

三年级人教版数学教学计划 三年级数学 教学计划(大全19篇)

在竞争激烈的职场中，职业规划可以使我们更好地把握机遇，提高自己的竞争力。以下是一些经过实践检验的教学计划，供大家参考和学习。

三年级人教版数学教学计划篇一

(一) 小数的初步认识第一单元“元、角、分与小数”是学生第一次认识小数，扩展了数及其应用的范围。第一课“买文具”，结合购物的情境初步认识生活中的小数，初步建立小数概念。在“买文具”时，会看到文具标价牌上用小数表示它们的价格，从而自然地引入小数；经历把这些表示价格的小数改写为几元几角几分、再把几元几角几分改写为小数表示的过程，初步理解小数的具体意义，体会小数与它所表示的实际的量的单位之间的联系，体会小数的特征，并会认、读、写简单的小数。

第二课“货比三家”，要建立小数大小的初步认识。在解决“去哪个文具店买铅笔盒便宜”的过程中，能够结合学生自己的购物经验，交流比较两个小数（价格）大小的多种方法：既可以把两个小数都改写为几元几角后比较它们的大小；也可以找到一个适当的整数为中介，通过它间接地比较两个小数的大小。切忌把成人认为更简单的方法强加给学生，更简单的方法可能也更理性、更抽象，容易造成学生死记硬背、机械学习的不良后果；如果更简单的方法是学生自己发现的，那应该鼓励。在进一步“提出哪些数学问题”的过程中，学生很可能提出“去哪个文具店买橡皮便宜”的问题，它涉及到比较3个小数的大小，要找出其中最小的一个，更具有挑战性。这个问题应让学生自己去尝试解答；然后再引导他们体会把复杂问题转化为简单问题来解决的策略，即先比较其中两个数的大小；再拿其中较小的数与第三个数比较，就能找

出最小的数。经历这个解决问题的过程，也是体验进行有条理地数学思考的过程。

第三课“买书”与第四课“寄书”的问题情境，是为理解一位小数加减运算的意义及算法而创设的。前后这两节课的区别在于，前者学的是一位小数的没有进位的加法与没有退位的减法，后者学的是一位小数的进位加法与退位减法；这两节课都把探讨小数加法的算法作为重点，让学生在理解并掌握小数加法算法的基础上，独立去解决小数减法的算法问题。理解并掌握小数加减法的关键环节是经历小数加减的竖式算法的抽象过程，理解其中小数点一定要对齐是由于单位相同的数值才能加减的缘故；小数点对齐的本质就是数位对齐，把小数点对齐，小数加减的竖式计算就类似于学生已经熟悉的多位数加减的竖式计算。学生必须体会这一点，那么，小数加减法便可以融合到学生整数加减法已有的经验之中，学生对小数加减法不但不再感到陌生或负担，而且能体会到知识之间的融会贯通。这样的学习才是有意义的。

（二）平移、旋转和对称第二单元“对称、平移和旋转”把生活中常见的平移、旋转和对称现象作为学习与研究的对象，从运动变化的角度认识空间与图形，是发展学生空间观念的重要内容。第一课“对称图形”，让学生先观察、欣赏民间剪纸的艺术作品，再经历“折一折、剪一剪”“猜一猜、剪一剪”等操作活动，逐步感知什么是对称图形及其对称轴；进而在直观辨认图形是否是对称图形的分类活动中，进一步体验对称图形的基本特征；让学生在方格纸（钉子板）上画（围）出对称图形，用几种基本图形进行组合，摆出（构成）对称图形，从而初步形成对称图形的概念。

第二课“镜子中的数学”，向学生呈现生活中有趣的镜面对称现象，激发他们强烈的兴趣和好奇心，发展他们的空间知觉。第18页练习第1题“从镜子中看到的左边图形的样子是什么？”并给出3个答案供选择，很有挑战性；其实这3种答案都有可能，取决于镜子放在适当的位置。经历这样的空间位

置与图形的探索，空间观念是会大有长进的。

第三课“平移和旋转”，首先结合生活中具体的实例，如缆车沿笔直的索道滑行、国旗沿着旗竿徐徐上升、直升飞机起飞时的机翼运动、小风车迎风旋转等来感知平移和旋转现象；进而通过区分物体的平移和旋转两类运动，描述见过的平移或旋转运动等学习活动，以丰富关于平移和旋转的感性认识；并要求学生“试着做一个表示平移和旋转的动作”，获得体验。在这个基础上进一步认识平移，让学生观察在方格纸上简单图形平移前后的位置，通过“移一移”“说一说”“填一填”“画一画”等操作与交流互动，去逐步感悟这样一个道理：要确定图形平移后的位置，不仅需要知道图形平移的方向（上、下、左、右）还要知道平移的距离（几格）。平移的方向和距离是平移的两个基本要素，要引导学生去体验它，但不能也不必要把它归纳成知识点强加给学生们。

第四课“欣赏与设计”，通过欣赏与设计图案的活动，感受图案的美，体会平移、旋转与对称在创作图案中的应用，为学生展示丰富的想像力与创造力提供机会，获得创作图案的初步经验和体验。

第二课“整理书”，结合“整理书”的问题情境，学习两位数乘两位数没有进位的乘法。首先让学生估算，培养学生对数量关系的直觉能力，回答“200本放得下吗？”再探索精确计算的各种算法，交流各自算法的过程，比较各种算法的特点，体验算法的多样化和灵活性；学生可以选择适合自己的算法，但必须掌握它。两位数乘一位数的竖式乘法是两位数乘两位数竖式乘法的基础，必须让学生体会这两者的联系与区别，理解每一层计算的含义。

三年级人教版数学教学计划篇二

一、学生和家長层面：

1. 提醒家长帮助孩子恢复正常作息时间。

2. 准备数学学习必备物品。

课时练、课本、家庭作业本、课堂练习本、口算题卡、
打印相应的复习资料。

二、教师层面：

提前准备复习资料，有计划使用。

1. 搜集学生家庭作业中的易错题和难题，整理题库或制作ppt
(以自己负责的课时为准)

2. 挑选并扫描5.3试卷或王朝霞试卷（电子版，需打印）。

3. 两位数乘两位数、除数是一位数的除法（笔算或脱式计算）
练习题。（电子版，需打印）

一、教师层面：

1. 摸清未参与线上学习的学生对象与人数，了解学生原因，
与家长沟通并及时制订切实可行的补学方案。

2. 通过测验检查学生网络学习的效果，从中发现学生对知识的
掌握程度。针对学情做好集体补学和个体补学计划。

（1）基础性测试：做好复习工作。

（2）拓展性测试：开展知识补充。

二、时间安排：

1. 复习内容

第1-2周：《小数的初步认识》、《搭配》

第3-4周：《面积》、《年、月、日》

第5-6周：《复式统计表》、《两位数乘两位数》

第7-8周：《位置与方向》、《除法是一位数的除法》

2. 具体课堂安排计划

(1) 单周：

周一、周三：复习课本知识，讲解前期整理的易错点及难点

周二、周四：测试（课时练单元测试卷）

周五：试卷讲解

(2) 双周：

周一、周三：测试（基础卷）

周二、周四：讲解前期整理的易错点及难点

周五：测试（提高卷）

3. 家庭作业布置：

(1) 课本内容或订正试卷

(2) 口算题卡及计算练习题

(3) 整理错题本

三年级人教版数学教学计划篇三

三年级两个班共有学生114人，他们的年龄大多数在10岁左右，此时是一群活泼、天真、烂漫的少年儿童。虽然村籍不同，但是他们却关系融洽，团结一致，有强烈的集体荣誉感。

思想方面：这些同学天真伶俐，品德良好，乐于助人，能团结友爱，互帮互助，多数学生有强烈的进取心。他们通过学习，受到了一定的教育：如奋发向上，关心他人，做事一丝不苟，待人真诚，做事认真负责等。多数同学认识到学习的重要性，不学习就落后，就没有本领。但个别同学认识不够，纯粹是做一天和尚撞一天钟——得过且过。这样的学生应该给予正面引导。

纪律方面：大部分同学能够遵守学校纪律和学校的规章制度，按时到校上课，不迟到，不早退，遵守《教室规则》和《小学生守则》，同学之间不打架，不骂人，尊敬师长，文明守纪。

学习方面：经过三年多的学习，大部分同学掌握了一定的独立学习的方法，数学水平有了较大的提高，计算、理解能力也具备了一定的水平，上课时，思维敏捷，迅速，此时回答问题积极踊跃，能按时完成教师布置的作业，并自觉的预习功课。大部分学生，上课时能比较积极的回答问题，但思考问题较慢。当然，也有一部分同学，头脑灵活，思维敏捷，但缺乏稳定性，自立意识不强，懒于动脑；还有一部分学生，头脑思维较慢，反映不灵活，基础知识掌握特不好，虽然干劲比较大，但成绩总是提不高。

总体上，从上学期成绩分析看，成绩较理想但还需继续努力，本学期要因材施教，分别对待。对于自己认为聪明得很，平时懒读、懒写、懒做题，成绩也不会好到哪儿去的学生，可以引导多自学，自己悟出道理，小组展开讨论，比教师苦口婆心的说教会更有效。对于基础很差、干劲更差，上课不遵

守纪律，作业叮嘱再三都不能完成的同学，更要认真对待，发现他们思想、学习中的闪光点，鼓励他们的点滴进步，与家长联系沟通，与优生结对子，力争使他们成为砌墙的砖头——后来居上。

在小学阶段的最后一个学期，要继续发挥学生的主体作用，培养学生的自学能力，提高学生的思维能力和实践能力。

（一）本册教材内容包括下面一些内容：除数是一位数的除法，两位数乘两位数，小数的初步认识，位置与方向，面积，年、月、日，简单的数据分析和平均数，用数学解决问题，此时数学广角和数学活动等等。

（二）本册教学的主要目的要求

- 1、会笔算一位数除多位数的除法、两位数乘两位数的乘法，此时会进行相应的乘、此时除法估算和验算。
- 2、会口算一位数除商是整十、整百、整千的数，整十、整百数乘整十数，两位数乘整十、整百数（每位乘积不满十）。
- 3、初步认识简单的小数（小数部分不超过两位），初步知道小数的含义，会读、写小数，初步认识小数的大小，会计算一位小数的加减法。
- 4、认识东、南、西、北、东北、西北、东南和西南八个方向，此时能够用给定的一个方向（东、南、西或北）辨认其余的七个方向，并能用这些词语描述物体所在的方向；会看简单的路线图，能描述行走的路线。
- 5、认识面积的含义，能用自选单位估计和测量图形的面积，体会并认识面积单位，会进行简单的单位换算；掌握长方形、正方形的面积公式，会用公式正确计算长方形、正方形的面积，并能估计给定的长方形、正方形的面积。

6、认识时间单位年、月、日，了解它们之间的关系；知道各月以及全年的天数；知道24时计时法，会用24时计时法表示时刻。

7、了解不同形式的条形统计图，初步学会简单的数据分析；了解平均数的意义，此时会求简单数据的平均数；进一步体会统计在现实生活中的作用。

8、经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，此时初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

9、初步了解集合和等量代换的思想，形成发现生活中的数学的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

10、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

11、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

（三）教学的重点、难点

教学重点：位置与方向，年、月、日，除数是一位数的除法，两位数乘两位数。

教学难点：位置的确认，计算的算理，时间的计算。

（四）教学中需要准备的教具和学具

1、指南针

2、年历卡

3、24时计时法的钟面模型

4、面积单位卡片

5、简易天平

三年级人教版数学教学计划篇四

我班共有82人，大多数学生学习积极性很高，上课认真听讲，课后及时完成作业，已经形成良好的学习习惯。少数学生，学习的自主性差，学习不主动。上课开小差，课后作业完成不及时，做作业速度很慢，准确率不高，有时甚至忘了做作业。这个学期要让学生养成良好的学习态度，形成良好的学习习惯。在数学教学中要培养和提高学困生对数学知识的理解能力。

数与代数

结合具体情境初步理解除法的意义，能计算除法；感受除法计算的过程；会进行几位数除以一位数的竖式计算，能解决一些相关的简单问题。

会计算两位数乘两位数的乘法；能结合具体情境进行估算，并解释估算的过程；能灵活运用不同的方法解决生活中的简单问题，并能对结果的合理性进行判断。

能结合具体情境与直观操作初步理解分数的意义，能认、读、写简单的分数；感受比较分数大小的过程；会计算同分母分数（分母小于10）的加减运算，能解决一些相关的简单问题；能运用分数表示日常生活中的一些事物，并进行交流。

结合实例，感知平移、旋转、对称现象；能在方格纸上画出一个简单图形沿水平方向、竖直方向平移后的图形；通过观察、操作，认识轴对称图形，并能在方格纸上画出简单图形的轴对称图形。

结合实例认识面积的含义，能用自选单位估计和测量图形的面积，体会统一面积单位的必要性，体会并认识面积单位（厘米²、米²、千米²、公顷），会进行简单的面积换算；探索并掌握长方形、正方形的面积公式，能估算给定的长方形、正方形的面积。

统计与概率

通过丰富的实例，了解数据整理的意义，体会数据整理的必要性，会进行简单的数据整理和表示。

本册教材除了安排“小小设计师”“我们一起去游园”和“有趣的推理”3个实践活动。经历以上一系列观察、操作、制作、调查、推理等实践活动，在合作与交流的过程中，获得良好的情感体验；获得并积累更多的数学活动的初步经验，能够运用所学知识和方法解决简单问题；感受数学在日常生活中的作用。

数学教学是数学活动的教学，是师生之间，生生之间交往互动与共同发展的过程。对本册教材的教学，提出以下建议。

（一）让学生在具体生动的情境中学习和理解

（三）加强估算（测）能力的培养，鼓励解决问题策略与算法的多样化。

（四）重视培养学生应用数学的意识与独立解决问题的能力

评价的目的是为了全面了解学生的学习状况，激励学生的学习热情，促进生的全面发展。评价也是教师反思和改进教学的有力手段。

（一）要结合学习数学的过程评价学生对数学概念知识的理解学生只有理解例题，结合学生从看懂小数表示的商品单价，

到会用小数表示商品单价，进而会比较商品单价（小数表示）高低贵贱的过程，就能评价他们是否初步理解生活中小数的意义及其大小关系，对小数的认识有什么实质性的发展。

（四）对三年级学生学习数学的情感与态度的评价，要特别关注学习数学的自信心、积极的态度以及良好学习习惯的养成，主要通过平时观察：学生参与班级讨论中，试图解决问题中，独立或小组学习中，无时不表现出他们对数学学习的情感与态度。观察是评价的最原始的方法，但不是惟一的方法，从学生的口头表达、书面作业、实践作业以及师生课外的交谈中也能提供有价值的信息。情感与态度不能进行量化评价，要对学生个体的情感与态度的发展作比较客观的描述性评价，更需要通过平时的教学过程了解学生的想法与行动，评价要关注学生是否体验和意识到这种联系是重要的。通过基本知识与基本技能的必要的评价，希望能使学生增进这种见识：数学知识与技能不是互相孤立的一盘散沙，而像一棵树，是生长着的有机整体。

（三）重视评价学生提出问题和解决问题能力

提出问题能力，主要关注学生的问题意识，对具体情境中数量信息的利用程度，提出问题的新颖性、合理性与复杂性。在解决问题的过程中，主要关注学生能否独立解决问题、克服困难的毅力与思维策略的水平，能否表达解决问题的大致过程和结果，是否愿意与同伴合作等方面。及时给学生提供评价，让他们知道老师的期望，明白自己进一步努力的方向。这对增强学生自信心和提高解决问题能力都是十分必要的。

2. 26—3. 2分桃子分橘子4课时

3. 5—3. 9商是几位数猴子的烦恼节约5课时

3. 12—3. 16试一试练习一集邮5课时

3. 19—3. 23买新书讲故事练习二5课时
3. 26—3. 30轴对称（一）轴对称（二）平移旋转5课时6
4. 2—4. 6找规律5课时
4. 9—4. 13队列表演（一）队列表演（二）5课时
4. 16—4. 20电影院练习三5课时
4. 23—4. 27 整理与复习有多重2课时
4. 30—4. 5. 4 1吨有多重五一放假
5. 7—5. 11期中复习期中质量检测
5. 14—5. 18什么是面积面积单位长方形的面积4课时
5. 21—5. 25试一试面积单位换算5课时
5. 28—5. 26. 1练习四数学好玩我们一起去游乐园5课时
6. 4—6. 8有趣的推理分一分（一）试一试5课时
6. 11—6. 15分一分（二）试一试比大小5课时
6. 18—6. 22吃西瓜练习五5课时
6. 25—6. 29小小鞋店快乐成长5课时
7. 2—7. 6复习考试放假

三年级人教版数学教学计划篇五

本册教材包括下面一些内容：千米和吨的认识, 万以内的加法

和减法笔算，有余数的除法，多位数乘一位数，分数的初步认识，四边形，时、分、秒，可能性，数学广角和数学实践活动等。其中万以内的加法和减法笔算、多位数乘一位数以及四边形是本册教材的重点教学内容。

1. 会笔算三位数的加、减法，会进行相应的估算和验算。
2. 会口算一位数乘整十、整百数；会笔算一位数乘二、三位数，并会进行估算，能熟练地计算除数和商是一位数的有余数的除法。
3. 初步认识简单的分数（分母小于10），会读、写分数并知道各部分的名称，初步认识分数的大小，会计算简单的同分母分数的加减法。
4. 初步认识平行四边形，掌握长方形和正方形的特征，会在方格纸上画长方形、正方形和平行四边形；知道周长的含义，会计算长方形、正方形的周长；能估计一些物体的长度，并会进行测量。
5. 认识长度单位千米，初步建立1千米的长度观念，知道1千米=1000米；认识质量单位吨，初步建立1吨的质量观念，知道1吨=1000千克；认识时间单位秒，初步建立分、秒的时间观念，知道1分=60秒，会进行一些有关时间的简单计算。
6. 初步体验有些事件的发生是确定的，有些则是不确定的；能够列出简单实验所有可能发生的结果，知道事件发生的可能性是有大小的，能对一些简单事件发生的可能性做出描述。
7. 能找出事物简单的排列数和组合数，形成发现生活中的数学的意识和全面地思考问题的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。
8. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数

学的信心。

9. 养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

10. 体验数学与日常生活的密切联系，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

这册实验教材对于教学内容的编排和处理，是以整套实验教材的编写思想、编写原则等为指导，力求使教材的结构符合教育学、心理学的原理和儿童的年龄特征，体现了前几册实验教材同样的风格与特点。所以本册实验教材仍然具有内容丰富、关注学生的经验与体验、体现知识的形成过程、鼓励算法多样化、改变学生的学习方式，体现开放性的教学方法等特点。

1、改进笔算教学的编排，体现计算教学改革的理念，重视培养学生的数感。

2、量与计量的教学联系生活实际，重视学生的感受和体验。

3、空间与图形的教学，强调实际操作与自主探索，加强估测意识和能力的培养。

4、提供丰富的现实学习素材，体现知识的形成过程。

5、逐步发展学生综合运用知识的能力，注重情感、态度、价值观的培养。

本册实验教材在培养学生解决问题能力、实践能力，以及情感、态度、价值观等方面都做了很好的尝试。

1、提供丰富的培养情感、态度、价值观的素材。

2、反映学生的生活内容，提高数学的趣味性。

3、让学生在自主探索中获得对笔算过程与算理理解，不再出现文字概括形式的计算法则。

4、让学生在现实情境中理解计算的意义和作用，培养学生用数学解决问题的能力良好的数感。

5、注意发展学生综合运用知识的能力。

三年级人教版数学教学计划篇六

在数与代数领域里，继续教学整数的乘，除法计算，初步教学简单的分数与小数，开始教学简单的小数加，减法，结合认数与计算解决实际问题；教学有关年，月，日的知识；在空间与图形领域里，教学观察形状相近的物体，比较它们的视图哪些是相同的，哪些是不同的，突出视图能准确描述物体的形状与结构；教学常见的平移，旋转，对称现象，初步体会图形的变换；教学长方形，正方形的面积，突出对给定的面的大小的测量和估计；在统计与概率领域里，教学求一组简单数据的平均数，重点放在利用平均数描述，解释一组数据的特征或者比较两组数据的差异；在实践活动领域里，本册教科书共安排了6次实践活动，其中《我们的试验田》是场景型活动；《生日快乐》，《美丽的花边》，《了解千米》，《奇妙的剪纸》是操作型活动；《运动与身体变化》是探究型活动。这些实践活动给学生提供许多应用数与代数，空间与图形，统计与概率领域的数学知识和数学思想方法的机会；本册教科书共安排了10则你知道吗，涉及的内容有自然科学，环境保护，节约资源，计量工具的进步与发展，古代的算法等等。这些内容能拓宽学生的知识面，并使学生受到广泛的教育。教材里还有12道思考题，增加了教学内容的弹性，满足学生的学习需要。

第一，教学内容的安排符合知识发生发展的线索，尊重学生认知发展的特点，合理设计教学内容的层次结构；第二，把四个领域的教学内容采用小单元的形式交叉安排，一方面有利

于不断激起并维持学生的学习兴趣，另一方面可以让各领域的教学内容相互支持，各种思想方法交叉应用；第三，把数学基础知识，基本技能与解决实际问题紧密联系在一起，把知识与技能，数学思考，解决问题，情感与态度等方面有机结合在一起，尽力保障教学目标的全面实现。

除数是一位数的除法，两位数乘两位数，面积以及简单的数据分析和平均数；

除数是一位数的除法中的试商方法，及商的定位；掌握两位数乘两位数计算法则；长方形和正方形的面积计算。

会口算整百数除以一位数（商是整百数或整十数），比较容易的几百几十除以一位数，比较容易的两位数乘整十数；能笔算三位数除以一位数（包括商中间，末尾有0情况），两位数乘两位数（包括列比较简便的竖式计算两位数乘整十数），能笔算一位小数的加，减法；能估计三位数除以一位数的商是几百多或几十多，估计两位数乘两位数的积大约是多少；能说出估计的过程与方法；能初步理解一个整体的几分之一或几分之几，初步理解几分米是十分之几米，几角是十分之几元；能结合具体情境理解一位小数的意义，能读写一位小数和比较两个一位小数的大小；认识年，月，日，能区分大月，小月，能判断平年，闰年，能计算一个季度，半年，全年的天数；在具体的生活情境中认识千米，吨；知道1千米=1000米，1吨=1000千克，并能进行简单的换算；能指出由4个同样大的正方体拼搭成的物体的三视图，能根据比较简单的视图要求拼搭物体；结合实例感知生活中常见的平移，旋转，对称现象，认识轴对称图形和对称轴。能在方格纸上把简单的图形平移，能动手制作简单的轴对称图形；结合实例理解面积的含义；认识面积单位平方厘米，平方分米和平方米，能选用适宜的面积单位估计，测量，表达图形的面积。探索并掌握长方形和正方形的面积公式，能计算或估计有关的面积；知道平方厘米，平方分米和平方米每相邻两个单位之间的进率，会进行简单的单位换算。结合实例了解平均数的意义；会求一组简单数据的

平均数（限结果是整数）；会用平均数描述一组数据的状况；会用平均数对两组数据进行比较，分析。

让学生经历在实际情境中认识分数，小数的过程，学习用数描述，表达现实世界中的现象，发展数感；经历利用已有的数学知识和生活经验探索三位数除以一位数，两位数乘两位数的笔算与估算方法，以及一位小数加，减法的过程，发展抽象概括与推理的能力；在应用数学知识和生活经验解决实际问题的过程中，理解一些常见的数量关系，发展抽象思维；在简单的物体及其三视图的相互转化活动中，在研究平移，旋转，对称现象的数学活动中，进一步感知物体的形状特征及平面图形的变换，发展初步的空间观念；在探索长方形，正方形面积计算公式的过程中，进行观察，实验等数学活动，发展合情推理和初步的演绎推理能力；在研究求一组数据的平均数的方法以及运用统计方法解决实际问题的过程中，发展统计观念。初步具有清晰地表达自己思考过程的能力。

能应用在本册教科书里学到的运算知识，解决生活中遇到的实际问题，发展应用意识；能在理解面积含义及理解长方形，正方形面积计算方法的基础上，主动解决一些有关的实际问题；初步学会根据要解决的实际问题到现实生活中收集和整理数据，能解决一些与平均数有关的简单的实际问题。体会数据的重要性，增强统计观念；增加与同伴合作解决问题的体验，能主动与同学共同进行学习，积极与同学交流自己在解决问题时的思考与所选用的方法；在教师的指导下，能经常反思自己的学习活动，积累数学活动经验。能利用估计，判断解决问题结果的合理性。

在现实的情境中理解数学内容，利用学到的数学知识解决自己身边的实际问题，获得成功的体验，增强学好数学的信心；在教师的组织和指导下，通过自己的主动探索获得数学知识，初步发展创新意识和实践能力；通过教科书里你知道吗栏目及其他渠道了解更多的有关数学的知识，体会数学是人类在长期生活和劳动中逐渐形成的方法，理论，是人类文明的结晶，

体会数学与人类历史的发展息息相关;在教师的具体指导和组织下，能够实事求是地评价自己，评价他人。

三年级共有学生25人，男生多，女生少。大部分学生学习态度端正，掌握基础知识比较牢固，学习目的明确，上课专心听讲，遇到不懂的问题能主动问老师。比如班里的杜默然，马凯玉，白珊，姚玲等同学。部分学生在课堂只停留在认真，专心听，缺少主动参与意识和习惯。比如班里的吴顶，朱毅等同学。但也有小部分学生基础比较差。上课听到的知识，课后又不会运用，作业的正确率低，个别学生不肯及时完成，喜欢拖拉作业。比如班里的张欢，王龙等同学。所以在本学期的数学课上，要培养学生对数学的学习兴趣，让学生善于思考，乐于思考，不怕错误，具有问题意识，培养学生快乐学数学的心态，养成良好的学习习惯。相信学生会更上一层楼！

1. 课前做好备课工作，不但备教材，还认真备学生，做到有的放矢。主动学习新课程标准，结合自己实际情况和学生实际情况展开教学工作。

2. 关注每个学生的学习情况，鼓励吃不饱的学生向更高的层次迈进，可以做一些有难度的题。

3. 充分利用苏教版教材的特点，将计算融于解决问题的情境当中，让数学知识变得有味，与实际生活紧密联系，让他们感到学有所有，生活中处处都有数学。多列举一些实际生活中常见的事例，比如：买东西和卖东西的例子，学生在实际生活中会算账，但出现在课本上时就不知道如何处理了。

4. 让学生学得主动。在课堂中建立帮困小组发挥每个学生的积极性。共同提高数学成绩。

5. 定时进行家访，经常与家长取得联系，共同关注学生的学习情况。尤其像李涛这样的学生，家长的配合至关重要，只

要家长关心，关注他了，他的成绩就会跟上其他同学，而且学起来也有了信心。

6，补差内容：有些内容是难点，但教材中安排的习题与课时明显不足，在课后要及时反馈，让学生多做相应的练习，巩固所学的知识，达到预测的目标。培养他们解决数学问题的能力。

8，自觉学习教育理论与专著，适时撰写教学反思，经验，案例，提高自身素质，为教学质量的提高打好基础。

9，利用网络教研开阔自己的眼界，积极参加网络教研活动，参与评论，参与探讨。多向有经验的老师请教与学习，取他人之长，补自己之短。

通过自身与学生的努力，使所带学科的成绩达到中心小学规定的目标，均分居中心小学总均分以上，及格率达到100%，转化率达到66%以上。

三年级人教版数学教学计划篇七

本学期我担任三年级的班主任，为了进一步的搞好三年级数学学科的教育教学工作，现做好本学期的数学教学工作计划：

一、教材分析

这册实验教材对于教学内容的编排和处理，是以整套实验教材的编写思想、编写原则等为指导，力求使教材的结构符合教育学、心理学的原理和儿童的年龄特征，体现了前几册实验教材同样的风格与特点。所以本册实验教材仍然具有内容丰富、关注学生的经验与体验、体现知识的形成过程、鼓励算法多样化、改变学生的学习方式，体现开放性的教学方法等特点。

二、教学目标：

- 1、第一单元“乘除法”。在本单元中，学生主要学习百以内的一位数乘两位数和一位数除两位数的口算。探索一位数乘两位数和一位数除两位数的口算方法，体验算法的多样化，并能正确的计算。
- 2、第二单元“观察物体”。在本单元中，学生主要学习根据指令搭立体图形，并从三个方向观察由小正方形搭成的立体图形。能辨认从正面、右面、上面观察的简单立体图形的形状。
- 3、第三单元“千克、克、吨”。在本单元中，学生主要学习质量单位——千克、克、吨的实际大小，能进行简单的换算。
- 4、第四单元“乘法”。在本单元主要学习两、三位数乘一位数的乘法和连乘。探索两、三位数乘一位数的计算方法，能正确计算。
- 5、第五单元“周长”。在本单元中，学生主要学习周长的概念，并计算长方形、正方形等的周长。
- 6、第六单元“除法”。在本单元中，学生主要学习两、三位数除以一位数的除法和连除，学习乘除混合两步运算。
- 7、第七单元“年、月、日”。在本单元中，学生主要学习年月日的有关知识。了解他们之间的关系。
- 8、第八单元“可能性”。在本单元中，学生主要学习事件发生的确定性和不确定性，事件发生的可能性有多大。

三、教学措施

- 1、重视教学情景的创设，关注学生的生活经验，提供丰富的

感性材料，加强学生的操作活动，结合生活实际帮助学生建立有关的数学概念。

2、培养学生估测、估算的意识，重视培养学生的估测、估算能力。

3、让学生通过解决实际问题来学习计算，提高教学的实效性，
4、运用“迁移”法进行教学，培养学生举一反三的能力。

5、引导学生独立思考、合作交流，让学生体验探究的乐趣。恰当、适时地运用小组合作学习方式，重视培养学生的应用意识和解决实际问题的能力。

6、重视直观教学，充分发挥教具、学具的作用。

7、注重学生对计算过程和方法的理解，抓住重点，突破难点，使学生打下扎实的知识基础。

8、让学生充分经历猜想、实验、验证的过程，主动建构数学知识。

9、布置一些比较有趣的作业，比如动手的作业，少一些呆板的练习。

10、加强家庭教育与学校教育的联系，适当教给家长一些正确的引导孩子学习的方法。

三年级人教版数学教学计划篇八

数学学科具有综合性、地域性、开放性、实践性等特点。数学网编辑了北师大版小学三年级数学教学计划，希望能为建设数学有效课堂提供有效借鉴。

一、学情分析

经过两年的小学生活，孩子们基本懂得了学习的习惯和常规。但孩子们由于存在着心理特征及思维发展不一致，这就需要教师在教学中，在面向全体学生的同时，更要注意因材施教。从上学期的学习情况看，大部分学生能够掌握所学的知识技能，达到该册的目标要求。但仍有少数同学学习态度的问题，有待于今后积极引导，让他们达到学段目标。

二、教材分析

本册教材共分四个领域，八个单元。

1、数与代数□a主要学习一位数乘(除)多位数的口算、笔算。结合具体情境，感受乘除法计算与实际生活的密切联系，探索一位数乘(除)多位数的口算、笔算方法，体验算法的多样化，会选择合适的计算方法，并能正确地计算。经历从实际情境中提出问题和解决问题的过程，培养用乘除法的知识解决简单实际问题的能力。学习连乘、连除和乘除混合两步运算□b学习质量单位千克、克、吨。结合具体生活情境，感受并认识质量单位千克、克、吨；了解千克、克、吨的实际大小。掌握千克、克和吨之间的关系，并能进行简单的换算。结合生活实际，解决与千克、克、吨有关的简单问题，感受数学与实际生活的联系□c学习年、月、日的有关知识。认识年、月、日，了解它们之间的关系；了解平年、闰年，能判断平年和闰年。体会引入24时记时法的必要性，认识24时记时法。感受时间中的数学问题，培养时间观念。能解决一些简单的实际问题。

2、空间与图形□a学习根据指令搭立体图形，并学习从多方位观察立体图形。发展学生的空间观念，培养学生的观察能力和动手操作能力□b学习周长的概念，并计算三角形、平行四边形、长方形、正方形等图形的周长。结合具体事物或图形认识周长。探索并掌握长方形、正方形的周长的计算方法。结合具体情境，感知图形知识与实际生活的密切联系，建立

初步的空间?观念。

4、实践活动：本册教材在每一单元的教学内容中，配有题材具有现实性、趣味性，呈现形式多样化的应用问题和实践活动。除此之外，还安排了搭配中的学问交通与数学时间与数学(一)时间与数学(二)四个专题活动，让学生综合运用这一阶段所学的知识解决问题。

三、主要措施

1、从学生的生活经验出发引导学生学习数学，感受生活中处处有数学。

2、加强直观演示和实践操作，引导学生积极参与知识的形成过程，感受成功的体验。

3、引导学生揭示知识间的联系，探索规律。

4、激发学生学习数学的兴趣，注重培养自主学习的意识和习惯，尊重学生个体差异，鼓励学生选择适合自己的学习方式，引导学生在实践中学会学习。

5、注重培养学生的思维灵活性和创新意识。

6、注重让学生参与小组合作学习，培养学生的合作、交流意识。

7、遵循学生的身心发展规律和数学学习规律，选择教学策略。

8、加强导优辅差工作，特别是后进生的辅导，努力使他们迎头赶上。

三年级人教版数学教学计划篇九

这一届三年级学生已使用了两年的实验教材，对一些基础性的数学知识有了初步的认识。学生已经比较习惯于新教材的学习思路和学习方法，大多数学生认识到数学知识无处不在，生活中处处有数学。这为学生对本册的学习打下了重要的基础，也为提高学生的解决问题能力和实践能力创造了条件。

本学期教材内容包括下面一些内容：万以内的加法和减法笔算，有余数的除法，多位数乘一位数，分数的初步认识，四边形，千米和吨的认识，时、分、秒，可能性，数学广角和数学实践活动等。

这册教材对于教学内容的编排和处理，是以整套教材的编写思想、编写原则等为指导，力求使教材的结构符合教育学、心理学的原理和儿童的年龄特征，体现了前几册教材同样的风格与特点。所以本册教材仍然具有内容丰富、关注学生的经验与体验、体现知识的形成过程、鼓励算法多样化、改变学生的学习方式，体现开放性的教学方法等特点。同时，由于教学内容的不同，本教材还具有下面几个明显的特点。

1. 改进笔算教学的编排，体现计算教学改革的理念，重视培养学生的数感。
2. 量与计量的教学联系生活实际，重视学生的感受和体验。
3. 空间与图形的教学，强调实际操作与自主探索，加强估测意识和能力的培养。
4. 提供丰富的现实学习素材，体现知识的形成过程。
5. 逐步发展学生综合运用知识的能力，注重情感、态度、价值观的培养。

“数与代数”领域以万以内的认数和四则计算(笔算和估算两位数除以一位、三位数乘一位数以及两位数的加和减)为主线,结合安排了认识常量单位(克与千克、24时记时法)以及直观认识分数(一个物体或图形平均分得到几分之一和几分之几)。重点:认数与四则计算;难点:24时记时法。

“空间与图形”领域在二年级观察物体基础上,进一步教学物体的正面、侧面和上面,安排了从这三个角度观察一些简单的物体和由三个同样大的正方体摆成的物体(三视图);在一年级直观认识长方体与正方体的基础上,教学这两种平面图形的特点以及计算周长的方法。重点:周长意义与计算长方形、正方形周长的方法;难点:观察物体。

“统计与概率”领域,在学生初步理解了“可能”“一定”“不可能”的基础上,教学事件发生的可能性有时大些、有时小些,学会用“经常”“偶尔”等词语描述事件发生的可能性。重点:把收集的信息进行整理,能用统计表或条形统计图呈现;难点:正确描述事件发生的可能性。

“实践与综合应用”领域共安排了五次实践活动,其中《称一称》、《周末一天的安排》、《周长是多少》、《摸牌与下棋》都是操作型的活动,而《农村新貌》是场景型的活动。重点让学生知道独立探索的同时要加强合作交流,明白“倾听”、“尊重”、“互补”会让问题解决得更好;难点:如何有效地组织活动。

1. 会笔算。会笔算三位数的加、减法,会进行相应的估算和验算。
2. 会口算一位数乘整十、整百数;会笔算一位数乘二、三位数,并会进行估算;能熟练地计算除数和商是一位数的有余数的除法。
3. 初步认识简单的分数(分母小于10),会读、写分数并知

道各部分的名称，初步认识分数的大小，会计算简单的同分母分数的加减法。

4. 初步认识平行四边形，掌握长方形和正方形的特征，会在方格纸上画长方形、正方形和平行四边形；知道周长的含义，会计算长方形、正方形的周长；能估计一些物体的长度，并会进行测量。

5. 认识长度单位千米，初步建立1千米的长度观念，知道1千米=1000米；认识质量单位吨，初步建立1吨的质量观念，知道1吨=1000千克；认识时间单位秒，初步建立分、秒的时间观念，知道1分=60秒，会进行一些有关时间的简单计算。

6. 初步体验有些事件的发生是确定的，有些则是不确定的；能够列出简单实验所有可能发生的结果，知道事件发生的可能性是有大小的，能对一些简单事件发生的可能性做出描述。

7. 能找出事物简单的排列数和组合数，形成发现生活中的数学的意识和全面地思考问题的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

1. 能运用生活经验，对有关数学信息作出解释，并初步学会用具体的数据描绘现实世界中的简单现象。

2. 能对简单物体和图形的形状、大小、位置关系、运动的探索过程中，发展空间观念。

3. 在教师的帮助下，初步学会选择有用的信息进行简单的归纳和类比。

1. 经历从生活中发现并提出问题、解决问题的过程，体验数学与日常生活的密切联系，感受数学在日常生活中的作用。

2. 了解同一问题可以有不同的解决办法。

3. 有与同学合作解决问题的经验。

4. 初步学会表达解决问题的大致过程和结果。

1. 在他人的鼓励 and 帮助下，对身边与数学有关的某些事物有好奇心，能积极参与生动、直观的教学活动。

2. 在他人的鼓励 and 帮助下，能克服在数学活动中遇到的某些困难，获得成功的体验，有学好数学的信心。

3. 经历观察、操作、归纳等学习数学的过程，感受数学思考过程的合理性。

4. 在他人的指导下，能够发现数学活动中的错误，并及时改正。

5. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

6. 养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

7. 体验数学与日常生活的密切联系，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

教学重点：万以内数的加法和减法、四边形。

教学难点：时分秒的认识、四边形。

三年级人教版数学教学计划篇十

全班共57人，学生的数学基础较好，一部分学生的学习主动性都不强，需要在老师的督促下才能认真听讲，完成作业；有个别学生基础较差，学习起来有些吃力，并且不能按时完成作业，需要老师多加指导。

这一册的教材包括以下内容:除法、年、月、日、小数的认识,对称、平移和旋转,乘法,面积和面积单位,认识分数,统计与可能性,总复习。

教材编写特点:第一单元是除法,三位数除以一位数,商是二位数或三位数的除法。第二单元把生活中常见的平移、旋转和对称现象作为学习与研究的对象,从运动变化的角度认识空间与图形,是发展学生空间观念的重要内容。第三单元“乘法”是在学生已经掌握了表内乘法,两位数乘一位数等算法的基础上进一步学习乘法的。第五单元认识分数,是学生关于数的认识的又一次扩展。

除法、小数,乘法,面积。

知识与技能方面

- 1、口算方面:会口算整百数除以一位数(商是整百数或整十数)、比较容易的几百几十除以一位数、比较容易的两位数乘整十数。
- 2、笔算方面:能笔算三位数除以一位数(包括商中间、末尾有0的情况)、两位数乘两位数(包括列比较简便的竖式计算两位数乘整十数),能笔算一位小数的加、减法。
- 3、估算方面:三位数除以一位数的商是几位数,估计两位数乘两位数的积大约是多少。能说出估计的过程与方法。
- 4、初步理解一个整体的几分之一或几分之几,初步理解几分米是十分之几米、几角是十分之几元。
- 5、能结合具体情境理解一位小数的意义,能读写一位小数和比较两个一位小数的大小。
- 6、认识年、月、日,能区分大月、小月,能判断平年、闰年,

能计算一个季度、半年、全年的天数。

7、结合实例理解面积的含义。认识面积单位平方厘米、平方分米和平方米,能选用适宜的面积单位估计、测量、表达图形的面积。探索并掌握长方形和正方形的面积公式,能计算或估计有关的面积。知道平方厘米、平方分米和平方米每相邻两个单位之间的进率,会进行简单的单位换算。

8、结合实例了解平均数的意义。会求一组简单数据的平均数(限结果是整数)。会用平均数描述一组数据的状况。会用平均数对两组数据进行比较、分析。

1、端正学生学习态度。

2、在课堂上以学生为主体,调动学生积极性,启发学生思维。

3、注重40分钟的课堂效率,做到精讲精练。

4、做好培优补差工作。

5、培养学生的分析概括能力。

6、培养学生思维的灵活性。

三年级人教版数学教学计划篇十一

一、学生情况分析:

三年级三班共有学生__名,大部分学生学习态度端正,掌握基础知识比较牢固,学习目的明确,上课专心听讲,遇到不懂的问题能主动问老师。有部分学生在课堂只停留在认真、专心听,缺少主动参与的习惯。但也有小部分学生基础比较差,上课听到的知识,课后又不会运用,作业的正确率低,个别学生不肯及时完成,喜欢拖拉作业。所以在本学

期的数学课上，要培养学生对数学的学习兴趣，让学生善于思考，乐于思考，不怕错误，具有问题意识，培养学生快乐学数学的心态，养成良好的学习习惯。

二、教材分析：

本册内容包括万以上数的认识；进一步理解四则运算的意义，能进行一位数乘、除两位数和简单的两位数乘、除三位数的口算，会笔算三位数乘两位数及两、三位数除以两位数能计算含有两级运算的四则混合运算，能结合实际进行估算；结合生活经验认识年、月、日了解它们之间的关系，知道24小时计时法；认识直线、线段、射线，了解平面上两直线的平行和相交的位置关系，会过一点作已知直线的垂线和平行线；能通过实例进一步认识条形统计图；结合生活经验能辨认从不同方位看到的组合物体的形状，能根据看到的形状摆放物体。

本册教材通过优化单元知识结构，帮助学生理解和掌握知识，根据学生的认知特点，从学生的实际出发将乘除法的口算、笔算、估算有机结合在一起，便于学生理解计算策略的多样性；通过解决问题学习新知识，体现知识的生成性，在学习“平行与相交”中，由“怎样画设计图”问题引入，通过探索实践使学生在解决问题过程中掌握基础知识和基本技能；倡导多样化的教与学方式，为学生提供充分的探究空间，引导学生积极参与，主动获取知识。

三、教学目标：

1、结合具体情景，能认、读、写小数，能比较小数的大小，并能进行一位小数的加减运算；能认、读、写万以上的数，了解十进制计数法，会用万、亿为单位表示大数；结合现实素材感受大数的意义，并能对较大的数进行估计。

2、在现实的情境中，进一步理解四则运算的意义，会进行一

位数乘、除两位数和简单的两位数乘、除三位数的口算；会笔算三位数乘两位数的乘法及两、三位数除一两位数的除法；会计算含有两级运算的斯则混合式题；能结合现实素材进行估算，并解释估算的过程；能借助计算器进行较复杂的运算，探索简单的数学规律。在探索、交流的过程中，了解解决问题的策略是多样的。

3、结合生活经验，认识年、月、日，了解他们之间的关系；知道24时计时法。

4、结合实例了解两点确定一条直线和两条直线相交确定一个点；区分直线、线段和射线；体会两点间所有连线中线段最短，知道两点间及点到直线的距离；了解平面上两直线的平行和相交（包括垂直）位置关系，会过一点作已知直线的垂线和平行线。能综合运用平等与相交等知识解决实际问题，发展初步的创新意识和动手能力。

5、结合生活经验，能辨认从不同方位看到的组合物体的形状；能根据看到的形状摆放物体。

6、通过实例，进一步认识条形统计图（1格表示多个单位）。能初步用数和形来描述现实生活中的事物，感受数学与日常生活的密切联系，体验学习数学的作用。

7、在实践活动中，初步了解分析研究问题的方法。在探索、解决具有一定挑战性问题的过程中，初步学会表达自己思考的大致过程和结果，积累与同伴合作的经验，增强学好数学的信心。

四、教学措施：

1、在活动情景中发现大数的过程，能用大数表示具体的事物，发展初步的观察、分析、抽象、概括能力，建立初步的数感。

- 2、经历探索两位数乘除两、三位数计算的过程，初步形成独立思考和探索的意识。结合具体情景，在估算的过程中，初步形成估算意识。
- 3、在用混合运算解决实际问题的过程中，体会分析问题的思路和方法，能进行简单的、有条理的思考。
- 4、在探索平行与相交的过程中，提高初步的观察、想象和动手能力，发展空间观念。
- 5、通过实验，初步体会统计的工具性，培养初步的统计意识。
- 7、关注每个学生的学习情况，鼓励“吃不饱”的学生向更高的层次迈进，可以做一些有难度的题。
- 8、充分利用教材的特点，将计算融于解决问题的情境当中，让数学知识变得有味，与实际生活紧密联系，让他们感到学有所用，生活中处处都有数学。多列举一些实际生活中常见的事例，比如：买东西和卖东西的例子，学生在实际生活中会算账，但出现在课本上时就不知道如何处理了。
- 9、补差内容：有些内容是难点，但教材中安排的习题与课时明显不足，在课后要及时反馈，让学生多做相应的练习，巩固所学的知识，达到预测的目标。培养他们解决数学问题的能力。
- 10、在课堂上多下功夫，练习有层次性，课后个别辅导，利用自习课集中辅导，班内建立优帮差小组，努力使他们的数学成绩有提高。

三年级人教版数学教学计划篇十二

人教版实验教材三年级上册第99、100页。

1、初步学会分数的简单计算，并且通过观察，从分数的意义上理解分数加减的算程。

2、通过小组或同桌之间的交流，初步培养学生的合作意识，数学思考和语言的表达能力。

学具制片(圆片、方格卡片)

教学难点：理解分数加减法的算程

(一)填空

是有()个 里面有()个

里有()个 里有()个

(二)探究同分母分数加减法

1、师：同学们你们吃过西瓜吗?(学生说过程)

出示课件：西瓜

生答：3份，也就是八分之三。

师：那你是怎样想出来的?

生：男孩吃2份是2个，女孩吃了1份是1个，2个加上一个就是3个是。

师：这位学生说的非常好。

+ = 2个加上一个就是3个是。

生齐读。

2、现在请同学们拿出准备好的圆片折一折、画一画用两种不同的颜色来表达自己的答案(学生操作，教师巡视指导)

3、学生汇报：选两名学生来展示。

生1：我是把圆片对折、再对折、再对折 就折出了8份，用红色涂1份，用黄色涂2份，合起来是3份，就是 。

师：对了，这个同学说的真好，还有谁来说一说？

生2：我是用画的方法，先把圆片平均分成2份，再把每一份分成两份，再分成两份，这样分，就分成了8份，我用绿色的涂两份，用蓝色的涂1份，合起来就是3份，就是 。

师：这位同学他是用这样的方法来分的也很好，同学们你们分对了吗？

生齐说：对了。

生：用加法计算

师：怎样列算式呢？

生： $\frac{1}{8} + \frac{2}{8} = \frac{3}{8}$

师：同学们，他们说对了没有啊？

生：对了

师：同学们对分数加法却知道怎样算了，你想知道分数的减法是怎样算的吗？

生：想

(三)探究同分母分数减法

1、出示： $5 - 2 =$

师问： 有()个 有()个

生： 有5个 ， 有2个

2、我们来看一看(出示图片)

这里有5份涂了颜色，把它减去了2份，还剩多少份呢？

生： $5 - 2 = 3$ 5个 减去2个 ， 剩下3个 ， 就是 3 。

学生边说老师边演示操作的过程。

师： 这位同学说的真棒，对了，同学们看清楚了吗？

生： 看清楚了。

师： 谁能很快说出下面题目的答案是多少呢？(四)探究1减几分之几

1、出示课件： 1个圆

师问： 你能说一说老师想把整个圆平均分成几份？生： 3份、4份、5份……

师： 我把整个圆平均分成4份，拿走1份，还剩下几份？(边说边演示课件)

生： 还剩3份。

师： 谁来说一说怎样列式？

生： $1 - \frac{1}{4} = \frac{3}{4}$ (教师板书)

师问：这里的“1”应看成几分之几？为什么？

让学生讨论，然后小组汇报

生1：把1看做

师：为什么？

生：因为你把它分成了4份，所以是

师：回答的太棒了，如果老师没有把它平均分成4份，你能想到是 吗？

生：看1是减几分之几，就把它看成是多少？

师：同学们真聪明，对了。

即使训练：

$$1 - \frac{1}{4} = \frac{3}{4} \quad 1 - \frac{2}{4} = \frac{2}{4} = \frac{1}{2} \quad 1 - \frac{3}{4} = \frac{1}{4}$$

学生独立完成，指名说一说结果

开火车学生说：

$$1 - \frac{1}{4} = \frac{3}{4} \quad 1 - \frac{2}{4} = \frac{2}{4} = \frac{1}{2} \quad 1 - \frac{3}{4} = \frac{1}{4}$$

师：今天我们学习了什么呢？

生：分数的简单计算

师：你们都会了吗？

生：会了。

师：谁来说一说简单分数的计算方法？

生：把分子相同的加或相减

师归纳：同分母的加减法，只要把分子相加减，分母不变。

1、做一做：

第1题，出示课件

学生回答，说：

$$+ = 1 - =$$

第2题

学生自己练习，教师巡视，然后提问(开火车)

学生说：

$$+ = 1 - = 1 - =$$

$$+ = 1 - = + =$$

2、练习二十三第2题

学生独立完成后分组核对计算结果。

3、拓展练习

4、一块饼，小红吃了 $\frac{1}{4}$ ，小明吃了 $\frac{2}{4}$ ，剩下的留给小冬吃，小冬吃了几分之几？

先让学生读题，师问：这道题怎样列式呢？

生： $1- - =$ 或 $1-(+)$

师：同学们这节课还有什么不懂的问题吗？现在可以说一说？

生：没有。

三年级人教版数学教学计划篇十三

(a)类别分析

1、这个班有39名学生，其中男生14名，女生25名，转学生3名。根据去年的考试成绩分析，学生的基础知识和概念都比较牢固，口算和乘法口诀都掌握的比较好。但是粗心的人很多，缺乏灵活性，应用能力差。但总的来说，大多数学生对数学感兴趣，但接受能力不强，学习态度端正。有些学生没有足够的意识及时完成作业，这使得学习数学变得困难。因此，在新学期，在纠正学生学习态度的同时，要加强学生学习数学的各种能力的培养，以提高学生的成绩。

2、这个班的一些学生意识不够，缺乏努力学习的精神。他们总是想偷懒，不做作业，不抄别人的作业。今后首先要加强学习习惯的培养，比如学前准备，课后复习。在写作上，要不断提高自己的要求。只有让学生认真写，才能认真思考。因此，在这一学期的教育教学中，要培养孩子良好的学习习惯，增强自信心，探索良好的学习方法，采用各种激励机制，让孩子迎头赶上。

(2)教材分析

这学期的教材包括以下内容：一万以内的加减法、次数的理解、多位数乘一位数、分数的初步理解、矩形和正方形、毫米、分米、公里和吨、小时、分钟和秒、数学广角集(重叠题)、数学实践活动(数字编码)。

这学期本教材的重点教学内容是加减、多位数乘一位数、四边形，所以培养他们的计算能力和空间思维能力是关键。在教学中加强对数学数量关系的分析，使学生学会分析和考查问题，提高解题能力。最后，我们应该找到更多的方法来激发学生的学习兴趣，让他们开心，愿意学习。

1、改进写作教学安排，体现计算教学改革的理念，重视培养学生的数感。

2、量与量的教学与生活实际相联系，注重学生的感受和体验

3、空间与图形教学强调实际操作和自主探索，加强估计意识和能力的培养

4、提供丰富的实践学习材料，以反映知识的形成过程。

5、逐步培养学生综合运用知识的能力，注重情感、态度、价值观的培养。

(a)知识和技能

1、正确计算三位数的加减，并做相应的估算和验算。

2、能一位数数到十和一百；我可以用两三位数算一位数，估计一下。

3、知道简单分数(分母小于10)，读写分数并知道各部分名称，知道分数大小，计算相同分母分数的简单加减，解决与分数相关的简单实际问题。

4、区分和识别四边形，掌握长方形和正方形的特点，在正方形纸上画长方形和正方形；知道周长的含义就会计算出长方形和正方形的周长；有些物体的长度是可以估计和测量的。

6、理解“次数”的含义，掌握“一个数是另一个数的多少倍”、“一个数是多少倍”的实用方法。

7、学生将借助直接图形和集体思维方法解决简单的实际问题。

(二) 数学思维

1、体验数学知识之间的内在联系，感受数学与生活的联系，初步体验集体思维，逐渐形成空间的概念。

2、结合生活中的实际问题，灵活运用所学的数学知识解决生活中的问题。

3、结合具体情况，通过直观操作，初步了解分数的含义，体会学习分数的必要性。

(3) 问题解决

1、体验从生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体验数学与日常生活的密切关系，感受数学在日常生活中的作用。

2、明白同一个问题有不同的解决方法。

3、有和同学一起解决问题的经验。

4、学会表达问题解决的一般过程和结果。

(四) 情感和态度

1、在他人的鼓励 and 帮助下，对一些与数学相关的事物充满好奇，能够积极参与生动直观的教学活动。

2、在他人的鼓励 and 帮助下，我们可以克服数学活动中遇到的一些困难，获得成功的经验，有信心学好数学。

3、体验学习数学的过程，比如观察、运算、归纳，感受数学思维过程的合理性。

4、在他人的指导下，能在数学活动中发现错误，并及时改正。

5、体验学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，树立学好数学的信心。

6、养成认真工作，书写工整的好习惯。

教学重点：一万以内数字的加减，长方形和正方形

教学难点：小时和分钟、长方形和正方形的理解

三年级人教版数学教学计划篇十四

第九周多位数乘一位数

第十周多位数乘一位数

第十一周一道六章的复习和检测

第十二周长方形和正方形的认识

第十三周长方形和正方形的周长及复习

第十四周分数的初步认识

第十五周分数的初步认识

第十六周数学广角——集合

第十七周复习1-3

第十八周复习4-6

第十九周复习7-9

第二十周总复习

三年级人教版数学教学计划篇十五

一、学生情况分析：

我班学生共有73人，大多数学生学习积极性很高，上课认真听讲，课后及时完成作业，已经形成良好的学习习惯。少数学生，学习的自主性差，学习不主动。上课开小差，课后作业完成不及时，做作业速度很慢，准确率不高，有时甚至忘了做作业。这也是班级中存在的严重的问题。这个学期要让学生养成良好的学习态度，形成良好的学习习惯。在数学教学中要培养和提高学困生对数学知识的理解能力。

二、教材分析和教学目标：

（一）数与代数

1. 第一单元“元、角、分与小数”

2. 第三单元“乘法”

会计算两位数乘两位数的乘法；能结合具体情境进行估算，并解释估算的过程；能灵活运用不同的方法解决生活中的简单问题，并能对结果的合理性进行判断。

3. 第五单元“分数”

能结合具体情境与直观操作初步理解分数的意义，能认、读、写简单的分数；感受比较分数大小的过程；会计算同分母分数（分母小于10）的加减运算，能解决一些相关的简单问题；能运用分数表示日常生活中的一些事物，并进行交流。

（二）空间与图形1. 第二单元“对称、平移和旋转”

结合实例，感知平移、旋转、对称现象；能在方格纸上画出一个简单图形沿水平方向、竖直方向平移后的图形；通过观察、操作，认识轴对称图形，并能在方格纸上画出简单图形的轴对称图形。

2. 第四单元“面积”

结合实例认识面积的含义，能用自选单位估计和测量图形的面积，体会统一面积单位的必要性，体会并认识面积单位（厘米²、米²、千米²、公顷），会进行简单的面积换算；探索并掌握长方形、正方形的面积公式，能估算给定的长方形、正方形的面积。

（三）统计与概率

第六单元“统计与可能性”。通过丰富的实例，了解平均数的意义，体会学习平均数的必要性，会求简单数据的平均数（结果为整数）；根据统计图表中的数据提出并回答简单的问题，能和同伴交换自己的想法；能够列出简单试验所有可能发生的结果；知道事件发生的可能性是有大小的；对一些简单事件发生的可能性做出描述，并和同伴交换想法。

（四）实践活动

本册教材除了安排“森林旅游”“旅游中的数学”和“体育中的数学”等3个较大的实践活动外，还在正文或练习中提供了如下的实践活动：

1. 到商店调查3种商品的价格，并做好记录。
2. 找一找生活中的小数，并与同伴说一说。

3. 调查自己家两个月水、电费开支情况，并记录下来。通过分析数据把你的感受与同伴说一说。
4. 收集一些对称图形、图案和照片在班里展览。
5. 用纸剪出一个喜欢的图形，通过对称、平移或旋转绘制一幅图案。
6. 设计旅游计划。
7. 厨房铺地砖的设计方案。
8. 制作七巧板。
9. 调查你和同学的身高，计算你们组的平均身高约是多少。
10. 在报刊上找出与平均数有关的信息，并与同伴交流。

经历以上一系列观察、操作、制作、调查、推理等实践活动，在合作与交流的过程中，获得良好的情感体验；获得并积累更多的数学活动的初步经验，能够运用所学知识和方法解决简单问题；感受数学在日常生活中的作用。

三、教材编写的意图和特色：

第一单元“元、角、分与与小数”结合购物的具体情境初步理解小数的意义，能认、读、写简单的小数，感受比较小数大小的过程，会计算一位小数的加减运算，会解决一些相关的简单问题，能运用小数表示日常生活中的一些事物，并进行交流。

第二单元“对称、平移和旋转”。结合实例，感知平移、旋转、对称对象；能在方格纸上画出一个简单图形沿水平方向、竖直方向平移后的图形；通过观察、操作，认识轴对称图形，并能在方格纸上画出简单图形的轴对称图形。

第三单元“乘法”会计算两位数乘两位数的乘法；能结合具体情境进行估算，并解释估算的过程；能灵活运用不同的方法解决生活中的简单问题，并能对结果的合理性进行判断。

第四单元“面积”。结合实例认识面积的含义，能用自选单位估计和测量的面积，体会统一面积单位的必要性，体会并认识面积单位（平方厘米、平方米、平方千米、公顷），会进行简单的面积换算；探索并掌握长方形、正方形的面积公式，能估算给定的长方形、正方形的面积。

第五单元“认识分数”。能结合具体情境与直观操作初步理解分数的意义，能认、读、写简单的分数；感受比较分数大小的过程；会计算同分母分数（分母小于10）的加减运算，能解决一些相关的简单问题；能运用分数表示日常生活中的一些事物，并进行交流。

第六单元“统计与可能性”。通过丰富的实例，了解平均数的意义，体会学习平均数的必要性，会求简单数据的平均数；根据统计图表中的数据提出并回答简单的问题，能和同伴交换自己的想法；能够列出简单试验所有可能发生的结果；知道事件发生的可能性是有大小的，对一些简单事件发生的可能性做出描述，并和同伴交换想法。

四、教材的教学建议：数学教学是数学活动的教学，是师生之间，生生之间交往互动与共同发展的过程。对本册教材的教学，提出以下建议。

（一）让学生在具体生动的情境中学习和理解

（三）加强估算（测）能力的培养，鼓励解决问题策略与算法的多样化

（四）重视培养学生应用数学的意识与独立解决问题的能力

五、教材的评价建议评价的目的是为了全面了解学生的学习状况，激励学生的学习热情，促进生的全面发展。评价也是教师反思和改进教学的有力手段。

（一）要结合学习数学的过程评价学生对数学概念知识的理解

学生只有理解例题，结合学生从看懂小数表示的商品单价，到会用小数表示商品单价，进而会比较商品单价（小数表示）大小的过程，就能评价他们是否初步理解生活中小数的意义及其大小关系，对小数的认识有什么实质性的发展。

主要通过平时观察：学生参与班级讨论中，试图解决问题中，独立或小组学习中，无时不表现出他们对数学学习的情感与态度。观察是评价的最原始的方法，但不是惟一的方法，从学生的口头表达、书面作业、实践作业以及师生课外的交谈中也能提供有价值的信息。情感与态度不能进行量化评价，要对学生个体的情感与态度的发展作比较客观的描述性评价，更需要通过平时的教学过程了解学生的想法与行动的表现。

能之间的内在联系，评价要关注学生是否体验和意识到这种联系是重要的。通过基本知识与基本技能的必要的评价，希望能使学生增进这种见识：数学知识与技能不是互相孤立的一盘散沙，而像一棵树，是生长着的有机整体。

（三）重视评价学生提出问题和解决问题能力

提出问题能力，主要关注学生的问题意识，对具体情境中数量信息的利用程度，提出问题的新颖性、合理性与复杂性。在解决问题的过程中，主要关注学生能否独立解决问题、克服困难的毅力与思维策略的水平，能否表达解决问题的大致过程和结果，是否愿意与同伴合作等方面。及时给学生提供评价，让他们知道老师的期望，明白自己进一步努力的方向。这对增强学生自信心和提高解决问题能力都是十分必要的。

六、教学进度安排

周次教学内容

1. 买文具、货比三家、
2. 买书、寄书
3. 森林旅游、轴对称图形、镜子中的数学
4. 平移和旋转、欣赏与设计、机动
5. 找规律、住新房
6. 电影院、练习一
7. 整理与复习（一）、旅游中的数学
8. 什么是面积、量一量
9. 摆一摆、铺地面
10. 练习二、分一分（一）、分一分（二）
11. 比大小、吃西瓜、机动
12. 练习三、整理与复习（二）
13. 比一比、猜一猜
14. 体育中的数学、总复习
15. 总复习
16. 总复习

17. 总复习

三年级人教版数学教学计划篇十六

作为三年级学生，大部分学生能遵守纪律，学习习惯良好，也有部分学生学习目的性不明确，成绩不够理想，针对本班的实际情况，加强对学生进行思想教育，耐心细致地做好班级工作，使他们成为德、智、体、美、劳全面发展的好学生。

知识与技能

1、1000以内数的意义，认、读、写1000以内的数以及比较大小。掌握数的读、写方法，能在具体情境中把握数的相对大小关系。

2、口算两位数除以一位数，笔算和估算两位数除以一位数，除法的验算。

3、口算和估算两位数加两位数、两位数减两位数，口算整百数加整百数加整百数以及相应的减法。能正确列竖式笔算两位数除以一位数、三位数乘一位数，知道0与一个数相乘得0，会验算除法。

4、口算整百数乘一位数，笔算和估算三位数乘一位数。

5、几分之一和几分之几的初步含义，简单的同分母分数加、减法。结合具体情境初步理解分数的意义，能读、写分数，在具体材料的支持下能比较两个同分母分数的大小。能正确计算同分母分数加、减法。

6、千克与克的认识。在现实的生活情境里感受并认识千克与克，通过动手实验知道1千克=1000克。

7、24时记时法。能进行普通记时法与24时记时法的换算。

空间与概率：

- 1、了解长方形和正方形的特点，了解长方形和正方形相同的地方。知道长方形的长与宽、正方形的边长。
- 2、理解平面图形周长的含义，能正确计算长方形、正方形和其他简单平面图形的周长，
- 3、知道物体的正面、侧面和上面。

统计与概率：

- 1、能用比较有效的方法收集、整理数据，会用表格或简单的条形图表达统计的结果。
- 2、初步理解事件发生的可能性有时相等，有时大些或小些。会用“偶然”、经常等词语描述可能性的大小。

- 1、加强思想教育，提高学生的学习自觉性，培养学习兴趣，教给学习方法，养成自觉学习的习惯。

- 2、认真钻研教材，精心设计教案，练习题型多样，精练，备好课，上好课。

- 3、加强对差生的辅导和转化，开展互帮互助活动，增强集体荣誉感，培养学生争先意识。

- 4、教学中尽力能注重新旧知识的联系，培养学生迁移类推的能力，教师做到充分利用直观手段进行教学，加强手，脑，眼的协调活动，让学生在愉快的氛围中获得新知识。

- 5、切实做好七认真工作，提高教育教学质量。

- 6、加强估算意识的培养。

7、注重激发学生的学习积极性，向学生提供充分进行活动的机会，激发对数学的兴趣。

8、注重学生对知识的反馈，认真批改作业，并做好记录，做到心中有数，逐步提高，全面发展。

三年级人教版数学教学计划篇十七

完成本期教学任务，使所教班级的数学成绩有一定的提高。

一、加强教育教学理论学习，提高个人的理论素养

1. 认真学习数学课程标准和有关数学课程等材料。

2. 加大对自己和学生的自我分析和解剖。

二、按数学课程标准，进行教学研究，提高课堂教学效益在备课中，积极开展共同研究，全面合作的活动，努力促进教学的进度与学生的接受力相挂钩。

1. 加强对自己和上课的标准，课前多与有经验的教师探讨课堂教学结构、模式和方法，虚心学习和请教，使自己尽快成为熟悉教学业务，具有一定教学业务水平合格教师。

2. 加强对自己知识水平的提高，俗话说，要想给别人一杯水，自己首先有一桶水的容量。只有自己有了充足的知识，才能在教学上能够左右逢圆，得心应手，使学生能够对知识更加理解得透彻。

3. 多于学生进行沟通，了解他们的困难点，上课有侧重的进行教学。

4. 切实重视学生思维能力培养，切实提高学生的解决问题的技能和创新能。力争让学生全面发展。

5. 加强教学常规调研，做好备课笔记、听课笔记、作业批改等的检查或抽查工作。认真学习其他老师经验，切实提高备课和上课的质量，严格控制学生作业量，规范作业批改。

6. 针对不同学习基础的学生的不同情况，进行不同的教育方式，既让后进的学生认识到自己仍然是老师的好学生，又使学习较好学生意识到自己还有不足之处，始终保持奋斗和旺盛的精力和兴趣，并注意做好学生的思想工作，寓思想教育于教学工作中。

总之，在日常教学中，我会积极努力，加强自我管理，完善教学方法，提高教学能力，提升业务水准，使自己和学生在每天的良好学习氛围中不断进步。

三年级人教版数学教学计划篇十八

(一) 教材内容

本教材包括下面一些内容：时、分、秒，万以内的加法和减法（一）（二），测量，倍的认识，多位数乘一位数，数字编码，长方形和正方形，分数的初步认识，数学广角——集合。

(二) 教材分析：

1、数与计算方面

在数与计算方面，这一册教材安排了万以内的加法和减法笔算，倍的认识，多位数乘一位数以及分数的初步认识。万以内的加法和减法笔算是小学生应该掌握和形成的基础知识和基本技能，也是进一步学习多位数笔算乘、除法的基础。例如，两位数的乘法中要把两个部分积加起来，实际是计算三、四位数的加法，两位数除法中每次试商后通常要做三位数减法。同样，多位数乘一位数也是学习两、三位数乘法的基础，因为不论因数是几位数，在计算过程中都要分解成用几个多

位数乘一位数。分数的初步认识是数概念教学的一次扩展，学生理解掌握会有一些的难度，所以本册出现的内容是最初步的，结合学生的生活实际和具体实例使学生理解一些简单分数的具体含义，给学生建立分数的初步概念，初步学会用简单的分数进行表达和交流，进一步发展数感，并为学习小数和进一步学习分数做好铺垫。

2、空间与图形方面

了解周长的含义，学会计算长方形和正方形的周长等。同时使学生通过直观、操作，进一步感知平面图形之间的关系，促进空间观念的发展。

3、量的计量方面

在量的计量方面，这一册安排的是认识长度单位千米、质量单位吨以及时间单位分、秒。这些内容的教学可以进一步发展学生的质量观念和时间观念，并通过实际操作与具体体验，培养学生估量物体质量和时间长短的意识。

4、数学广角

本册教材安排了数学广角——集合和数字编码的教学内容，继续引导学生通过观察、猜测、实验、推理等活动找出事物简单的排列数和组合数，培养学生观察、操作及归纳推理的能力。

三年级共五个班。经过二年时间的学习，大部分学生对学习数学兴趣浓厚，然而学会耐心思考是新课标中对小学生提出的一项重要目标。现代心理学证明，注意力集中的学生，听课效率和学习水平远远高于注意力分散的学生。针对这些特点，得想方设法运用各种手段来激发学生专心听讲的兴趣，从而培养好习惯。首先在课堂语言上要力求儿童化和趣味化。其次，让学生有尽可能多的回答问题的机会，促使他们始终处

于积极主动的学习状态。对于学习有困难的学生及时个别辅导，对于优秀生尽量让他“吃得饱”。

这一册教材的教学目标是，使学生：

- 1、会笔算三位数的加、减法，会进行相应的估算和验算。
- 2、会口算一位数乘整十、整百数；会笔算一位数乘二、三位数，并会进行估算。
- 3、初步认识简单的分数（分母小于10），会读、写分数并知道各部分的名称，初步认识分数的大小，会计算简单的同分母分数的加减法。
- 4、初步认识平行四边形，掌握长方形和正方形的特征，会在方格纸上画长方形、正方形和平行四边形；知道周长的含义，会计算长方形、正方形的周长；能估计一些物体的长度，并会进行测量。
- 5、认识长度单位千米，初步建立1千米的长度观念，知道1千米=1000米；认识质量单位吨，初步建立1吨的质量观念，知道1吨=1000千克；认识时间单位秒，初步建立分、秒的时间观念，知道1分=60秒，会进行一些有关时间的简单计算。
- 6、能找出事物简单的排列数和组合数，形成发现生活中的数学的意识和全面地思考问题的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。
- 7、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。
- 8、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。
- 9、体验数学与日常生活的密切联系，初步形成综合运用数学

知识解决问题的能力。

1、深钻教材，领会教材编写意图，备好课，好课，向课堂四十分钟要质量。

2、改进课堂教学，加大课堂密度.运用激活练习，提高学生的学习兴趣。

3、了解学生，因材施教，及时反馈，掌握学生的学习状况，不断提高学生的学习成绩。

4、注意落后生的辅导工作,力争使他们逐步赶上来。

5、加强学生的计算能力的训练，并注意他们初步的逻辑思维能力，培养学生思维的灵活性。

6、虚心向其他教师学习，取长补短，积极参加教研教改活动。

7、广泛阅读各类书籍，不断充实自己，开拓思路。

8、加强集体教研，掌握上下两个年级的知识衔接，深钻教材，了解教材的编写意图。按照教学大纲的具体要求教学。

9、用好教材，改革课堂教学结构，加强引导。

10、根据学生年龄特征，知识要有易到难，由简到繁。由低到高。循序渐进的进行。

三年级上学期数学教学安排了51课时的教学内容。各部分教学内容教学课时大致安排如下：

一、时、分、秒（4课时）

1. 秒的认识1课时

2. 时间的计算1课时练习1课时复习1课时

二、万以内的加法和减法（一）（5课时）

1. 两位数加两位数1课时

2. 两位数减两位数1课时

3. 笔算几百几十加、减几百几十1课时

4. 加、减法的估算1课时整理和复习1课时

三、测量（7课时）

1. 毫米、分米的认识2课时

2. 千米的认识2课时

3. 吨的认识2课时复习1课时

四、万以内的加法和减法（二）（6课时）

1. 加法2课时

2. 减法3课时整理和复习1课时

五、倍的认识（4课时）

1. 倍的认识1课时

2. 解决问题2课时复习1课时

六、多位数乘一位数（11课时）

1. 口算乘法1课时

2. 笔算乘法8课时整理和复习1课时数字编码1课时

七、长方形和正方形（4课时）

1. 四边形1课时

2. 周长1课时

三年级人教版数学教学计划篇十九

我班共有55名学生，在经过了两年半的. 数学学习后，学生在数学基本知识、技能方面基本上已经达到一定的水准，对学习数学有着一定的兴趣，乐于参加学习活动中去。特别是一些动手操作、需要合作完成的学习内容都比较感兴趣。但是一部分学困生在遇到思考深度较难的问题时，有畏缩情绪。只有课堂和数学学习的活动中，才能充分的体现一个孩子学习的真实状况。因此对这些学生，我应该关注的更多的是使已经基本形成的兴趣再接再厉的保持，并逐步引导的思维的乐趣、成功体验所获得的乐趣中。再加之有一些厚爱生的基础比较差，计算能力、思维能力还需要进一步提高，一些数学学习中的良好习惯还有待于加强，对于这些学生要在本学期的教育教学中培养孩子的好习惯，增强孩子的自信心，探寻良好的学习方法，采用各种激励机制，让孩子迎头赶上。

本册教材内容包括下面一些内容：位置与方向（一），除数是一位数的除法，复式统计表，两位数乘两位数，面积，年、月、日，小数的初步认识，用数学解决问题，数学广角和综合与实践活动等。

1、根据教学实验的成果，精心打磨计算内容的编排，体现新的教学理念，培养学生计算能力，促进学生思维能力的发展。

2、提供丰富的空间与图形的教学内容，注重实践与探索，促

进学生空间观念的发展。

3、根据实验教材的使用经验，精心设计与打磨学习案例，使教学过程更符合学生数学学习的认知规律。

4、合理安排“解决问题”的教学，有序有效地培养学生解决问题的能力。

5、有步骤地渗透数学思想方法，为学生获得数学基本思想，积累数学活动经验提供更多的机会。

6、情感、态度、价值观的培养渗透于数学教学中，用数学的魅力和学习的收获激发学生的学习兴趣与内在动机。

1、认识东、南、西、北、东北、西北、东南和西南八个方向，能够用给定的东、南、西、北中的一个方向辨认其余的三个方向，并能用这些词语描述物体所在的方向。

2、会笔算一位数除多位数的除法、两位数乘两位数的乘法，会进行相应的乘、除法估算和验算。

3、会口算一位数除商是整十、整百、整千的数，一位数除几百几十（或几千几百），两位数、整百整十数乘一位数，两位数乘整十、整百数（每位乘积不满十）。

4、认识简单的复式统计表，能根据统计图表中的数据提出并回答简单的问题，并能够进行简单的分析。

5、认识面积的含义，能用自选单位估计和测量图形的面积，体会并认识面积单位（平方厘米、平方分米、平方米、平方千米、公顷），会进行简单的单位换算；掌握长方形、正方形的面积公式，会用公式正确计算长方形、正方形的面积，并能估计给定的长方形、正方形的面积。

6、认识时间单位年、月、日，了解它们之间的关系；知道各月以及全年的天数；知道24时计时法，会用24时计时法表示时刻。

7、初步认识简单的小数（小数部分不超过两位），初步知道小数的含义，会读、写小数，初步认识小数的大小，会计算一位小数的加减法。

8、经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

9、能找出简单事物的排列数和组合数，形成发现生活中的数学意识和全面的思考问题的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

10、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

11、养成认真作业、书写整洁的良好习惯

教学重点：位置与方向，除数是一位数除法，两位数乘两位数，年、月、日。

教学难点：位置的确认，计算的算理，时间的计算。

1、教师要通过自身的言行以及自身的工作态度去感染和影响学生。做到恰当的组织教学，使学生能以最好的状态投入到学习中去。

2、加强学习，提高教师自身的综合素质，提高教育科研意识和实验的紧迫感。

3、通过教学，对学生的学习态度和学习方法、学习纪律等方

面提出始终一贯，科学而严格的要求。

4、转变教学方法。在数学教学中，教师必须将“重视结论”的教学转变为“重视过程”的教学，注重再现知识产生、形成的过程，引导学生去探索、去发现。

5、在课堂上开展小组合作学习，让学生在一起摆摆、拼拼、说说，让学生畅所欲言，互相交流，减少学生的心理压力，充分发挥学生的主题性，培养学生的创新意识和实践能力。

6、在教学中注意采用开放式教学，培养学生根据具体情境选择适当方法解决实际问题的意识。如通过一题多解、一题多变、一题多问、一题多编等途径，拓宽学生的知识面，沟通知识之间的内在联系，培养学生的应变能力。

7、练习的安排，要由浅入深，体现层次性。对不同的学生，要有不同的要求和练习，对优生、学困生都要体现有所指导。

8、增强数学实践活动，让学生认识数学知识与实际生活的关系，使学生感到生活中时时处处有数学，用数学的实际意义来诱发和培养学生热爱数学的情感。

9、认真及时地记录教学后的感受和感悟，及时准确地审视自己的教学。

10、加强对家庭教育的指导。引导学生正确对待成功与失败，勇敢战胜学习和生活中的困难，做学习和生活的强者。