

2023年大班数学区分公开课教案设计意图 (优质14篇)

在教学中使用教案模板可以提高教学效果，增强教师的教学能力。这些安全教案范文通过生动的案例和实用的方法，帮助学生掌握基本的安全知识和技能。

大班数学区分公开课教案设计意图篇一

以客体为中心区分左右。

- 1、乐于观察和比较，积极参与数学活动。
- 2、在以自身为中心区分左右的基础上，学会以客体为中心区分左右。
- 3、培养幼儿的空間方位感，提高思维的灵活性。

木偶，图示。

三、活动过程：

（一）通过游戏，幼儿复习以自我为中心区分左右

师：今天我们要玩一个游戏，当我说左手你们就伸出你们的左手，当我说右耳朵的时候你们就用手指着你们的右耳朵。

（二）幼儿初步了解以客体为中心区分左右

1、出示木偶（背对着幼儿）幼儿判断其左右是什么？

师：这是一排木偶，这里有小狗，小兔子，小乌龟……

师这是小狗，它的左边是什么？

2、出示木偶（正对着幼儿）幼儿判断其左右是什么？

师：现在小朋友来看下小狗的左边是什么呀？

3、幼儿认识到正对着他们的事物的左右和他们是相反的。

师：当失误和我们是面对面的，它的左边就是我们的右边。

（三）通过游戏，幼儿进一步认识到以客体为中心区分左右。

1、教师出示图示，幼儿观察并判断。

师：这是一幅有很多事物的图，他们和我们是面对面的。所以他们的左右和我们的是相反的。

2、几个幼儿排成一排，与他们面对面的其他幼儿判断其左右的幼儿是谁。

大班数学区分公开课教案设计意图篇二

1、发现以自身为中心的左右。

2、发现以客体为中心的左右。

3、培养幼儿的空間方位感,提高思维的灵活性。

用海绵纸做红、绿两种手镯，左右箭头标志，木偶。

一、猜谜激趣，导入新课。

“一棵小树五个杈，不长树叶不开花。从早到晚不讲话，写字画画不离它。”

二、区别自己身体的左右。

（一）区别左右手。

- 1、请小朋友举起拿笔的那只手，招招手。
- 2、交流做哪些事情需要用到右手？小朋友，你用哪只手握铅笔？你用那手拿剪刀？你用那手拿筷子？对了，我们都要用右手。
- 3、伸出左手摇一摇，说说左手的作用。
- 4、出示手环，我们的左右手都很能干，奖励一下。给右手戴上红手镯，那左手就戴上绿手镯。今天我们就来区分左和右。

（二）、发现自身的左右提问：“在我们每个人的身上，有着很多像左手和右手一样的好朋友，看一看自己的身体，你能找出像这样一左一右的好朋友吗？请你一边找一边和你旁边的朋友说一说。”

- 1、幼儿两两活动交流。
- 2、集体交流。提问：“谁愿意和大家说一说你身体上一左一右的好朋友？”
- 3、师生共同小结：靠左手的这边叫左边，靠右手的这边叫右边。
- 4、“说一说”，请小朋友看看自己身边，说一说自己的左边有谁，右边有谁，左边和右边各有哪些物体。

（三）、游戏：看谁做得对。

让幼儿跟教师的指令做出相应的动作，开始速度可以较缓慢，随后游戏的. 速度由慢变快。

- 1、举起你的右手；举起你的左手

2、抬起你的右脚；抬起你的左脚

3、用你的右手拉你的右耳朵；用你的左手拉你的左耳朵

4、用你的右手摸你的左眼睛；用你的左手摸你的右眼睛

三、尝试以客体为中心辨别左右

（二）、游戏“碰碰歌”，感知以自身为中心区分左右和以客体为中心区分左右的差异。

1、请5-6名幼儿排成一横排，说说xxx的左边是谁，右边又是谁。

2、幼儿两两结伴，面对面站立，听教师的指令作相应的动作，体验理解左右的相对性、可变性。

如：“伸出右手拍一拍”、“伸出左脚碰一碰”等。

（三）、师幼共同小结：小朋友站的方向变了，左右方向看到的東西也变了。

四、幼儿进一步巩固对左右的认识。

（一）、出示木偶判断左右

（二）、生活中的运用

1、讨论：认识左右可以给我们提供哪些帮助？（引导幼儿说说在日常生活中观察到的上下楼梯、开车、走路等左右方位的运用。）

2、老师小结：左右会经常用在我们的生活中，例如：我们会经常看到左边、右边的东西，也会经常说道左边、右边，左手、右手，左脚、右脚等，左右跟我们的日常生活息息相关，

大家一定要分清自己的左右。

五、游戏：“我是小司机”，引导幼儿听信号开汽车，学习运用左右方位知识。（自然结束）

我所讲的是大班数学《区分左右》一课。

孩子是认知的主体，但作为大班的幼儿，思维特点以具体形象为主并向抽象逻辑思维过渡，其意识、能力还不是很强，尚处于探索的状态。他们在游戏的时候，常常会分不清左右，对自己的身体的左右也不是很清楚，为了引导孩子能够清楚区分左右，特设计此活动，发展幼儿的空间方位知觉和判断力！本课的目标是感知以主体为中心区分左右。我在设计此课时，首先创设情境，激发孩子们的探究欲望。第一环节中以猜谜引入大大的提高了学习兴趣，采用与幼儿玩肢体游戏进行引入，让幼儿在游戏中不知不觉中有了“左”

大班数学区分公开课教案设计意图篇三

- 1、发现以自身为中心的左右。
- 2、发现以客体为中心的左右。
- 3、培养幼儿的空間方位感，提高思维的灵活性。

用海绵纸做红、绿两种手镯，左右箭头标志，木偶。

一、猜谜激趣，导入新课。

“一棵小树五个杈，不长树叶不开花。从早到晚不讲话，写字画画不离它。”

二、区别自己身体的左右。

（一）区别左右手。

- 1、请小朋友举起拿笔的那只手，招招手。
- 2、交流做哪些事情需要用到右手？小朋友，你用哪只手握铅笔？你用那只手拿剪刀？你用那手拿筷子？对了，我们都要用右手。
- 3、伸出左手摇一摇，说说左手的作用。
- 4、出示手环，我们的左右手都很能干，奖励一下。给右手戴上红手镯，那左手就戴上绿手镯。今天我们就来区分左和右。

（二）、发现自身的左右提问：“在我们每个人的身上，有着很多像左手和右手一样的好朋友，看一看自己的身体，你能找出像这样一左一右的好朋友吗？请你一边找一边和你旁边的朋友说一说。”

- 1、幼儿两两活动交流。
- 2、集体交流。提问：“谁愿意和大家说一说你身体上一左一右的好朋友？”
- 3、师生共同小结：靠左手的这边叫左边，靠右手的这边叫右边。
- 4、“说一说”，请小朋友看看自己身边，说一说自己的左边有谁，右边有谁，左边和右边各有哪些物体。

（三）、游戏：看谁做得对。

让幼儿跟教师的指令做出相应的动作，开始速度可以较缓慢，随后游戏的速度由慢变快。

- 1、举起你的右手；举起你的左手

2、抬起你的右脚；抬起你的左脚

3、用你的右手拉你的右耳朵；用你的左手拉你的左耳朵

4、用你的右手摸你的左眼睛；用你的左手摸你的右眼睛

三、尝试以客体为中心辨别左右

（二）、游戏“碰碰歌”，感知以自身为中心区分左右和以客体为中心区分左右的差异。

1、请5—6名幼儿排成一横排，说说xxx的左边是谁，右边又是谁。

2、幼儿两两结伴，面对面站立，听教师的指令作相应的动作，体验理解左右的相对性、可变性。

如：“伸出右手拍一拍”、“伸出左脚碰一碰”等。

（三）、师幼共同小结：小朋友站的方向变了，左右方向看到的東西也变了。

四、幼儿进一步巩固对左右的认识。

（一）、出示木偶判断左右

（二）、生活中的运用

1、讨论：认识左右可以给我们提供哪些帮助？（引导幼儿说说在日常生活中观察到的上下楼梯、开车、走路等左右方位的运用。）

2、老师小结：左右会经常用在我们的生活中，例如：我们会经常看到左边、右边的东西，也会经常说道左边、右边，左手、右手，左脚、右脚等，左右跟我们的日常生活息息相关，

大家一定要分清自己的左右。

五、游戏：“我是小司机”，引导幼儿听信号开汽车，学习运用左右方位知识。（自然结束）

我所讲的是大班数学《区分左右》一课。

孩子是认知的主体，但作为大班的幼儿，思维特点以具体形象为主并向抽象逻辑思维过渡，其意识、能力还不是很强，尚处于探索的状态。他们在游戏的时候，常常会分不清左右，对自己的身体的左右也不是很清楚，为了引导孩子能够清楚区分左右，特设计此活动，发展幼儿的空间方位知觉和判断力！本课的目标是感知以主体为中心区分左右。我在设计此课时，首先创设情境，激发孩子们的探究欲望。第一环节中以猜谜引入大大的提高了学习兴趣，采用与幼儿玩肢体游戏进行引入，让幼儿在游戏中不知不觉有了“左”

大班数学区分公开课教案设计意图篇四

活动目标：

- 1、用糖果探索和发现按群数数的方法。
- 2、尝试用不同的数数方法解决生活中的问题。
- 3、乐于参加数数活动，体验不同方法数数的乐趣。
- 4、培养幼儿比较和判断的能力。
- 5、发展幼儿逻辑思维能力。

活动准备：

知识经验准备：已有按数取物的经验。

物质准备：糖果图片、糖果、盘子若干；记录表、笔人手一份。

活动过程：

（一）谈话导入，激发兴趣。

师：小朋友有吃过糖果吗？糖果厂的老板找不到工人来帮忙装糖果，他很着急，想邀请小朋友当小工人把糖果装进盒子里。

（二）提出要求，初次探索

1、教师出示糖果图片（10个）引导幼儿观察点数。

师：现在请小朋友看一看，数一数图上一共有几个糖果？你是怎么数的？

2、引导幼儿猜想两种不同的数数方法哪种较快。

师：小朋友们，你们觉得一个一个数比较快，还是两个两个数比较快呢？为什么？我们动手试一试就知道了。

3、提出操作要求师：糖果厂的老板帮小朋友准备了一些糖果和一个小盘子，等等请用你想尝试的数数方法把糖果装进盘子里。

(1)在数糖果时，要注意控制你的音量，不要打扰到旁边的小朋友。

(2)要积极开动脑筋，用多种办法来装糖果。

4、幼儿集体操作验证，教师分别观察指导。

(1) 幼儿操作，教师重点观察幼儿数数的方法并进行个别指

导。

师：你是怎么数的？那这样数快吗？还有其他的方法吗？

（2）集中分享数数方法，教师记录并归纳小结。

师：王老师准备了一张记录表要把你们分装糖果的方法记录下来。现在请小朋友们把自己数数方法跟大家分享一下。

小结：因为一个一个数要数10次，两个两个数只要数5次，所以用两个两个数比一个一个数的方法来得快一些。

（三）再次探索，提升经验师：老板看到刚刚小朋友都做得很好，所以又给我们新的任务啦，你们看这次老板给了我们一张糖果的卡片订单，要求我们用很快的速度把糖果数出来。

1、引导幼儿讨论，用什么数数方法装糖果更快。

师：除了按一个一个数、两个两个数的方法装糖果，还可以怎么装更快呢？

2、介绍记录方法师：老师已经把糖果都画在纸上了，请你把你数数的方法用笔圈在一起，比如：你是用两个两个数的办法，就用笔把两个两个的糖果圈在一起，然后，在后面写出总共圈了几次，并看看，哪种数数的办法最快。

3、幼儿尝试记录，教师全面观察指导。

师：你们看，每个小朋友的位置上已经准备记录表和笔。等会装糖果的时候，请小朋友控制好自己的声量，并在记录纸上记录尽量多的办法。

4、集体分享记录的方法和结果。

师：请已经完成的小朋友带着你的记录表回到位置上与同伴

说说你是怎么数的。

（四）活动延伸，迁移运用师：今天我们一起学习了用两个两个数、五个五个数的方法来数数。以后在我们的生活中，小朋友可以根据需要选择其中一种方法来继续数数量更多的数。比如100、200还可以用什么样的方法来数会更快呢？小朋友可以把这个问题带回家，跟爸爸妈妈一起来想一想！

大班数学区分公开课教案设计意图篇五

- 1、在以自身为中心区分左右的基础上，掌握以客体为中心正确区分左右。
- 2、按照物体的不同方位，运用方位词描述物体所在的位置。
- 3、培养空间方位感，感受左右的相对性与可变性。

重点：以客体为中心正确区分左右。

难点：能够按照物体的不同方位，运用方位词描述物体所在的位置。

- 1、经验准备：幼儿已经有以自身为中心区分左右的经验。
- 2、物质准备：大一点的毛绒玩具两个。

一、游戏：摸一摸，导入活动。

1、教师说幼儿做，看谁做的又快又好。

教师：摸摸你的左脸，拍拍你的左肩、拉拉你的左耳朵、跺跺你的左脚、摸摸你的右脸等等。

二、学习以客体为中心区分左右。

(游戏法、讲述法来解决重点)

1、游戏：握握手。

教师：我们都伸出左手猜猜方向一样吗？为什么？

2、请一位幼儿和教师面对面站立互相握手。

讨论：当两个人都握左手的时候会怎么样？为什么？

小结：面对面站立，方向不同，左右也不同。

3、引导幼儿根据已有经验大胆讲述。

教师：生活中你还在什么地方看到过这样的事情？

小结：面对镜子的时候，自己的左右正好和镜子里的相反。所以，教师面对小朋友做示范的时候，就叫镜面示范。

三、游戏：看谁站的对。

(游戏帮助幼儿区分以客体为中心的左右解决难点)

1、请个别幼儿按照要求，快速站在教师的左边和右边。

2、一位幼儿站在中间，请小朋友说出他的左边和右边，并按照自己的意愿站在小朋友的左边或右边，并快速说出自己站的位置。

四、竞赛：比一比。

(再次游戏加深难度，巩固幼儿已有经验)

1、鼓励幼儿正确区分物体的左右。

2、幼儿按规则进行竞赛。

全班幼儿分为两组，听教师的口令分别站在两个毛绒玩具的左边和右边，哪组快就获胜。

五、音乐游戏：碰一碰。

鼓励幼儿与同伴共同游戏，感受左右的相对性与可变性。

大班数学区分公开课教案设计意图篇六

“年”妈妈的孩子真多呀！它给孩子起了一个好听又奇怪的名字叫做“日”。年妈妈到底有多少个“日”娃娃？数呀数呀，一共有365个日娃娃。

这365个日娃娃住在一起吗？不、不，那么多的日娃娃挤在一起怎么能行呢，于是，年妈妈就为它们盖起了12座漂亮的小房子，让所有的日娃娃分别住在这12座房子里，并且给这些房子起名：一月房、二月房……十二月房。

咦，这些房子怎么看起来有的大，有的小？而且还有一座顶小顶小的房子，这究竟是怎么一回事呀？原来，一月、三月、五月、七月、八月、十月、十二月房子住的娃娃多一点，每座有31个日娃娃；四月、六月、九月、十一月房子里住的日娃娃少一点儿，每座有30个日娃娃；那座顶小的二月房子里，只住了28个日娃娃。

一件东西真稀奇，身穿365件衣，

每天都要脱一件，最后只剩一层衣。

大班数学活动：《有趣的数字》

1、初步理解年月日的概念，感知年月日之间的关系，了解一

年，有12个月，一个月有30（31）天，一年共有365天。

2、引导幼儿知道日历等是查看时间（日期）的工具，学习查看他们的方法。

3、培养幼儿的观察和想象能力，发展幼儿的交往能力。

1、大字卡（年、月、日）各一张，自制外形似房子状的20xx年1月--12月的月历（大月、小月、2月房子大小有区分），小字卡（同前）和数字卡（12、30、31、28、365）人手1份。

2、各类挂历、台历、月历等布置的展览区。

一、导入部分，激发兴趣。

导入语：今天老师带来了一些有趣的数字和小朋友一起做游戏，高兴吗？那我们先一起来认一认、读一读。看到这些数字，你想到了什么？（学号、年龄、时间等）

二、出示房子，讲述故事。帮助幼儿理解年、月、日的概念，了解数字之间的关系。

1) 出示房子图，小朋友瞧，这里还有许多有趣的数字呢！仔细看看，你发现了什么？

你们发现了这么多秘密，真了不起！咦，这些数字里还藏着一个好听的故事呢！想不想听？

教师利用大字卡讲述故事。

2) 幼儿操作小字卡、数卡回答问题。

年妈妈的孩子叫什么名字？它有多少个日娃娃呀？它为日娃娃盖了多少座房子？

大月房有哪几个月？小月房有哪几个月？

大月有几日？小月有几日？

顶小的月是几月？有多少日？

三、学习查看挂历的方法，练习找日期。

1) 现在老师指日期，请小朋友说出是几月几日？

老师说日期，请小朋友把它找出来。

师：那今天是几月几日？你们怎么知道的？

教师总结：对了，象日历、挂历、台历等可以查看日期。

2) 前几天小朋友都带来了一些挂历、台历，今天我们就来开个展览会，看看找找说说日期（如：生日、节日等），并介绍给旁边的小朋友和后面的老师听。

大班数学区分公开课教案设计意图篇七

1、复习5的分合，在掌握5的分合的基础上，学习5的加减。

2、进一步理解加减的实际意义，会解决生活中的简单的加减问题。能根据分合式说出加减法算式。

3、在活动过程中体验算式的乐趣。

4、能与同伴合作，并尝试记录结果。

5、让幼儿懂得简单的数学道理。

物质准备：幼儿已有5的分合知识。

一、复习5的分合。

1、出示5的分合式，请幼儿认读。

2、游戏：碰球（复习5的分合）

师：嘿嘿嘿，我的1球碰几球？

幼儿：嘿嘿嘿，你的1球碰4球，1和4合起来是5、（依次说完5的分合）

二、新授5的加减。

a□

2、指定幼儿回答。

3、启发幼儿说出用什么方法算出来的？

4、请幼儿口头说出算式。

5、老师出示算式卡，全班幼儿齐声读算式。（ $2+3=5$ ）

6、提问：如果草地上先跳来3只兔子，后跳来2只兔子，应该怎样说出算式？

7、请一名幼儿说出相关的算式（ $3+2=5$ ）

8、比较两道加法算式的异同。

9、拓展练习： $8+9=17$

b□

2、指定幼儿回答并说出用什么方法算出来的？

3、请幼儿口头说出算式。

4、老师出示算式卡，全班幼儿齐声读算式。（ $5-2=3$ ）

5、提问：如果先跳走了3只兔子，还剩下几只兔子？

6、请幼儿交流、讨论并回答。（ $5-3=2$ ）

7、比较两道减法算式的异同。

c游戏：你问我答

师：小朋友，我问你， $2+3=?$

生：老师，告诉你 $2+3=5$ 依次说完所有的算式。游戏熟悉后，可以让孩子们互相提问回答，巩固加减法计算。

d抢答：看谁最快？

表扬积极回答问题的小朋友，鼓励相对不积极的幼儿，再次带领幼儿巩固知识。

请小朋友把今天学到的加减法与自己爸爸妈妈或者好朋友一起分享。

根据幼儿的年龄特征，好动是他们的天性。刚开始，他们的注意力很集中，课堂纪律也很好，与老师配合的很默契，可时间长了，有的幼儿注意力就可能分散，还有的幼儿由于游戏的刺激可能过于兴奋以至于课堂秩序有点乱，这时，老师就要进行适时的引导，并用合适的语言吸引幼儿，调节好以幼儿为主、教师为辅的双边活动，课堂气氛活跃，秩序良好，活而不乱，使幼儿在轻松愉悦的环境中学习知识并掌握知识，达到预期的教育目标。

大班数学区分公开课教案设计意图篇八

- 1、引导幼儿感知空间方位
- 2、引导幼儿掌握确定空间方位的正确方法（先横后纵）
- 3、喜欢数学活动，乐意参与各种操作游戏，培养思维的逆反性。
- 4、发展幼儿逻辑思维能力。

1、纸质房子一座、七种小动物头像共十四个，两个小朋友的头像

- 1、通过问题和故事引出主题。
- 2、教幼儿识别单元与楼层（先横后纵）
- 3、出示小动物形象，给小动物安家故事：小动物把房子修好后，还没搬进去，他们不知道住在哪里好。

（呈现小动物-以猜谜的方式呈现。请几个表现最好的小朋友给小动物们安家，先贴4个）

4、引导小朋友填坐标询问：小猪在几单元几楼？

询问：小猴家没有蜡烛了，要点生日蜡烛，要到小兔家去拿，小兔在几单元几楼呢？

5、给坐标，找出相应的动物（过完生日，小猴要回赠礼物给小动物们，但是他从来没有去过其他小动物家里玩过，它只有其他小动物的地址……）6. 给出坐标，请小朋友帮新来的小动物找到家故事：新的小动物搬进来了。他们住在……请小朋友给他们找到家。

大班数学区分公开课教案设计意图篇九

1. 初步了解生活中许多物体呈格子状，感知格子的特征。
2. 体验玩格子的乐趣。
3. 促进数学空间能力和快速反应能力的发展，乐意参与数学活动，体验成功的喜悦。
4. 乐意参与活动，体验成功后的乐趣。
5. 发展幼儿的观察力、空间想象能力。

1. 课件、多媒体设备。
2. 人手一张正反有8格和9格的格子图谱，人手6个棋子。
3. 布置“寻找周围像格子形状的物体”之任务。

一、情境导入，了解日常生活中的许多物体呈格子形状师：今天天线宝宝给我们带来一些礼物，看看是什么呢？（出示呈格子状的实物）它们都有一个共同点是什么呢？2. 寻找和回忆生活中的格子师：你们平时有没有见过什么东西也是一格一格像格子形状的？（启发回忆在家里、幼儿园、马路上、野外等地方）3. 看课件，了解生活周围有许多东西呈格子状。（放课件1，出现格子）

二、感知8个格子的特征，和8个格子玩游戏1. 那这个格子到底是什么样的呢？（放课件3，出现格子）看看相同的小格有几个，横线有几条，竖线有几条呢？引导幼儿从上往下数横线，从左往右数竖线，并小结：原来8个格子由3条横线和5条竖线组成。

2. 自由摆放棋子，感知点、线、间。

3. 看课件中的一个棋子，说出位子。（在第几条横线、第几条竖线上）师：看，有个棋子要跳出来了，看看它在什么位置，你能说出来吗？（放课件4，出现8格）师：这颗棋子又动了，现在说说它在哪儿？（6个位置）4. 和8个格子玩追逐游戏，感知方位及空间我们已经可以快快地在格子上找到棋子的位置了，棋子要叫出很多朋友跟你们玩追棋子的游戏，它跳到哪，你就追到哪，如果你放对了我们就逮到它们了。

（播放课件5、6）请小朋友拿出棋子摆在你的格子上，看谁放得又快又好！

（棋子先一个一个的出现，再由1个、2个、4个、6个递增）

三、感知9个格子的特征，和9个格子玩追逐游戏1. 师：8个格子，6个棋子，一点儿都难不住你们，想不想挑战更难一点的格子？画面出示九格，问有几格，它是怎么样，由几条横线、几条竖线组成的？（播放幻灯片7）小结：九个格子是由4条横线、4条竖线组成的。

师：格子想跟你做游戏，他跳到哪儿？你就追到哪儿？谁的棋子放对了，就捉到了。

2. 请幼儿翻到9格的格子图，玩追逐游戏，棋子由1个、2个、4个、6个递增方法同上，速度加快。（可反复游戏）3. 玩格子转转转、棋子蹦蹦跳的游戏。（播放幻灯片8）规则：幼儿的格子和棋子不能动，等画面中的格子停下来后，重新移动棋子，比比谁的速度快。

四、导入延伸活动：在12个格子上玩跳一跳的游戏（放课件9，出现12格）1. 画面出示12个格子，老师同时出示大kv板，介绍规则：请6个小朋友来当棋子，屏幕上调皮的棋子跳一跳，上来的6个小朋友快快地找到自己的位置，在这12个格子上站好。

2. 邀请6个小朋友合作游戏一次。（可反复进行几次）3. 提出游戏要求：要想玩好这个游戏，需要我们大家仔细观察，共同合作，你帮我、我帮你。

五、小结、活动延伸生活中的格子游戏。（在区域活动中进行）六、结束活动兔子舞除

大班数学区分公开课教案设计意图篇十

1、在说说看看找找中，认识椭圆形，并感知其基本特征。

2、感受春天万物变化的喜悦。

【教案准备】

1、春天背景墙、春姑娘图片、图形蝴蝶、电话亭、脚印贴纸。

2、音乐《春天在哪里》。

【教案流程】

一、春天的秘密（价值：关注周围环境的变化，感受春天万物变化的喜悦。）

师：今天我们班来了位客人，瞧！（出示春姑娘的图片）她是谁呀？

春天到了，春姑娘回来了，开了一个春天电话亭。每天通过电话把春天的秘密告诉身边的人。欢迎你来打电话，把更多春天秘密告诉身边的人。（幼儿自由模仿打电话）

教师小结：春天真是美丽的季节。

二、蝴蝶的秘密（价值：通过观察、比较，感知椭圆形的特

征。)

1、师：春姑娘说呀：你们的眼睛可真亮，谢谢你们打电话讲了这么多春天的秘密。我今天来还带来了一位朋友，请你猜猜她是谁。

谜语：头上两根须，身穿花衣裳，飞舞花丛中，快乐又逍遥。

2、师：（模仿蝴蝶）我有个问题要考考你们。你们认识我身上的哪些图形呢？（幼儿自由交流）

师：那你知道我的身体是什么图形吗？和圆形比一比，你发现了什么？（引导幼儿将两个图形重叠在一起进行比较，证实椭圆形比圆形长。）

3、教师小结：原来蝴蝶的身体是椭圆形的。椭圆形和圆形比起来，它的身体长一点，扁一点，我们把长长的圆，扁扁的圆就叫椭圆形。

三、游戏——印脚印（价值：巩固对椭圆形的认识。）

1、师：请你在春姑娘朋友的身上找一找，哪里有椭圆形，留下你的小脚印。

2、音乐，幼儿在主题墙上操作，和客人老师互动，告诉客人老师，你找到了春姑娘朋友的哪里有椭圆形。

活动延伸：结合资料库，让孩子寻找生活中更多的椭圆形物体，巩固对图形的认识。

【活动反思】

1、活动应体现情景性。采用打电话的游戏方式，鼓励幼儿回忆外观的经历，大胆表达自己发现的春天的秘密；猜猜春姑娘的朋友及找找朋友身上的椭圆形，都让幼儿在完整的情景

中展开活动，让幼儿感受到春天万物生长的喜悦。

2、活动应体现互动性。打电话是师生间、生生间的互动；比比椭圆和圆的异同，是和材料的互动；找找椭圆的朋友，是和教室环境的互动。互动性学习有助于激发幼儿的学习主动性。

大班数学区分公开课教案设计意图篇十一

活动目标：

- 1、通过圈画、数数活动学习区分单、双数。
- 2、能正确判断身体器官的单、双数。
- 3、培养幼儿比较和判断的能力。
- 4、培养幼儿对数字的认识能力。
- 5、发展幼儿逻辑思维能力。

活动准备：

- 1、图片十张(每张图片上不规则地画有1d10个圆点)□1d10的数字贴绒教具一套，水笔一支。
- 2、幼儿每人一个小筐，筐内分别装有雪花片5d10片不等。
- 3、铅笔每人一支，记录卡每人一张。

活动过程：

- 1、两个两个圈起来。

dd教师展示十张圆点图片，集体点数每张图片上的圆点数，贴上相应的数卡。

dd请十名幼儿上来给圆点画圈，要求两个两个圈在一起。

告诉幼儿1、3、5、7、9叫单数，2、4、6、8、10叫双数。

2、判断单、双数

dd幼儿数自己筐里的雪花片，先点数总数，再两个两个数。

dd请部分幼儿说出雪花片的总数是单数还是双数。

dd幼儿将雪花片两个两个排列，再次验证自己对单、双数的判断。

3、身体上的单、双数。

dd请幼儿在自己身体上找一找哪些东西是单数、哪些是双数。

dd幼儿观察自己身体上的某些器官的数量，判断是单数还是双数(如：一个头是单数，两只耳朵是双数，一只手的五个手指是单数，两只手的十个手指就是双数，等等)。

dd请幼儿将观察的结果以绘画的形式记录下来，并向其他幼儿说明。

我把十张圆点图片过了塑，是为了怕幼儿在画圈的时候画错了，便与改正，事实上在活动中的确有幼儿画错了。

活动结尾在原教案里是没有记录这一环节的，我自己添加上去的，活动后我觉得效果不错，巩固了幼儿的单、双数的概念。

活动反思：

通过先游戏后操作的方法进行教学，使幼儿学习起来很轻松很开心，延伸活动也是利用幼儿喜欢的玩具作为操作材料，使幼儿感觉一直在游戏，幼儿动手操作时，积极性特别高。真正摆脱了“填鸭式”教育，体现幼儿的主体性。活动设计适合6岁的幼儿，在玩中学，学中玩。通过游戏做巩固，幼儿的操作过程中速度特别快，没有出现混乱的现象，本节活动的效果也特别好。

大班数学区分公开课教案设计意图篇十二

1. 区分1和许多，初步了解1和许多的关系。

2. 学习用语言描述1和许多的关系。

1和许多的区别，让幼儿了解1和许多的'关系

用语言描述1和许多的关系

1. 大树图片1幅，树上贴有许多桃子(桃子的数量与幼儿的人数相等)。

2. 猴子头饰若干。

1. 游戏：猴子摘桃。

(1) 教师出示许多小猴子头饰，问：“老师这里有多少个小猴头饰？”(许多个。)

(2) 让每个幼儿戴上小猴头饰，引导幼儿观察后回答问题：“老师手里原来有许多小猴头饰，分给小朋友每人一个，许多个头饰分成了1个，1个，1个……小头饰。”让幼儿跟着教师说：“许多个可以分成1个，1个，1个……”

(3) 教师扮猴妈妈, 幼儿扮小猴, 猴妈妈带小猴去摘桃子。.;先让小猴观察树上有多少个桃子, 请每只小猴去摘一个桃子。教师引导幼儿发现: 原来树上有许多个桃子, 每只小猴摘1个桃子, 树上的桃子摘完了, 许多个桃子分成了1个, 1个1个.....桃子.

(4) 请小猴把摘的桃子1个, 1个, 1个.....放进大篮子里, 教师引导幼儿发现: 每只小猴放1个桃子, 篮子里有许多个桃子, 1个, 1个1个.....桃子合起来是许多个桃子。

2. 交流活动。

请幼儿找找, 说一说生活中有哪些东西可以用1和许多来表示, 如餐厅里1张大桌子和许多把小椅子等。

本节课我能按照教学目标完成了教学任务, 通过猴子摘桃游戏给幼儿参与互动, 教师分发头饰给每个小朋友, 让他们了解1的意思, 又通过猴妈妈带小猴摘桃子, 然后放回大篮子变成许多, 这样小朋友可以理解什么是许多, 许多可以分1个1个, 1个1个也能和起来成许多。我用生活中的东西让他们去描述1和许多, 这样反复练习, 使孩子的语言能力有所提高。

大班数学区分公开课教案设计意图篇十三

按照我园20—20学年度第二学期教学教研计划的要求, 本月我园将举行全园教师绘本公开课观摩活动, 目的是通过课程观摩, 加强园内教师之间的交流和学习, 取长补短, 共同进步。发挥观摩活动示范引领作用, 促进教师专业化成长。

本次公开课, 每名教师选择一个自己最拿手的阅读故事进行教学活动, 在公开课实施的过程当中, 对新教师的成长和教师队伍的发展能起到显著的作用, 能促进教师教思想的转变和教学能力的不断提高。

10月20日-31日

1、各位老师要充分吃透教材，运用最有效、最适合的教学方法，力争将课程达到最优质的效果。课前认真准备好教学设计和说课稿，课后撰写授课人自评。授课教师说课的时候，幼儿应在教室外候场，等授课教师说课完毕，再由配班教师将幼儿有序地带进活动教室。

2、听课教师在活动开始前一律将手机调为振动或关机，必须要遵守时间，应在授课教师说课开始前全部到位，且中途不得随意走动或离开教室，并认真做好听课记录，且准备好观摩后的发言。

3、授课教师需提前做好准备，如课件教具的准备、孩子的准备等，听课人员和上课人员必须按时开始进行活动不得迟到或随意缺席。

大班数学区分公开课教案设计意图篇十四

1、探索物体等分的多种方法，激发对等分的兴趣。

2、学习将一个物体分成相等的两份，学习感知二等分。

3、发展观察能力、比较能力。

【活动准备】

各种图形若干、各种实物图片若干、夹子若干、拱形两个、记录卡人手一张。

【活动过程】

一、参观商店导入，引起兴趣，初步感知二等分。

1、导入语：“今天天气真好！我们一起去参观商店，好吗？”

2、幼儿自由参观。

3、小结：“你看见了什么？”

4、自由探索二等分的分法。

5、要求：请用折叠的方法把喜欢的折成相同大小的两份。

6、小结：把一个物体分成相等的两份，叫做二等分。

二、幼儿操作探索，进一步感知二等分。

1、示范演示。

2、操作要求：

(1) 请用折叠的方法把图形分成相等的两份，并完成记录卡。

(2) 操作时注意自己的坐姿和握笔姿势。

三、小结与评价。

四、游戏：“找朋友”，巩固二等分的学习。