

幼儿园大班语言教案新年(优质8篇)

幼儿园教案的编写需要综合考量教学资源、教学方法和学生特点等因素。小编为大家准备了一份丰富的高二教案参考资料，希望能给大家提供帮助和灵感。

幼儿园大班语言教案新年篇一

在一次集体活动时，突然刮起了大风，我的裙子飘了起来，桌上的绘画纸吹跑了，窗户吹得啪啪地响，吸引了无数双小眼睛，他们的眼睛里充满了对大自然的好奇。于是，我引导幼儿观察风吹得树叶沙沙响，吹得草儿点点头，吹得沙子满天飞……儿歌《风藏在哪儿》是一首富有想象、富有童趣有关风的儿歌。“藏在哪儿”给予了幼儿充分想象的空间。我尝试让我班幼儿在动手动脑的基础上，学习按照儿歌格式仿编儿歌。激发幼儿探究科学的兴趣，提高幼儿运用语言的能力，发展幼儿创造性思维。

1、学习按照儿歌格式仿编儿歌。

2、发展幼儿的语言表达能力，提高幼儿运用语言的能力，发展幼儿创造性思维。

3、幼儿学习使用修饰词，用动词或形容词等修饰名词。如：风藏在××的风筝里。

4、根据已有经验，大胆表达自己的想法。

5、学习有序、仔细的观察图片，理解图片，并用较清楚的语言描述图片内容。

1、幼儿已观察过风来了时的一些自然现象，积累了有关风的一些经验。

- 2、与儿歌相关内容的图片四幅，春、夏、秋、冬四季图四幅。
- 3、室内环境布置：风车、风铃、风扇等。
- 4、儿歌磁带、风声的磁带，风婆婆、风娃娃的头饰若干个。
- 5、操作材料：气球、书、扇子、吸管、手帕、红旗，幼儿平均每人一个。

一、以故事“风娃娃逃跑了”导入活动，帮助幼儿理解学习儿歌。

（出示风娃娃）讲故事：调皮的风娃娃趁风婆婆睡着的时候，偷偷跑了出来，风娃娃跑呀跑呀，她看到了一片火红火红的枫叶（出示图片），风娃娃赶紧跑过去，红枫叶沙沙摇动起来，有的枫叶在空中飞舞，慢慢地飘落下来，和风娃娃愉快地做着游戏，风婆婆醒来一看，不见了风娃娃，她就赶紧去找，她看见了小鸟，就问：风藏在哪里？小鸟就说：“风藏在沙沙摇动的枫叶里……”

二、示范朗诵儿歌一遍：放录音。

三、用图片启发幼儿仿编儿歌：

- 1、出示春季图：提问：风娃娃跑进了春天，风藏在哪里呢？
- 2、（依次出示夏、秋、冬季图）提问：风娃娃跑进了夏、秋、冬天里，风藏在哪里？

四、在动手动脑的基础上启发幼儿仿编儿歌：

请每个小朋友在桌上挑选一件物品操作、摆弄。找一找风藏在哪里？

五、用音乐启发幼儿仿编儿歌。让幼儿听风声，展开想象的

翅膀，仿编儿歌。

六、教师总结：示范仿编儿歌。

七、请三至四名幼儿仿编儿歌。

八、游戏：“风藏起来了”

教师蒙眼戴头饰当风婆婆，幼儿当风娃娃悄悄藏起来（藏在电扇、风车、风铃等物边），教师摸着谁的头，谁就回答“风藏在哪儿？”。

幼儿园大班语言教案新年篇二

作为一位优秀的人民教师，时常要开展教案准备工作，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。那么写教案需要注意哪些问题呢？下面是小编精心整理的《太阳和小鱼》幼儿园大班上学期语言教案，希望对大家有所帮助。

- 1、了解太阳对于人们生活的重要性。
- 2、理解故事，大胆猜测并讲述故事的情节。
- 3、理解故事内容，记清主要情节，初步学习人物的简单对话。
- 4、理解故事内容，能认真倾听，有良好的倾听习惯。

教学课件，太阳，眼罩

（一）故事导入是中几班的小朋友呀？中几班。来这排排坐。今天来了好多人哦，后面那些老师认识吗，来跟客人老师问好。真有礼貌，还有不认识的吗？看哪儿，这里，对了，还不认识我吧，自我介绍一下，我姓蒙，你们可以叫我...今天蒙老师要跟小朋友们分享一个关于小时候的故事，猜猜是谁小时候

的故事。会不会是你们小时候，也许是蒙老师小时候呢？那到底是谁小时候呢？诶诶，是谁在后面拉我的衣服。往后一看，你怎么会躲在我身后，我说怎么有人拉我衣服呢，原来是你呀！你们知道是谁吗？想不想知道是谁？我告诉你们，你们不能跟别人说哦！是我的一个小伙伴。哦，忘记告诉你们了，我的这个小伙伴胆子有点小，见到人多会害羞。每次出来玩都躲在我身后，不主动跟大家打招呼。那我们给他一点掌声鼓励一下好吗？快出来吧，你看小朋友多热情呀，来跟大家一起玩。终于扭扭捏捏、慢慢吞吞的从我身后走了出来，一出来就把抱着我，不肯把脸转过去面朝大家。羞涩的`小声的说道，大家好，我是太阳。今天老师讲的故事就与我的这个小伙伴小时候有关。（下面让我们一起来看看吧）

（二）阅读理解故事那是很久很久以前的事了，那时候太阳公公，哦不，那时候它还小不能叫太阳公公，是太阳宝宝，太阳宝宝每天都在天上陪着人们幸福的生活，给人们带来温暖给人们带来光明，有了太阳宝宝的照料，人们能种出很多粮食，吃的饱饱的，日子过的可好了，可是那时候的太阳宝宝太小了，在天上待着待着就没力气了，嗨哟，好累啊，它伸个懒腰，打了个哈欠，意想不到的事情发生了，太阳宝宝从天上掉下来，掉到了河里，这可把人们吓坏了，人们都到处喊着：不好了，不好了，太阳宝宝掉到水里去了，瞧，那个白胡子的老村长说，这下可不好了，太阳掉进水里，我们就快活不了了。

理解、讨论为什么太阳宝宝掉进水里，人们就活不了呢？

瞧，没有太阳，每天都下雪，人们把所有的棉衣服都拿出来穿在身上也不管用，还是很冷哟；没有太阳，周围就没有光明，到处一片漆黑，人们要出门，只能借助蜡烛灯笼那一点点光芒；没有太阳，地上什么庄家都种不出，人们眼看就要被饿死了。村长召集大家开了个会，要把太阳宝宝从水里救出来。

看看他们想出的是有什么办法呢？三个办法里，你看懂了几个

呢？

第一个办法：人们找来了很多的大力士，找个一个最粗的绳子，牢牢的绑在了太阳宝宝的肚子上，能行吗，你瞧，刚升起一点来，绳子一下就断了，太阳宝宝又掉到了河里。

第二个办法：他们又找来了很多粗粗的缆绳，织了一个世界上最大的网，太阳宝宝整个都在网里，所有的人一起用力气，太阳宝宝就要快被拉出水面的时候，网底下破了一个大洞，太阳宝宝又掉进水里了。

(三) 小鱼救太阳这些办法都不行，这时候有个人要出来救太阳宝宝了，你猜是谁呢？(出示图片，并继续放ppt)故事讲到这里，也该是小鱼出场的时候了，是一条很小很小的小黑鱼，它说，大家别着急，我有办法帮你们把太阳给放到天上去，可是我也有个困难，太阳掉进水里，周围漆黑一片的，我什么也看不见，我也不知道太阳宝宝在哪里，你们能帮帮我的忙，帮我找太阳吗？漆黑一片的时候，我们就要用嘴巴来帮忙了。

(四) 实践体验找小朋友带上眼罩做小鱼，台下小朋友告诉他太阳的方向来找到小鱼的位置。小鱼跟你们一样，漆黑一片，继续往前游，太阳太阳你在哪里呢？先往后再往下游，小鱼有你们的帮忙终于找到太阳了，这回小鱼要想办法让小鱼回到天上去，小鱼就是找到了太阳宝宝，在它的咯吱窝里轻轻的挠了挠，太阳宝宝说好痒痒好痒痒，是你呀小黑鱼，你怎么来了？小黑鱼说，太阳宝宝你高兴的笑了，这回它睡醒了终于醒了，你知道吗，在你在海底呼呼大睡的这段时间里发生了什么吗？怎么啦，小黑鱼，我不就小睡了一下么，能出什么事呀？小黑鱼，你还不知道吧，没有了太阳，天天下雪，庄稼冻死了，人们没有吃的，饿得快不行了；没有了太阳，人们出门看不见，只有点着蜡烛照亮，非常不方便。太阳宝宝听说了，十分的愧疚，他对小鱼说：请你替我向大家说声抱歉。我就回到天上去，说完太阳宝宝一下子就升到了天上，一直都

没掉下来过，这样过了很久很久，变成了今天的太阳公公，它一直坚守自己的工作岗位，再也没有偷懒睡觉，一直守候着人们，给人温暖。

找太阳的游戏好不好玩，我们回去之后还可以跟小伙伴们、爸爸妈妈一起来玩好不好？在没有太阳的日子里发生了那么多可怕的事情，那我们现在跟着老师一起出去找找看看，太阳有没有在天上有没有偷懒，睡大觉。在回去找太阳之前，我们先得跟后面的老师说些什么呀？再见，孩子们走喽，找太阳去喽！

在整个说课的过程中，从一开始准备我觉得自己还是挺认真的，我没有按照一般的要求的去设计这节课，我以为这会是好的，没想到这却成了偏题，说实话有一点儿伤心，不过这是第一次嘛，而且我觉得应该是我在设计的课中并不能体现我的想法，所以老师们就更不能理解了，只是会觉得我设计的课偏题了，这对于我来说是一个经验教训：在还没有把课说好的情况下就不要去一味的讲究新颖，这样反而会弄巧成拙，不但不能表达自己的本意可能还会很乱。

幼儿园大班语言教案新年篇三

- 1、能根据图片大胆推测故事情节，乐意讲述自己的想法，对阅读活动产生兴趣。
- 2、尝试对竞选结果进行目测及统计，学习用简单的符号进行记录。
 - 1、演示用：《超级擂台赛》ppt
 - 2、演示用：大记录表1份
 - 3、操作用：统计记录表1份、铅笔1支

4、幼儿人手一本图书

一、图片设疑，导入问题情景

1、山上有谁？山羊遇到什么麻烦了？

2、山羊们在干什么，什么是聘请？

二、体验统计的益处和乐趣。

1、来了哪些动物？我们得帮山羊们认真选一选。

（1）根据个子高矮，谁是合格的呢？

（2）现在还剩下几位，它们是谁？（7位）

2、根据力气谁获胜了？还剩下几位？

3、在接飞盘比赛中，哪几位又获胜了呢？

4、山羊们投票选择了谁？为什么？

三、完整阅读故事。

1、想知道山羊们为什么选择猎狗吗？请小朋友们在书中找答案。

2、教师与幼儿一起完整阅读、感受。

将图书投放活动区，供幼儿继续阅读及探究。

幼儿园大班语言教案新年篇四

目标：

1. 学习使用较连贯的语句来描述同伴的发式、衣着等外部特征。

2. 能认真听同伴讲述，并能根据语言描述作出正确的判断。

准备：

1. 洋花萝卜一个。

2. 幼儿已学儿歌。

过程：

一、幼儿围坐成半圆形，教师出示萝卜。

指导语：春天到了，我们要在地里种萝卜，过一段时间，它就能发芽，长出叶子。今天请小朋友扮演地上的泥土，老师将这棵萝卜种到泥土里，大家玩一个“种萝卜”的游戏。

二、教师讲述规则及玩法。

扮泥土的小朋友必须将眼睛闭起来，不能偷看，待儿歌念完后才能睁开眼睛。种萝卜的人在儿歌结束前，必须将萝卜放在一个小朋友的手里，并用简短的语言描述该幼儿的特征，让大家来猜，被猜出的幼儿必须重复说出自己的外貌特征。

三、幼儿进行游戏。

幼儿围作成半圆形，手背在身后，手掌向上，眼睛闭起来，教师边念儿歌边从每一位幼儿的身后走过，并将萝卜悄悄地放在一个幼儿的手里，最后走到中间，描述此幼儿的外貌特征。如：“我将萝卜种在一个男孩子的手里，他穿着白毛衣，蓝裤子和黑皮鞋。”然后此幼儿就成为下一个种萝卜的人。

注意：在教师带领玩几遍游戏后，可让幼儿自主进行游戏，

教师可请一能力较强的幼儿来种萝卜，大家一起念“种萝卜”儿歌，教师在旁指导，提醒幼儿声音响亮地描述人物的外貌。若猜不出，可再描述一遍，使游戏能顺利进行。

附儿歌：《种萝卜》

小朋友，快快来，大家快来种萝卜。

你一个，我一个，萝卜种在谁手中？

幼儿园大班语言教案新年篇五

活动目标：

- 1、能根据观察和想象设计各种奇特的房子，运用所学的技能表现建筑物的特征和结构。
- 2、有一定的想象力和创造力，画面色彩鲜艳、协调。

活动准备：

- 1、画纸、笔。
- 2、对房屋形式、功能，门、窗、顶有一定的了解。

活动过程：

- 1、通过提问，引起幼儿回忆建筑物的基本特征。“小朋友，在你见过的楼房中，你最喜欢哪一种？为什么？”了解现代建筑物的特征，鼓励幼儿大胆想象各种各样建筑物的结构。
- 2、引发幼儿想象，设计各种各样的建筑物。“如果请你来设计未来的新型房屋，你将在现在房屋的基础上做些什么变化呢？”从房屋外形、功能、门窗等方面观察现在建筑物中可以

变化的地方。想象房子还可以是什么样子的，请个别幼儿描述自己想象的为了的房子。

3、幼儿绘画，老师指导。鼓励幼儿大地设计出与别人不一样的房子。

4、找出设计美观、新奇的建筑物，请小设计师介绍自己的设计。

幼儿园大班语言教案新年篇六

1、在听听说说绘本故事中，对统计活动感兴趣。

2、尝试对比赛的结果进行目测及统计，学习用简单的符号进行记录。

3、发展目测力、判断力。

4、让幼儿学习简单的数学题目。

1、教具：《最佳守卫》ppt投票工具。

2、学具：四项比赛的记录表、总的统计表，笔。

一、创设问题情景导入。

1、师：今天，我给大家带来了一个有趣的故事，故事发生在森林里……(观看ppt)阅读绘本。

2、师提问：

(1)瞧!广告上写着什么?

(2)为什么要聘请守卫呢?

二、体验统计的益处和乐趣。

师：广告一贴出来，就来了许多小动物来报名，你们瞧！

师提问：

1、来了几位小动物前来应聘？

2、这么多动物来了，但只聘请一名守卫，那可怎么办呢？(幼儿自由讨论)

师：我们来看一看山羊公公选择了什么办法？(超级擂台赛)

3、什么叫超级擂台赛？(幼儿自由讲述)

4、有哪些很厉害的比赛项目呢？(观看ppt后幼儿自由讲述)

师：这四场比赛只有山羊公公一个人做裁判，来也来不及，想请小朋友帮忙一起做裁判好吗？但是作为一名小裁判我们首先要知道每场比赛的裁判标准是什么？我们一起来看看吧！(幼儿相互讲述)

师：现在每场比赛的裁判标准我们都知道了，你看山羊公公还为我们准备了裁判用的记录纸，小裁判们赶快选择你最喜欢的一个比赛项目去记录吧！(幼儿分组进行)

5、了解擂台赛的各比赛项目，请幼儿做裁判，尝试对比赛的结果进行统计。

幼儿分成四组，分别选出举重、跑步、接飞盘、身高获胜的动物。

(1)幼儿为自己喜欢的比赛记录成绩，统计出每个项目获胜的动物。

(2) 每组选一名幼儿宣布比赛获胜的动物。

(3) 统计“身高比赛”、“举重比赛”、“接飞盘比赛”这三个项目的总成绩。

三、揭示结果明白道理

意图：揭示结果，幼儿感悟

1、幼儿帮助小羊投票，并说出自己的理由。

2、公布结果，展开讨论

重点提问：最后，谁获得了胜利？为什么小羊们都选猎狗呢？

小结：猎狗虽然不如老虎勇猛，不比大猩猩灵活，力量不及狗熊，但是它会动脑筋，做事认真。所以才会过了一关又一关，最终获得胜利。

4、大班科学优质课教案《超级擂台赛》含反思

目标：

1. 尝试对竞选结果进行目测及统计，学习用简单的符号进行记录。

2. 在自主统计活动中，感受数学活动的快乐。

3. 培养幼儿有礼貌、爱劳动的品质。

4. 培养幼儿思考问题、解决问题的能力及快速应答能力。

重点与难点：

重点：对竞选结果进行目测及统计，能用简单的符号进行记

录。

难点：理解故事中所蕴涵的智慧。

准备：

多媒体课件、统计表、笔。

活动过程：

一、山羊公公的招聘广告

(二)解读招聘过程

1. 广告一贴出来，就有好多动物来应聘，看看有几个动物，它们是谁？
2. 这么多动物他们都想应聘这个工作，可是只有一个动物才能成为守卫，这可怎么办?(比赛)

(三)超级擂台赛

1. 山羊公公决定进行一次超级擂台赛，什么是超级擂台赛？
2. 有哪些比赛项目?(身高比赛、接飞盘比赛、举重比赛)
3. 比赛标准

二、我是小裁判

(一)介绍记录方法

2. 用符号记录。

(二)幼儿操作记录

(三) 交流比赛结果

1. 接飞盘

(1) 出示幼儿的记录纸，接飞盘比赛获胜的标准是什么？(接住飞盘)

(2) 你用了哪两种符号？分别表示什么？

(3) 哪些动物获胜了？

(4) 出示正确答案。

2. 身高

3. 举重

(四) 比赛结果

1. 现在3场比赛都结束了，谁会成为守卫呢？我们来看3场比赛的结果。

2. 出示比赛结果。这是3场比赛的结果，谁获胜了？(猎狗、老虎、猩猩)看了这个统计表我们一下子就知道谁获胜了，其实我们刚才的记录表也是统计表，有了统计表就能一目了然地知道比赛的结果，在我们的生活中我们也常常会用到它。

3. 我们恭喜他们3位，通过了3场比赛，可是山羊公公只要请一名守卫，这可怎么办？

三、公布招聘结果

(一) 最后的投票

1. 山羊公公让他们3位分别带着羊群上山，看看他们的表现怎

么样？

2. 如果你是山羊公公，你会选谁当守卫？为什么？

3. 我们来看看最后大家把票投给了谁？谁的得票最多？那守卫就是谁呀？(猎狗)我们拍拍手，祝贺他吧。

(二)教师小结猎狗虽然不如老虎勇猛，也不比大猩猩灵活，也不比熊力气大，但是它会动脑筋，所以才会通过了一关关的比赛，最终获得胜利。那我们小朋友以后也可以来进行场超级擂台赛，标准你们定，看看谁最会动脑筋，能得到最后的胜利。

教学反思：

引领幼儿再次深入地进行探索，给幼儿留出探索的余地和延伸的空间。整个活动，给予幼儿较宽松的氛围，教师只是充当了活动中的支持者，鼓励者，合作者，引导者，用心倾听幼儿的表述，并及时的梳理与小结。

幼儿园大班语言教案新年篇七

作为一名无私奉献的老师，通常需要准备好一份教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。那么什么样的教案才是好的呢？下面是小编收集整理《风藏在哪儿》幼儿园大班上学期语言教案，欢迎阅读，希望大家能够喜欢。

在一次集体活动时，突然刮起了大风，我的裙子飘了起来，桌上的绘画纸吹跑了，窗户吹得啪啪地响，吸引了无数双小眼睛，他们的眼睛里充满了对大自然的好奇。于是，我引导幼儿观察风吹得树叶沙沙响，吹得草儿点点头，吹得沙子满天飞……儿歌《风藏在哪儿》是一首富有想象、富有童趣有关风的儿歌。“藏在哪儿”给予了幼儿充分想象的空间。我尝试让我班幼儿在动手动脑的基础上，学习按照儿歌格式仿

编儿歌。激发幼儿探究科学的兴趣，提高幼儿运用语言的能力，发展幼儿创造性思维。

1、学习按照儿歌格式仿编儿歌。

2、发展幼儿的语言表达能力，提高幼儿运用语言的能力，发展幼儿创造性思维。

3、幼儿学习使用修饰词，用动词或形容词等修饰名词。如：风藏在××的风筝里。

4、根据已有经验，大胆表达自己的想法。

5、学习有序、仔细的观察图片，理解图片，并用较清楚的语言描述图片内容。

1、幼儿已观察过风来了时的一些自然现象，积累了有关风的一些经验。

2、与儿歌相关内容的图片四幅，春、夏、秋、冬四季图四幅。

3、室内环境布置：风车、风铃、风扇等。

4、儿歌磁带、风声的磁带，风婆婆、风娃娃的头饰若干个。

5、操作材料：气球、书、扇子、吸管、手帕、红旗，幼儿平均每人一个。

一、以故事“风娃娃逃跑了”导入活动，帮助幼儿理解学习儿歌。

（出示风娃娃）讲故事：调皮的风娃娃趁风婆婆睡着的时候，偷偷跑了出来，风娃娃跑呀跑呀，她看到了一片火红火红的枫叶（出示图片），风娃娃赶紧跑过去，红枫叶沙沙摇动起来，有的枫叶在空中飞舞，慢慢地飘落下来，和风娃娃愉

快地做着游戏，风婆婆醒来一看，不见了风娃娃，她就赶紧去找，她看见了小鸟，就问：风藏在哪儿？小鸟就说：“风藏在沙沙摇动的枫叶里……”

二、示范朗诵儿歌一遍：放录音。

三、用图片启发幼儿仿编儿歌：

1、出示春季图：提问：风娃娃跑进了春天，风藏在哪儿呢？

2、（依次出示夏、秋、冬季图）提问：风娃娃跑进了夏、秋、冬天里，风藏在哪儿？

四、在动手动脑的基础上启发幼儿仿编儿歌：

请每个小朋友在桌上挑选一件物品操作、摆弄。找一找风藏在哪儿？

五、用音乐启发幼儿仿编儿歌。让幼儿听风声，展开想象的翅膀，仿编儿歌。

六、教师总结：示范仿编儿歌。

七、请三至四名幼儿仿编儿歌。

八、游戏：“风藏起来了”

教师蒙眼戴头饰当风婆婆，幼儿当风娃娃悄悄藏起来（藏在电扇、风车、风铃等物边），教师摸着谁的头，谁就回答“风藏在哪儿？”。

儿歌《风藏在哪儿》一个“藏”字，使儿歌充满了童趣，给予了幼儿充分想象的空间，教师在设计本活动中，以幼儿的生活经验为依托，以故事“风娃娃”贯彻始终，调皮的风娃娃这一形象激发了幼儿对本活动的兴趣，教师巧妙地让幼儿

在学习风婆婆与小鸟的对话时学习了儿歌，活动过程动静交替，游戏“风藏起来了”把幼儿的情绪推向了高潮。

整个活动中，教师始终把落脚点放在“风藏在哪里”，始终以幼儿为主体，教师为主导，营造了一种宽松、自由的氛围，使孩子们想说、敢说、喜欢说、有机会说，教师给予了积极的支持，活动中，幼儿思维活跃，发言积极，整个活动目标达成度高，很多幼儿说出了许多新颖性想法，幼儿的创造性得以充分体现。

附儿歌：风藏在哪里

风藏在哪里？风藏在沙沙摇动的枫叶里。

风藏在哪里？风藏在鼓得满满的船帆里。

风藏在哪里？风藏在叮口当唱歌的风铃里。

风藏在哪里？风藏在从宝宝头顶逃走的帽子里。

幼儿园大班语言教案新年篇八

一、活动目标：1、能根据画面表现的内容展开想象进行讲述，培养观察和联想能力。

2、学习用“因为……所以……”的句式完整、连贯地表达自己的想法，并愿意与同伴分享交流。

二、活动准备：1、图片5幅（1号房没有门和窗，2号房没有瓦片，3号房倾斜有裂缝，4号房隔壁有小猫，5号房外型完美）。

2、小老鼠图片一张（正面为不高兴的表情，反面为高兴的表情）。

3、各种小图片若干，如树、草、花、商店等。

三、活动过程：1. 教师出示表情不高兴的小老鼠，讲述故事引入。

（老师讲述故事：小老鼠皮皮住在乡下一所舒适的小房子里，有一天，下起了一场大雨，把小老鼠的房子给淹没了，小老鼠没房子住了，它四处找房子，它找呀找，找到了1号房子，看了看，转身就走了；接着皮皮来到2号房子，走了进去，抬头看了看，摇摇头走了出来，不一会儿，皮皮又找到了三号房子，在跟前看了好久，最后还是离开了，向前走了不远四号房子出现了，皮皮一见就激动地蹦起来，“吱吱吱吱，四号房子实在不错，我就要它，便从倏地一声钻了进去，刚进去一会，就看见皮皮全身缩成一团滚了出来，小老鼠找了四间房子，都不满意，到底是为什么？）

2、为幼儿提供1-4号的房子，让幼儿自由观察，交流看法。

师：小老鼠皮皮为什么不喜歡这些房子？

3、引导幼儿观察图片上的细节部分讨论分析，引导幼儿联想小老鼠的心理活动，并学习用“因为……所以……”的句式大胆讲述自己的理由。

4、出示5号房子，引导幼儿围绕问题进行观察并连贯讲述。

（1）你觉得5号房子小老鼠会喜欢吗？为什么？

（引导幼儿掌握一定的顺序进行连贯讲述）

（启发幼儿结合自己的生活经验讲述自己看法）。

5、为幼儿提供树、草、花、商店等小图片，让幼儿为小老鼠美化5号房的环境。

6、幼儿自由讲述自己布置的内容。

7、小老鼠高兴地住进新房子，并向大家表示感谢。

教学反思：大班上学期的幼儿有意观察的时间较短，观察时不够深入仔细，往往没有看清楚事物就急于表达，如何让幼儿对图片的观察和讲述产生积极的兴趣和探究的欲望，针对幼儿的身心发展和幼儿的年龄特点，确定本活动的内容和活动形式，依照《纲要》精神，运用教育新理念，建立民主、平等、和谐、合作、互动的新型师生关系，力图打破传统看图讲述的教学方法，使幼儿在以自己为主体的和谐宽松的环境中，大胆自主地投入活动，得到发展。现就此活动进行反思。

一、渗入故事情节故事是幼儿接触最多而又非常喜爱的一种文学形式，爱听故事是幼儿的天性，在枯燥无味的看讲中渗入故事情节，能吸引幼儿的注意力，激发幼儿讲述的兴趣。本活动就是以“小老鼠找房子”的故事贯穿其中，如开始部分以一只苦恼的老鼠没有房子引入，调动幼儿的学习欲望和学习积极性，为学习提供一个良好的开端；活动中以“帮小老鼠找房子”的促使幼儿仔细观察，大胆想象，勇于表达；活动最后以“为小老鼠布置新房”作为结束，使幼儿共享帮助他人的快乐。

二、互动式参与纲要指出：“教师应成为幼儿学习活动的支持者、合作者、引导者。”因此，教师应成为活动环境的创设者，活动过程的观察者，活动进展的支持者、合作者和引导者。本活动打破了“逐图出示，静坐细听”的常规，在观察讨论时采用了先分散后集中的形式，在分散观察时为幼儿提供了前四座房，为幼儿提供一个比较自由的空间，孩子们可以从按照自己的'角度出发，用自己的眼光去审视，不追求标准答案，而是促使幼儿去经历和体验知识形成的过程。集中讲述时鼓励幼儿大胆表达自己的意见，提问问题从简单到复杂，从而体现了一个循序渐进、层层深入的过程，即从单

图表达图片的细微部分到引导幼儿学习运用“因为---所以---”的句式表达再到概括性连贯表达。

三、动作式参与语言教学其中的主要目的是丰富幼儿的词汇，词本身是抽象的概括，对幼儿来说词汇的理解和运用是难点。在活动中我让幼儿在边说边动作的过程中进行体验和理解，同时感受到这一动作所带来的乐趣。如“倾斜”先让幼儿立正站好，接着身体向一边倾斜过去，幼儿就出现了站不稳，摔倒的现象，从而体验了房子由于倾斜出现的不安全。用动作模仿冷得发抖，提心掉胆等。

总之从活动效果看，本次活动幼儿注意力集中，语言讲述较流畅，层次分明而又衔接自然，孩子们在兴奋期待中开始，在全身心投入中进行，在兴致勃勃中结束，圆满完成教学任务，不过由于一个课时的时间毕竟短暂，个别幼儿单独讲述的机会不算多，这就需要课后加以延伸，更多的孩子能够单独讲述，还可考虑创新式拓展，如引导幼儿根据图片提供的线索，创编一定的故事情节，故事的人物就是小老鼠皮皮，它本来住在什么地方，由于发生了什么事就要找房子，怎么找，找了几座房？为什么不满意？会说什么话？最后怎样？等，或将故事性的语言编成一种有节奏、有韵律、朗朗上口的诗歌语言“小老鼠找房子，1号房没门没窗不透气，2号房屋上无瓦会漏水，3号房一边倾斜不安全，4号房提心吊胆防小猫，我为老鼠来找房，有花有草风景好，有门有窗空气好，有砖有瓦不漏水，方方正正不倾斜，安安稳稳没小猫。”