

2023年班主任班级建设工作心得体会总结 (大全13篇)

知识点总结是梳理学习过程中的重点、难点和易错点的有效手段。如果你对知识点总结感到困惑，不妨看看以下小编为大家准备的范文，或许能给你启发。

班主任班级建设工作心得体会总结篇一

我担任这个班的班主任以来，班级工作从开始的没有头绪到慢慢进入正轨，现在的我已经有许多的心得：

一、关注每一位学生，学生的差异性绝对的，在任何时候、任何情况下学生总会有差别。这就决定了作为班主任，接受每一个学生是无条件的。学生在学校都希望得到班主任的尊重、关心、爱护、帮助和教育。班主任平等公正地对待学生是学生共同的心理需求，也是教师职业道德的基本要求。

二、培养一支高效率的班干部队伍。刚开始做班主任的时候，每天忙得不亦乐乎，但效果并不理想，这样做班主任的效率是不是太低了。难道做班主任一定要做到鞠躬尽瘁、死而后已？问题的症结就在于没有很好的培养一支高效率的班干部队伍。班主任、班干部及学生三者之间的关系如同伞柄、支架和布，一个再好的伞柄如果没有支架的支撑是无论如何也撑不起一片天空的。所以在班级管理中，班干部的选拔、培养是搞好班务工作的关键环节。班干部是班主任的好帮手，优秀的班干部可以独当一面，协助班主任更好的管理班级。班级干部首先要具备组织才能，能起模范带头作用，这是无可非议的。班干部选拔出来了，在工作中放手让班干部去做，他们毕竟只是十来岁的孩子，工作中难免出现差错，我就有计划地培养他们，放手让他们在工作中锻炼。给他们定工作目标，定计划。然后放手让他们去干出现问题，教师给予指导；实行民主监督。在具体的工作实践中，我体会到，发扬

民主，选拔干部，突破框框，还要注重培养班干部，不单纯以学习成绩好坏论英雄方能发挥班干部的最大作用。

三、以身作则。我觉得以身作则使最简单也是最难的管理方法，学生的模仿能力很强，班主任的一言一行直接影响到学生，无论从穿着、言谈举止上我都争取给学生树立一个学习的典范，以求潜移默化的影响学生。在性格上，我首先做到宽容、公正、积极、耐心、一丝不苟。对每一个学生都坦然面对，力求营造一个积极团结、乐观向上的班级环境。

四、后进生管理。学生都如刚出壳的小鸡一样可爱而稚嫩，都应该小心翼翼的紧跟着排成一行的，但总会有淘气的小家伙受周围花花世界的吸引掉了队。在班级管理中，总有些先掉队的学生，我认为对这类学生不能操之过急，坏习惯不是一天两天养成的，所以也不是一天两天就能改掉的。我觉得班主任对后进生首先应避免两者思想上的对立，避免正面冲突，其次应该了解学生的生活轨迹，最后才是批评指正，在取得了该学生一定的信任之后，才能针对缺点开始批评教育，但应注意尺度不要触及学生敏感地带。尽量放大该学生的一些闪光点，避免学生对自己失去信心。当然如果真的有的学生无法教育，喜欢不走寻常路。只要他不影响班级的风气就行。

两千多年前的孔子就曾经概括过：可与言而不与之言，谓之失人；不可与言而与之言，谓之失言。智者不失人，亦不失言。

班主任班级建设工作心得体会总结篇二

当班主任的两大职责，一是管理职责，二是引导职责。管理我认为就是让学生遵守学校和班级的各种规章制度，引导我理解为德育，引导学生成长为一个有理想，有情操，有追求的高中生。管理最终的目标就是引导，管理只是手段，看学生的层次，像我们班当然是管理花的时间多一些。很多专家

在谈班主任工作时强调责任心，爱心这样一类走心的理论，当然这肯定对，也肯定必要，我认为绝大多数的老师都不缺责任心，不缺爱心。但有时光有爱，光有你的责任心真不管用，我们要有技巧，要做得更艺术。这是一项技术活，在座的，如我天天打交道的艺体部李主任，肖主管，群哥，易组长都是经验丰富且技术相当好的老司机，值得我们用心学习。关于管理说说这两个月来自己感悟较深的几点。

我们班由班干部主导出台了班级管理量化细则，每周由班长负责总结评比，在管理过程中充分树立班干部的权威。法治一定比人治来得更公平公正，现在的学生只要一觉得你处理问题不公平就非常容易走到你的对立面，甚至故意唱反调。退一步来讲有班规班干部先管着，班主任还可以有后手。

批评得多了，学生就皮了，一味的批评一定会让后进生抱团，这个时候就晚了。每个学生每个集体都会有他的闪光点，适当的表露出赞许会收到意想不到的效果。表扬是最不要成本的争取学生的方法。

比如手机问题，我们花了这么大的工夫来禁手机，成果还不错，但只要班主任放纵一例，这个事就再也的办不好了。攀比错误现在的孩子最在行了。比如前天我们班有一女生带了一个诺基亚老人机被寝管老师发现，学生还要小聪明让立即家长接回去了，其结果就是我让她流着眼泪让家长送到学校来，按私自带手机的处罚。

比如迟到，班主任天天讲道理，还不如就直接扣分，罚站，罚跑步等，根本不用跟他废话。到班上讲什么也尽可能简练点，我见过一个这样的事，多年前一个班主任非常喜欢去班上训话，想起点什么就去班上开训，想起点什么就去班上开讲，随便一讲就是二三十分钟，某天他觉得晚自习纪律差，在班上不记名选晚自习纪律最差的同学，结果他老人家高票当选，尴尬的是当着全班同学的面唱的票。

希望我们每一个班主任，每一位科任老师都能有一个好的心态，特别是艺体部的老师。不是每个学生都会服你的管，有点甚至还会表现出非常不友善的一面，碰上了不要跟学生去刚，更不要着急上火，往往这样的. 学生不吃你这一套，万一闹个大一点的动静，吃亏的永远是老师，家长不会帮你，学校帮不了你，社会只会看热闹。真遇上了就让子弹飞一会儿，冷静一下，实在不行交给荣哥，交给杨主任，他们都是老司机。

啰啰嗦嗦讲了这么多，本质上都是术，而非道。班主任工作中最重要的还是引导职责，好何引导学生成长为一个有理想，有情操，有追求的高中生，才是我们教育的本质目的，我们的制度管理最终的落脚点也应该在这里。

另外，我自己的一点感想，班主任工作是一名教师职业生涯的必修课，没有做过班主任的教师生涯是一个留有遗憾的职业生涯。见过很多非文化主课老师主动申请当班主任的。10年后，我们的学生不一定还记得高中的生活，但他一定还记得他的班主任，多年后你的学生专程回来看你，跟你聊起当年在学校你对他的影响，你会觉得你的付出是值得的。

曾经有一句佛家名言，一花一世界，一叶一菩提。它诠释的是淡定平和中要用微观的细腻去感悟体会宇宙的精彩。我把它借用到我们班主任工作中来理解：班主任工作的美好也许就是在这些繁琐和细节中，班主任需要用心、费神、善思和平和的心境去品味班级工作中五彩斑斓的美好。教育有规律，但没有一条规律适合于所有的学生。结合自己的实际思考、探索适合自己的管理路子，在实践的过程中再不断地反思，不断地总结，以使教育工作更加有利于学生的成长。

班主任班级建设工作心得体会总结篇三

一个良好的班集体对每个学生的健康发展起着巨的教育作用。

最近认真翻看了《班级管理》这本书，但我认为有三点尤为重要：

谈到思，我想到了“每日三省吾身”这句话，但是自己又真正做到了几次呢？这几位老师谈到了自己以前发现孩子犯了错误爱绷着脸批评，但是经过思，觉得这种方法不好，孩子虽然纪律好了，但是师生之间的距离远了，心远了，应该变换一种教育方式，于是当她们第一次见孩子的时候，总是面带微笑给孩子打招呼；当孩子犯了错误之后，先表扬，再批评。时间久了，孩子和老师的关系越来越亲密。这不就说明了思的重要性吗？因为否定昨天的错才可以进步！在今后的班级管理中，我也要向这几位老师学习，多思自己的不足，从而改进自己的管理方法，让孩子喜欢自己，真正成为孩子的知心朋友。

□

人们常说，教育是爱的事业，没有爱就没有教育。这几位老师也都不约而同谈到了对孩子的爱。教师的职业要求我们去爱每一个孩子，无论是聪明的还是迟钝的，是漂亮的还是难看的，是听话的还是淘气的，也无论他来自什么样的家庭。爱那些聪明的、漂亮的、听话的孩子很容易，但那些迟钝的、难看的、调皮的孩子更需要我们的爱。教师的爱是孩子的希望，因而我们的教师要多对孩子笑一笑，老师的微笑是阳光，孩子就是小花，花儿的生长离不开阳光的哺育。作为班主任，我们要慎言，一些如“你真笨”、“傻子”伤害孩子的话千万不要出自我们之口，我们要善于发现孩子的闪光点，多表扬，多鼓励，孩子会在老师的表扬和鼓励中找到自信，对学习充满乐趣。

爱孩子，夸奖孩子，每天思自己的言行，笑着面对孩子，面对孩子的错误，笑着面对每一天，让孩子从你的言语、表情中感觉到你对他的爱，这才是一名合格的教师、班主任。

班主任的工作是繁重而琐碎的，每天发生的事情都不是什么惊天动地的事，都是一些琐碎的小事，可是细节决定成败，所以我们的班主任工作就要从处着眼，小处着手，从细节处入手。我觉得郑丹娜老师把班级常规融入到童谣中的做法就非常不错，因为低年级孩子喜欢读童谣，他会在诵读的过程中牢牢记住这些要求的。另外我还觉得郑丹娜老师的“心情晴雨表”也很值得我们班主任参考学习。小小的一张表，马上就可以发现孩子的心情变化，然后再对症下药，效果极好。再有“悄悄话”让孩子用我手写我心，表我情，不知不绝中拉进了师生之间的距离。

我相信，只要做到了善于思考、勤于学习；善于思，勇于创新；敢于探索，肯于总结，我们就永远不会感到教育的枯竭！

班主任班级建设工作心得体会总结篇四

回首过去，我这个班主任工作得到了很多人的支持和帮助，才可以这么轻松地度过，我真是感激不已。前任班主任曹宁老师真诚地和我分享每一个孩子的特点，给我提供良好的教育建议；英语老师潘玮老师开学那天下午很晚才下班，就是因为帮我想班级的干部苗子；王丽丽老师看到我每天河东狮吼，嗓子都嘶哑，非常严肃地说：聪玲，你一定要想办法才行，吼对他们没有用，别看你的声音够大。大队辅导员田总总是笑眯眯地表扬我，鼓励我，午会时还协助我管理班级纪律（刚开始，我真是无从下手，一点威严都没有）；最让我印象深刻的是，汪主任那次出现在我们班外，对我们班的孩子说：七班应该可以做到认真听讲的，但是还是坚持说话，不听午会广播的话，聪玲老师，请你让他们留下来！；岳校上我们班的思品课，总会提前出现在班上，让我为另一个班级的数学教学做好准备；我们办公室的班主任同事和我分享了很多优秀班主任经验；副班主任魏老师总那么积极认真帮忙管理班级；罗老师抽空帮我们班的孩子上思想品德课，教他们怎么做事，做人领导的民主与鼓励，同事无私的帮助，让我很快地把握了高年级学生的特点，逐渐树立了威信。学校

团结向上、互助互乐的氛围是我做班主任快乐源泉之一。

我总认为，学校与家长没有利益冲突，我们应该就像家人一样，因为我们的目标一致，都是为了孩子的健康成长。做好班主任的第一步，就是争取家长们的信任与支持。家长会上推心置腹，真诚与家长交流，记得我当时说了一句：家长们，你只有一个孩子，但是刘老师却拥有42个孩子，从接手这个班主任开始，我已经从少女蜕变为妇女，升级成为超级妈妈了。家长们被我的幽默都笑了起来，我依稀还看到有几个家长的眼睛都红了。与家长交流，我还把握了一个原则，无论何时与家长交流，我总是笑容满面，伸手不打笑面虎嘛。曾仕强教授在谈到中层管理的时候，特别说了中国人的交往方式，我特别认同的是中国人在心平气和的时候，很讲道理，当他心情不好时，他可能会蛮不讲理。我认为冷静地与家长沟通，定能共同找到教育孩子的好方法。我的真诚赢得了家长的信赖。这是做班主任快乐之二，我拥有了一些真诚的家长朋友。

1、信任是最好的。

六年七班是个非常有个性的班级，每个孩子的个性都那么明显，要真正做到加强他们的凝聚力，真不是一件简单的事情。其实在他们大大咧咧的外表下也藏着一颗热情的心。还记得那次校运会，她们为了在开幕式上做得更好一些，6点多就有很多孩子回校弄好道具，自觉到运动场去训练；接力赛他们更是努力拼搏，取得了年级第二名的好成绩。我始终相信他们的潜力，努力去挖掘，去培养。这还表现在给每一个孩子分配工作，人人出一份力，共同为班级做贡献，培养他们做事的责任感。

2、树立表率的作用。

那天上课铃声响起，我快步走进教室，却发现有一堆零零散散的纸屑躺在讲台和门口，我当时非常地愤怒，为什么整个

班级竟然没有一个孩子发现，更可悲的是没有任何人有意识去捡起来，他们走进教室，一边说话一边做课前准备，无视我的怒气。何必动气呢？我安静地走到讲台，放下教科书，开始走向他们每一个的地上，不断地捡纸屑，第一回，当我从第一组捡完扔垃圾桶时，他们还在热烈讨论，无视上课铃声，无视我的存在，第二回合，我从第二组到第三组捡完时，有些同学发现了我的身影，教室开始安静下来；第三回，当我把第四组都捡完了，此时已经有孩子开始抢先把桌子底下的垃圾捡起来了。我重回讲台，非常悲哀地说了一句：是老师的错，没有教好你们，没有教你们怎么讲卫生，所以今天的垃圾，我全部捡起来了。当时班上的孩子都震惊了，偏偏此时四大金刚之一的‘冉棉洁说：哈哈，刘老师是个捡垃圾的。当时我听了，真是心凉！还好全班的孩子都很讨厌他此时的玩笑，这令我感到很欣慰，毕竟主流还是向善的。一点一点地付出，哪怕是铁花，终有一天也会开花吧。从那以后，每当我在班级收拾什么，总有学生说：老师，我来吧。一句话就把我感动地把所有的酸与苦都抛到云霄外。

人非圣贤孰能无过，那次与家长打电话，课管耽误了一点时间，去到班级，乱糟糟的。我说：老师不应该迟到，耽误了多少时间，我就罚坐多长时间。他们一边写作业，非常安静，看着我端端正正地坐在讲台上。从此，不管是谁，违反班规，都要遵循处罚条例。调皮的孩子再也没有讨价还价。

习惯决定命运，我注重培养孩子的习惯，讲卫生习惯，讲究时间观念的习惯，认真积极的习惯，乐于助人的习惯我把自己的美好愿望放在他们身上，内心始终相信他们每一个心灵都是向善、向真、向美的，用心去灌溉，不求回报地付出。这一学期的班主任，总得来说，在大家的支持下，我始终以积极乐观的态度去对待，责任越大，压力越好，成长也会更快。这让我这个懒人一有空就看教育书籍，学习前人优秀的教学教育经验，努力让自己这个班主任做得更好一点。看到孩子们增强了自信，认真去学习，为班集体着想，团结向上，积极进取，再苦再累，我都愿意。这是做班主任的最大快乐。

班主任班级建设工作心得体会总结篇五

我当班主任以来，除了完成学校安排的工作之外，我也主动地，有意地探索、追求适合自己的方法，同时又希望这种方法是正确的，科学的，又希望这种方法是符合学校要求的，符合家长要求的，符合时代要求的。

九年级的学生，不同于七八年级，年龄大，不能强压，会逆反的，当以理性教育为主，他们需要理解，需要肯定，需要引导。

我认为有些学生，不论学习成绩好与差，谈话是一个很好的消除不稳定的方法之一。首先谈话本身就是一种重视，是一种肯定，更是老师了解学生的有效途径。从另一种方面来讲，学生在谈话中将心中的东西给老师讲过之后也是一种自我教育，我相信他们在谈话中本身就是一种对自己的教育，有时不用老师讲什么对什么错，学生已经清楚对与错了。

让学生了解自己的状况，了解正确的学习方式，了解自己的学习方式是否正确。了解哪些是正确的，那些是不正确的，怎么改正，该向那些同学学习，然后改正不足，让自己走上正确的'学习方式，并且按这种方式努力下去，学习一定会好起来的。

我曾找三个同学分别每天清除黑板滑槽灰尘，每天关窗户，每天关灯，每天换室内洗手水，在谈话鼓励之后，信心大增，这几个同学都很用心，而且几乎没有间断过，我抓住机会表扬几次，然后又有几位同学要求希望给集体做点事。并且这些同学由于在这方面得到肯定后，学习状况也明显大有好转，因此我认为多鼓励同学们用心为集体做事，事不在大，也不要太多，对鼓励学生的存在价值肯定之后，对班级管理，对学生学习都有好处。

清楚自己在整个年级里的名次，引导学生自己分析，并且制

定下一次考试的目标名次，引导学生关注这些数字的变化。

在小学和幼儿园里，坐姿端正天天讲，天天做，进入初中之后似乎不再要求。坐姿端正对听课非常重要，一边听一边抓耳挠腮，是听不好课的，但又是同学们经常在课堂上的主要毛病之一，课堂上应该坐姿端正，将手脚闲下来，该记东西时再动笔，不记东西时就应该不能摆弄东西。

做作业：我给学生提出一个标准，把会做的题做好，会做的题要在考试卷上得分，会做的题必须要环节齐全，会做的题必须要工整，整洁，会做的题必须做到按程序做到最后一个句号。然后在熟练的基础上求速度，最后，达到在考试卷上做题整洁，快速，准确。平时做作业不能只要求快，更重要的是工整，整洁，这是每一位想学习好的学生都要超越的东西。让学生明白抓住了作业就抓住了成绩，课下作业要求自己越严格，考场上的发挥空间就越大；相反，课下作业对自己要求不严格，松松垮垮，考卷上就会狼狈，发挥的空间就越小。

班主任班级建设工作心得体会总结篇六

一名教师如欲成为优秀的班主任，必须做好班级管理工作。我们要问，做到什么程度班级管理工作才叫做好了？优秀班主任在班级管理中有那些表现呢？下面我对这个问题谈几点看法。

班级管理工作是复杂和琐碎的，它要求班主任既要立足现实，努力搞好实际工作，又要眼光长远，加强学习、研究与探索。换句话说，在班级管理上，班主任要做到既务实又创新。

班级管理，要求班主任必须从当前做起、从具体的事务做起，扎扎实实搞好班级管理。班主任必须深入学生，认真了解、研究学生，掌握班级的具体情况，有针对性地开展工作。班主任既要做学生的导师，又要做学生的朋友与助手。学生情

绪波动时，班主任要找他谈心；学生参加义务劳动时，班主任要率先垂范；学生生病住院时，班主任要关心爱护……班主任的工作是如此具体而细微，班主任只有具有务实精神，才能在学生中树立威信，才能具有强大的感召力和凝聚力，班级管理工作才能取得实效。

在务实的同时，班主任还要勇于创新。班级工作需要不断地总结经验、吸取教训，以不断地提高管理水平。班主任要善于从繁杂、琐碎的工作中解脱出来，树立班级的整体观、发展观、理论指导观。班主任需要加强学习，参与教育管理理论的研究与探讨，努力提高自身修养与素质，以适应教育发展的需要。班主任要有开阔的眼界，广泛关注国内外教育发展动态，大胆创新，用自身的实践丰富和发展教育理论，推动教育的改革与发展。

班级管理工作的对象是活生生的成长发展中的学生。实际工作中，班主任要“管”的方面很多，小到学生的坐立行走、穿着打扮，大到学生的思想动态、前途命运，以及班级的建设与发展。许多班主任满腔热情，事必躬亲，早晚跟班，无所不管，甚至充当着“管家”、“警察”或“保姆”的角色。这种管理方式弊大于利。管得过多过死，容易造成学生的依赖性，而抑制了学生的创造性、独立性，班主任往往会陷于事务性工作，搞得疲惫不堪，不利于其自身的完善与发展。

陶行知说“教是为了不教”；魏书生认为“管是为了不管”。这种观念，从根本上说，是要充分发挥学生在教育管理中的主体作用，做到“管放结合”。

具体而言，班主任要管的方面主要包括：制定班级的长期目标，把握班级工作的整体思路；培养一支强而得力的干部队伍，并加以指导监督；做好个别学生及全体学生的思想工作，增强班级凝聚力、向心力；协调多方面关系，形成教育合力。

学生能干的，班主任坚决不要干。在做好以教师范文吧上工

作的同时，班主任要大胆放手，把一些具体事务派下去，建立层次分明的立体型管理体系，如公物维修、书刊保管、活动组织、班干部选换、班规制定等等。班主任要充分调动学生的积极性、主动性，分工授权，引导学生参与管理，逐步锻炼和培养学生的自我教育和自我管理的能力。

管大放小，管主放次，授权负责，分层管理，既有利于班级的建设与发展，又有利于学生个性的完善、能力的提高。

在教育过程中，班主任必须对学生严格管理、严格要求，但“严”不是严厉、严酷。管理过严，容易造成学生个性压抑、自卑感重、自制力差、胆小怕事，甚至会造成学生的逆反心理，导致师生关系僵化。这既不利于学生身心的健康发展，也不利于班级工作的进一步开展。因此，班主任要正确把握严格管理的尺度，严中有宽，以理服人。

严格管理班级，我认为应从以下几方面做起：一是要引导学生制定合理的规章制度，做到纪律严明，“依法治班”。二是要公正公平，不感情用事。对违纪违规者，无论是干部还是普通学生，无论是优秀生还是后进生，都要一视同仁。三是要注重“首因效应”，要认真对待、正确处理“第一次”之类的事情。四是要持之以恒，避免犯“冷热病”，时紧时松。同时要狠抓养成教育，使学生养成良好的行为习惯。

在管理工作中，一些班主任制定严格的奖惩措施以激励学生好好学习，尽管也收到了一定的效果，但做好引导工作，发挥学生的自主性，将更有利于学习和班级管理工作。

做好“导”的工作，需要做到“四多四少”：多民主，少强制；多激励，少批评；多引导，少说教；多用情，少用气。“多民主，少强制”要求我们要充分调动学生的积极性和主动性，引导学生制定规章制度、进行民主评议、换选班干部和处理班级事件，而不是单从班主任的主观愿望出发，强行这样做或那样做。“多激励，少批评”要求我们要善于

发现学生自身优点、长处，培养学生的自尊心、自信心、上进心，通过发扬优点来克服缺点；要善于用英雄模范、先进人物的事迹来激励学生积极向上，而不是一味地批评和处罚。“多引导，少说教”要求我们不单要告诉学生什么是对、什么是错，还要告诉学生为什么，并具体指导学生去做。有时还需要班主任亲自示范，手把手地教。“多用情，少用气”要求我们对待犯错误的学生，要以情感人，亲切和蔼，心平气和，而不应怒气冲天，训斥指责，或者有意冷淡疏远。

班主任班级建设工作心得体会总结篇七

到今天，我基本上学习完了《班级管理》课程，觉得魏、王、徐三位老师的教育经验是很有一套的，的确值得我学习和深思的：什么松、静、匀、乐的注意力体操————针对老师和学生的工作效率、降低运行成本和学习效率提出的方法，值得我借鉴和模仿；班级管理需要化和科学化，的含义是老师要有为学生服务的思想，建立良好的师生关系，才能实现师生相互忙、相互搀扶；针对学生特点，使用、培养、发展他们的优点和长处；班级决策要贴合学生的需要和发展。

科学化是指班级的发展要有规划、有具体的计划，怎样一步一步来；边执行边检查落实，有检查的方式和方法；最后要馈，总结经验和教训，调整已有的计划安排、方式和方法。使师生一向在良好的环境中共同成长。

从王老师那里学到，班主任的工作有三个方面：班风建设、日常管理、问题生的诊疗。

他认为，当前班主任工作处在初级状态、有很强的随意性，处在应付状态，迫切需要科学的班主任工作。了解学生的方法主要有观察法、沟通法，再归纳分析学生，做好班主任记录；在观察的基础上，对问题生的语言、行为和心理进行分类：什么不良行为习惯的、厌学的、心理障碍的、品德不好的、好学生的，一共五类；从严重程度分为轻度、中度和

重度三个层次。举出必须的实例佐证他的观点，很有深度。

从五类学生起，分别找出产生的原因，提出解决的办法，每一种学生就应如何处理，提出了看法，很严谨的。值得我学习。

问题生的鉴定：他的手册中涉及了：1、顶撞老师2、严重小说小动3、经常性迟到4、同学5、不注意听讲6、不完成作业7、马虎8、偏科9、早恋10、偷拿钱物11、迷恋网络12、倾向13、离家出走14、自杀倾向等问题表象，判别其程度，给每一个问题，都分析产生的多种原因（假设），提出了对策。其实，根源在家庭教育的缺陷造成，越小解决越容易。我十分赞同这个观点。诊疗方案的实施需要老师、家长和社区配合进行，才有效果。

建立班级舆论。舆论就是人们对社会对生活中各种问题发表意见，发表评论，那么这种意见和评论，就是现实社会中问题的应。

班群众的舆论就是班群众每个成员对社会上的问题，对校园生活中、班级生活中的问题发表自己的意见，发表评论。这也是无时无刻都在进行着的。这些意见评论，能够分成两种状况：一种状况是属于自觉地，就是在班主任的组织引导之下，有组织的来进行的。

另外一种就是同学之间彼此聊天，对问题的一些意见，一些评论，一些看法。这是自发的，没有组织，没有引导的，那么在所有的这些舆论中也能够分成两种性质：一种舆论是用心的，健康向上的；还有一种舆论，当然这是少量的，支流的了，就可能是比较消极的，不健康的，凡是有人群的地方，就有舆论存在。

班主任要营造一个互助友爱，和谐，健康向上的班级氛围。班主任的职责，很重要的一项就是要建设班级舆论建设健康

的舆论，抵制消极的舆论。方法上，正面舆论引导、平等和必须地包容相结合。指导班、团支部和学生个体完成班级舆论建设，发动学生、信任学生。关心国家、地方、校园、班内的热点问题，组织学生讨论，构成共识，建立班级舆论平台。

总之，班级管理，要发挥学生的小主人作用，构成师生相互搀扶、相互忙的良性状态，班级才能搞好。

班主任班级建设工作心得体会总结篇八

班级是学生个性的发源地，是学生实现社会化和个性化的重要环境。班级文化是班级整体精神面貌的集中体现，是班级大多数学生共同的价值取向和行为方式的反映。积极的班级文化能起到导向性、激励行、规范行、陶冶行四大功效。

我校的班级文化乘着校园文化的强劲东风，在师生们的共同努力下，形成了教室门前一道亮丽的风景，在这里，我代表学校真诚地向大家说一声“谢谢”。感谢我们的班主任老师在期末备考十分紧张的情况下，早到校，晚回家，牺牲休息时间，加班加点。如果说班级文化是一道亮丽的风景线，那么我们的师生一丝不苟、精心描绘的情景就是班级文化最生动而鲜活的背景。

我想说的第二句话是“感激”。感激李聪、刘婷老师，没有他们的“抛玉引玉”，就没有我们更多班级的妙手回春。感激我们的一年级、二一班、三五班级的班主任老师，她们接受任务的时间最短，难度最大，但老师们在短短的两天内圆满完成了任务，这令我们全体管理人员无比感激。

我想说的第三句话是“感动”。从一楼走向四楼观看我们的班级文化，我们的感受是步步有景，静静有情。

以冯景丽、张亚棉老师为代笔的一楼教室内的文化版面设计充满童真童趣，张贴得干干净净、亮亮堂堂；二楼以刘婷、刘艳萍等老师为代表的班级文化，形成了一幅风格一致、和而不同的美丽长卷，在花边的设计、版面的布置上，老师们的心如绣花针一般细；三楼、四楼的班级文化风格不同，各有千秋，在文化的背后折射的是班主任老师的人格魅力和敬业精神。郜卫霞、兀书琴老师的班级文化体现的是中国文化的经典美，无论从内容和形式上都耐人寻味；李晓海、刘新匣老师的班级文化是师生智慧的结晶，远看是形散而神不散的优美散文，近看像一首灵动的小诗。高琳华、阴朝锁老师的班级文化带我们走进美丽的童话世界。

如果说班级文化的设计形式是美丽的外衣，那么班级文化的丰富内涵才是我们真正追求的价值所在。冯新祥老师的班级文化彰显了个人对书法和文学艺术孜孜不倦的追求，令人心生敬意，叹而观止；李晓海老师的班级文化是知识的百科全书；六1、六2、六3、六4学生的英语手抄报展示了不凡的英语才能。透过李聪、贾松娟老师的班级文化我们看到的是学生和谐而细腻的内心世界，每一幅画、每一张报都浸透着学生对真、善、美的追求和向往。

最后我想和大家沟通的话题是“希望”。对于教室门前的班级文化是师生展示、提高、交流的平台，一是希望大家加强保护，班级的自治督导队要加强督察和呵护；二是希望这个展示台是一渠流动的水，每月及时更换期中的内容，让文化真正起到引领的作用；三是希望用心拓展真正的班级文化内涵。教室里的一桌一凳、一书一画、一角一面是文化，是静态的班级文化，可以陶冶学生的性情，激励学生的斗志。班主任的人格魅力、管理风格，班级的学习风气、班风班貌，学生的一言一行、一举一动也是班级文化，是动态而日益生成的文化，是班级文化的主体和价值所在，让文化内化为知识、才能和行动，才是我们真正不懈的追求。

1、课堂教学中，努力体现教育新理念，提高课堂教学效率。

课堂是学生获取知识与培养能力的主要阵地。为了上好每一节课，我课前认真钻研教材，吃透教材，并结合两班学生不愿开口说话，不能主动回答问题，对语文缺乏学习的兴趣和热情等特点，采用生动灵活的教学方法，激发学生的学习兴趣。课堂上努力贯彻当前一些新的教育理念，创设轻松民主的教学氛围，鼓励学生踊跃发言，以学生为主体，构建探究式课堂模式，挖掘教材与学生的尝试因素，引导学生主动探究，自主获取知识，提高学生的能力。此外，注重鼓励后进生，提供更多的机会给他们，使他们也能取得进步，产生浓厚的学习兴趣。现在本班学生喜欢上语文课，学习兴趣比较浓厚。

2、以抓基础，培养学生良好的学习习惯为突破口，提高学生的语文能力。

八年级下册语文课本中的每一篇课文都是文质兼美的佳作，其语境描述的美妙，语言运用的精妙，思想表达的深邃，见解阐述的独到，都是引导学生朗读感悟的重要内容。因此，我充分发挥早读的作用，每天给学生布置任务，一学期下来，使学生充分地熟悉每一篇课文。另外，新课标特别强调积累，因此，学期之初，我要求每一个学生都准备一本“采蜜集”。采集自己在阅读过程中的好词佳句，并能加以品味赏析，谈谈自己的阅读感受。这样长期下来，学生的阅读能力、感悟能力、理解能力都有了一定的提高。

3、加强培优转差工作，促进全体学生得以发展。

两班学生两极分化严重且后进生面大，为促使每位学生能在原有的基础上都有所发展，我“抓两头，扶中间”，注重培养优生的特长，同时，在班中成立“互助”小组，利用结对子形式，以优生来带动后进生。尤其对后进生，加强课外辅导工作，利用课余时间与他们谈心，帮助他们寻找自身存在的问题，并给予鼓励，课堂中为他们创设回答问题的机会，培养学生的学习兴趣，从而树立后进生学习的信心，促使每一位

学生都有提高。一学期下来后进生的队伍在逐步减少，班级的总体成绩有了明显提高。八年级上学期两个班级的后20%控制在30%以内，并且也出现了不少的a等生。八年级下学期学生成绩也还不错，达到预期目标。

作为一名班主任，我的'班务工作主旨是：让每一位学生都快乐地度过在学校的每一天，既教书又育人！关爱每一个孩子，使他们因为有我这样的班主任，而能快乐充实地学习；并且他们在获取书本知识的同时还学会了做人。对于后进生，我采取多鼓励少批评的方法，以宽容的心态去对待他们的每一次过失；用期待的心态去等待他们的每一点进步；用欣赏的目光去关注他们的每一个闪光点；用喜悦的心情去赞许他们的每一份成功。我时刻注重言传身教，为人师表。平时，凡是要求学生做到的，我首先做到。

在多年的班主任工作中，我兢兢业业，孜孜以求。通过工作实践，我总结出了一些行之有效的经验。在班级管理中，我主要做到勤管、严管、善管。引导他们自查自纠，变“他律”为“自律”，这样既起到了教育个体的作用，也为形成良好的班级舆论奠定了基础。此外，在班级管理中，我还十分注重加强班干的队伍建设。我通过努力，培养出一批职责明确、工作热情、人缘好、威信高、有独立处事能力的得力班干部。为了提高班级管理的效果，我让班干部在班级管理中发挥了强有力的作用，让他们认真协助老师做好班级管理，以促使良好班风的形成，加快优良班集体的建设。要净化班风，对于抓好思想型的后进生是一个不容忽视的问题。因此，在班级管理中，我十分注重做好转化后进生的工作。通过挖掘闪光点、扶持起步点、抓住反复点、促进飞跃点，使他们从自暴自弃中醒悟过来，变后进为先进。琐碎的班主任工作渗透了我点点滴滴的爱心，虽然很苦但也很乐。

我还年轻，在教育的岗位上还须不懈的努力！教育是艺术，艺术的生命在于创新。我的理想是不做教书匠，而要做一个教育家。用田震的歌词来形容：风雨彩虹，铿锵玫瑰。我愿

做一朵风雨后的艳丽玫瑰。

本学期，我担任一年级数学教学工作和一（3）班的班主任工作，为了适应教学工作和管理工作的要求，我从各方面严格要求自己、班级学生，并积极向老教师请教教学和管理经验，结合本校的实际条件和学生的实际情况，勤勤恳恳，兢兢业业，使教学工作、管理工作有计划，有组织，有步骤地开展。立足现在，放眼未来。现对本学期教学工作作出总结，希望能发扬优点，克服不足，总结经验教训，继往开来，以促进教学和管理工作更上一层楼。

1、备课。学期初，钻研了《数学课程标准》、教材、教参，对学期教学内容做到心中有数。学期中，着重进行单元备课，掌握每一部分知识在单元中、在整册书中的地位、作用。思考学生怎样学，学生将会产生什么疑难，该怎样解决。在备课本中体现教师的引导，学生的主动学习过程。充分理解课后习题的作用，设计好练习。

2、上课。

（2）及时复习。根据新知识的遗忘随时间的延长而减慢，我的做法是：新授知识基本是当天复习或第二天复习，以后再逐渐延长复习时间。这项措施非常适合低年级学生遗忘快、不会复习的特点。

（3）虚心请教其他老师。在教学上，有疑必问。积极征求其他老师的意见，学习他们的方法，同时，多听有经验老师的课，做到边听边讲，学习别人的优点，克服自己的不足，并常常邀请其他老师来听课，征求他们的意见，改进工作，为上好每一节课做好充分的准备。

3、批改作业。

针对不同的练习错误，教师面批，指出个性问题，集体订正

共性问题。批改作业时，做好批改记载，教师点出错题，不指明错处，让学生自己查找错误，增强学生的分析能力。学生一次订正后，仍给优，鼓励学生独立作业的习惯，对激发学习的兴趣取得了较好效果。分析练习产生错误的原因，改进教学，提高教师教学的针对性。

4、注重对后进生的辅导。

班里的差生，有的是学习习惯不好，有的是态度可以但做作业速度很慢，有的是基础太差。对后进生分层次要求，在教学中注意降低难度、放缓坡度，允许他们采用自己的方法慢速度学习。注重他们的学习过程。在教学中逐步培养他们的学习兴趣，提高他们的学习自信心，对学生的回答采取“扬弃”的态度，从而打破了上课发言死气沉沉的局面，使学生敢于回答问题，乐于思考。

目前的考试模式仍然比较传统，这决定了教师的教学模式要停留在应试教育的层次上，为此，我在教学工作中注意了学生能力的培养，把传授知识、技能和发展智力、能力结合起来，在知识层面上注入了思想情感教育的因素，发挥学生的创新意识和创新能力。让学生的各种素质都得到有效的发展和培养。

学生的数学知识来源于社会生活，教学时应该让学生把所学知识运用到现实生活，得到学习的成功体验。在教学测量长度的时候，我在班上分组让学生测量数学书书面的长和宽，测量每个同学的身高等，让学生在实践中巩固所学的知识。

当然在这个学期中也存在着不足，现总结如下：

1. 缺乏方法，不论是在教学上还是在辅导后进生上，已经觉得做了充分准备了，可是讲给学生听的时候，她是怎样听还是怎样不懂。这时候，自己会觉得很不可思议，可能是有点急于求成吧。也是教育学、心理学研究得不彻底的缘故吧。

2. 对学生的研究不够，没有研究透他们每个学生的性格，所以没有对有的学生采取相对应的学习对策，这也是我以后要努力的方向：认真研究每一个学生。

经过一个学期的努力，期末考就是一种考验。无论成绩高低，都体现了我在这学期的教学成果。我明白到这并不是最重要的，重要的是在本学期后如何自我提高，如何共同提高学生的数学水平。因此，无论怎样辛苦，我都会继续努力，多问，多想，多向前辈学习，争取进步。教学工作苦乐相伴。我们将本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往，再接再厉，把工作搞得更好。以上就是我在本学期的教学工作总结。由于经验颇浅，许多地方存在不足，希望在未来的日子里，在领导、经验教师的指导下，取得更好的成绩。

走进21世纪，社会对教师的素质要求更高，在今后的教育教学工作中，我将更严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，开拓前进，为美好的明天奉献自己的力量。

班主任班级建设工作心得体会总结篇九

一、严格要求不等于体罚学生

严格要求与体罚学生是“爱学生”与“不爱学生”两种截然不同的感情的外在表现。没有爱的教育不是真正的教育，严格要求应建立在“爱学生”的基础之上。

譬如班内有多名学生字写得很糟糕，为了使她更快提高，我指导她每天多练一页字，学生并不会认为老师给他的任务是惩罚。

二、严肃认真不等于死板教条

“没有规矩不成方圆”，这句话同样适用于班主任教育学生

时方法的选择。班内每位学生、每件事情都有其独特性，我们应严肃认真地对待每人每事，但教育的方法不能死板教条，应灵活多样，因材施教。

三、发挥班干部的作用不等于撒手不管

班干部在班级管理中的作用不可小视，但不能过分夸大。把班里的常规工作让班干部去实施理所当然，而学生的思想工作等，还需要班主任单独或领着学生一起做。

四、发挥优点不等于回避缺点

发挥优点不是回避缺点，如果我们回避了学生的缺点，学生就不能准确、全面地了解自己，不利于学生的全面发展。所以，在发现学生的缺点和不足时，班主任要本着一分为二的原则及时纠正。

五、做学生的知心朋友不等于与学生称兄道弟

班主任的威信不是靠权力压制换来的，而是在对学生无微不至的关爱中树立起来的。但在关爱中过分亲昵甚至称兄道弟，又会使他们少许多规矩，少许多约束。总之班主任应力求做到“严而有度，爱而有距”。

班主任班级建设工作心得体会总结篇十

经历十几年的班主任工作，自己觉得班级管理中应该还给学生一个宽松的成长环境，这则是更为不易的事。因此，在班级管理过程中采用什么样的途径和方法显得尤为重要。下面我想谈谈四个方面的体会。

长期以来，人们对班级管理的中心任务——如何管理好学生早已达成共识。所以，很多人在进行班级管理时，只从学生的身上去寻找管理的方法和途径。当然，这一点十分重要，

也很必要！但如果仅仅靠班主任去了解和管理学生，会让你觉得疲于奔命而收效甚微，就算你再有本领，也不过是一棵参天大树，决不能成为一片森林！

因此，我在近几年的班级管理中，不仅去认真了解学生的个性、分析学生的现状，适时抓住管理契机，更注重利用各授课教师的教学特色和教育优势对学生进行管理和教育。在我们班，数学老师，年轻漂亮，教学风格别具一格，易和学生打成一片，能与学生交心。语文老师，治学严谨，一丝不苟，对学生学习态度的端正自然就是一种无形的引导和鞭策。于是，我经常在班上宣传本班授课教师的特点。一方面，让学生对各授课教师的特点有鲜明的印象，首先从心态上拉近了学生与教师之间的距离。在学习过程中，同学们发现这些教师真的具有这些特点，从而由衷地认为他们的老师真是好老师，学习起来信心十足。另一方面，由于不同的老师具有不同的特点，这样，对学生的影响和教育才是生动的、多元化的、全面的，这就是教育合力。因此，这种合力下的教育比班主任一个人喋喋不休的说教、忙忙碌碌的跟班更有说服力，更具引导作用，也更有实效！

实践证明，只有在轻松的气氛里对学生进行教育才能润物无声，因此，为学生营造一个宽松的学习环境是非常重要的。我所说的宽松环境主要包括两个方面：一是心理上的宽松。二是学习上的宽松。

从心理角度上讲，适度的随意，真切的话语给人以亲近感，能创造轻松愉悦的气氛，能对身在其中的人产生感染力。为此，班主任老师在学生犯错误时首先要采取宽容的态度，不能一棍子打死。因为，学生是受教育群体，犯错误是难免的。如果学生犯点错误，你不分青红皂白地呵叱一顿，也许你从此关闭了与这名学生沟通的大门。在批评语言的运用上，应多采用说理教育法。能站在学生的立场讲话，会使学生真实感受老师对他的关心，会拉近老师和学生的距离，增加亲切感，从而便于班级管理更有效进行，又不至于因伤害性语言

给学生造成心理上的伤害，益于其人格的良好发展。同时，适当的正面教育以鼓励为主，善于通过学生的优点发掘学生的潜力，激发学生的自信心。

无论是从教学规律还是从教学效果来看，满堂灌式的教学不仅让学生学得很累，对培养学生自觉学习的能力和好的学习习惯都是不利的。学生也是很受欢迎的。试想，一天七、八节课下来，每节课上的内容学生不可能全部消化吸收，总会有这样或那样的问题，如果不给时间让他们去处理，这些问题始终摆在那里，久而久之，堆积如山。在考试时，这些问题一旦出现，学生就会丢分，这样不仅影响到学生的成绩，甚至会影响学生学习的信心。如果信心有动摇，后果是可想而知的。发掘学生的才智！这样的班级一定会蓬勃向上。

一个好的班主任老师都愿意而且期盼和自己的学生打成一片，有一种友好的甚至是亲密融洽的情感交流方式。而学生常常自觉或不自觉地对老师关起情感的大门，开朗一点的，也是半开半闭。显然，如果老师不能了解、不能贴近学生的内心世界，就会增加施教的难度，班级管理就会被架空。俗话说，亲其师而信其道。我们经常听到学生议论，说他们喜欢某位老师，听课兴致高。事实上，要想赢得学生尊重和爱戴，老师就必须具有独特的人格魅力。教师的人格魅力来源于善良和慈爱，在平等的基础上善待每一个学生，不因学习成绩的好坏与家庭背景的不同而另眼看待学生，会让学生终生感激，时刻铭记。比如我班某男同学，因家境贫寒，心理上非常自悲，刚入学就有辍学的念头，对同学们善意的援助也觉得是一种耻辱。我便和他谈心，告诉他暂时的经济上的困难不是丑事。同时，为了提高他的自信心，我让他担任委员，经过一段时间的培养，他的自信心有了根本的转变，能积极配合我搞好班级管理工作。成绩也一步步赶上来。教师的人格魅力来源于对学生的信任和宽容。在课堂上不是一味灌输，不是包办代替，而是把学习的主动权交给学生，让学生在探索之中享受成功。我利用班会等形式，让他们始终用“胜不骄，败不馁”的形象去追求卓越，这样才不会使学

生丧失动力、迷失方向。学生会 在鼓励中扬起生活的风帆，在鼓励中享受成功的喜悦，在鼓励中创造奇迹！

有人说，在班级管理工作中，班主任把90%的精力放在管理潜能生生上，这句话道出了转化潜能生工作的艰巨性。实际上就是说，只要把他们管理好了，这个班级就从根本上得到了稳定。其实，只要方法得当，还是有很多转化途径的。首先，教师在做转化工作时，不能持有偏见，应对他们充分信任，要善于捕捉他们身上的闪光点，给予肯定，并及时给予鼓励，使他们心理上得到满足。教师要适时地、不断地鼓励他们把这些闪光点发扬光大，去照亮那些偏“暗”的方面，把在某一方面 的激情投入到自己所欠缺的方面，全面发展。其次，在做转化工作时，教师不能成为高高在上的说教者，而应成为他们可依赖可信任的朋友。在工作中应多与他们接触，在讨论、接触中将思想教育的着眼点由灌输式转向引导式，使他们能够在社会准则和行为准则的前提下进行独立的思考，反省，逐步形成适合社会需要和发展的人生观和世界观，并感受到教师的关心和帮助，从而加强他们的自律意识，促使他们良好的心态和行为习惯的养成。这样，他们能树立起“我能行”“我也行”的观念，实现身心如一的转化。比如，我班有个学生平常喜欢打游戏，有时甚至不完成作业。我在了解这一情况后，找他谈心之后，在私下告诉他：“打游戏只能当作业余爱好，你很有能力，只要把精力放在学习上，成绩一定不会比别人差”。从此，他学习自觉性有了很大的提高。

总之，班级管理工作是一项长期的、细致的系统工程，不仅需要班主任的全身心投入，更要调动全体授课教师的力量，齐抓共管，这样才能使班级管理工作时时得到落实，各科都有保障！同时更要调动全体学生参与到管理中来，因为学生才是班级的主体，是班级工作好坏的最本质的因素！我深信，只要真心付出并注意工作的方式方法，我的班级在xx年中考中一定会取得令人满意的成绩。

班主任班级建设工作心得体会总结篇十一

为了进一步锻炼班队干部的工作能力、丰富队员们的校园生活，本学期我把手中的权利还给学生。结合每月队活动计划，有教师制定活动主题，队干部负责筹划，队员们进行节目排练和表演。虽然，在成人眼里，他们的节目是那样“不上台面”，但学生却老是盼望着星期一班队课的到来。在这里，他们体会到的是学习的欢乐、集体的友爱。每次活动，我都尽量请不同的班队干部主持，从开始的只会报节目的名单，到会写写简单的串词，从中他们的能力得到了提高。

五、搞好卫生，关心健康

优美的环境使人心情舒畅。搞好班级卫生，可以使学生有良好的学习环境，从小养成讲究卫生的习惯，还有利于学生的身体健康，少生疾病。对于班级卫生，我专门安排学生监督，做到卫生工作经常化，不留死角。为预防学生生病，我就像关心自己的孩子一样，时刻提醒他们吃好、睡好、穿好，对生病的学生给予特殊照顾。

总之，这学期，经过师生的共同努力，学生的各个方面有了可喜的进步。也形成了一个团结互助、积极向上的班风，在学校的各项活动中亦有出色的表现。今后的工作，我将更加努力，再创佳绩。

班主任班级建设工作心得体会总结篇十二

可能小孩子都是这样的，看着花花绿绿的垃圾食品馋的流口水。下午到校后，走进教室总能闻到刺鼻的味道，什么可乐、蒜香豆等。我不厌其烦地跟你们说不要吃这些，但最终还是有个别学生要吃。我也只能说尽力了，好不好那是你自己的选择。

质量提升是区教育的主要方向，大家都明确这里的重要性。

考试将要成为常态化，语文的基本知识一定要掌握。每天的听说读写一直进行着，希望你们都能真的用心去做。

红领巾小黄帽我每天都追着走，合作愉快吧！期待着共同努力！

班主任班级建设工作心得体会总结篇十三

只有一位好的校长，才会有一所好的学校，只有一位好的班主任，才会有一个好的班级。班主任在班级中的核心地位可见班主任很自然地影响到近60名毕业学生的成长，这样，在日常的管理中不仅要协调各科任教师让学生取得好成绩，还要时时留心引导学生形成正确的观念，良好的品质，使之学会学习的同时开始学做人。

通过一年的班主任工作的实践及思考，我觉得要成为一个优秀的班主任，教好书育好人，必须做好以下几方面的工作：

一、管理

班级管理主要由规定来体现，但不能停留在处分这一步，而是通过一系列的工作使学生理解并能自觉执行从而营造了正常的氛围。

二、活动

班级的活动首先是要增强集体的凝聚力，形成团结经验的班级，并试图达到引导学生的目的进行品质的培养，习惯的养成。

三、对突发事件的处理

在三年的教学教程中，总会出现一引起突发的事件，而灵活的处理这些事件首先可以很好的教育学生并且还能树立自己

的威信。

当然，回顾一年的班级工作自己在这几方面的不足显而易见，但意识到差距之后紧接便有了前进的方向和通路不再是漫无目的的工作。