

高中物理新课标解读心得体会(精选8篇)

军训心得是对军事训练中的成果和不足进行总结和分析的一种写作形式。实习心得范文三：《实习见闻，感悟人生》

高中物理新课标解读心得体会篇一

作为一名物理教师，我时刻提醒自己要让自己的孩子喜欢物理这门学科，可是在教学中我一直有这样的感觉，教书好象就是在教孩子做题目，并且题目越难越好，越是能把孩子考倒的题目就越是好题，同时与生活的联系也不紧，理论性比较强。我一直有一个感觉就是我们的孩子是被教笨，当然这笨并不是指孩子的智商而是指孩子的各方面的能力。我觉得在教学过程中、我们应该注重以下几个方面的问题：

为有利于孩子进行探索性学习，教师应努力为孩子创设良好的情境，这些情境包括时间、器材、组织、心理等各个方面。例如，要根据教学的需要，做好学具、教具、音像、课件等各方面的准备；要对孩子进行合理的组织安排，保证每个孩子都能得到探索的机会。

高中物理新课标解读心得体会篇二

在物理学习上，也会出现一种情况：某同学平日里习题做的得很不错，但是一到考试的时候就错的错得一塌糊涂。这样的情况出现不仅让老师和家长感到奇怪，连孩子自己都觉得诧异。实际上，这就是平日里学习的时候，一遇到公式定理就去课本上查一下，然后再进行解答所造成的问题。因为动不动就查一下课本，造成自己对定理公式的记忆似是而非，在考试的时候想不起来准确的内容，当然就会出现或这或那的问题。所以，在学习的时候一定要严谨和灵活。

物理学习很讲究分析和综合。有些题目实际上只要考虑清楚

其整个过程，把这个过程逐一分解开来，难题就变成了简单题。所以，要在平日里注重考查下自己是否有这种将难题拆分的能力，这点实际上很重要。当自己遇到难题的时候，要问问自己是不是把题目拆分错了？同时，物理学科又很重视综合考虑。在做题的时候，不能仅仅将思路局限在力学、电磁学等单一的领域中，也要考虑会不会是共力的结果？这样全面综合地考虑问题，将会使难题的难度大大降低。因此，在进行自我检测的时候，一定要在分析与综合能力上多加关注。

当你有目标的去听课的时候，就会有效防止因一些有趣的实验而使注意力偏移。目标让你变得更加理智，因为你非常清楚地知道自己在这节课当中应该解决哪些问题。所以，你会通过各种实验现象进行反思，自己是不是在这方面也有误区，老师讲解的地方是不是也就是自己不能理解的地方？学习的效果将大大提高。同时，一定要跟着老师的思路去走，把一些重要的物理概念和规律牢固的记住，哪怕这些概念和规律是你再熟悉不过的了，那也请你全当其是一种复习，以最认真的态度积极的去记忆。

高中物理新课标解读心得体会篇三

新课程改革从去年新学期开始到现在已将近一个学年，在教学工作中，我通读教材，查资料，听课，请教，精心编写教案，落实教学目标，上好每一节课，倾注了大量的时间和精力。可是新课上下来，常感觉效率比较低，很是困惑。如今再回过头教高一，翻开以前的教案，反思当初的教育教学方式，感触颇深。

高中的物理是一门很重要的学科，同时高校要求选考物理学科的专业占的比例相对较多固然是个有力条件，但是“物理难学”的印象可能会使不少学生望而却步。客观地分析，教学的起点过高，“一步到位”的教学思路是导致学生“物理难学”印象形成的重要原因之一。高一年级的物理教学首先

是要正确的引导，让学生顺利跨上由初中物理到高中物理这个大的台阶，其次是要让学生建立一个良好的物理知识基础，然后根据学生的具体情况选择提高。

例如，关于“力的正交分解”这一基本方法的教学就是通过分期渗透，逐步提高的。这不仅是一个遵循认知规律的需要，其意义还在于不要因为抽象的模型、繁琐的数学运算冲淡物理学科的主题，通过降低台阶，减少障碍，真正能够把学生吸引过来，而不是把学生吓跑了，或者教师一味的强调物理如何如何重要，学生就硬着头皮学，学生处于被动学习的状态甚至变成了物理学习的“奴隶”。如果我们老师有意识地降低门槛，一旦学生顺利的跨上的这个台阶，形成了对物理学科的兴趣再提高并不晚。可是，一般新老师并没有很快领会这种意图，因而在实际教学中不注意充分利用图文并茂的课本，不注意加强实验教学，不注意知识的形成过程，只靠生硬的讲解，只重视告诉结论，讲解题目，这怎么能怪学生对物理产生畏难情绪呢？学生如果对物理失去兴趣，对基本概念搞不清楚、对知识掌握不牢也就不足为怪了！我们不妨再举一个例子，有的老师在教完“力的分解”后，马山就去讲解大量的静力学问题，甚至去讲动态平衡问题，试想这时学生对合力的几个效果尚难以完全理解，对平行四边形法则的应用还不够熟练，学生解决这类问题的困难就可想而知了，这种由于教师的引导方法不当，导致学生一开始就觉得物理如此之难，怎么能怪学生认为物理难学呢？我们教师不应该把教学目标选择不当的责任推向学校的考试，推向市场上的参考书，这实际上是站不住脚的，应该多从自身的教学思想以及从对教材的把握上找原因。

如果我们作为引路者有意识的降低高中物理学习的门槛，先将学生引进门，哪怕先是让学生感觉到“物理好学”的假象，我们都是成功的。

首先，知识、能力、情意三类教学目标的全面落实。对基础知识的讲解要透彻，分析要细腻，否则直接导致学生的基础

知识不扎实，并为以后的继续学习埋下祸根。譬如，教师在讲解“滑动摩擦力的方向与相对滑动的方向相反”时，如果对“相对”讲解的不透彻，例题训练不到位，学生在后来的学习中就经常出现滑动摩擦力的方向判断错误的现象；对学生能力的训练意识要加强，为了增加课堂容量，教师往往注重自己一个人总是在滔滔不绝的讲，留给學生思考的时间太少，學生的思维能力没有得到有效的引导训练，导致學生分析问题和解决问题能力的下降；还有一个就是要善于创设物理情景，做好各种演示实验和學生分组实验，发挥想象地空间。如果仅仅局限与对物理概念的生硬讲解，一方面让學生感觉到物理离生活很远，另一方面导致學生对物理学习能力的下降。课堂上要也給學生创设暴露思维过程的情境，使他們大胆地想、充分的'问、多方位的交流，教师要在教学活动中从一个知识的传播者自觉转变为与學生一起发现问题、探讨问题、解决问题的组织者、引导者、合作者。所以教师要科学地、系统地、合理地组织物理教学，正确认识學生地内部条件，采用良好地教学方法，重视學生地观察，实验，思维等实践活动，实现知识与技能、过程和方法、情感态度与价值观的三维一体的课堂教学。

前概念是學生在接触科学知识前，对现实生活现象所形成的经验型概念. 而由于中學生的知识经验有限，辩证思维还不发达，思维的独立性和批判性还不成熟，考虑问题容易产生表面性，且往往会被表面现象所迷惑，而看不到事物本质. 所以易形成一些错误的前概念. 这些错误概念对物理概念的正确形成极为不利，它排斥了科学概念的建立，是物理教学低效率的重要原因之一.

在伽利略和牛顿以前，人们对生活经验缺乏科学分析，认为力是维持物体运动所不可缺少的. 由此古希腊哲学家亚里士多德提出了一个错误命题：必须有力作用在物体上物体才运动，没有力作用，物体就会停下来. 这个错误一直延续了2000多年，由此可见前概念对人们认识影响是巨大的.

在物理教学中，不能忽视学生大脑中形成的前概念，对正确的应加以利用，对错误的要认真引导消除，否则正确概念难以形成。

中学生的抽象思维在很大程度上属经验型，需要感性经验支持。因此教学中应了解学生的实际，通过实物演示消除错误概念。

太阳曝晒下的木块和金属块的温度如何？学生最容易根据自己的感觉，认为金属块温度高，形成错误认识。所以只有通过实验测定后，使学生认识到自己感觉的错误，才能消除错误前概念，否则任何讲授都是苍白无力的。

由于学生思维带有一定的片面性和表面性，他们往往以物质外部的非本质的属性作为依据，形成错误认识。如学生认为马拉车前进是马拉车的力大于车拉马的力，从而对牛顿第三定律产生怀疑。所以教学中针对这种问题设计一个实验：2个滑块，2个轻质弹簧秤，使一个弹簧秤两端分别固定在两滑块上，用另一弹簧秤拉动连在一起的木块，去演示使一物块前进时，另一物块同时前进，通过弹簧秤显示两物块之间相互作用力，这样就可以排除学生形成的错误认识，进一步理解牛顿第三定律。

在“自由落体”一节教学中，学生对任何物体做自由落体运动从同一高度竖直落下时，不同的物体将同时落地很难想象。因此教学中应强调“自由落体运动”是指在只受重力作用下的竖直下落运动，但在实验中，不可避免地受到空气等阻力影响，结果当然不会完美。当然，更重要的是做好演示实验也就是要重复“伽利略斜塔实验”，使学生建立密度和重力都不相同的物体在空气中，从同一高度落下，快慢几乎一样的事实，然后对自由落体运动加以分析、研究。

所以，抓住中学生学习物理的思维特点，充分利用实物演示及创造条件进行实物演示，积极消除学生的错误前概念，对

提高物理学习效果是重要的。

物理模型是物理学中对实际问题忽略次要因素、突出主要因素经过科学抽象而建立的新的物理形象。

通过运用物理模型可以突出重点，抓住本质特征和属性，可以消除学生思维方面的片面性和表面性，提高学生思维的独立性、批判性和创造性，从而使学生能够对自己从生活中形成的朴素物理概念分析区别，抛弃错误概念，形成科学概念。如：伽利略在研究运动的原因并指出，亚里士多德观点的错误时，设想的“理想实验”就是建立了一个没有摩擦的光滑轨道的物理模型。在建立物理模型后，问题便简洁多了。

在以后的教学工作中还要继往开来，做好教学反思，写好课后心得，促使自己成长为新时期研究型、复合型的物理教师。

高中物理新课标解读心得体会篇四

作为一名物理教师，我时刻提醒自己要让自己的学生喜欢物理这门学科，可是在教学中我一直有这样的感觉，教书好象就是在教学生做题目，并且题目越难越好，越是能把学生考倒的题目就越是好题，同时与生活的联系也不紧，理论性比较强。我一直有一个感觉就是我们的学生是被教笨，当然这笨并不是指学生的智商而是指学生的各方面的能力。我觉得在教学过程中、我们应该注重以下几个方面的问题：

为有利于学生进行探索性学习，教师应努力为学生创设良好的情境，这些情境包括时间、器材、组织、心理等各个方面、例如，要根据教学的需要，做好学具、教具、音像、课件等各方面的准备；要对学生进行合理的组织安排，保证每个学生都能得到探索的机会。

高中物理新课标解读心得体会篇五

物理观念是在物理知识的基础上建立的，是物理概念和规律等在头脑中的提炼和升华，蕴含了物理学科核心概念的教育价值，基于义务教育阶段物理课程在物理学科体系中所选择的基本内容，将物理观念概括为物质观念、运动与相互作用观念、能量观念等要素。

观念的形成不同于知识的习得，不可能通过浅层次的思维活动和单一的学习方式获得，这就加强了学习者本人对知识进行思维加工与内化的程度，因此，物理观念的提出超越了原有对碎片化知识的理解，是对学生知识理解和能力发展的更高要求。

科学思维是具有意识的人脑对自然界中事物（包括对象、过程、现象、事实等）的本质属性、内在规律性及自然界中事物间的联系和相互关系的间接的、概括的和能动的反映。科学思维是复杂多样的，科学思维的养成也需要经历由浅入深、由简单到复杂的学习、积累过程，在义务教育阶段，基于学生的认知发展水平，要选择与学生发展相匹配的教学方式和教学内容，助推科学思维的快速发展，同时也要避免揠苗助长的错误教法。

科学态度与责任作为核心素养，所具有的内涵不仅是学生在物理课程学习过程中所领悟到的`物理学科之于社会发展的意义，科学家从事科学研究所具备的精神与态度，科学、技术、社会、环境之间的复杂关系，以及处理社会性议题时应采取的理性态度与合理做法，同时，也表达了物理学科教学的最终目的是激发学生崇尚科学、积极探索的内在动力，从而培养能担当中华民族伟大复兴的时代新人的深刻内涵。

对于课程目标的感受

新的物理课程标准的提出，是在原有三维目标的基础之上，

对于初中物理教学有了更高层次的要求，更加体现了对于学生素养的培养，这也就要求我们教育教学工作者在日常工作中不断革新，努力解决我们要“培养什么样的人、怎么样培养人、为谁培养人”这一根本问题。

高中物理新课标解读心得体会篇六

近期对《义务教育物理课程标准(20xx版)》进行了学习，结合《义务教育课程标准(20xx版)课例式解读》，我对课程性质与课程标准有了更深的理解。

物理学作为基础科学，有其独特的内容及研究范式，义务教育阶段的物理教育目的是培养全体学生的科学素养。相比于20xx版课程标准(20xx版)的课程标准在与学生认知能力、学科课程要求相匹配的学习内容与研究方法等都进行了完善。此外(20xx年版课标在课程设置上强调了学段间的衔接和学科间的综合，凸显了课程的连续性和综合性。

20xx年版课标课程性质有助于教师探讨物理学的内涵及功能，明确义务教育物理课程的定位、性质、特点及价值，从而引导学生从物理学视角分析认识世界，解决实际问题，形成良好的核心素养。

义务教育阶段的物理教育的目的是培养全体学生的科学素养，而非精英教育。过分强调学科中心或学科本位，将课程设置的重点放在学科的完善上很容易导致学习内容难、繁、偏、旧等，并且物理教学也容易侧重于知识的灌输，这无疑会影响学生学习物理的兴趣，使学生对物理产生为难的情绪。因此在课程设置时，将更多地关注学生的发展需求，适应学生的认知特点等。

自然界的神奇现象震撼人心，生活中的物理现象妙趣横生，初中物理课程是学生在综合科学课程的基础上第一次学习物理分学科课程，因此，该课程的设置应贴近学生的生活，让

学生从身边熟悉的生活现象中去探究并认识物理规律，同时还应将学生认识到的物理知识即科学研究方法与社会实践及其应用结合起来，让他们体会到物理在生活与生产中的实际应用。这不仅可以增加学生学习物理的兴趣，而且还将培养学生良好的思维习惯和科学探究的能力。

成功的教育要使学生既能学到科学概念又能发展科学思维能力，科学探究教学的重要性相对提高。以往的评价体系在评价内容上过多地倚重学科知识，特别是课本上的知识，忽视对解决实际问题的能力、创新能力、实践或动手能力、良好的心理素质与科学精神、积极的学习情绪等方面综合素质的评定；忽视了个体之间的差异；评价结果则过分强调终结性评价结果，而忽视各个时期个体的进步状况，因此不能起到促进发展的作用。因此，新课程标准提倡“教师在教学活动中应与学生积极互动、共同发展，要处理好传授知识与培养能力的关系，注重培养学生的独立性和自主性，引导学生质疑、调查、探究，在实践中学习，促进学生在教师指导下主动地、富有个性地学习。

高中物理新课标解读心得体会篇七

新旧课标不一样的六个关键点：

一是新增核心素养内涵，增加文化自信、语言运用、思维能力、审美创造。

二是课程内容全部更新：新增主题与载体形式，将中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化融入课程，增强课程思想性。

三是学段要求中，将每学段的“阅读”改为“阅读与鉴赏”，将“写作”“口语交际”合并为“表达与交流”，将“综合性学习”改为“梳理与探究”。

四是新增学业质量，从学业质量内涵、学业质量描述两部分编写。

五是新增教学研究与教师培训相关要求；

六是附录：语法修辞要点中增加常用标点符号的说明。

新课标中统领总体目标的是核心素养内涵，包括四点：文化自信、语言应用、思维能力、审美创造。新课标中给我印象最深刻的就是提出对孩子思维能力的培养。语文不仅是书面能力，还是这些影响人一生的人文素养的综合体现。我觉得以后说一个人“语文很好”，不仅是卷面分数高，综合来说都是极高的评价思辨性阅读与表达。语文学习的重要观点就是“从阅读到思辨”。现在的“新课标”中，就把思维发展与提升作为语文课程核心素养之一。无论阅读或者创作，如果太范式化，孩子们很难长远地、自驱地让自己成为终身阅读者或终身表达者。孩子创造一个平等表达与思考的场域。引导、引申、激发孩子的表达。在平等的环境中，孩子们感受到自己是被尊重的、想法是被认同的，不断地迈向自驱性的思考和表达。“新课标”中倡导的创作的“兴趣”写自己想说的话，写想象中的事物，提升“语言逻辑”等目标，正是如此。

总之，学习新课标，让我明白小学语文教学应该回到培养学生“创新思辨”的素养上来，培养孩子适应当今时代日新月异的变化！

高中物理新课标解读心得体会篇八

课程目标体现了学科育人，落实“双减”要求，着眼于发展学生的学科素养，培养学生具有科学的思维、科学的方法，体现了物理学科服务于社会、服务于生活的理念。课程目标是在三维目标的基础上，进行了优化，从国家对教育的要求角度出发，以培育“有理想、有本领，有相当”的时代新人

为培养目标，课程标准将这一目标逐步分解，具有了可操作性。所以，我们不再会以知识点为具体的目标，而是发展学生核心素养为目标。这个目标统领我们的每一个教学设计、每一个学习活动、每一个单元设计、每一节课、每一个学期。课程目标中要求：

- 1、立足学生全面发展；
- 2、依据核心素养内涵及学生身心发展特点；
- 3、体现物理课程独有的育人价值。

核心素养学生经过漫长的学习过程后所达到的一种境界或能力，这种能力既能使自己面对这个复杂的世界又能为社会做出贡献。物理学科的核心素养包括物理观念，科学思维、科学探究、科学态度与责任。

1、物理观念的思考。

物理观念是具有科学思维的基础、包括物质观念、运动和相互作用观念、能量观念等，但不是教材中具体的物理概念和规律，它是学生在认识自然现象和解决实际问题时思考的一个角度。例如。学生在买鞋时除了考虑美观、经济外，还需考虑实用，而实用这个角度就包含了运动和相互运用的物理观念。虽然我们教师每堂课都在教物理概念和规律，但真正的目的是学生学了这些后，能够与实际的情境、生活中的事物、或者实际的问题联系起来，所以要求教师要引导学生经历科学家如何获得这些物理概念和规律的过程，以便能学以致用，能客观、辩证的认识这个世界。

2、科学思维的思考

科学思维是一种认识方式，是人的大脑对认识事物的一种反应过程，它包括模型建构、科学推理、科学论证、质疑创新

等。模型建构是科学思维的基础，指在熟悉的环境中，建构模型分析物理问题，例如在学习浮力和阿基米德原理时，提供的器材是木块、水、大烧杯、细线，一种情境是木块在细线的作用下悬浮在水中，一种是剪断细线后的情境，两种情境下，木块的受力等情况是不同的，这时就需要学生的模型建构能力，从而进行科学的推理和论证，初中阶段学生所构建的模型没有十分复杂的，都是简单的模型。

3、科学探究的思考

科学探究是学生在处理问题或认识自然现象时的一种方法，包含四个要素：问题、证据、解释、交流，教材中的探究实验、演示实验都是在培养学生的科学探究能力，学生在做这些实验时也要遵循科学探究的四个要素，潜移默化地使其在生活或社会中运用到这些科学探究方法。

4、科学态度与责任的思考

科学态度与责任是一种品质，一种自觉的行为，一种使命担当，主要包括科学本质观、科学态度与社会责任等要素，这三个要素是逐层递进的，首先有想认识事物的好奇心和求知欲，然后去认识事物的过程中，有严谨认真、实事求是、与他人合作交流、敢于质疑的科学态度，最后在这个认识事物的过程中，对社会、人类等做出贡献。在教学过程中，我们只能多关注学生的心理变化，静待花开，使其逐步形成科学的态度与责任。

课标中明确提出了目标要求，四个要求是对核心素养的具体要求，即学生应达到的目标，所以为了在教学中落实课程目标，我认为要做到四点：

- 1、创设熟悉的物理情境来引领学生学习物理概念和规律；
- 3、注重实验或实践过程，领悟科学探究方法；

4、设计与生产生活社会相关的问题或情境，体会物理的有趣和有用。