

2023年三年级人教版分数的认识教案 三 年级教案数学分数的初步认识(优质20 篇)

在大班教案中，教师需要根据幼儿的兴趣和需求，选择合适的教学内容和教学方法。以下是一些优秀的六年级教案范例，供教师们参考借鉴，希望能够激发到更多的教育教学灵感。

三年级人教版分数的认识教案篇一

- 1、通过创设情境，学生初步感知分数是如何产生的，并产生学习数学的愿望。
- 2、学生能直观地认识几分之一；会读、写简单的分数；知道分数各部分的名称。
- 3、培养学生的辩证唯物主义思想。

1、自学交流：

(1) 师：同学们，关于分数，你想要了解它的哪些知识呢？

生：……

师：谁能给大伙儿说说，你知道了什么？

2、认识 $\frac{1}{2}$

(1) 出示课件一块月饼

教师演示课件平均分。

师：每一块月饼该怎么表示呢？

师： $\frac{1}{2}$ 究竟表示什么意思呢？（师生共同用手势演示 $\frac{1}{2}$ 的意思）同座互相说一遍。

（2）教师出示另一块月饼（圆形纸片）

师：这句话中，你认为应该提醒同学们注意些什么呢？

师简要介绍“每一份”“它”的意思。

师：分数的读法和写法

（3）判断图中涂色部分能否用 $\frac{1}{2}$ 表示？

师：拿出长方形、正方形、圆形纸片，折出你喜欢的图形的 $\frac{1}{2}$ 。

教师选三个有代表性的学生上台展示（说说表示的意思）

3、认识 $\frac{1}{3}$

（2）课件出示长方形纸，问：怎样找出这张纸的 $\frac{1}{3}$ ？

师：你能用桌上的纸还能创造出其他的一些分数吗？动手折一折，并用彩笔画出来。

展示交流的作品吗？

4、认识 $\frac{1}{5}$ 、 $\frac{1}{10}$

（1）学生将书中例3、4的填空独立完成

汇报并板演 $\frac{1}{5}$ 、 $\frac{1}{10}$ ，教师演示课件 $\frac{1}{10}$

（3）师：像 $\frac{1}{2}$ 、 $\frac{1}{3}$ ……这样的数都是分数。你还能说出几个分数来吗？”

师：这些分数你们都会读吗？（学生齐读）

师：这些分数的分子都是几？这就是我们今天学习的“几分之一”（板书）

6、反馈练习

（1）做书上练习第一题（1、在图上选适当的部分涂上颜色表示下面的分数）

（2）课件练习4（判断）

（3）课件练习5（快速抢答：图中涂色部分是全图的几分之一）

（4）思考题：课件练习6

师：说说这节课学会了什么？能用分数说一句话吗？

三年级人教版分数的认识教案篇二

2. 折好涂色表示四分之一，交流。

（学生对二分之一有了初步认识后，对折四分之一感到很顺利）

3. 折的方法不同，形状也不同，为什么都可以用四分之一表示呢？

（通过这一折，学生理解了只要是平均分成4份，其中的一份就是四分之一）

3. 辨析：哪几个图形可以用四分之一表示，说明理由。

1. 折过了四分之一，你还能折一折，取一份用分数表示吗？

学生折出了八分之一、十六分之一、三十二分之一等等，他们通过自己操作而得到新的分数很兴奋。

2. 折出了这么多的分数，你觉得谁折的分数大？

大部分学生都认为三十二分之一，折出的八分之一最小，并且还说了理由：32比8大，当然 $1/32$ 大。一些学生发现越折越小了，觉得 $1/32$ 是最小的。（这时教师也不表态）

4. 故事：

猪八戒分西瓜：一次，唐僧派猪八戒前去探路，谁知去了好久也不见回来。于是派孙悟空去找。原来猪八戒在美滋滋的吃西瓜。刚咬第一口，悟空就从天而降。孙悟空说：“我吃西瓜的二分之一。”八戒心里一直想多吃点，听了高兴极了，说：“我可要吃八分之一。”学生这时候就议论纷纷了，到底谁吃的多呢？这下大部分同学认为孙悟空吃的多，因为他吃了西瓜的一半；一些认为猪八戒吃得多。

课件演示：分西瓜（通过直观演示：大家一致认为八分之一比二分之一小。并且学生发现：平均分的份数多了，它的一份就小了。）

5. 回到折纸时的分数比较， $1/8$ 和 $1/32$ 的比较，这时候，同学们都笑了，原来不能直接用32与8的比较来比较分数的大小，学生认识上提升了。理解了分母越大，平均分的份数就越多，其中的一份就越小。

三年级人教版分数的认识教案篇三

1、结合具体情境和操作活动，经历由生活经验到认识分数的过程。

2、了解平均分的含义，初步认识几分之一，会用几分之一表

示简单图形的一部分。

3、感受分数与日常生活的密切联系，提高学习数学的兴趣。

：了解平均分的含义，初步认识几分之一，会用几分之一表示简单图形的一部分。

；每生准备几张长方形和正方形纸。

师生谈话。提出观察教材中的情境图讲故事的要求，让学生以小组为单位看图编故事。激发学生的学习兴趣，培养学生与动物交朋友的情感。

1、指定学生将自己编的故事讲听，注意引导学生说完整话，将故事编完整。然后老师指出生活中的“一半”也可以说是二分之一。

2、根据本班学生的实际情况，可以让学生举出一些生活中可以用二分之一表示的事物。如，半块月饼，半个西瓜，半个馒头等。

让学生拿出准备好的长方形和正方形纸，每个学生都动手折一折，涂一涂。

1、提出（1）题的要求，先鼓励学生独立完成，然后让学生充分交流个性化做法。可让学生讨论一下涂色部分表示这张纸的几分之几。最后说明，涂色部分是这张纸的二分之一，并板书。

2、教师提出（2）题的要求，让学生进行操作，并交流。重点指导 $\frac{1}{3}$ 的写法和读法。

3、教师提出（3）题的要求，在操作和交流的基础上，重点让学生试着读写 $\frac{1}{4}$ 。

学生如果出现与教材不同的分法，只要正确就应给予肯定。

是前面数学活动的继续，鼓励学生做出更多的分法，读、写出相应的分数。

：这两个问题是对分数意义的具体理解，可先让学生在小组内讨论一下，再进行全班交流。根据学生的学习水平，第二个问题鼓励学生举出具体事例进行说明。

：第一题，重点让学生回答“为什么”。第二、三题，让学生独立完成。小组内互相评判。

：说说本节的收获及教法、学法。

教学反思：

三年级人教版分数的认识教案篇四

1、结合具体实例，使学生初步认识几分之一，并能结合直观图形，初步学会比较几分之一的大小。

2、通过开展丰富的数学活动，使学生获得对“平均分”及分子、分母含义的充分感知和体验，为进一步认识分数积累感性经验。

3、体会分数来自生活实际需要，感受数学与生活的联系，激发学生对数学学习的兴趣。

1、谈话，出示场景图，引导学生观察场景图中的各种食品。

2、引导学生把场景图中的各种食品平均分。

(1) 把4个苹果平均分成2份，每份是多少个？

(2) 把2瓶矿泉水平均分成2份，每份是多少瓶？

(3) 把一个蛋糕平均分成2份，每份是多少？

1、讨论：把一个蛋糕平均分成两份，应该怎样分？

3、介绍“二分之一”的写法。

4、讨论：右面的这一份能不能用 $\frac{1}{2}$ 来表示？为什么？

5、得出结论：把一个蛋糕平均分成了两份，每份都是它的 $\frac{1}{2}$ 。

6、拓展：你还能把什么物体平均分，表示出它的 $\frac{1}{2}$ ？

(1) 请学生从老师课前提供的学具中任选一种，分一分，表示出它的 $\frac{1}{2}$ 。

(2) 自己想一个物品，说一说怎样可以得到它的 $\frac{1}{2}$ 。

1、启发：刚才，我们一起把一个物体平均分成了2份，其中的一份就是它的 $\frac{1}{2}$ ，请大家想一想，如果把那一个物体平均分成一个物体平均分成了3份、4份、5份，……又应该怎样用分数来表示呢？（课件出示“想想做做”第一题的四幅图。）

2、小组里议一议：每个图形是怎样分的？涂色部分应该是它的几分之几？

3、全班交流，注意引导学生完整地叙述。

5、拓展：请学生自选一样物品，表示出它的几分之一。

6、辨析：有几个小朋友是这样表示 $\frac{1}{4}$ 的，对不对？为什么？（课件出示“想想做做”第二题的四幅图，让学生看图议一议，再作出判断并说明道理。）

2、结合具体的例子介绍分数各部分的名称。

3、让学生举例说一说。

2、交流猜的结果，借助图形验证猜测。

4、比一比：谁吃得最多？谁吃得最少？从中你发现了什么？

1、介绍生活中的分数：今天我们学习了分数，其实在我们的生活中有很多东西都与分数有关。

3、向课外延伸：只要大家在日常生活做一个用心的人，善于用数学的眼光去观察我们周围的世界，你一定还会发现更多的分数！

三年级人教版分数的认识教案篇五

1、结合演示和操作，经历探索两个同分母分数（分母小于10）相加减的过程。

2、会计算两个同分母分数（分母小于10）的加减法。

3、在解决现实问题的过程中，体验分数与日常生活的联系。

；圆形纸。

师生谈话引入本课。

1、演示计算。师出示分好并涂色的圆形纸，按教材中的图示进行演示。

2、根据演示过程，写出算式并计算。重点让学生理解分子相加减的道理。即，“1个 $\frac{1}{8}$ 加上4个 $\frac{1}{8}$ 是5个 $\frac{1}{8}$ ”和“5个 $\frac{1}{8}$ 减去1个 $\frac{1}{8}$ 是4个 $\frac{1}{8}$ ”。

第一、二题，让学生独立完成后，全班交流。重点让学生说一说自己是怎样想的。

第三题，可采取同桌讨论、全班交流的方式来完成。还可以启发学生提出其他问题，并说出结果。根据学生的学习情况而定。

说说本节的收获及教法、学法。

三年级人教版分数的认识教案篇六

片断一

在引入新课阶段，师出示一道猜规律题：

师：屏幕上第一行有8块饼，第二行有4块饼，你认为这里面可能有什么规律？

生1：每行减少4块。

生2：后一行是前一行的一半。

教师出示第三行的2块饼

生：它的规律是后一行是前一行的一半

师：那接下去是多少呢？

生：一块。

师：再接下去呢？

生：半块。

师：你能用手中的圆形折出半块来吗？

生折出后

师：怎么表示这半块饼？

生1：可以用“半块饼”表示。

生2：可以说“一块饼的一半”。

生3：可以画出半块饼“d”□

生4：可以用表示。

.....

片断二

在学生认识了和这两个分数之后，师出示题目：你能用手中的长方形纸表示出吗？

生动手折纸表示后反馈。

生1：可以折成

生2：可以折成

师：你还能用手中的各种形状的纸表示出你想认识的其他分数吗？

生动手操作后反馈

生1：我用正方形纸表示出。

生2：我也是用正方形纸表示出。

生3：我用图形表示出。

生4：我用长方形纸表示。

生5：我用长方形纸表示。

……

片断三

在巩固练习阶段，在进行了基本练习之后出示了一道提高的练习。

在下图中？处是原图的几分之一？

（课件演示，逐步出现，逐步练习）

师：（课件先在1处出现问号），谁能很快说出它是原图的几分之一？

生：

师：（课件出示第2处问号），谁又能很快说出它是原图的几分之一呢？

生：

师：（课件闪烁演示！）谁能说出问号处是的几分之一？

生：

师：（课件闪烁演示！）你还能说出问号处是的几分之一呢？

生：

师：（课件演示出示第3处问号）你能仿照2处问号说出你的想法吗？

生1：它是原图的

生2：它是小的

生3：它是

生4：它是

[反思]

一、注重教师的启发引导与学生的主动参与相结合

二、教学既面向全体又尊重学生的个性差异，促进全面发展

三、加强直观教学，降低认知难度

三年级人教版分数的认识教案篇七

苏教版《义务教育课程规范实验教科书数学》三年级（下册）第100~101页。

教学目标

- 1、使同学结合具体情境初步体会小数的含义，能认、读、写一位小数，知道小数各局部的名称。
- 2、使同学通过观察、比较、分析、综合和概括等活动，经历小数含义的探索过程，增强与同伴合作的意识，体会数学与生活的密切联系。
- 3、使同学通过了解小数的发生和发展过程，提高学习数学的兴趣。

教学过程

一、创设情境，引入新课

谈话：星期天，小明和好朋友小红一起到新星文具店购买文具，文具店里的东西可真多啊。（课件出示文具店的情境，图中标明四把三角尺或直尺的价格，分别是：2角、5角、8角、3角。）

二、联系实际，探究发现

1、教学整数局部是0的小数。

（1）提问：小明想买一把尺子，猜猜他可能买哪种价格的尺子？

根据同学回答板书：2角、5角、8角、3角。

同学回答的同时，对应着上面的价格板书： $\frac{2}{10}$ 元、 $\frac{5}{10}$ 元、 $\frac{8}{10}$ 元、 $\frac{3}{10}$ 元。

提问：你能分别说说 $\frac{2}{10}$ 元、 $\frac{5}{10}$ 元、 $\frac{8}{10}$ 元、 $\frac{3}{10}$ 元表示的意思吗？

引导：像上面的 $\frac{2}{10}$ 元、 $\frac{5}{10}$ 元、 $\frac{8}{10}$ 元、 $\frac{3}{10}$ 元，还可以用小数来表示。（边讲解边板书）如： $\frac{2}{10}$ 元可以写成0.2元，0.2读作零点二（师生齐读）。也就是说，把1元平均分成10份，其中的2份既可以用 $\frac{2}{10}$ 元来表示，也可以用0.2元表示。

提问：你能说说0.2元表示什么意思吗？会写这个小数吗？

再问：怎样用小数表示 $\frac{5}{10}$ 元呢？

追问：0.5元表示什么意思？

同学回答后练习读、写0.5。

再让同学说一说怎样用小数表示 $\frac{8}{10}$ 元、 $\frac{3}{10}$ 元，并读、写0.8和0.3。

谈话：小数在我们生活中有着非常广泛的应用，我们再来看一些例子。

(2) 课件出示例1的情境图。

提问：图中两个小朋友在做什么？他们量得的结果是多少？

再问：你能用米作单位分别表示课桌面的长和宽吗？（同学分别用 $\frac{5}{10}$ 米、0.5米表示课桌面的长，用 $\frac{4}{10}$ 米、0.4米表示课桌面的宽。）

(3) 完成“想想做做”第1题。

课件出示“想想做做”第1题的尺子图。

课件出示相应的填空，谈话：你能在括号里填上适当的数吗？先想一想怎样填，再在书上第101页的第1题中填一填。

同学练习后，指名汇报。

(4) 完成“想想做做”第3题。

课件出示题目，指名口答。

提问：仔细观察这些分数，分母都是几？

小结：十分之几用小数表示都是零点几。

(5) 游戏：对口令。

教师说一位小数，同学说表示几分之几，或教师说几分之几，同学说小数。同桌相互做游戏。

2、教学整数局部不是0的小数。

提问：你能用小数表示圆珠笔的价钱吗？自身先试一试，再和小组里的同学交流。

全班交流，并读、写1.2元。（着重让同学说一说自身是怎样想的。）

再问：怎样用小数表示笔记本的价钱呢？

小结：用小数表示几元几角，可以把几角表示成零点几元，再和几元合起来就是几点几元。

提问：今天我们认识的小数和以前学过的数有什么不同？

讲解：我们以前学过的表示物体个数的1、2、3、4……是自然数。0也是自然数，它们都是整数。像上面的0.5、0.4、1.2、3.5都是小数。小数中间的点叫小数点，小数点的左边是整数局部，右边是小数局部。（相机板书：小数点、小数局部、整数局部）

提问：你能写出两个小数吗？读给同座位同学听听，并指出小数的整数局部和小数局部。

指名汇报。

三、应用与拓展

1、完成“想想做做”第2题。（课件出示）

让同学做在课本上，集体订正。

2、完成“想想做做”第4题。（课件出示）

先读出这些商品的价钱，再说一说是几元几角。

3、找朋友。（把分数和相应的小数用线连起来，题略）

4、完成“想想做做”第5题。

同学独立练习，并说一说是怎样想的。

四、总结延伸

提问：今天这节课你学会了什么？还有什么不明白的地方？

延伸：今天我们学习的都是一位小数，以后我们还要进一步学习位数更多的小数，更全面地认识小数。假如感兴趣，同学们可以自身找一些资料看一看。

三年级人教版分数的认识教案篇八

1 。结合具体情境初步理解分数的意义，正确认、读、写几分之一这样的分数；知道分数各部分的名称。

2 。结合观察、操作、比较等数学活动，学会和同伴交流数学思考的结果，获得积极的情感体验。

3 。在初步认识分数的同时，了解人成长发育过程中的有关知识，体验数学与生活的密切联系，提高学习数学的兴趣。

4 。培养学生的观察、操作和表达的好习惯。

经历分数的形成过程，初步体会分数几分之一的含义，建立分数的初步概念。

【建构起几分之一的表象，正确理解分数的含义。

】 课件、直尺、米尺

学具准备：

谈话：夏天热的时候大家都喜欢吃西瓜吧？

追问：怎么分，生预设：分成两块，追问：大小如何？生：一样大

像这样分西瓜的情景，你在生活中还遇到过吗？

1。观胎儿图，引出一半

谈话引入：看课本的情境图，猜猜那个最小？

这个最小的叫胎儿，你看有什么特点？

预设：头大，很小……。

2、引入一半

提问：（1）你估计胎儿的头长约占整个身长的多少？

预设：1. 胎儿的头长约占整个身长的一半多一点。

2、胎儿的头长约占整个身长的一半少一点。

3、胎儿的头长约占整个身长的一半。

小结：当胎儿生长 8 周时，他的头长约占身长的一半。

提问：怎么样是一半，你能举个例子吗？

老师这里有一个苹果，你能找到它的一半吗，来试一试？
（出示苹果）

学生边操作，边讲解。教师帮助补充

提示：把苹果分成的这两半，大小怎么样？生回答预设：一

样大小

像这样我们把它叫做“平均分”也就是平均分成了两份，一份就是一半

3 。发挥想象，创造符号 先动手创造一半

刚才大家找的很高，那么一半怎么表示出来呢？你想怎样表示，用你喜欢的方法表示一下？可以画图，也可以用符号。

（ 1）学生自由想象，进行创造。可以小组交流。

（ 2）反馈交流、说明创意。

4 。引出分数

过渡谈话：大家非常善于思考，相处了这么多的方法，在数学上统一用 $\frac{1}{2}$ 来表示，像这样的数叫做分数，也是我们这节课研究的内容。（板书分数的初步认识）

引导学生从胎儿图中发现：胎儿身长平均分成 2份，每一半都是两份当中的 1份，用 $\frac{1}{2}$ 来表示。

演示分数的写法，

（一）操作学具，认识分数 $\frac{1}{2}$

1 。动手折，拿出圆形纸片折一折，找到它的 $\frac{1}{2}$ ，可以简单地涂一下表示。

2 。作品展示，师生共同评价交流：

3、你能找出长方形的 $\frac{1}{2}$ 吗？

（可能出现的情况）

情况一：横着对折

情况二：竖着对折

情况三：沿对角线折

注意：在交流过程中，不要漏掉“平均分”三个字。

3。深入思考：

把一张圆形或长方形纸，同一张纸，尽管折法不同，但都是平均分成了两份，每一份都可以用 $\frac{1}{2}$ 表示。

（二）判断对错，巩固 $\frac{1}{2}$ ，引出 $\frac{1}{3}$

明确要求：现在老师要变个魔术，魔术当中会出现几个图形，如果涂颜色的部分能用 $\frac{1}{2}$ 来表示就说对，不能的就说错。

魔术一：平均分成两份的圆形

魔术二：平均分成两份的长方形

魔术三：没有平均分成两份的三角形

学生阐述理由，进一步感悟平均分在分数中的重要性。

魔术四：平均分成 3 份的正方形。

让学生说一下原因，由此分析，可以用什么表示。为什么？

这个图形对学生来说可能有些难度，力求学生在辩论中获得对 $\frac{1}{3}$ 的理解。

（三）观察图片，自主认识 $\frac{1}{4}$

提出问题：我们已经知道胎儿的头长约占身长的 $\frac{1}{2}$ ，那么婴儿的头长约占身长的几分之一呢？（看第二幅婴儿图）

（1）学生估计

（2）你怎么看出来的？谁来说一下

（3）概括提炼：

如果把一个物体平均分成两份，每一份可以用 $\frac{1}{2}$ 表示；如果把一个物体平均分成 3份，每一份可以用 $\frac{1}{3}$ 表示；以此类推，如果把一个物体平均分成 4份，每一份就可以用 $\frac{1}{4}$ 表示；如果把一个物体平均分成 n 份，每一份就可以用 $\frac{1}{n}$ 表示。

（四）利用材料，探索其他分数

1。初步感知：除了 $\frac{1}{2}$ 、 $\frac{1}{3}$ 、 $\frac{1}{4}$ ，你还想认识几分之一？

让学生在交流的过程中，充分感受到分数是无穷无尽的。

（1）。涂一涂，创造几分之一

拿出正方形纸片，折一折，或者画一画，把其中的一份用彩笔涂上颜色，然创造出你喜欢的是几分之一。

（2）作品展示，反馈交流

渗透：1. 通过交流体会不同的大小的正方形表示的分数可能相同，大小可能不同。

2、比较几分之一的大小：相同大小的正方形图片，分的份数越少，一份就越大。

小结：不同的图形也能表示相同的分数，但表示的大小可能不同。

（六）巩固分数

练习：

读写分数：

1. $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{4}$ $\frac{1}{5}$ $\frac{1}{8}$ 读一读说说各部分名称。

2、出事自主练习1题

1 。联系生活，寻找分数

1、课后继续寻找生活中对分数的应用。

2、这节课你都学会了什么，有哪些收获啊？

分 数

三年级人教版分数的认识教案篇九

1。结合具体情境初步理解分数的意义，正确认、读、写几分之一这样的分数；知道分数各部分的名称。

2。结合观察、操作、比较等数学活动，学会和同伴交流数学思考的结果，获得积极的情感体验。

3。在初步认识分数的同时，了解人成长发育过程中的有关知识，体验数学与生活的密切联系，提高学习数学的兴趣。

4。培养学生的观察、操作和表达的好习惯。

经历分数的形成过程，初步体会分数几分之一的含义，建立

分数的初步概念。

【建构起几分之一表象，正确理解分数的含义。

】课件、直尺、米尺

学具准备：

谈话：夏天热的时候大家都喜欢吃西瓜吧？

追问：怎么分，生预设：分成两块，追问：大小如何？生：一样大

像这样分西瓜的情景，你在生活中还遇到过吗？

1. 观胎儿图，引出一半

谈话引入：看课本的情境图，猜猜那个最小？

这个最小的叫胎儿，你看有什么特点？

预设：头大，很小……。

2、引入一半

提问：（1）你估计胎儿的头长约占整个身长的多少？

预设：1. 胎儿的头长约占整个身长的一半多一点。

2、胎儿的头长约占整个身长的一半少一点。

3、胎儿的头长约占整个身长的一半。

小结：当胎儿生长8周时，他的头长约占身长的一半。

提问：怎么样是一半，你能举个例子吗？

老师这里有一个苹果，你能找到它的一半吗，来试一试？
（出示苹果）

学生边操作，边讲解。教师帮助补充

提示：把苹果分成的这两半，大小怎么样？生回答预设：一样大小

像这样我们把它叫做“平均分”也就是平均分成了两份，一份就是一半

3. 发挥想象，创造符号先动手创造一半

刚才大家找的很高，那么一半怎么表示出来呢？你想怎样表示，用你喜欢的方法表示一下？可以画图，也可以用符号。

（1）学生自由想象，进行创造。可以小组交流。

（2）反馈交流、说明创意。

4. 引出分数

过渡谈话：大家非常善于思考，相处了这么多的方法，在数学上统一用 $\frac{1}{2}$ 来表示，像这样的数叫做分数，也是我们这节课研究的内容。（板书分数的初步认识）

引导学生从胎儿图中发现：胎儿身长平均分成2份，每一半都是两份当中的1份，用 $\frac{1}{2}$ 来表示。

演示分数的写法，

（一）操作学具，认识分数 $\frac{1}{2}$

1. 动手折，拿出圆形纸片折一折，找到它的 $\frac{1}{2}$ ，可以简单地涂一下表示。

2. 作品展示，师生共同评价交流：

3. 你能找出长方形的 $\frac{1}{2}$ 吗？

（可能出现的情况）

情况一：横着对折

情况二：竖着对折

情况三：沿对角线折

注意：在交流过程中，不要漏掉“平均分”三个字。

3. 深入思考：

把一张圆形或长方形纸，同一张纸，尽管折法不同，但都是平均分成了两份，每一份都可以用 $\frac{1}{2}$ 表示。

（二）判断对错，巩固 $\frac{1}{2}$ ，引出 $\frac{1}{3}$

明确要求：现在老师要变个魔术，魔术当中会出现几个图形，如果涂颜色的部分能用 $\frac{1}{2}$ 来表示就说对，不能的就说错。

魔术一：平均分成两份的圆形

魔术二：平均分成两份的长方形

魔术三：没有平均分成两份的三角形

学生阐述理由，进一步感悟平均分在分数中的重要性。

魔术四：平均分成3份的正方形。

让学生说一下原因，由此分析，可以用什么表示。为什么？

这个图形对学生来说可能有些难度，力求学生在辩论中获得对 $\frac{1}{3}$ 的理解。

（三）观察图片，自主认识 $\frac{1}{4}$

提出问题：我们已经知道胎儿的头长约占身长的 $\frac{1}{2}$ ，那么婴儿的头长约占身长的几分之一呢？（看第二幅婴儿图）

（1）学生估计

（2）你怎么看出来的？谁来说一下

（3）概括提炼：

如果把一个物体平均分成两份，每一份可以用 $\frac{1}{2}$ 表示；如果把一个物体平均分成3份，每一份可以用 $\frac{1}{3}$ 表示；以此类推，如果把一个物体平均分成4份，每一份就可以用 $\frac{1}{4}$ 表示；如果把一个物体平均分成 n 份，每一份就可以用 $\frac{1}{n}$ 表示。

（四）利用材料，探索其他分数

1. 初步感知：除了 $\frac{1}{2}$ 、 $\frac{1}{3}$ 、 $\frac{1}{4}$ ，你还想认识几分之一？

让学生在交流的过程中，充分感受到分数是无穷无尽的。

（1）。涂一涂，创造几分之一

拿出正方形纸片，折一折，或者画一画，把其中的一份用彩笔涂上颜色，然创造出你喜欢的是几分之一。

（2）作品展示，反馈交流

渗透：1. 通过交流体会不同的大小的正方形表示的分数可能相同，大小可能不同。

2、比较几分之一的大小：相同大小的正方形图片，分的份数越少，一份就越大。

小结：不同的图形也能表示相同的分数，但表示的大小可能不同。

（六）巩固分数

练习：

读写分数：

1. $1/21/41/51/8$ 读一读说说各部分名称。

2、出事自主练习1题

1。联系生活，寻找分数

1、课后继续寻找生活中对分数的应用。

2、这节课你都学会了什么，有哪些收获啊？

分数

三年级人教版分数的认识教案篇十

教材第98~99页

1、使学生通过事物或图像，初步认识几分之一，知道几分之一这样的数是分数，并借助图形明确几分之一的含义。

2、使学生记住分数各部分的名称，能正确的读、写几分之一，

并能借助图形认识比较几分之一大小的方法，学会比较几分之一的大小。

3、通过演示、操作、观察、比较，培养学生初步的逻辑思维能力。调动学生的积极情感，使学生主动探求，充分发挥学生的主动性。

认识二分之一、比较几分之一的大小

比较几分之一的大小

一、情景导入

师：先请同学们欣赏一幅图片。这儿风景怎么样？

生：很优美。

师：有两个小朋友在这野餐，让我们看看他们带了哪些食物？

生：四个苹果，两瓶水，一个蛋糕。

师：你认为他们会怎样分配这些食物？（生：平均分）

生：平均分，每人两个苹果，一瓶水，半块蛋糕。

师：好，能不能说说这样分的理由？

生：这样公平。

师：这里我想到了一个数学问题。你有没有想到？

生：可以。是二分之一。

师：（师板书：二分之一）这是这个数的读法，你知道这个数怎么写吗？

生： $1/2$ 。

师：你是怎么知道的？

生：看书的。

师：很不错的习惯。同学们，你们以前见过这样的数吗？象 $1/2$ 这样的数叫做分数，今天我们就来认识分数。

二、新授

（一）认识 $1/2$

1、师：你们知道分数是怎么来的吗？请同学们看投影。

2、师：（电脑演示）我们把1个蛋糕平均分成2份，每一份就是原来它的二分之一，写作 $1/2$ 。

3、师：这里的“它”指的是什么？有没有想过为什么可以用二分之一来表示半块蛋糕吗？（提示：为什么是两分而不是三分？为什么是之一而不是之二。

生：“它”指的是蛋糕；“两分”是因为把蛋糕分成了两份，“之一”指的是其中的一份。

生：“一”表示平均分，“2”表示把这个蛋糕分成了两份，“1”表示其中的这一份。

师：讲的真不错，也只有这样积极思考才能学得真本事。下面我们放松一下，做几道简单的题。

4、练习一：判断（电脑出示）

下面图形的阴影部分是原图形的 $1/2$ 吗？（用手势表示）

□□□□

说一说为什么不是？

4、练习二；同学们真聪明。现在王老师要考验大家是不是心灵又手巧，下面请你们动手，用自己喜欢的方式来表示出长方形的 $\frac{1}{2}$ 。

师：哪位同学愿意展示一下自己的作品，并说一说你是做出来来的？

（二）认识“ $\frac{1}{3}$ ”

（电脑显示）

师：把一个圆平均分成3份，每一份都是它的三份之一，写作： $\frac{1}{3}$ ，读作：三分之一。

（三）认识其它分数

接下来，王老师要看看大家创造力，请你来创造一个分数，并说一说它表示的意思。

小结：像 $\frac{1}{2}$ 、 $\frac{1}{3}$ 、 $\frac{1}{4}$ 、 $\frac{1}{8}$ ……这样的数，都是我们的新朋友“分数”。

（四）分数大小的比较

1、利用刚才学生创造的 $\frac{1}{2}$ ， $\frac{1}{4}$ ，结合图形，比较大小；

2、比较 $\frac{1}{2}$ ， $\frac{1}{8}$ 的大小

3、比较 $\frac{1}{4}$ ， $\frac{1}{8}$ 的大小

4、师：你有没有发现什么规律？

（五）练习

师：同学们的表现真不错，感觉累吗？想不想试试自己的本领呢？

好，来看第一关（想想做做第一题）；第二关（想想做做第三题）。

三、总结

今天这节课，王老师与大家合作得非常愉快，现在请你们闭上眼睛，想一想通过这节课的学习你有什么收获，来跟大家分享一下。

三年级人教版分数的认识教案篇十一

设计思考：像教自然数那样教分数。

教学目标：

- 1、引导学生经历分数的产生过程，知道分物、测量时，如果不能正好得到整数的结果，可以分数来表示。
- 2、使学生初步学会读、写分数。
- 3、使学生知道把1个月饼平均分成几份，其中的一份是几分之一，知道把1米（1厘米、1千克等）平均分成几份，其中一份是几分之一米（厘米、千克等）

教学重点：使学生会用分数表示分物，测量的结果（不能正好得到整数的结果时）。

教学难点：知道几分之一米，几分之一千克等数量的具体含义。

课堂教学实录：

课前谈话：你们班级有几个学生（40个），有几个男生，几个女生？（23个男生，17个女生）

师：像40、23、17这样的数，我们以前学过，教自然数，今天这节课，我们来认识一个新的数——分数，你认为什么叫分数。

1、口答：把9个月饼平均分给2人，每人分得（ ）个月饼，还剩（ ）个。

生：把9个月饼平均分给2人，每人分得4个月饼，还剩1个。

师：是这样吗？课件出示。

2、口答：把9个月饼平均分给4人，每人分得（ ）个月饼，还剩（ ）个。

生：把9个月饼平均分给4人，每人分得2个月饼，还剩1个。

师课件出示。生活中分物体时经常有分剩下的情况吗？生：有

师：如果把剩下的这个月饼继续分呢？

1、提出要求

把1个月饼平均分给2人，每人分得（ ）个月饼。

把1个月饼平均分给4人，每人分得（ ）个月饼。

师：出示一个圆片，这代表一个月饼，贴黑板上，并出示三种分好的情况

第一种，分成两份，没有平均分第二种平均分成两份第三种平均分成四份

师：平均分给两人，你选哪种？师把图形移上去，平均分成四份呢？又移上去。

独立想一想：怎么分，每人分到的这一份是几个月饼？同桌交流

生1：半个月饼生2：两个月饼

师：半个月饼，可以吗？可以，两个月饼呢？两个月饼是多少，师指两个圆片，显然不对哦。

生3：二分之一

师：读一读生：二分之一

师：错，这个读一分为二，那二分之一怎么写？

生3自己要求改成，

师：那可以拿掉了，师又指平均分成4份的那个月饼，那这一份怎么写，会写吗？

生板书：（生先写分子在写分母）

师：小建议，先写下面的，再写上面的。再图中能找到4吗？

生：4就是平均分成4份

师：能找到1吗？生：1就是这个圆

师：他说1就是这个圆，同意吗？

生：指一份

师：（指图）可以这份吗？可以这份吗？这份呢？……

师再指刚才那个没有平均分的圆片，这一份可以用吗？生：不可以，没有平均分。

2、专项练习

把1个月饼平均分给3人，每人分得（）个月饼。

把1个月饼平均分给5人，每人分得（）个月饼。

学生纸上独立书写后汇报

生：把1个月饼平均分给3人，每人分得个月饼。

师：不错，第一个就讲对了，第二题呢？

生：把1个月饼平均分给5人，每人分得个月饼。

师：对吗？两个都对的手。

3、比较

生1：最小，最大

生2：最大，最小

生3：最大，最小，因为图上……（生的语言很繁琐）

师：图上可以看出和，大，那么和呢？生讨论。

1：最小，最大

4、整理揭示分数线、分母、分子的名称。

1、任务一

朱老师给聪聪和明明一人一根1米的绳子，谁剪下的长？

聪聪说：我剪下绳子的米明明说：我剪下绳子的米

生：聪聪长一些？

师：你们都这样认为？（是）那么米怎么剪，米又怎么剪？
同桌交流

师：有想法了吗？（一位孩子上来）想说还是想做（想说）

生1：剪三刀，一段就是米

生2：中间剪一刀，再中间剪一刀

师：我把他说的做一做，绳子对折，剪一次，再对折剪一次。

生：对折两次，剪一刀

师：谁可以简单一些

生：折一次剪一刀，折一次剪一刀

师：把1米平均分成4份，其中的一份就是米（课件演示）

师：米有多长？绳子比划。米有多长，再对折后比划。有印象了吗？

2、任务二

朱老师有1千克糖果分给聪聪和明明，谁分得多？

聪聪说：我分到千克明明说：我分到千克

师：谁比较贪心？你有办法表示出千克和千克吗？让别人一看就明白，作业纸的反面表示出来吧！

呈现探究任务（3个孩子作品）

师：这三位同学表示的千克有什么共同的特征？（平均分）

师：不同的呢？

生：形状不同

师：其实都表示了什么？把1千克的糖果平均分成4份，其中的1份就是千克。

师：千克，你能用一句话来表示吗？

生：把1千克的糖果平均分成4份，其中的1份就是千克。

师：谁说的最好？谁能像他那样说？

师：千克和千克那个重点呢？

师：6本数学书1千克，把这1千克平均分成6份，一份是？千克

师：千克比千克重还是轻，比千克呢？

师：分数怎么来的呢？生各种回答

师：米和千克有什么不同？课件上图形比较得出。第一段表示1米，第二段表示1千克。

爸爸妈妈和明明每人都喝了水

爸爸杯子一半水，一半空

妈妈杯子三分之一空，三分之二水

明明杯子三分之一水，三分之二空

学生充分发言后师小结：看来分数的分子不一定是1的，也可以是2，还有可能是3，今天的课全部学完了，下课吧！

三年级人教版分数的认识教案篇十二

一、教材分析

《秒的认识》是义务教育课程标准实验教科书人教版数学三年级上册第五单元第一课时的教学内容。

二、教学目标

此前，学生已对时、分具有一定的感性体验，能正确认读几时几分。我拟定了以下三方面的目标：

- 1、知识目标：能认识时间单位“秒”，知道1分=60秒。
- 2、能力目标：在丰富的学习活动中体验并发挥自己的观察能力和想像力，在探索交流活动中，逐步培养初步的合作意识和能力。
- 3、情感目标：初步建立1分、1秒的时间观念，体验数学与生活的联系，渗透爱惜时间的教育和爱国主义教育。

三、教学重难点

其中：认识时间单位“秒”，知道分与秒的进率以及初步建立“秒”的时间观念是教学的重点。

这个阶段的'孩子在日常生活中只是听说过秒，但很少用到秒，

学生从时、分到秒的过度，需要一个体验的过程。教学中要关注学生的直接生活经验，尽可能使数学活动与他们的生活实际相联系，让学生在亲身实践中体验时间单位秒。根据本阶段学生的心理特点以及认知起点，我认为初步建立“秒”的具体概念以及探索分和秒的关系是教学难点。

要有效地冲突重难点，本课，我以学生的实际生活经验和已有知识出发，主要采用了创景激情、观察探索、合作交流、体验感悟等方法，配合现代教学手段，变静态的文本教材为动态的学习资源。努力为学生营造一个主动的、生动活泼的、快乐的学习氛围。学生通过看一看、听一听、说一说、议一议、做一做等丰富多彩的活动，调动学生的多种感观进行学习，有效地提高学习的效率，让学生在活动中感知秒，体验秒，培养学生珍惜时间的好习惯，让学生真正成为学习的主人。

四、教学设计

下面我谈一谈本节课的设计及想法。

这节课我设计了三个教学环节。

我重点谈一谈自己在为有效冲突重难点的的设计：

1、自主体验，感悟时间“秒”和“分”（分为两个层次：认识秒和体验秒）

认识秒：我从电子时刻上的秒入手，引入新课的学习，接着让学生自主认识秒针，引导生总结出最细最长的是秒针，让学生观察秒针走动留下的阴影认识1秒和几秒，其中秒针从12走到差2格到6时，让学生说不同的看法，可能有的学生是一格格数的，有的是先数5个大格再加3小格，有的是先数6大格再减2小格等，体现方法的多样化的同时，教师要对学生的方法进行优化。整个秒针走到的过程中都同时配有“滴答”声，

让学生在观其形并听其音中，亲历1秒。

体验秒：让学生听“滴答”声，想一秒钟能做些什么？让学生用自己想的方法跟着课件里的“滴答”声试一试，有时也可以全班跟着做一做，一起做动作一边跟着“滴答”声数，在观察、倾听、模仿、数数等多种活动中，充分地体验时间单位“秒”，“我是小闹钟”的游戏更是让学生兴趣高涨，主动参与活动，尝试估老师规定的几秒。我想，这些活动对于“秒”的概念建立应该是有效的。

2、观察、探索、体验分与秒的关系

因为分与秒的关系是本课的一个重难点，所以我采用小组合作探究，交流汇报总结的方式来解决的。让学生在交流中进行思维的碰撞，也有利于培养他们初步的合作意识和能力。

3、实践活动，体验1分钟

在课前，我布置了让学生由家长计时1分钟，看自己能做些什么，然后课堂上交流。课堂上，学生在1分钟的口算比赛中又体验了1分钟。我设计时是这样考虑的。首先，口算是我们数学课堂一项基本的训练，把它作为1分钟的体验内容，可以让我们活动的数学成分更。而且，课堂也只有短短的40分钟，而学生课余时间是比较充裕的，让学生回家体验与课堂体验结合起来，就可以让学生对1分钟有更充分的体验和感受。这样更有利于“分”时间概念的建立。

三年级人教版分数的认识教案篇十三

（一）、分析教材

本单元是在学生掌握了万以内数的认识和加、减运算，以及初步认识分数的基础上进行教学的。这是学生第一次接触小数，教材首先初步认识小数的含义，仅限于一位小数(小数点

的右边只有一个数位)，而且和买东西、量长度等具体事件联系起来，便于学生结合生活经验，学习其中的数学内容。教学内容包括一位小数的意义、读写方法；比较两个或几个一位小数的大小；一位小数加法和减法。在这些内容中，小数的意义是重点，它是比较大小和加减计算的思考基础。教材编排比较小数的大小与小数加减计算，也是为了加强小数的意义。初步认识小数，不给小数下定义，不揭示比较大小和加减计算的法则，都是联系实际情境和现实问题的体验积累。

全单元内容分四部分编排。第100~101页教学小数的意义，第102~103页比较小数的大小，第104~105页小数加法和减法，第106~107页单元练习。

（二）、确定教学目标

我根据教材的内容、学生特点，以及基础教育课程提出的三维目标制定以下教学目标：

1、知识与技能目标

结合具体内容认识小数，知道以元为单位，以米为单位的小数的实际含义，能认、读写小数部分是一位的小数，认识小数各部分的名称。

2、过程与方法目标

1. 能运用生活经验，对小数作出解释，学会运用小数来描述有关的现象。

2. 有与同伴合作解决问题的体验。

3、情感态度与价值目标

了解可以用小数来描述某些现象，感受数学与日常生活的密

切联系。

（三）、教学重点、难点

根据我们班学生的特点，结合教学目标我将教学重、难点制定如下：

教学重点：认识小数。

教学难点：知道十分之几可以用一位小数表示，百分之几可以用两位小数表示

二、说教法、学法

（1）、说教法。（教学方式多样，才能使学生主动学习，个性得到发扬）

本节课采用开放式的教学方法，让学生感受到玩中学，学中玩。教师引导学生发现生活中的数学知识，与同学交流比较，对生活中有用的信息进行加工处理，主动进行探索，获得知识。在本节课中要为学生创设一个生动活泼，适合学生情感体验、主动探索、合作交流的环境。本节课上，教师一定要把握和发挥评价的作用，尤其是在学生智慧火花闪现之时，教师给予充分的肯定和表扬。尽可能使师生、生生间的评价“目标多元、方法多样”。

（2）、说学法。（学生是学习的主人，有效的学习形式使学生感受获取知识的快乐）

《数学课程标准》指出：教师要激发学生的学习积极性，而与之相适应的教学组织形式就是小组合作。合作交流成为了学生学习数学的重要方式。“从图中找信息”、“提问”，学生的互相提问，增强了学生的互动交流。《小数的意义和读写》是一节和学生生活实际有联系的新授课，例如买东西，

找零钱，测量等生活，因此在教学中采用自主学习、合作学习、探究学习、拓展学习的形式，让学生用自己的眼睛去观察，用言语去与学生交流，在交流中比较和选择，去收集对学习有用的信息。在探索知识时用心去感悟，用自己的头脑去思考，通过自己的生活经验去体验小数在生活中的应用，最终用学到的数学知识应用到生活中去。

三、说教学程序

我分为四步骤来教学：激趣导入新知，探究新知，练习巩固，课堂小结。：

（一）、联系生活，引入新课

谈话：你们喜欢游公园、逛超市吗？那你们喜欢

买什么物品呢？今天老师陪你们一起逛超市，好吗？（播放课件）

面对琳琅满目的商品，请选出你最喜欢的，并说说它的价格。

揭示课题：刚才同学们说的这些数都是小数，今天我们就来和小数交个朋友，一起来学习、认识小数。板书课题：小数的初步认识。

通过生活情景，让学生对生活中的数学问题感兴趣，并且为今天学习新的知识打好基础。

（二）探究新知：

这部分内容，我又分为三步骤来教学：教学例1；教学例2；区别分类、揭示概念。

1、教学例1

这部分我主要运用合作交流的教学方法，从学生生活实际出发，首先通过提问，把学生注意力集中到思考“5分米和4分米如果用米做单位分别是几分之几米”上，然后告诉学生呢感，这两个分数可以写成另外的形式，并指导学生练习这两个小数的读写方法。

2、教学例2

这部分我主要运用自主探索、教师引导的教学方法，我可以提出问题让学生自己探索。如“能不能想刚才那样，把几元几角写成以元作单位的数？”同时可以启发学生先想2角是多少元，再想1元2角是多少元。在学生认识这个基础上再想3元5角是多少元。

3、区别分类、揭示概念

这部分我主要运用自主探索与合作交流的教学方法，我先让比较例1的这些分数和小数的区别，说说他们的不同，让学生在小组中交流，并回报交流结果。接着让学生在比较小数的整数部分和小数部分，注意区别哪些是整数，哪些是小数，最后总结揭示小数的概念。

（三）练习巩固

这部分内容我主要运用练习法，让学生巩固小数的认识，以及通过练习进一步理解小数各部分的名称。

1、完成“练一练”第1题。

让学生独立在书上完成，然后再汇报自己的想法，交流时教师应强调平均分

2、完成“练一练”第2题。

先让学生在书上独立完成，可以引导学生想分数来过度，最后在全班校对，

3、完成“练一练”第3题

先让学生独立完成，再说一说思考过程，要说清楚，强调每组的分数和小数是相对应的。

四、评价总结，激励进步

在今天这节课中，你有什么收获？如果100分表示满分，你会给自己打多少分？

小数在我们的生活、生产中处处可见，同学们要学会用数学的眼睛观察生活，用数学知识解决生活中的实际问题。

五、说板书设计

小数的意义和读写

3.5

三年级人教版分数的认识教案篇十四

知识与技能：认识长度单位千米，也叫公里，知道1000米=1千米。

过程与方法：让学生在亲身体验中感知一千米的长度，建立一千米的长度概念。并通过观察、推究等方法明确1000米=1千米，会进行单位之间的换算。

情感、态度与价值观：通过教学，培养学生推理能力，并且通过教学内容能够喜欢体育，培养学生锻炼身体、积极学习的好习惯。

【教学重难点】

教学重点：认识长度单位千米，知道1千米=1000米，及长度单位间的换算。

教学难点：使学生亲身体会1000米长度，建立1千米的空间概念。

【教学准备】 多媒体课件

【教学过程】

一、复习旧知，建立联系

1、在之前的学习中，咱们学过哪些长度单位呢？能从小到大背出来吗？并且用手表示每个小单位。

教师板书：毫米□mm□厘米□cm□分米□dm□米（m□

2、我们一起用手表示一下1毫米、1厘米、1分米、1米的长度。

二、联系实际，导入新课

1、同学们，观看过体育盛事——奥运会吗，在奥运会中有些什么比赛？学生思考回答。

2、那么跑步比赛中有一些什么项目呢？学生列举100米、200米、400米、800米、1000米、1500米、3000米等。

3、跑步比赛中都是在规定的跑道内完成，你们试跑过这些长度的锻炼吗？在跑步比赛中最长的运动是什么项目？——马拉松（ppt展示）

5、学生推想：1千米=1000米（因为1000g=1kg□通过孩子们

已知的知识构架能够清楚地推出此公式。

三、切身体验，感受长度

2、估想：1000米是多少个100米，那么在操场上会跑多久就是1000米了呢？

（学生快速的思考，有的在草稿本上计算，有的自己默默的思想）

3、总结出正确的圈数： $200+200+200+200+200+200=1000$ （米）

4、那么平时我们在操场上跑操正好是5圈，也就是1000米的真实长度，下面和大家分享一下自己的感受。

四、分享感受，继续探究

1、全班共同分享感受。

先让同学们在小组内交流一下，然后教师组织班上交流。

2、那么我们再次来从小到大把咱们学过的长度单位整理一遍。

教师板书：毫米厘米分米米千米

总结：在计量比较远的长度时我们通常用千米（公里）作为单位。

3、想一想：如果我们要完成3000米，得在我们的操场上跑多少圈？学生思考后得出结论：200米一圈得15圈才能完成3000米。

那么，3000米有多少个1000米呢？教师引导学生讨论得出结论：3个。

4、算一算

6000米= () 千米 5千米= () 米 () 米=7千米

9000米= () 千米 3500米= () 千米+ () 米

5、小结：

整理板书：1千米=1000米，1米=10分米，1分米=10厘米，1厘米=10毫米

五、看书质疑，巩固练习

1、看一看书，想一想还有什么地方不懂或是有疑问提出来，我们一起解决。

三年级人教版分数的认识教案篇十五

1、引导学生在对熟悉的生活事例和直观图形、实物的探讨和研究中初步认识几分之一，建立分数的初步概念，会读会写几分之一，并能借助图形明确几分之一的含义。

2、通过小组合作学习活动，培养学生合作意识、数学思考与语言表达能力。

3、在动手操作、观察比较中，培养学生勇于探索和自主学习的精神，使之获得运用知识解决问题的成功体验。

教学重难点

分数概念的初步构建，认识几分之一。

教学过程

一、创设情境，设疑激趣，体验分数产生的过程

激趣导入

生:平均分才公平。

师:那每个人得到几块呢?

生: $6 \div 2 = 3$ 每人分 3块。

师:嗯,你说的真好。我现在拿出四块来分给两个人,怎样分才能公平呢?生:还是平均分,用 $4 \div 2 = 2$ 每人分 2 块。

二、师:你说的真完整。我现在再拿出一块来分给两名同学,你说我应该怎样分才公平呢?

生:还是平均分,把这块月饼平均分成两份,一人分半块,就是每人分一半,这样就公平了。

师:噢,对,你说的很有道理。(师演示分月饼)

师:那么,这半块能用什么数来表示呢?今天我们就来认识一位新朋友“分数”。师板书“分数”。

教学分数的写、读

师:那么这半块月饼怎么用分数来表示呢?刚才老师在分月饼时是怎么分的?

生:平均分。

师:分了几份?

生:两份。

师:每人分得多少?

生:两份中的一份。

师:对也就是二分之一。那么二分之一怎样写呢?

教学写分数“二分之一”

师:拿出练习本跟着老师一起写:先画一条短横线,表示平均分。
(师边说边板书)平均分成两份就在分数线的下面写“2”,
(师板书)每人分到的都是两份中的1份,就在分数线上面写“1”。
(师板书)

三、师:这个二分之一表示的含义就是,请同学们一起读一下。

师:唉呀,真厉害

五、同学们,你们知道吗,分数的每一部分都有名字。让我们一起来认识一下吧!师:真棒,读的非常正确。

六、老师带来了几个图形,看看下面的图形它的涂色部分应该是几分之一呢?应该是几分之一,理由。

七、下一个判断对错,运用我们刚才所学的知识来判断一下。

八、我出一个难题的不知道同学们有没有信心完成?

九、师:好,请你拿出方形纸下面,,创造一个分数,可以折出这张纸的二分之一,也可以折出它的三分之一或四分之一等等,跟你的同桌互相说一说。谁来汇报一下?(生折师巡视)

师:大部分同学都坐好了,看来是都折完了,谁愿意把你折的展示给大家呀?(指生展示)

生:我先把正方形角对角折,把这个正方形平均分成4份,涂上其中的1份,涂色的部分就是这个正方形的四分之一。

生:我是把这个正方形边对边的对折,就把它平均分成了4份,涂上其中的 1 份,涂色的部分就是这个正方形的四分之一。

师:刚才大家的折法不一样,但是为什么涂色的部分都是四分之一呢?

生:都是把图形平均分成 4份,涂色的部分是其中的 1 份。

师:对,只要把正方形平均分成 4份,每一份就是它的四分之一。

生:第二个图形的涂色部分不能用二分之一表示,因为平均分成了四份,应该用四分之一表示。

师:同样的图形,用不同的折法表示出了相同的分数。

十、通过这一节课的学习,你都学习到了哪些知识?

小结

师:今天这节课我们认识了几分之一。在今后的学习中我们还要继续走近分数,了解分数,去探索有关分数更多的奥秘。

三年级人教版分数的认识教案篇十六

教学内容:

认识角的名称、大小,会折角、画角。

学习目标:

- 1、通过操作,使学生经历直观认识角的过程。
- 2、知道角有一个顶点、两条边,会用纸折或画大小不同的角。
- 3、能在长方形、三角形等图形中找到角,激发学生对角的好奇心。

重、难点：

- 1、初步认识角，知道角的各部分名称，学会用直尺画角。
- 2、使学生初步认识到角的大小与角的两条边张开的大小有关，与角的两条边的长短无关。

教具：多媒体课件、小黑板

学习过程：

一、板书课题

过渡语：同学们，今天这节课和往常有什么不一样呢？我们一起来举行一场有意义的比赛，有信心吗？比赛的题目是：《角的认识》。

二、揭示目标

三、自学指导

第一次先学

过渡语：下面，请大家打开课本翻到第56页，我们请自学指导来引领我们达到目标。请看自学指导（课件出示：师读）。

认真看课本56页的例1，认真看图、看文字。

- 1、先看第一部分，用2根小棒拼成的这四种图形都是（ ）？
- 2、观察例题2：观察角，你发现角是由（ ）条边和（ ）个顶点组成的。
- 3、说一说，所有的角的大小都是一样的吗？怎样比较两个角的大小？

4、角的大小与什么有关？与什么没有关系？

5、用一张纸，你能折出多少种角？你能指出他们的顶点和边吗？

6、观察我们生活的周围，那些物品上有角？

第二次先学

1、打开课本第58页例3，看图、看文字，想一想，怎样画角？

2、画角时，先画什么？再画什么？

3、你能画出一个角吗？师：自学竞赛开始，比谁看书认真，自学效果好。（6分钟后比谁能做对检测题。）

四、先学

1、看一看：学生看书自学，教师巡视，确保每一名学生都在紧张的自学。

3、教师巡视，关注后进生，了解学情，收集错例，在头脑中进行第二次备课。

五、后教

1、更正：师：做完的请举手？（全班都做完后），请大家一起观察黑板上的学生做的，如有不同答案，可以补充。

2、讨论（议一议）：（1）、这些图形中，哪些是角？哪些不是角？你是怎样判断的？

3、评议板书和正确率。

4、同桌交换互改还要改例题中的题，有误订正，统计正确率

及时表扬。

六、全课总结

师：同学们这节课你学会了什么？

七、当堂训练（课件出示）

三年级人教版分数的认识教案篇十七

教学目标：

1. 结合具体情境使学生初步体会小数的含义，能认、读、写小数部分是一位的小数，知道小数各部分的名称。
2. 通过观察思考、比较分析、综合概括，经历小数含义的探索过程，让学生主动参与，学会讨论交流，与人合作。
3. 使学生进一步体会数学与生活的密切联系，培养学生自主探索与合作交流的习惯。通过了解小数的产生和发展过程，提高学生学习数学的兴趣，增强爱国情感。

教学重点：初步体会小数的含义，能认、读、写小数部分是一位的小数，知道小数各部分的名称。

教学难点：初步体会小数的含义

教具准备：课件

教学过程：

一、新知探索

- (1) 认识整数部分是0的小数

1. 情境引入，借助长度单位认识小数

创设情境：小明想买一张合适的书桌，（出示例题图）。他需要的书桌是怎么样的？学生观察图片，说说书桌面的长和宽。

根据学生的回答提问：5分米是几分之几米？为什么是 $\frac{5}{10}$ ？

4分米是几分之几米？为什么？

师要根据学生的回答同时出示1米的纸片，演示：如果把1米平均分成10份，1份就是多少？也就是十分之几米？（引导学生说出1分米，师板书）所以5分米就是这样的5份，也就是 $\frac{5}{10}$ 米；4分米就是这样的4份，也就是 $\frac{4}{10}$ 米。

介绍：（板书） $\frac{5}{10}$ 还可以写成这样的形式：0.5

你以前见过这样的数吗？这样的数叫（板书：小数）今天这节课我们就来认识小数，看谁先和小数交上朋友。

0.5读作：零点五，0.5米就表示 $\frac{5}{10}$ 米

0.4米呢？它表示什么？

写了后，介绍小数各部分名称，正确板书小数的写法

学生在练习本是练写上面两个小数。

2、练一练：

想想做做的第1题

学生独立填写，汇报交流：你为什么这样填？

3、比较：

仔细观察这些数量，横着看你发现了什么，竖着看又有什么发现？（小组讨论）

什么样的分数可以写成零点几？零点几就表示什么？

小结：十分之几可以写成小数零点几，零点几就表示十分之几。

4、一位小数的读写

谁来把写成的小数读一读？同学们都会读了，写的时候，你觉得要注意什么？

（小圆点的位置及写法）师范写一次

4、想想做做的第3题（小黑板出示图）

这里的正方形被平均分成了几份？根据图上提供的信息先写出分数，再写出相应的小数。学生独立完成，同桌交流，全班反馈。（鼓励学生一图两用，从不同的角度思考问题，涂色和没涂色的部分都能用分数和相应的小数表示。）

（二）认识整数部分不是0的小数

创设情境：小明买好了书桌后又选了两样学习用品（出示例图）

1、营业员正好在为这些新上架商品以元为单位标价，你能和营业员一起来正确标价吗？（小组讨论）

2角是多少元？（引导学生先用分数表示再用小数表示）

为什么1元2角是多少元？你是怎么想的？3元5角呢？

学生想后指名回答。

根据回答

板书：1元2角 1.2元 1.2读作一点二

3元5角 3.4元 3.5读作三点五

谁来读一读这几个小数？

小结：几元几角分成两部分，几元和几角，先把几角表示成“零点几元”，再和几元合起来就是几点几元。

2、完成，想想做做第2题

学生独立完成，师辅

分类：读一读这四个小数，如果要把这四个小数分一分类，你觉得应该怎么分？为什么？

生独立思考，指名回答。

（三）认识小数的组成

1、今天这节课我们认识了很多小数，关于小数，还有好多知识，你想知道吗？

让我们读一读89页“你知道吗”。

2、交流学到了一些什么。师板书小数各部分名称，并选择一个小数说说它的各部分分别是什么。

4想想做做的第4题。（要求学生先读出各小数）

三、延伸

实际上，小数在我们的生活、生产中处处可见，处处可以用

到，只要我们细心观察。现在我们就来找找身边的小数。
(自由发言)

1、直线上也有小数、(完成第4题)

这条直线上的小数你会读吗？为什么这个点上的小数是0.1？
后两格为什么是1.2呢？

2学生独立完成，集体交流，说明这样的填的理由。

引申：如果这条直线继续延伸，你会觉得还会出现哪些小数？

补充选择练习

你还想知道哪些知识？？

三年级人教版分数的认识教案篇十八

“分数的初步认识”这一单元教材是在学生已掌握一些整数知识的基础上进行教学的。整数是单位“1”的叠加，而分数是单位“1”的均分，从整数到分数是数的概念的一次扩展，是学生认识数的一次质的飞跃。

本节课是整个单元的起始课。几分之一既是一个分数，又是一个分数单位，对以后认识几分之几、分数大小的比较等起着至关重要的作用。

二、教学目标

1、知识与技能：初步认识分数，能结合具体图形理解几分之一的含义；会读写几分之一，能直观比较几分之一的大小。

2、过程与方法：让学生经历几分之一的认识过程，体验动手操作、合作交流的方法，获得数学学习的活动经验。

3、情感态度与价值观：通过具体实例，感受到数由整数向分数的扩展，体会分数在生活中的应用，激发学生的学习兴趣。

三、教学重点、难点

教学重点：初步理解分数的意义，会读写分数，知道分数各部分的名称。

教学难点：理解分数的意义。

四、教学方法

讲授法、直观演示法、动手操作、自主探究。

五、教学具准备

学具：每组长方形、正方形、圆形纸片若干。

教学准备：多媒体课件，彩笔，圆形、正方形、长方形纸片，1分米长的线段，两分米长的绳子。

三年级人教版分数的认识教案篇十九

“分数的认识”一课是北师大版义务教育课程规范实验教科书小学数学三年级下册第五单元的内容。下面我从教材分析、教法与学法和教学流程等三个方面来进行论述。

1、教材分析

义务教育课程规范实验教科书（北师大版）这套教材，分数这局部知识是分两次进行教学的。第一次是三年级的分数的初步认识，第二次是五年级的系统学习分数知识。《小学数学课程规范》中对第六册的要求是：能结合具体情境初步理解分数的意义，能认、读、写简单的分数。这一课是分数教

学的起始课。它是同学已经掌握整数平均分的基础上进行教学的，也是今后进一步学习分数的大小比较、分数的加减计算等知识的基础，在整个小学数学教学体系中占有重要地位。对三年级的小同学来说，从认识整数发展到认识分数，是一次飞跃。儿童生活里没有这样的经验，而且表达方式也不相同，读数的方法也不相同。尤其是分数既表示一个量，又表示整体与局部的关系，小同学较难理解。

2、教学目标分析

根据以上分析和《课标》要求，拟订这节课的教学目标为：

(1) 结合具体情境和直观操作，初步理解分数的意义，体会学习分数的必要性；并会正确地读写分数，知道分数的各局部名称。

(2) 会用折纸、涂色等方式，表示简单的分数。

(3) 通过动手操作，培养同学的观察能力，动手操作能力，和口头表达能力。

教学重点：认识分数各局部的名称，初步掌握简单分数的写法和读法，体会学习分数的必要性。教学难点：理解分数的意义。

三年级人教版分数的认识教案篇二十

教学目标：

1、在操作、探究活动中，逐步理解一个整体，建立单位“1”的概念，理解分数的意义。

2、在学习过程中，培养学生的思维能力和应用意识。

3、体会数学与生活的密切联系，进一步增强学好数学的信心。

1教学重点：

理解单位“1”和分数的意义。

1教学难点：

理解单位“1”和分数的意义。

1教学准备：

教具准备：自制教学课件

学具准备：小棒、练习纸

1设计意图：

《小学数学新课程标准》指出：数学教学活动必须建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验基础之上。在课前通过与学生的谈话引出分数后，短短的一句“关于分数，你已经知道了什么”唤起学生已有的知识经验，找到了新知与旧知的链接点，接着又借助媒体教学手段向学生介绍分数的由来，适时渗透了数学文化思想。使学生的思维开始了“起跑”。

作为学生学习的组织者、引导者与合作者，我力求引在核心处，拨在关键处，让学生自主探究、补充概括，借助于课堂这个思维“运动场”，不着痕迹地引导学生理解分数的真正含义。从引导学生“起跑”到“加速”，最后“冲刺”，水道渠成，促使每个学生获得成功的体验。

1教学过程：

一、谈话导入

1、通过师生之间的谈话引出分数。

2、关于分数，你已经知道了什么？

3、提出要求：

二、分数的产生

1、板书课题

师：课前我们一起聊到了分数，今天这节课我们继续来认识分数。

师：你知道古人是怎样表示分数的吗？让我们一起来看一看。

三、理解分数的意义

1. 理解一个整体

(1)、找出各种材料的 $\frac{1}{4}$ 。

师：今天老师带来了一些材料，你能分别找到它们的四分之一吗？

师：那就请同学们开动脑筋，分一分、涂一涂，找出它们的 $\frac{1}{4}$ 。

然后同桌之间说一说，你是如何找到它们的 $\frac{1}{4}$ 的。听明白了吗？

(2)、汇报交流

教师进行规范：

生：我把正方形平均分成4份，这样的一份就是这个正方形

的 $\frac{1}{4}$ 。

生：我是把这条线段平均分成4份，这样的一份就是这条线段的 $\frac{1}{4}$ 。

突出整体：

师：这里的 $\frac{1}{4}$ 是如何得到的呢？

生：我把4个苹果平均分成4份，这样的一份就是这个整体的 $\frac{1}{4}$ 。

师：这是他的想法，还有不同想法吗？

生：把4个苹果看作一个整体，平均分成4份，这样的一份就是这个整体的 $\frac{1}{4}$ 。

师：说得不错。只要把这4个苹果看作一个整体，平均分成4份，这样的一份就是这个整体的 $\frac{1}{4}$ 。

进行知识迁移：

生：我是把8个三角形看作一个整体，平均分成4份，这样的一份就是这个整体的 $\frac{1}{4}$ 。

(3)小结：

提问：刚才我们在不同的材料里找到了四分之一，找的过程中有什么相同的或不同的地方。

不同点：材料不同。

跟进：但我们都把这些材料看成了一个整体，这个整体可以是一个物体也可以是多个物体。

相同点：都是把这个整体平均分成4份，表示了这样的一份，得到了这个整体的四分之一。

2、理解单位“1”。

(1) 深化理解一个整体

学生自主创作：

师：现在，老师为同学们准备了一些小棒。同桌合作，任选一些小棒，分一分、找一找他们的 $\frac{1}{4}$ 。开始吧。

交流汇报：

师：你用几根小棒表示 $\frac{1}{4}$?你把几根小棒看作一个整体?你能说说这个 $\frac{1}{4}$ 的含义吗?(多说几个)

学生说4根小棒、8根小棒，师：4根小棒、8根小棒都可以看作一个整体

(2) 揭示单位“1”。

师：说的真好。在数学中，通常把一个整体叫做单位“1”。把单位“1”平均分成4份，这样的一份可以用 $\frac{1}{4}$ 来表示。(板书单位1)

师：如果一个菠萝用三分之一表示，他是把什么看作单位1呢?——果然如此。

师：如果2个橘子用五分之一来表示，她的单位1，又是多少呢?你是怎样想的?

师：同学们真是了不起!已经能很快地找到单位1了。

3. 理解分子、分母的含义

(1)、找其他分数

那就请同学们动手涂一涂，用阴影表示出这个分数，并把这个分数写在下方，再和你的同桌说一说这个分数的含义。

(2)、汇报交流

师：谁愿意和大家交流一下你所找到的分数？

生：把4个苹果看作单位1，平均分成4份，这样的2份就是 $\frac{2}{4}$ 。

(3)比较：

师：在刚才同学们动手涂一涂，写一写的时候，老师发现，有些同学找到了，这几个分数。（课件使用说明：点击课件出现：

师：观察这些分数，你发现了什么？

生：分母都是4

师：为什么分母都是4呢？

生：因为都是平均分成了4份

师：把什么平均分成4份？——单位“1”。

师：要是单位“1”平均分成5份，分母是几呢？——5。平均分成6份——分母就是——6。

师：分母其实就是表示——平均分的份数

师：同学们的观察力可不一般呐。还有什么发现吗？

生：分子各不相同，都差1

师：分母为什么会不一样呢？

生：取的份数不同

师：平均分成4份，取这样的一份就是1，两份就是——2，三份就是——3

师：分子其实就是表示——取的份数

师：同学们不仅观察能力强，分析、概括能力也很出色。

4. 揭示分数的意义。

(1) 逐步理解分数的意义

师：我们通过动手分一分，涂一涂等方法已经认识了很多的分数。

现在老师再写一个分数 $\frac{5}{9}$ ，你能说说它的含义吗？

生：把单位“1”平均分成9份，这样的的5份，就是单位1的 $\frac{5}{9}$ 。

师：已经会用单位1来说了，真好。谁也愿意来试一试呢？

生：把单位“1”平均分成9份，这样的的5份，就是单位1的 $\frac{5}{9}$ 。

师：说的真好。如果不是平均分成9份，板书 $\frac{5}{()}$ ，那么它的含义是什么呢？

生：把单位“1”平均分成很多份，取这样的5份，就是 $\frac{5}{()}$ 。

师：很多份可以是几份？——2份，3份……

师：我们可以用一个词来表示(板书：若干份)

师：如果取的份数也不是5份了，板书() \div ()，那么这个分数的含义是什么呢??

生：把单位“1”平均分成若干份，取这样的若干份，就是() \div ()

师：可以取这样的一份，也可以取这样的……几份。

小结：像同学们所理解的，把单位“1”平均分成若干份，这样的一份或几份都可以用分数来表示。(板书)这就是我们今天所学的分数的意义。我们一起来读一读。

(2)理解分数单位

师：分数和整数一样，也有计数单位。像这样表示其中一份的数我们叫做分数单位。

$1/4$ ， $2/4$ ， $3/4$ ， $4/4$ 的分数单位就是—— $1/4$

师： $5/9$ 的分数单位?

生： $1/9$

师： $5/99$

生： $1/99$

师：() \div 1000

生： $1/1000$

师：老师都还没说分子呢，你怎么就知道分数单位了?

生：分数单位就是表示一份的数

师：也就是说一个分数的分母是几，这个分数的分数单位就是——几分之一

师：那 $\frac{3}{4}$ 里有几个这样的分数单位呢？ $\frac{5}{9}$ 里有几个这样的分数单位呢？

5. 总结：今天这节课，我们一起合作学习了什么？你有什么收获？

四、练习巩固。

师：看来同学们的收获还真不少。请同学们在括号里填上适当的分数。

1. 填一填

(1) 说说 $\frac{3}{5}$ 的意义

(2) 同意吗？

(3) $\frac{3}{8}$ 的分数单位是多少？有几个这样的分数单位。

2、点击生活

哪位同学愿意来读一读，并说说其中分数的意义。

(1)、我校五年级学生约占全校学生的 $\frac{1}{6}$

(2)、长江约 $\frac{3}{5}$ 的水体受到不同程度的污染

师：还有几分之几的水体没受污染呢？

师：受污染水体多还是没受污染的水体多？——怎么想的？

师：有什么想说的？——要保护环境

师：看来同学们很有环保意识。那你希望，长江受污染的水体占长江水体的几分之几呢？

师：大家都有美好的希望，那就让我们拿出实际行动，一起来保护环境。

(3)、姚明的头部高度约占他身高的 $\frac{1}{8}$

师：我们的身体中还蕴藏着很多分数，有兴趣的同学课后可以去查一查资料。

五、总结全课、质疑问难

师：这节课我们学习了什么？你有什么收获？还有什么问题？

小学六年级数学《分数的认识》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)