习方式，给我们带来了新的学习体验和机会。在这次培训中，我不仅学到了丰富多样的教育知识和方法，也通过与老师和其他学员的互动，提高了自身的教学能力和思维水平。同时，良好的技术支持也让我能够更好地应对远程学习的挑战。通过对远程培训的探索和实践，我相信新课改的远程培训将在今后的教育领域中扮演越来越重要的角色。