

中班户外游戏红绿灯教案 幼儿园中班体育游戏教案及反思(优秀8篇)

高一教案通过选择和设计适当的教学资源和教学活动，增强教学的针对性和趣味性。三年级英语教案范文：如何教授学生识字母表并掌握基本的日常用语。

中班户外游戏红绿灯教案篇一

中班幼儿在各个方面都有一定的发展，但他们的动作协调性以及灵活性都还需要加强锻炼。本班个别幼儿在平时活动中不合群，性格比较孤僻，未来锻炼幼儿的动作灵活性和协调性，引导离群幼儿参与到活动中来设计了本次活动。

活动目标

- 1、练习甩布块，锻炼上肢力量，促进幼儿动作的灵活性和协调性。
- 2、体会集体合作游戏的快乐。
- 3、在活动中，让幼儿体验与同伴共游戏的快乐，乐意与同伴一起游戏。
- 4、通过活动幼儿学会游戏，感受游戏的乐趣。
- 5、考验小朋友们的反应能力，锻炼他们的个人能力。

教学重点、难点

重点：幼儿活动中的灵活性和协调性的培养锻炼。

难点：幼儿对活动参与的积极性以及个别幼儿协调性的培养。

活动准备

气球10个 鱼儿头饰一块大布 磁带录音机

活动过程

1、开始：

放音乐，鱼妈妈带着孩子跳入场地，带领幼儿做准备活动，一起律动。

2、游戏：

(1) 荷叶与风(布块的游戏)

教师出示布块，引导个子较大的几个幼儿将布块展开变成大荷叶，其他幼儿分别站在布块的外边，根据教师的指令做布块游戏。

(2) 荷叶与露珠(气球的游戏)

教师出示气球，引导幼儿将气球放在布块上模拟露珠滚动，然后让幼儿数数露珠有几颗，观察它的大小，鼓励平时活动较少的幼儿积极的数数，并且一边数一边模拟露珠在荷叶上滚动。

(3) 鱼儿躲雨(躲在布块下的游戏)

教师：呀，下雨了，怎么办？

引导幼儿提出躲雨办法，并照着做。

3、活动结束

教学反思

1、本次活动是孩子们开动脑筋，自己的发现创造，他们很感兴趣。在活动中，幼儿才是真正的活动的主人，老师只是一个引导者，辅助者。[教案来自：.]整个活动程序的安排，能遵循《纲要》中组织与实施中的教育性、互动性、针对性的原则，也符合中班幼儿的学习特点和规律。因此，我想通过这样的一个活动，孩子不仅学会合作，而且在以后的学习活动中遇到困难时也会通过互相合作、互相帮助以及与同伴交流等方法来解决问题。

2、对活动的反思：

对幼儿发展的反思，本次活动发展了幼儿动作的灵活性和协调性，培养了幼儿的合作精神。活动中，所以孩子都参与进来了，大多数孩子都能按照教师的指示完成各项动作达到锻炼的目的。

本次活动中，我只是做语言和眼神上的提示，一切由孩子自主完成，孩子们玩得乐此不疲。再好的课堂也是一中遗憾的艺术，还是有一些孩子的动作较缓慢，跟不上节奏。如果从新上，我会为孩子考虑得更周全一些，争取将活动举行得更好。

中班户外游戏红绿灯教案篇二

设计思路：

最近正在开展“我在马路边”的主题活动，我们带孩子走出校园，找路，小朋友们认识了幼儿园的园牌、标志性的图案、所在的路名和门牌号，由此对标志产生了浓厚的兴趣。中班孩子虽思维较活跃，但发现问题、大胆提出问题能力相对还有所欠缺。因此这个活动从语言领域中的创意出发，为他们创设宽松的环境，从孩子感兴趣的标志人手，带孩子在猜图游戏中认识标志、探索标志、感知标志在生活中的作用。针对中班孩子的年龄特点、能力差异等，主要运用差异性师幼

互动介入策略、分享交流策略等。

活动目标：

1. 观察、理解故事中的标志，感受标志对我们生活的帮助并愿意关注。
2. 能在集体面前分享、表述自己的经验。

活动准备：

《兔子先生去散步》大图书；书中标志；生活中常见标志。

活动过程：

一、看看、猜猜标志（引起兴趣，并初步引发对标志的关注。）

1. 教师出示“安静”的标志。

提问：为什么你们看见这张图都不说话了？

小结：哦，原来这是一个安静的标志，它提醒我们别出声，该安静了1

2. 猜猜“兔子”标志。

你们这么聪明，那再给大家看一个标志，猜猜可能是什么意思？（直接引导孩子从兔子带着的领带中看出是“兔子先生”。）

小结：生活中有很多标志，标志是图案也会是文字，标志是要仔细看认真猜的。（在互动中告诉孩子怎样认识标志。）

看看、说说故事《兔子先生去散步》

兔子先生要出门去散步，这一路上也有很多标志。兔子先生一路会发生什么有趣的事情呢，让我们一起来看看故事《兔子先生去散步》。

1、看大图书，解读书中出现的标志与故事情节之间的关系。

第4页：这个标志画了什么？是什么意思？

第6页：这次的标志画了什么？这个标志想要告诉兔子先生什么？

第8页：兔子先生又看见了什么标志？

第12页：

(1)兔子先生蹦蹦跳跳过了桥！哎呀，发生了什么事情？兔子先生为什么会摔跤？

(2)摔跤了，该怎么办？哪里有医院呢？你在什么地方看见过这个红十字？

第14页：

(2)兔子先生如果继续往前走，该注意什么呢？（激发幼儿已有的经验o□

第16页：瞧，又有标志了，可能是什么意思？

第18页：哎呀，兔子先生掉进洞里了，你想对它说些什么？

第22页：好美的大海啊！海里有一艘船，这个标志贴在船上是什么？（巩固认识标志在生活中的意义。）

2、总结故事。

提问：

(1) 故事里，兔子先生一共碰到多少个标志？

(2) 看了大图书，你们觉得标志重要吗？为什么？

小结：生活中有各种各样的标志。有的是告诉大家周围的情况，有的是警告大家有危险，有的是禁止我们做一些事情。注意周围的标志，就会更安全。（提炼总结，提升幼儿个体经验。）

三、找找、说说生活中的标志（在互动中交流分享，提升个体经验。）

1. 说说自己认识的标志。

提问：这里，我们也找到了很多标志，你认识吗？在哪里看见过？

2. 延伸：在周围的生活环境中寻找、认识标志。

中班户外游戏红绿灯教案篇三

作为一位不辞辛劳的人民教师，通常需要准备好一份教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。那么大家知道正规的教案是怎么写的吗？以下是小编帮大家整理的幼儿园中班体育游戏教案《快乐的小兔》含反思，仅供参考，大家一起来看看吧。

1. 学习小兔双脚并拢向前行进跳，并巩固钻和爬的动作。

2. 在《小兔拔萝卜》的游戏中，体验体育游戏的快乐。

3. 培养幼儿对体育运动的兴趣爱好。

4. 培养幼儿健康活泼的性格。

5. 培养幼儿的自信心，正确对待输赢，有良好的心理素质。

活动重点：

学习双脚并拢向前跳。

活动难点：

膝盖并拢向前跳的同时脚尖先落地。

1. 大型活动场地

2. 兔子贴纸每人一份

3. 垫子、山洞4组

一、小兔做早操

左脚预备，扭一扭，右脚预备，扭一扭……

二、小兔学本领

1. 学习小兔跳

(1) 小兔宝宝们，你们是怎么跳的呀？(幼儿自由跳跃，选出好的幼儿来进行示范)

(2) 你想不想来学学这个本领呢？师示范跳(边跳边念儿歌：双脚并并拢，膝盖微微蹲，向前轻轻跳，脚尖先落地)

(3) 我们一起来学学这个新本领，好吗？

(4) 我们来比比那只小兔学的本领最帮，幼儿成四列队伍兔子

跳。(幼儿第二次尝试跳)

(5)发现问题，将问题提出来讨论，并且解决。

(6)有什么办法能将声音变得轻轻的呢?将脚尖落地和将跟落地比较一下。

2. 游戏《小兔拔萝卜》

(1)新本领学会了，那兔宝宝们，一起跟着兔妈妈去草地上拔萝卜吧。

(2)拔萝卜要经过那些地方呀?我们都用什么方法来过去拔呀?

(3)请一名幼儿进行示范，讲解重要的点。

(4)幼儿进行游戏巩固学习的向前行进跳。

三、小兔回家

小兔宝宝们，我们一定饿了吧，我们回家去吃萝卜吧。

自己给自己扭一扭腿，休息一下。

在活动中老师的角色转换没有完全统一，在活动中可以分层次进行联系，也可以采用互相帮助的方法来练习。在最后的小兔拔萝卜的游戏中，应该关注到全部的幼儿。在练习的环节，可以再提高一些效率，采用多种方式。最后的评价活动时候，可以尝试着让幼儿来评价。

小百科：兔具有管状长耳（耳长大于耳宽数倍），簇状短尾，比前肢长得多的强健后腿。共9属43种。以亚洲东部、南部、非洲和北美洲种类最多，少数种类分布于欧洲和南美洲，其中一些种类分布广泛或者被引入很多地区，而也有不少种分布非常局限。

中班户外游戏红绿灯教案篇四

目的：

- 1、理解故事内容，记住主要情节，初步学习故事角色的简单对话。
- 2、乐于探究房子结实的原因，知道做事不图省力。
- 3、学习词：结实、四脚朝天、烟囱。

准备：

- 1、实物：稻草、木头、砖。
- 2、操作图一张、小黑猪、小白猪、小花猪、大灰狼、草房、木房、砖房图片各一张。
- 3、教学挂图一幅、录音机、磁带。

过程：

- 1、出示实物与幼儿谈话。
- 2、结合挂图组织幼儿听故事录音，通过提问帮助幼儿理解故事主要情节，重点突出大灰狼三次撞房的不同结果。
- 3、分析房子所用材料，帮助幼儿寻找砖房结实的原因。
 - (1)、分析实物稻草、木头、砖。
 - (2)、教育幼儿做事不贪图省力。
 - (3)、如果你要盖房子，会选用哪种材料？

4、活动延伸：在区角中投放故事挂图，让幼儿学习故事中角色的对话。

活动反思：

整个活动指导我注重语言的简炼，问题的设计围绕故事的主要情节，突出幼儿的自主探究，学习，体验。

中班户外游戏红绿灯教案篇五

目的：

- 1、理解故事内容，记住主要情节，初步学习故事角色的简单对话。
- 2、乐于探究房子结实的原因，知道做事不图省力。
- 3、学习词：结实、四脚朝天、烟囱。

准备：

- 1、实物：稻草、木头、砖。
- 2、操作图一张、小黑猪、小白猪、小花猪、大灰狼、草房、木房、砖房图片各一张。
- 3、教学挂图一幅、录音机、磁带。

过程：

- 1、出示实物与幼儿谈话。
- 2、结合挂图组织幼儿听故事录音，通过提问帮助幼儿理解故事主要情节，重点突出大灰狼三次撞房的不同结果。

3、分析房子所用材料，帮助幼儿寻找砖房结实的原因。

(1)、分析实物稻草、木头、砖。

(2)、教育幼儿做事不贪图省力。

(3)、如果你要盖房子，会选用哪种材料？

4、活动延伸：在区角中投放故事挂图，让幼儿学习故事中角色的对话。

活动反思：

整个活动指导我注重语言的简炼，问题的设计围绕故事的主要情节，突出幼儿的自主探究，学习，体验。

中班户外游戏红绿灯教案篇六

为了更好地开发幼儿的智商，我们进行了踩高跷的游戏活动，现在结合分析我对本次教学活动总结了如下几点：

一、课前练习不够充分

想要把一个活动完美的呈现出来课前准备非常重要，如果幼儿在活动前没有接触过高跷，没有真正地踩过，那本次教学活动又将如何开展呢？在活动开展前我和幼儿一起踩过高跷，让他们自由地练习过，能力强的幼儿很快接受了，而能力弱的幼儿则需要老师帮忙，教师在课余时间让幼儿自由练习是完全不够的，还可以渗透在晨间活动，或者在家里和爸爸妈妈一起踩高跷比赛。因为本次教学活动主要是以比赛为主，所以活动前的练习非常重要，也非常地必要。

二、情境贯穿更待深入

但是活动中教师还可以再深刻地思考如何把情境更深入到教

学环节的设计中去。

三、要充分考虑到幼儿的个体差异

幼儿本身就存在着明显的个体差异，在体育游戏的比赛环节中体现地更加明显。教师这时候要利用情境来想办法设计适合所有幼儿的教学环节，就比如可以根据幼儿的能力让他们有自主的选择权，不是所有的幼儿都必需沿着这条跑道跑完全程。能力强的幼儿可以挑战，而能力弱的幼儿可以选择近点的目标。这样一来，在同一层次上的幼儿进行比赛才算得上是公平竞争。

四、要注意活动细节

教学中的活动细节也是非常重要的，教师要关注到每一个幼儿，每一个细节。活动中开小火车的环节，高跷是否先拿在手上，绳子事先要卷起来，以免甩到其他幼儿。在自由练习的部分，教师要注意规定幼儿练习的场地，不要让幼儿离开教师的视线范围。在比赛中男、女的人数及混合等都要注意，因为比赛也要显示出公平的原理。

中班户外游戏红绿灯教案篇七

活动目标：1、在情境游戏中，发展走、爬、跳、拉、抓等技能，提高动作的协调性和灵敏性。2、训练上肢力量，初步掌握节奏体位（前后左右）的感知觉能力。3、培养克服困难的精神以及团队协作的能力。活动准备：大小垫子若干、毛巾若干，自备音乐。活动过程：一、热身运动——寻找“鳄鱼”。在游览“鳄鱼湖”的情境活动中进行热身运动，带领幼儿进行走、跳、爬等动作练习。二、游戏活动——“鳄鱼”来了。（一）“鳄鱼睡了”（诱导幼儿克服困难，用不同方式“越”过“鳄鱼”）引导幼儿在不触碰“鳄鱼”的情况下，用跳、跨、爬等方式从“鳄鱼”身上过去。随着“鳄鱼”变换不同的睡觉姿势，引导幼儿探索不同的行进方式。

（二）“鳄鱼醒了”（鼓励幼儿与鳄鱼进行勇敢有力地对抗）引导幼儿尝试用手抓住垫子与“鳄鱼”进行对抗。幼儿依次一列横队躲到“围墙”——垫子后面，用双手牢牢抓住垫子，防止“围墙”——垫子倒塌，要求幼儿守护好“围墙”——垫子，承受推搡、牵拉、冲击、击打等力量。（三）“鳄鱼上岸了”（引导幼儿练习各方位行进走、跑动作，发展上肢力量）轰隆隆，快下雨了，撑起“小伞”——垫子，训练上肢力量和同伴合作行进跑。以“鳄鱼”上岸，引导幼儿练习各方位的行进走、跑动作。三、放松运动——呼吸调整，自然结束。

中班户外游戏红绿灯教案篇八

活动目标

了解风和我们生活的关系；

了解风的形成，了解制造风的方法；

通过感觉感受风的存在。

主动参与实验探索。

学会积累，记录不同的探索方法，知道解决问题的方法有很多种。

活动准备

扇子、羽毛、吸管、肥皂泡、电风扇、风筝

活动过程

1、教师请小朋友摸一摸，抓一抓周围，看看能不能得到风。

2、请幼儿描述风。（风是看不见，摸不着的，但可以用眼睛看见风吹树叶、小旗；可以听见风的声音；可以感觉风吹在脸上凉凉的）

3、青青和果果来到广场放风筝，果果问青青，风是从哪来的？

4、果果对青青讲解风的产生：风是因为空气流动形成的。空气流动得慢，就是微风；空气流动得快，就是强风。

5、小朋友制造风。用扇子扇一下，产生了风；用口吹一吹，产生了风。风扇转动，感觉风扇周围有风。

6、了解风和我们的关系：风能发电，风能传播种子；风可以把湿衣服吹干。有时海上风力过大，就是台风，产生强降雨；有一种龙卷风，能把大树连根拔起，甚至吹毁建筑物，对人类产生危害。

活动延伸

到户外，吹泡泡，放风筝，进行体验风的活动。

教学反思

风是我们每天都要接触到的一种自然现象，虽然每天都能遇到，但是对于孩子来说，却是最熟悉的陌生事物。上这节课教育活动，就是为了让幼儿了解关于风这一自然现象的一些简单常识。我最大限度的调动自然资源，选择生活中可利用的实物进行了此堂课，让幼儿可以亲身感受到风，只有让幼儿亲自感受到风的存在，才可以体会到单凭口说理解不了的知识。