

最新中班语言新年教学反思 幼儿园中班语言教案龟兔赛跑附反思(通用14篇)

在开场白中，我们可以使用一些引人注目的事实或数据。一个好的开场白能够引起听众的兴趣，激发他们的注意力。以下是小编为大家整理的经典名篇，希望对大家的写作有所启发。

中班语言新年教学反思篇一

一、说课本

(一) 课本阐发

故事作为一种文学情势，充斥童趣，幼儿易担当并孕育发生浓重的爱好。以故事为重要情势的讲授运动，不但能使幼儿增加常识和明确事理，并且还能生长幼儿的传闻本领。故事《龟兔竞走》用浅易的故事内容不但能让幼儿明确知道办事情只有不自满、卖力、尽力对峙到底，肯定能乐成的寄意。并且故事里的动物对话，会引发幼儿进修艺术说话的.愿望，切合幼儿的年事特色。

(二) 讲授目的

- 1、喜好观赏童话故事，在谛听与观赏中领会出人预感的故事末端。
- 2、明白乌龟和兔子差别性情特色，明白故事所表达的自满使人落伍的寄意。
- 3、能勇敢连贯的报告。

(三) 课本重点、难点

本次运动的重点是：引导幼儿勇敢连贯的报告。由于中班幼儿的说话还很不富厚，以是要西席引诱和传授幼儿用艺术的说话表述故事作难堪点。

二、说教法

充实操纵多种教诲本领来引起幼儿留意，练习传闻本领。重要接纳直不雅法、训练法和游戏法（小品）。凭据幼儿头脑特色所决议的。幼儿以形象头脑为主，以是接纳直旁观图（有前提时看光盘）引起幼儿留意，能让幼儿更好地舆解故事内容，同时为幼儿的说话表达做充实的预备。经由过程训练法可以刺激幼儿的表达愿望。（有时候全让幼儿加入小品表演和说图片意思，没时候就用运动区的说话区让幼儿训练）又凭据幼儿以形象头脑为主，但抽象逻辑头脑在生长的特色，接纳对话的情势来生长幼儿的想象力和白话对话本领。

三、说学法

由浅入深，幼儿园教案循规蹈矩，始终与传闻本领贯串始终。逐句进修打到连贯说话表达故事内容。

四、运动预备

树模挂图、头饰、发令枪、小旗、花环、灌音机（或光盘）等

五、说讲授历程

（一）树模法：西席报告故事内容，让幼儿开端相识故事内容，生长幼儿的想象力。

（二）直不雅法：看图，说图明白故事内容加深印象资助明白影象。

(三) (重点) 说动物的话。

(四) 分脚色几人一组互助，演出故事。小兔子熟悉到本身错了，纠正了搭档照旧一只可爱的小兔子，小朋侪们如果做错事要知道错了就改，便是一个好孩子。看又一次龟兔竞走。(连系现实举行教诲)

(五) 预备延长故事《好朋侪》引起幼儿爱好。

(六) 部署功课，回家讲给家长听。用鼓励的说话让幼儿举手动起来切合幼儿好动特色。用嘉奖小红花引起幼儿爱好和开心地生理，有益幼儿康健。

(七) 小结：本日我很开心，小朋侪们也很开心。我们知道了自满使人落伍的原理，而且你们会讲故事了。要是还想演出小品先生就把头饰和小电视放到说话区供小朋侪继承表演和报告。富厚了说话区，幼儿手工制作有利于幼儿训练。

中班语言新年教学反思篇二

(二) 设疑激趣

教师：有只小蚂蚁想告诉我们一件有趣的事，是什么事呢？

(三) 看图讲述

1、介绍作品名称。

2、逐幅讲述第一遍故事，提问：故事的名字？小蚂蚁在草地上散步看到了谁？指导幼儿学习蜻蜓飞。

3、讲述第二遍故事，提问：小蜻蜓（蒲公英姐姐）做的对吗，为什么？你喜欢谁，为什么？丰富幼儿词汇：高兴。

（四）迁移经验

- 1、“你有什么好办法帮助小蚂蚁飞上天？”，鼓励幼儿想象。
- 2、在钢琴曲《童年》声中，师幼互动。

（五）情感教育

对幼儿进行情感教育，鼓励幼儿学好本领，飞到天空去遨游。在歌曲《我要飞》中结束活动。

（六）延伸活动

把快乐分享给大家，把故事讲给爸爸妈妈、其他小伙伴听。

附故事内容：

蚂蚁飞上天

一只小蚂蚁在草地上散步。他看到小蜻蜓扇动着翅膀在空中飞来飞去，可神气了！小蚂蚁说：“小蜻蜓，你能带我飞上天吗？”小蜻蜓看了看小蚂蚁，没有说话。小蚂蚁仰着头，心里想：要是我也有翅膀，那该多好！

蒲公英看见了，对小蚂蚁说：“别着急，抓住我，我带你上天。”一阵风吹来，小蚂蚁牢牢地抓住蒲公英。慢慢地，小蚂蚁飞上了天。白云在它的四周飘荡，小鸟唧唧喳喳的叫着，好像在说：“欢迎你，小蚂蚁。”小蚂蚁高兴极了，他欢呼着：“我真高兴，我终于飞上天了！蒲公英姐姐，谢谢你帮助了我！”

中班语言新年教学反思篇三

幼儿园中班语言教案《儿歌“梦”》（附反思）

活动目标：

- 1、理解儿歌，初步会朗读儿歌。
- 2、体会儿歌中美的意境，激发幼儿对儿歌的兴趣。
- 3、掌握词：绿绿的、红红的、圆圆的、甜甜的。
- 4、理解儿歌内容，丰富相关词汇。
- 5、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

活动准备：

情境表演、挂图、磁带、录音机、拟人化头饰（小草、小花、露珠、宝宝、太阳、汽球、白云、苹果、星星）

活动过程：

一、情境表演，引入课题

1、小草、小花、露珠、宝宝入场。教师让幼儿看看来了什么客人？告诉幼儿“客人很累了想休息一会儿。”

3、曲完，客人逐个伸懒腰醒来。

小草：我梦见绿绿的小草在轻轻的摇。

小花：我梦见红红的小花在招手。

露珠：我梦见圆圆的露珠在点头。

宝宝：我梦见宝宝在甜甜的笑。

二、学习儿歌

过渡语：小草、小花、露珠、宝宝的梦美极了。这么富有诗意的梦，我真想用一首诗来表达。

1、出示挂图，教师有感情朗读儿歌。

2、采用整首朗读，对答式朗读学习儿歌。

讨论：为什么宝宝的梦是甜甜的？

3、感受儿歌中充满梦幻、富有遐想的意境。

提问：这首诗应该用怎样的语气来朗读？为什么？

小结：这是一首很美的诗，诗中好象有一幅美丽的画，小朋友一边朗读一边仿佛看到一片绿绿的小草，满山遍野红红的花，清晨圆圆的露珠和可爱的宝宝在梦中甜甜的笑。

4、幼儿一边朗读一边自由地配上动作。

三、音乐游戏“大家爱做梦”

四、以带幼儿到户外找一找还有什么东西喜欢做梦结束活动。

活动反思：

《纲要》指出：幼儿的语言是通过在生活中积极主动地运用而发展起来的，单靠教师直接“教”是难以掌握的，教室应充分利用各种机会，引导幼儿积极运用语言交往。在本课内容中，通过教师引导幼儿观察画面内容，并用语言讲述内容和故事情节，鼓励幼儿当众表达，在讲述中发展语言表达能力的。

中班语言新年教学反思篇四

一：听音乐找朋友跳舞找自己的好朋友，和自己的好朋友坐在一起。

二：师：你们都找到了自己的好朋友，可是还有人没有好朋友。（出示图片树下小田鼠和树上的小鸟）

师：其实小田鼠和小鸟早就想成为好朋友，可是他们为什么没有成为好朋友呢？（幼儿猜测）

小田鼠和小鸟究竟为什么没成为好朋友呢？（教师念散文的第一段一棵很高很高的树上，住着三只很小很小的小鸟，树下住着三只小田鼠。

小鸟想找小田鼠玩，可是，他们还没有长好羽毛，不会飞。小田鼠想找小鸟玩，可是，他们不会爬树。）

师：有什么办法让小田鼠和小鸟成为好朋友呢？（幼儿相互讨论）

看看小田鼠用了什么办法？（出示图片，引导幼儿观察图片并讲述）

出示图片，种子长大变成了什么？（喇叭花）

师：小田鼠种喇叭花有什么用？（幼儿相互讨论）

看看谁猜对了。（出示图片，喇叭花爬呀爬，爬到小鸟家。喇叭花开了，又圆又大，变成了小电话。）

师：猜猜小田鼠和小鸟会说什么悄悄话？（幼儿相互讨论）

三：老师扮小田鼠，幼儿扮小鸟，打电话。（例：师：喂，是小鸟吗？我是你的好朋友小田鼠……）

四：两个好朋友一个扮田鼠，一个扮小鸟，相互打电话。

五：播放音乐，唱唱跳跳《悄悄话》。

中班语言新年教学反思篇五

很久很久以前，小牛、小马和小青蛙比赛跑步。小牛和小马甩开四只蹄子，“噔噔噔”地跑起来。小青蛙个儿小，只好一蹦一蹦地往前跳。小马跑得比风还快，一下子就跑到了小河边。小牛跑的呼哧呼哧，也跑到了小河边。小青蛙蹦啊蹦啊，蹦了老半天才到小河边。小青蛙跑得慢，小马和小牛都唱起歌来笑话他。小青蛙气得肚子一鼓一鼓，眼珠子都凸了出来。小青蛙望着“哗啦啦”流着的小河，忽然有了一个主意。他说：“我们到小河里再去比一比，看谁更快。”小马和小牛哈哈大笑：“比就比，你这个小青蛙，在哪里比都快不了。”“一二三！”小青蛙一蹬腿，手一伸，“扑通”一声跳下了水。小马和小牛“扑通，扑通”也跳下了水。小青蛙埋下头，后腿蹬水，用手划水，一下一下很快向前游去。小牛和小马一低头就呛水，一抬头身子就沉下去，只好慢慢往前游。小青蛙很快游到了对岸，河里的小牛和小马还在那里慢腾腾地游着，小青蛙“咕呱咕呱”地唱起歌来笑话他们。小牛和小马输给小青蛙很不服气，每天到水里去学游泳。他们慢慢变成了水牛和河马。小青蛙呢，也每天到河里去游泳。他们谁都不想输给别人。

中班语言新年教学反思篇六

幼儿园中班语言教案《关紧水龙头》（附反思）

活动目标：

- 1、要求幼儿用完整的语句讲述图片内容，教育幼儿要节约用水。
- 2、学习词：踮、举、关紧。

3、鼓励幼儿敢于大胆表述自己的`见解。

4、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。

5、通过观察图片，引导幼儿讲述图片内容。

活动准备：

教学挂图。

活动过程：

一、活动开始。

（出示图片）

老师：小朋友们好，请小朋友们看看老师带来的这幅图画上面有什么啊？

（幼儿回答）

（幼儿回答）

老师：对啦，一定要记得，我们洗好小手之后要关紧水龙头，这样才不会浪费水，那我们现在来仔细看看这幅图画吧！

二、基本部分。

（老师带领幼儿观察图片）

老师：图片上这个小朋友的名字叫做小红，她在干嘛呢？

（幼儿回答）

老师：那我们再看看这个时候水龙头里面的水怎么样呢？小

红怎么样呢？

（幼儿回答）

（踮起脚，手举起来，然后用力关紧水龙头）

老师：小红关紧水龙头以后，水还会在滴了吗？你们觉得小红的做法是对的吗？

老师：小红是一个懂得节约，不浪费的好孩子，我们也应该学习她，无论是在家里还是在幼儿园，我们应该像小红一样，用完了水之后要把水龙头关紧，不能浪费。

三、学念儿歌

老师：现在我们来学一首跟水龙头有关系的儿歌吧！儿歌的名字叫做《关紧水龙头》，请小朋友先一起来听一听，学一学。

自来水，滴答流，小红听见忙回头。

踮起脚，举起手，用力关紧水龙头。

（老师带领幼儿学念儿歌，结束活动。）

四、活动结束。

活动反思：

因为选材与幼儿较贴近，幼儿有较多的生活经验，故孩子们思维很活跃，都能积极地用较连贯语言表述自己的观点和经验。通过本次活动，幼儿知道了水的用处，懂得了人、动物、植物都离不开水；萌发了在日常生活中节约用水的意识。

中班语言新年教学反思篇七

幼儿园中班语言教案《出海》（附反思）

活动目标：

- 1、仔细倾听诗歌，感受诗歌美好的意境。
- 2、在理解诗歌的基础上，初步学习仿编。
- 3、学会有感情地朗诵诗歌，大胆参与讨论。
- 4、萌发对文学作品的兴趣。
- 5、引导幼儿在诗歌中学习，感悟生活。

活动准备：

配乐诗歌《出海》、大海背景图、大海里的各种东西、幼儿人手一张长方形纸。

活动过程：

一、感受诗歌的意境

1、出示图片（大海背景图）

（1）师：看看，这是什么地方？

（2）师：看到这么美的'大海，你想干什么？

（3）师：我呀，想出海，想到海面上去看看、玩玩，你们帮我想想，坐什么去呢？

2、欣赏诗歌《出海》

二、理解学习诗歌

1、提问：

(1) 我出海时，看到了什么？

(2) 在听的时候，你喜欢诗歌里的哪一句？

2、再次欣赏，跟念诗歌。

师：大海真美啊！想不想和我一起去看看，玩玩？好，我们一起《出海》

三、学习仿编诗歌

1、师：我们看到了浪花、白云、海鸟、帆船，你还会看到什么呢？

2、根据幼儿的回答，引导幼儿仿编。

如：幼儿：海龟。师：海龟有多少呀？

幼儿：海龟一只只。

3、师幼一起仿编诗歌。

师：真棒！把你们看到的東西，都编到诗歌里去吧！

四、一边折船，一边欣赏诗歌

1、师：（出示船）你们看，这是什么？（船）你们谁知道我是怎么做的？让我们一起折艘船出海吧！

2、引导幼儿用长方形纸折船。（自由想象折船）

师：比比谁折的船漂亮？

五、带领幼儿拿着纸船在诗歌的意境中边念边开出活动室。

师：好了，我们开着小船出海去了。（随着音乐律动做动作）

活动反思：

诗歌《出海》语言简洁，明了，节奏欢快，朗朗上口，富有趣味性，诗歌中的重叠量词使幼儿更加便于记忆和创编。符合中班语言教学目标中提出的“让幼儿理解简短的文学作品内容，初步感受其语言美，培养幼儿的想象力，口语表达能力”的要求。孩子们初次接触诗歌被诗歌中描述的优美意境深深的感染，在教师创设的情境中，很快就理解了诗歌的内容。

中班语言新年教学反思篇八

附：喇叭花电话

一棵很高很高的树上，住着三只很小很小的小鸟，树下住着三只小田鼠。

小鸟想找小田鼠玩，可是，他们还没有长好羽毛，不会飞。
小田鼠想找小鸟玩，可是，他们不会爬树。

一只小田鼠在树下种了棵喇叭花。

喇叭花爬呀爬，爬到小鸟家。喇叭花开了，又圆又大，变成了小电话。

小田鼠在树下问：“喂是小鸟家吗？”小鸟在树上答：喂是小田鼠家吗？

小鸟为小田鼠唱歌：嘀嗒嘀嗒嘀嗒。小田鼠为小鸟念儿歌：
大尾巴长大尾巴大

一棵喇叭花，连着两个家，小鸟和田鼠，天天说着悄悄话。

中班语言新年教学反思篇九

今天学习了童话故事《蚂蚁飞上天》。“花丛中有一只小蚂蚁，它很想到天上去旅行，可是没有翅膀，怎么办呢？”一开始，我就设计情景，让孩子们一起帮助蚂蚁来想办法。赫赫说：“让蚂蚁爬到蝴蝶的身上，跟着蝴蝶飞上天。”楷楷说：“蚂蚁也可以爬到蜻蜓的身上，跟着蜻蜓一起飞上天去旅行。”看来孩子们都能联想到会飞的小动物，借助其他动物的飞行，帮助蚂蚁上天旅行。“老师，蚂蚁也可以爬到叶子上，风儿一吹，叶子上的蚂蚁就和叶子一起飘到空中去了。”乐乐也积极思索着。“对呀，除了靠小动物以外，我们还可以靠其他东西哦。”

在这一活动中我抓住了幼儿的兴趣点，开放式的提问，既关注了故事的本身，又为幼儿创设了广阔的想象空间，使幼儿始终处于一种积极的状态，语言的创造性也得到了很好的发展。不再是单一的老师灌输知识，而是幼儿在自主活动中获取知识，开发幼儿创造性思维的潜能。孩子们想到了许多帮助小蚂蚁飞上天的办法，也说得很好。由此我开始让孩子们看看我们的故事当中谁帮助蚂蚁实现了愿望。由此孩子们知道了原来蒲公英叶能在空中随风飘舞，是蒲公英帮助蚂蚁实现了愿望。故事讲述后，我让孩子们学习仿编故事，孩子们的思路也一下子打开，把刚开始给蚂蚁项的办法用到了自己的故事里面。同时我也发现了一个问题：对于故事的后半部分，蚂蚁在空中看到了什么，孩子们的故事后半部分就大同小异了。

活动后我想导致这一原因可能与幼儿缺乏从高处往下看的经验有关。其实，当时我可以根据季节，适当的给孩子们提示：

春天来了，小草、小花怎样了？太阳公公怎样？风儿怎样？相信孩子们的思路会打开得更广一些。

中班语言新年教学反思篇十

日期活动名称老师的手执教者活动目标1、理解诗歌的内容和结构，初步学会朗诵诗歌的技巧。

难点帮助幼儿理解诗歌内容和结构，学会朗诵诗歌的技巧。
活动过程：

一、欣赏作品，引出主题

——展示老师的作品，说说这些是什么？

——猜猜这些作品是谁做的？是怎么做出来的？

——你们觉得老师的手怎么样？

教师小结：对，这些作品都是老师的手变出来的，老师的手很能干，很灵巧。

二、理解诗歌、学习朗诵

——教师朗诵诗歌，幼儿认真倾听。

——你听到的小鸭在干什么？小狗、小羊在干什么？飞机怎么样呢？

（教师根据幼儿的回答自然地将儿歌内容贯穿起来）

——分段引导幼儿学习诗歌，了解每一段的句式。

——幼儿完整地朗诵儿歌。

三、仿编儿歌

——老师的手还会做什么呢？

——引导幼儿把想到的编成儿歌。价值分析：

以欣赏作品引出老师手的本领，进而引出活动内容，以开始部分来说比较顺畅。

活动中的提问目的是促使幼儿对诗歌内容理解得更快。分段学习儿歌是有助于幼儿理解诗歌的内容和结构，初步知道每段的同种句式，便于幼儿朗诵。

仿编诗歌一是尝试迁移句式，二是发展幼儿的发散性思维。

中班语言新年教学反思篇十一

- 1、欣赏，理解诗歌，感受诗歌优美的语言和意境。
- 2、尝试运用象声词，大胆想象，创编诗歌。
- 3、学习象声词“滴滴答”“呼呼呼”“轰隆隆”。
- 4、借助图文并茂，以图为主的形式，培养孩子仔细阅读的习惯，激发阅读兴趣。
- 5、通过教师大声读，幼儿动情读、参与演，让幼儿感知故事。

有关声音的课件。

一、谈话导入。

今天，老师给大家带来了一个新的小朋友，（出示小熊图片）请小朋友们观察图片中的小熊，小熊是什么表情呢？（不开心）为什么不开心呢？那图片中小朋友们能看出是什么天气

吗？（雨天）

二、观察ppt中图片理解诗歌。

（1）雨天，小朋友们都在生活中看到过下雨，不知道大家有没有仔细观察过呢？今天啊，老师给小朋友们准备了一个奇妙的声音我们一起来听一听。小朋友们听出来是什么声音了吗？）（下雨了）下雨啦，下雨啦，闭上眼睛，静静听。滴滴答，滴滴答，小雨和窗玻璃打招呼。小朋友们图片中小雨拍打在什么地方，声音是什么样的呢？（滴滴答，滴滴答）。

（2）听了雨的声音，那大自然里还有哪些声音呢？出示图片风姐姐钻进了树林里。听听风的声音，风是怎样的声音呢？（呼呼，呼呼）

（3）在下大雨前天空变得暗起来，有一声声巨响是什么呢？我们一起来听一听（播放相应幻灯片）。

（5）最后啊还有一个小动物，它发出来的声音又是什么样的呢？它又是什么小动物呢？（小虫）（播放幻灯片，并点击播放小虫的声音。）

三、仿编。

教师示范：嗡嗡嗡，嗡嗡嗡，蜜蜂辛勤在做工。

（小猫，小羊，小狗……）活动延伸：今天我们一起观察了这么多大自然的景物，以及很多声音，那我们下一次活动一起来画画这美丽的春天吧！

下雨啦，下雨啦，闭上眼睛，静静地听。

滴滴答，滴滴答，小雨和窗玻璃打招呼。

呼呼呼，呼呼呼，风儿钻进了树丛里，轰隆隆，轰隆隆，雷声打起了大花鼓，呱呱呱，呱呱呱，青蛙欢快地唱起歌，唧唧唧，唧唧唧，虫儿奏起催眠曲，滴滴答，呼呼呼，轰隆隆，沙沙沙，呱呱呱，唧唧唧，多么动听的一首歌！

幼儿非常喜欢听故事，一听老师说要讲故事，都静静地坐在椅子上，眼神极渴慕地望着老师，都希望快一点听老师讲故事。在完整的欣赏了故事后，孩子们不由的发起了感慨，为此，教师让孩子们互相说说自己对故事的想法，给幼儿创设了自由表达的空间，幼儿都积极发言，用语言表达着自己内心的感受及自己的看法，随后结合挂图，分段欣赏故事，加深了幼儿对故事的理解。

中班语言新年教学反思篇十二

- 1、喜欢欣赏童话故事，在倾听与欣赏中体会出人意料的结果。
- 2、理解乌龟和兔子不同性格特点，懂得故事所表达的骄傲使人落后的寓意。
- 3、能大胆地用自己的话尝试较完整讲述故事。

活动准备

挂图口哨小旗动物头饰一束花录音机

活动过程

一、情境导入

(播放《运动员进行曲》，小朋友随着老师的口哨声，踏步入场，边走边向听课老师招手以示打招呼。)

师：小朋友们，今天，森林里召开运动会了，小动物们都来

参加了，他们邀请我们当拉拉队呢，我们可要使劲给他们加油哟！

二、看图讲述、理解故事内容

1、师幼一起看图，讲述故事。

(图一)图上都有谁?谁是裁判?你怎么看出来的?(让幼儿模仿猫头鹰的动作)，是的，裁判准备发令，乌龟和兔子已做好了准备，(师模仿动作，幼儿也跟着做)小狐狸在干什么呢?(在喊加油呢)

(图二)哨声一响，兔子是怎么跑的?(是的，嗖的一下就跑了)乌龟呢?让幼儿模仿。

(图三)小朋友看看兔子在干什么呢?幼儿模仿兔子的动作，他为什么躺下了?(幼儿会说，因为兔子把乌龟扔远了，所以它休息了)乌龟在哪呢?老师用动作提示幼儿，幼儿边做动作边说。

(图四)乌龟追上了兔子，可兔子还在干嘛?(睡大觉)是的，可乌龟还是一步一步地往前爬，它超过了兔子，兔子还不知道呢!

(图五)等到兔子醒来时，乌龟已到了终点。最终谁赢了比赛?(乌龟)

简单小结故事。

2、谁愿意上来看图给咱们讲讲这个故事呢?请幼儿上台讲，其他幼儿边听边配合讲述。

3、小朋友们说说兔子为什么输了比赛?

让幼儿自由说，教师引导是因为兔子骄傲了，觉得自己比乌

龟跑得快，就睡大觉，结果输了比赛。我们可不能像兔子学习，是不是呀！（再请一名幼儿讲述）

4、这么有趣的故事，我们来演一演吧。

老师先说说表演要求：请一名小朋友上台来讲，再上来几名表演者，边讲边表演。其余幼儿当拉拉队。

5、拓展

其实，小兔输了比赛后，很后悔，它知道自己错了，它祝贺乌龟拿到了冠军。并且和乌龟成了好朋友。那么，兔子会对乌龟说些什么，乌龟又会怎样说。引导幼儿说一说。

6、结束

今天，我很高兴，小朋友也很高兴，我们还知道了骄傲使人落后的道理，并且你们会讲这个故事了。

三、结束

我们当了半天的拉拉队，接下来也当一回运动员，倒跑道上进行一场长跑比赛。（播放结束曲），幼儿退场。

活动延伸

把这个有趣的故事讲给你的父母听，并告诉他们你懂得的道理。

中班语言新年教学反思篇十三

1、动物种类繁多，其运动方式比人类更为多样，用故事引发幼儿探索与此相关的经验，是幼儿感兴趣的。

2、在语言角里提供水、陆、空动物生活环境的背景，以及制作各种动物指偶得材料，引导幼儿表演或仿编故事《比赛》。

中班语言新年教学反思篇十四

幼儿园中班语言教案《大树妈妈》（附反思）

活动设计背景

早晨，瑶瑶的小朋友入园时，妈妈帮助她整理衣服、放小书包、抬小凳子，而瑶瑶呢木然的站在那里，看着妈妈为她不停的忙碌，我急忙走过去对瑶瑶说：“瑶瑶长大了，自己的事情要自己做，妈妈为你做事应该跟妈妈说谢谢呀。”瑶瑶说：“为什么呢？不是我要她做的。”

一天下午，放学的时候，妈妈来接豪豪，刚走出教室，豪豪把小书包扔在地上就跑，妈妈在后面大声叫他拿书包，他头也不回地说“不要不要”，妈妈只好无奈的捡起书包背在自己的肩上。

孩子的行为让我大为震惊，不由得反思：现在的孩子都是独生子女，大多数受到上两代人过度的保护和重视，以自我为中心，被动的、理所当然的接受着身边人的关爱，而自己却很少主动关心身边爱他的人，感恩之心严重缺失。而且从事例二中我也清醒的感受到孩子的口语表达能力较差，词不达意。我想通过《大树妈妈》的这个活动让孩子学会感恩，提高口语表达能力。

活动目标

- 1、欣赏和感受诗歌所表现的美妙意境，理解诗歌中的主要内容。
- 2、通过幼儿初步尝试仿编诗歌，发展幼儿的口语表达能力和

想象力。

3、体验诗歌中大树妈妈与娃娃们相互关爱的情感，激发幼儿爱他人的情感，学习感恩。

4、理解诗歌所用的比喻手法，学会有感情地朗诵诗歌。

5、萌发对文学作品的兴趣。

教学重点、难点

教学的重点：欣赏和感受诗歌所表现的美妙意境，能够理解诗歌中的主要内容。

教学的难点：幼儿初步尝试仿编诗歌。

活动准备

1、知识的准备：教师在活动前利用散步、谈话丰富幼儿生活经验。

2、物质的准备：多媒体课件，大树妈妈的图片

活动过程

第一部分：谈话引题，幼儿猜想

教师提问：“小朋友们，你们的妈妈爱你们吗？妈妈是怎么爱你们的？”引导幼儿回答。

第二部分：理解学习诗歌内容

教师出示大树的图片提问“大树妈妈一个人非常的孤单、寂寞，这该怎么办呢？小朋友，你们有没有什么好办法？”“大树妈妈生活在森林里，小朋友请你猜一猜，还有

谁会愿意做大树妈妈的娃娃？”（幼儿讲述）

幼儿观看课件，教师提问：大树妈妈喜欢娃娃，有谁愿意成为大树妈妈的娃娃？他们能给大树妈妈什么？大树妈妈有许多许多娃娃，有小鸟娃娃、星星娃娃、松鼠娃娃、小星星娃娃，还有许多树叶娃娃，大树妈妈是怎样喜欢娃娃的，娃娃们又是怎样爱大树妈妈的。

第三部分、欣赏和感受诗歌的意境，体验诗歌中大树妈妈与娃娃们相互关爱的情感。

第四部分：朗诵诗歌

教师带着幼儿一起朗诵诗歌，进一步熟悉诗歌的内容。

第五部分：拓展想象、仿编诗歌

教师示范：把小鸟换成蝴蝶，就是：蝴蝶说：“我来当你娃娃，给你唱歌”、或把唱歌换成画画、跳舞换成捶背，运用多媒体课件等方法让幼儿仿编。

第六部分：活动的延伸：

附：散文大树妈妈

大树妈妈，喜欢娃娃，

小鸟说：“我来当你娃娃，给你唱歌。”

大树妈妈说：“好哇，好哇”

小熊说：“我来当你娃娃，给你跳舞。”

大树妈妈说：“好啊，好啊”

小星星说：“我来当你娃娃，晚上陪你说说话。”

大树妈妈说：“好啊，好啊”

大树妈妈有了很多娃娃。

小鸟娃娃，小熊娃娃，星星娃娃，还有许多树叶娃娃。

大树妈妈给娃娃讲故事，娃娃给大树妈妈唱歌，跳舞，说悄悄话。

教学反思

《幼儿园教育指导纲要》指出：“引导幼儿接触优秀的儿童文学作品，使之感受语言的丰富和优美。”幼儿从小接触好的文学作品，可以培养幼儿的审美能力及语言能力。本次活动旨在让幼儿在语言活动中欣赏和感受诗歌所表现的美妙意境；培养幼儿的发展幼儿的口语表达能力和想象力；使幼儿从中感受语言的美好，从而愿意用语言来表达，并体验诗歌中大树妈妈与娃娃们相互关爱的.情感，激发幼儿爱他人的情感，学习感恩。

反思整个活动过程，我认为较为成功之处有以下几个方面：

1、教学目的明确，让幼儿的兴趣跟着丰富有趣的环节走，学知识，学习中有快乐。活动结束后，幼儿精神愉悦，多种能力得到了锻炼。

如在这个环节中教师提问：“小朋友们，你们的妈妈爱你们吗？妈妈是怎么爱你们的？”引导幼儿回答。中班的孩子年龄还小，对妈妈还是有着依恋的情感，所以在谈到自己的妈妈时，每个孩子都非常开心，快乐，就会自然而然地说出很多妈妈是怎样爱自己的话，还会从妈妈帮娃娃做的事情等方面进行讲述。

2、整个活动密度适中，形式多样，环节设计合理，层次分明，很好的集中了幼儿的注意力，保持了浓厚的学习兴趣。

3、能够很好地运用多媒体课件，教具准备充分，很好地辅助了教学。

4、整个活动师生互动配合默契，教师为主导，幼儿为主体。让幼儿自由的、大胆的说，尽情的想象，再加上教师的鼓励与肯定，幼儿的自信油然而生。

当然，活动中也存在着不足之处：

1、由于孩子初步学习创编诗歌，大部分幼儿感觉一定的难度不能大胆地想象创编，还有个别幼儿回答问题时表达的语句不完整。以后我还得加强语言方面的训练。

2、通过这次活动，我深切的感受到新教学法对教师的工作和教学都提出了更高的要求，同时也感到了自己教学机智和教学经验的不足，所以，我今后要更加严格的要求自己，积极地加强学习，博采众长，提高自己的自身素质和组织教学的能力。